

نقد نقد العقل العربي

جورج طرابيشي

انتكاليات العقل العربي



الدار
الساقية

انتكاليات العقل العربي

صدر للمؤلف عن دار الساهي

- نظرية العقل
- مذبحه التراث في الثقافة العربية المعاصرة
- مصائر الفلسفة بين المسيحية والإسلام

لوحة الغلاف للفنان: ب. دوس سانتوس

نقد نقد العقل العربي

جورج طرابيشي

انتكالات العقل العربي



© دار الساقى

جميع الحقوق محفوظة

الطبعة الأولى ١٩٩٨

ISBN 1 85516 559 7

دار الساقى

بناية ثابت، شارع أمين منيمنة (نزلة السارولا)، الحمراء، ص.ب: ١١٣/٥٣٤٢ بيروت، لبنان

هاتف: ٣٤٧٤٤٢ (٠١)، فاكس: ٦٠٢٣١٥ (٠١)

DAR AL SAQI

London Office: 26 Westbourne Grove, London W2 5RH

Tel: 0171-221 9347, Fax: 0171-229 7492

المحتويات

٧	تقديم
٩	١ - إشكالية الإطار المرجعي للعقل العربي (عصر التدوين)
٧١	٢ - إشكالية اللغة والعقل
٢٧٧	٣ - إشكالية البنية اللاشعورية للعقل العربي

تقديم

إن أي مشروع لنقد النقد ينطوي لا محالة، في شق منه على الأقل، على ضرب من الاسترقاق الدليل.

فليس لنقد النقد أن يصيب حظاً من المصادقية ومن النجاح في إصابة هدفه ما لم يقيد الناقد نفسه بمنقوده ويجذوه بما يكاد يشبه حذو النعل بالنعل.

وعندما يكون المنهج التفكيري للمنقود قائماً، كما في حالة محمد عابد الجابري، على صياغة إشكاليات مغلقة أشبه ما تكون بحبائس، فإن درجة تبعية الناقد لمنقوده تتعاضد، لأن من طبيعة الإشكالية المغلقة ألا تقبل الخضوع للتفكيك النقدي إلا من داخلها وبعد الانتسار بين فكي كماشتها.

يبد أن نقد النقد، كمشروع، ينطوي أيضاً على وعد بالتححرر. وليس من يفرح بالحرية كمن ذاق العبودية.

واني، إذ أقول للقارئ ذلي وفرحي معاً، فلاني أدعوه إلى أن يتحملني كما تحمل الناقد الذي في منقوده.

فاضطرابي المنهجي إلى التزام مبدأ «حذو النعل بالنعل» قد اضطرني أحياناً إلى التحويم حيث كان يمكن لغيري أن يخلق، بل إلى الالتصاق بحضيض النص حيث كان يمكن لغيري أن يتعالى على الإسفاف.

وإذا ضاق ذرع القارئ بدوره بذل التفاصيل - فضلاً عن عتمة الأنفاق - في رحلة الحفريات النقدية الطويلة هذه، فلاني لا أملك إلا أن أدعوه إلى مزيد من

الصبر بأمل أن تتكرر معه تجربتي في فرح تحرر الختام. إذ إن قارئني هو في نهاية المطاف قارئ الجابري. ولولا أنه عانى هو الآخر من وطأة الشعور بالانحباس داخل إشكالياته المحكمة الإغلاق لما كان في أرجح الظن تابع «المشوار» معي في هذا الجزء الثاني - وهو ليس الأخير - من «نقد نقد العقل العربي». وكل أمني ألا أكون أعددت للقارئ مفاجأة من قبيل «خية نهاية النفق».

ج. ط

(١)

إشكالية الإطار المرجعي للعقل العربي (عصر التدوين)

عصر التدوين، في نظرية ناقد العقل العربي، هو الإطار المرجعي لهذا العقل.

في تعريف «الإطار المرجعي» يقول: «عندما يكون رجل الفضاء سابحاً في الأجواء العليا فإن سفينته تشكل بالنسبة إليه ما ندعوه بالإطار المرجعي - أو المنظومة المرجعية - التي (كذا!) يراقب الأشياء من خلاله وبواسطته. فالكواكب والنجوم والسفن الفضائية الأخرى تكون بالنسبة إليه قريبة أو بعيدة، «تحت» أو «فوق»، أسرع أو أبطأ بالنسبة إلى موقع سفينته وسرعتها. وبعبارة أعم، فأشياء العالم كله إنما تتحدد بالنسبة إليه بخطوط وهمية تربطها إلى سفينته... وعصر التدوين بالنسبة إلى الثقافة العربية هو... الإطار المرجعي الذي يشد إليه، ويخيط من حديد، جميع فروع هذه الثقافة وينظم تموجاتها اللاحقة إلى يومنا هذا... بل إن عصر التدوين هذا هو في ذات الوقت الإطار المرجعي الذي يتحدد به ما قبله. فصورة العصر الجاهلي وصورة صدر الإسلام والقسم الأعظم من العصر الأموي إنما نسجتها خيوط منبعثة من عصر التدوين، هي نفسها الخيوط التي نسجت صور ما بعد عصر التدوين. وليس العقل العربي في واقع الأمر شيئاً آخر غير هذه الخيوط بالذات، التي امتدت إلى ما قبل فصنعت صورته في الوعي العربي، وامتدت وتمتد إلى ما بعد لتصنع الواقع الفكري الثقافي العام في الثقافة العربية العامة»^(١).

(١) تكوين العقل العربي، ص ٦١ - ٦٢. والتسويد من الأصل.

إن هذه الماثلة بين الإطار المرجعي بالمعنى الثقافي للكلمة وبين سفينة الفضاء تشير للحال اعتراضين.

فعلاقة رجال الفضاء بسفيتهم هي، أولاً، علاقة وهي موضوعي تنظمه الحاسويات الالكترونية، بينما الإطار المرجعي الثقافي هو في الغالب إطار لاشعوري يعي الوعي ولا يعيه الوعي.

ثم إن الإطار المرجعي الذي تقدمه لرجال الفضاء سفيتهم هو إطار نسبي. فرغم المركزية المؤقتة التي تعطى للسفينة ولموقعها في الأجواء العليا، فإن رجال الفضاء يدركون أن سفيتهم ليست مركز الكون، بل نقطة سباحة في لاتناهيته. وهم يدركون فضلاً عن ذلك أن الموقع المتحرك لسفيتهم لا يحدد إحداثيات الكون المحيط، بل بها يتحدد، وعلى الأخص منها إحداثيات حركة الأرض التي تدور حول نفسها وحول الشمس في آن معاً. وليس ذلك شأن الإطار المرجعي الذي تقدمه ثقافة بعينها لأهلها. فهم يعتقدون - وهذا على الأقل قبل اكتشاف مبدأ نسبية الحضارات في الأزمنة الحديثة المتأخرة - أنهم في مركز العالم. ويدلاً من أن يقيسوا موقعهم بأبعاد الأشياء، فإنهم يقيسون كل الأشياء من موقعهم وإليه. فإطارهم المرجعي ثابت ونهائي، وشامل للمقابل والمابعد، مكاناً وزماناً.

ورغم إمكانية الاعتراض هذه، فإن الماثلة مع سفينة الفضاء كإطار مرجعي كان يمكن أن تكون مقبولة فيما لو أن السفينة كانت عائدة فعلاً إلى رجال الفضاء المعنيين. والحال أن السفينة التي يُزكّيها الجابري أهل «عصر التدوين» ليست من صنع أيديهم، ولا من صنع أيدي عمال معاصرين لهم، بل هي من صنع خيال من جاء بعدهم بمئات السنين، مثلها مثل سفينة نوح التي توهم اللاحقون أنهم وجدوا حطامها فوق إحدى قمم جبال القفقاس. فـ «عصر التدوين» الذي يفترض الجابري أنه «لا يخضع لمفهوم القبلية والبعدية كما ينسحبان على الزمن الاجتماعي الطبيعي»، والذي يريد أن يقرأ من خلال كوّته واقع العقل العربي في امتداده السابق واللاحق، هو في واقعه عصر «مصنوع»، عصر مُزأج بالإسقاط من المابعد إلى الماقبل، عصر جرت «فبركته» في وعي الأخلاف ليُجعل إطاراً مرجعياً مفترضاً لوعي الأسلاف. وبكلمة واحدة، إنه ليس عصر التدوين كما بنى نفسه حسب فرضية الجابري على امتداد المائة سنة ما بين منتصف القرن الثاني ومنتصف القرن الثالث للهجرة، بل هو «عصر التدوين» كما جرى بناؤه في ماضٍ لاحق - كان في لحظة حاضراً - ما اكتفى بأن ينظر إليه من كوة منظومته

المرجعية الخاصة، بل أعاره قسراً هذه الكوة ليغدو منظوراً من خلالها. وما دما
لسنا أمام عصر، بل أمام ملايسة عصر، فلنرَ إذن كيف يقبل التفكير، مثله مثل
الدمية الروسية، إلى عصر داخل عصر في لعبة مرايا متعددة الأطراف.

يقول الجابري في نص يقبسه من «تاريخ الخلفاء» للسيوطي:

«قال الذهبي: في سنة ثلاث وأربعين (ومائة) شرع علماء الإسلام في هذا
العصر في تدوين الحديث والفقه والتفسير. فصنف ابن جريج بمكة، ومالك
الموطأ بالمدينة، والأوزاعي بالشام، وابن أبي عروبة وحماد بن سلمة وغيرهما
بالبصرة، ومعر باليمن، وسفيان الثوري بالكوفة. وصنف ابن إسحاق الغازي،
وصنف أبو حنيفة رحمه الله الفقه والرأي، ثم بعد يسير صنف هشيم والليث
وابن لهيعة ثم ابن المبارك وأبو يوسف وابن وهب. وكثر تدوين العلم وتبويبه،
ودونت كتب العربية واللغة والتاريخ وأيام الناس. وقبل هذا العصر كان الناس
يتكلمون من حفظهم أو يروون العلم من صحف صحيحة غير مرتبة».

على هذا النص يعلق الجابري بقوله: «نحن أمام نص بالغ الأهمية بالنسبة
لموضوعنا»، ثم يخضعه لقراءة مزدوجة: من وجهة نظر الجمهور به ومن وجهة
نظر المسكوت عنه.

فمن وجهة النظر الأولى يلاحظ أن النص ينطق بـ «المعطيات التالية:

- لقد حدد النص سنة ١٤٣هـ كتاريخ لبداية التدوين في الإسلام. وهذا تاريخ
يمكن قبوله، بزيادة بضع سنين أو نقصها، إذا فهمنا من التدوين تلك العملية
الواسعة التي تمت بإشراف الدولة، ابتداء من عهد المنصور العباسي الذي ولي
الخلافة ما بين سنة ١٣٦هـ وسنة ١٥٨هـ، والتي طبعت الحياة الفكرية
والاجتماعية العربية الإسلامية بطابعها لفترة من الزمن امتدت نحو قرن أو يزيد،
فأصبحت علماً عليها وصار ذلك العصر يسمى: عصر التدوين...

- وحدد النص كذلك الأماكن، أو الأمصار، التي انطلقت فيها عملية التدوين
تلك، وهي مكة والمدينة والشام والبصرة والكوفة واليمن (ويفتح الجابري هنا
قوسين ليضيف في الهامش قوله: «يمكن أن نضيف مصر وخراسان. أما بغداد
فلم تكن آنذ موجودة، إذ المعروف أن المنصور العباسي لم يشرع في بنائها إلا في
سنة ١٤٥هـ)، وهي الأمصار التي كانت مراكز تجمع استقطبت الرجال الحاملين

في وثائقهم و «صدورهم» الموروث الإسلامي الذي كان قد بدأ يتضخم ويتشعب...

- ولم يغفل النص الإشارة إلى الطريقة التي كان يمارس بها «العلم» والمعرفة من قبل، فأوضح أن الناس كانوا قبل هذا العصر «يتكلمون من حفظهم أو يروون العلم من صحف صحيحة غير مرتبة»، أي من «تقييدات» غير مبنية على أي مقياس من المقاييس التي تراعى في تأليف الكتب عادة كوحدة الموضوع وتبويب المسائل، إلخ».

وبما أن ما يسكت عنه النص قد لا يقل أهمية عما نطق به، كما تفيدنا في ذلك «المنهجية الحديثة في قراءة النصوص»، فإن الجابري يرصد غياب المعطيات التالية:

«لقد سكنت النص عن تدوين العلم وتبويبه لدى الشيعة. وإذا عرفنا أن جعفر الصادق الإمام الشيعي الأكبر قد توفي سنة ١٤٨هـ وأنه تم في عهده تدوين الحديث والفقه والتفسير من وجهة نظر الشيعة، وبعبارة أخرى تم في عهده وبإشرافه تنظيم الفكر الشيعي وصياغة قضايا الأساسية صياغة نظرية، إذا عرفنا هذا أدركنا خطورة هذا السكوت على الأجيال اللاحقة. إن جانباً أساسياً من تاريخ الفكر العربي الإسلامي سيفيب عن الأفق السني... وإذا عرفنا أن «التأريخ» لـ «تدوين العلم وتبويبه» عند الشيعة قد فعل هو الآخر نفس الشيء فسكت عن «العلم» السني، أدركنا أن عملية التأطير - بمعنى التطويق - كانت متبادلة: لقد كان السكوت عن «العلم» الشيعي جزءاً من «الشروط الموضوعية» التي حددت وأطرت شروط صحة «العلم» السني، والعكس صحيح كذلك...»

«وإذا فسكوت الذهبي صاحب النص الذي نحن بصده عن «تدوين العلم وتبويبه» عند الشيعة ليس سكوتاً صادراً عن سهو أو عن دافع شخصي، بل هو في الحقيقة سكوت من جانب السلطة المرجعية، المعرفية والأيدولوجية التي ينتمي إليها صاحب النص، السلطة التي تحدد الحقل المعرفي الأيدولوجي لأهل السنة كافة. ونفس الشيء يصدق أيضاً على سكوت الشيعة عن تدوين العلم وتبويبه لدى أهل السنة».

ولئن أشار الجابري إلى جوانب أخرى مسكوت عنها في النص مثل التدوين في السياسة وعلم الكلام و «علوم الأوائل» وتعريب الدواوين، فإن الأهمية التي

يعطيها للسكوت السني عن العلم الشيعي، وللسكوت الشيعي عن العلم السني، وبالتالي «التنافس السني - الشيعي حول الأسبقية في التدوين»، تحذو به إلى الزائدة التالية: «إذا كان كثير من المستشرقين يتحدثون عن «إسلام سني» و «إسلام شيعي»، فلعل التمييز في الثقافة الإسلامية بين «عقل سني» و «عقل شيعي» يكون أقرب إلى الصواب، باعتبار أن الأمر يتعلق لا بعقيدتين، بل بنظامين معرفيين مختلفين يقرآن نفس العقيدة»^(٢).

ويخلص الجابري من هذا كله إلى الاستنتاج: «مهما يكن من أمر هذا التنافس السني - الشيعي، فإن التدوين، بالمعنى الذي حددناه به، أي باعتباره عملية بناء وإعادة بناء شاملة للثقافة العربية الإسلامية، إنما تم فيما اصطلح عليه بـ «عصر التدوين»، أي في الفترة التي تمتد ما بين منتصف القرن الثاني للهجرة ومنتصف القرن الثالث... وإذن فعصر التدوين هو الإطار المرجعي الحق للعقل العربي، وليس العصر الجاهلي ولا العصر الإسلامي الأول ولا ما قبلهما»^(٣).

إننا بدورنا سنخضع هذا النص المطول عن نص السيوطي/الذهبي عن «عصر التدوين» لقراءة مزدوجة. ولكن بعكس صنيع الجابري، فإننا سنبدأ بالسكوت عنه في نصه قبل المنطوق به. وهذا مع الإشارة - بادية ذي بدء - إلى أننا إذا كنا نضع «عصر التدوين» بين قوسين فما ذلك إلا على سبيل التلميح إلى أننا لا نعترف بشرعية هذا التعبير: فهو يسمي سلفاً العصر بما يريد أن يوحي به في نوع من المصادرة على المطلوب. وبمعنى آخر، إنه تعبير غير بريء ولا محايد إستمولوجياً. فهو يوحي، باعتراف الجابري نفسه في معرض تعليقه على عبارة «تدوين العلم وتبويبه» في نص السيوطي/الذهبي، «أن العلم جاهز وأن مهمة المدون، أي العالم، تنحصر أو تكاد في التقاطه وجمعه وتبويبه»^(٤). وبدون أن

(٢) ت. ع. ج.، ص ٦٨. وعلى سبيل المفارقة فحسب سلاحظ أن الجابري الذي يرفع على هذا النحو الانقسام السني - الشيعي من مستواه الأيديولوجي الذي كان حصره به المستشرقون، على صعيد العقيدة، إلى مستوى إستمولوجي، على صعيد العقل بالذات، كان هو نفسه من أعلن في نص سابق رفضه «لتصنيف الإسلام إلى صنفين: «إسلام السنة» و «إسلام الشيعة»، كما يفعل بعض المستشرقين. فالإسلام واحد، عقيدة وشريعة وتاريخاً» (التراث والحداثة، ص ٣٩).

(٣) ت. ع. ج.، ص ٦٢ - ٧١.

(٤) ت. ع. ج.، ص ٦٣.

نتوقف ههنا عند الفارق في المدلول بين «التدوين» و «التبويب»، فإننا ستلاحظ أن ما حدث في «عصر التدوين» - بغض النظر ههنا عن حدوده الزمنية - لم يكن عملية تسجيل ولا عملية تفرغ وتظهير، بل عملية إنتاج وبناء وتنظيم للثقافة العربية الإسلامية. فما من شيء كان جاهزاً، بل كان كل شيء برسم الاختراع والتأسيس والتثبيت، ثم التعقيد والتقنين والتسنين. والحال أن كل ما يمكن أن يدل عليه تعبير «عصر التدوين» هو أن ثقافة بعينها - هي هنا الثقافة العربية الإسلامية - قد انتقلت في ذلك العصر من طور شفاهي إلى طور كتابي. والحال أيضاً أننا بدون أن ننكر أن شيئاً من هذا القليل قد حدث، فإننا نؤثر أن نتحدث عن إنتاج وإعادة إنتاج ثقافي. فليست الذاكرة وحدها هي التي نشطت، بل كذلك وأساساً ملكة الخلق والإبداع. ولقد كان لها دور رئيسي حتى في اختراع ما أعطي له شكل ذاكري أو روائي. ويدون أن نزع أن هذا الخلق كان من عدم، فإننا نفترض أن المادة الأولية التي اشتغل عليها «عصر التدوين» كانت من طبيعة بلورية. وتنميتها إلى شجرة، ثم تنمية الشجرة إلى غابة، كانت فعلاً إبداعياً بكل ما في الكلمة من معنى. وهذا بحيث لو كان لنا الخيار لتحدثنا، بدلاً من «عصر تدوين»، عن عصر تكوين للعقل العربي.

والآن ما الذي يسكت عنه نص الجابري المطول عن «عصر التدوين»؟

أولاً، إنه يسكت عن المصدر الذي أخذ منه الفكرة والتسمية، أي عن أحمد أمين في كتابه «ضحى الإسلام». فهذا المؤرخ المبكر لحياة العقل في الحضارة العربية الإسلامية كان أنجز، منذ عام ١٩٣٤، صياغة نظرية «عصر التدوين» أو «عصر تدوين العلوم العربية». «ففي هذا العصر، كما لاحظ الذهبي، وضعت في اللغة العربية أسس كل العلوم تقريباً، قلّل أن نرى علماً إسلامياً نشأ بعد ولم يكن قد وضع في العصر العباسي: وُضِع تفسير القرآن، وجمع الحديث ووضعت علومه، ووضع علم النحو وألف فيه سيبويه كتابه الخالد، ووضعت كتب اللغة ورسم خطها الخليل بن أحمد كما وضع العروض، ودوّنت أشعار العرب في المعلقات التي دوّنها حماد الراوية والمفضليات التي دوّنها المفضل الضبي والأصمعيات التي دوّنها الأصمعي، ووضع الجاحظ أساس الكتب الأدبية، وحذا حذوه ابن قتيبة والمبرد وغيرهما، ودوّن الفقه على يد الأئمة وتلاميذهم، ودوّن التاريخ الواقدي وابن إسحاق وأمثالهما. هذا من ناحية، ومن الناحية الأخرى ترجمت كتب الفلاسفة من منطق ورياضة وهيئة وطب وغيرها، وبدأ العلماء

يؤلفون فيها... على كل حال، في أقل من خمسين سنة من آخر الدولة الأموية إلى صدر الدولة العباسية كانت أغلب العلوم قد دَوّنت ونظّمت، سواء في ذلك العلوم النقلية من علوم القرآن والحديث والفقه وأصوله، وعلوم اللغة والأدب على اختلافها، والعلوم العقلية من علوم الرياض والمنطق والفلسفة والكلام. وكان نشاط المسلمين في ذلك يسترعي الأنظار ويستخرج العجب، وليس هناك من نشاط يشبهه إلا نشاط العرب في فتوح البلدان - وقد نظم العلماء أنفسهم فرقاً كفرق الجيش، كل فرقة تغزو الجهل والفوضى في ناحيتها حتى تخضعها لنظامها، وفرقة للغة، وفرقة للحديث، وفرقة للنحو، وفرقة للكلام، وفرقة للرياضيات وهكذا، وهم يتسابقون في الغزو والانتصار وتدوين العلم وتنظيمه تسابق قبائل العرب في الفتوح والغزوات... وقد ظل المسلمون طوال حياتهم العلمية يعيشون على هذه الثروة التي وضعت في هذا العصر، ليس لهم في الغالب من أثر إلا الإيجاز جيناً والإطناب حيناً، وجمع متفرق وتفريق مجتمع. أما الابتكار فقليل ونادر^(٥).

ولئن يكن الجابري أخذ عن أحمد أمين فكرة «عصر التدوين» وتسميته وحده الزمني وكون ما سبقه وتلاه «عالة» عليه، فهذا لا يعني أن الفكرة هي من الابتكار الخالص لمؤلف «ضحى الإسلام» وأنه خلقها من عدم. فجدور الفكرة تعود إلى مطالع القرن العشرين عندما وضع الشيخ أحمد الاسكندري، المدرس بمدرسة دار العلوم المصرية، كتابه «تاريخ آداب اللغة العربية في العصر العباسي»، المطبوع عام ١٣٣٠هـ، ورفض أن يعتبر عصر بني أمية عصر تدوين وتصنيف، فحصر هذه الصفة بالعصر العباسي الأول. كما أن الفكرة نفسها وجدت بين المستشرقين نصيراً متحمساً لها في شخص غولديزير الذي حامى بقوة في الجزء الثاني من كتابه «دواسات إسلامية» عن فكرة النقلة الفجائية من طور الرواية الشفهية للحديث إلى طور التدوين الكتابي في الفترة الحاسمة الممتدة ما بين منتصف القرن الثاني ومنتصف القرن الثالث للهجرة.

ثانياً، يسكت نص الجابري عن المصدر الذي استقى منه نص السيوطي/الذهبي، أو على الأقل المصدر الذي نبهه إلى أهمية هذا النص الأخير. وهنا نرانا

(٥) أحمد أمين: ضحى الإسلام، طبعة دار الكتاب العربي المصورة، بيروت بلا تاريخ، الجزء الثاني، ص ١٣ و ١٩.

نعود أدرأجنا مرة أخرى إلى «ضحى الإسلام» لأحمد أمين. ففي مطلع الجزء الثاني منه، وكتدليل على الطفرة النوعية التي مثلها صدر العصر العباسي بالمقارنة مع العصر الأموي من وجهة نظر «تدوين العلم وتبويبه»، يورد أحمد أمين نص الذهبي إياه بحرفه، نقلاً عن «تاريخ الخلفاء» للسيوطي، ويعلق عليه بقوله: «من هذا النص نرى مصداق ما ذكرنا من أن العلم في العهد الأموي كان رواية العلماء من حفظهم أو من صحف جمعت كيفما اتفق... فلما جاء العصر العباسي ميّزت العلوم وجمعت مسائل كل علم على حدة، بل ووضعت المسائل المتشابهة تحت باب واحد»^(٦). وفي الفصل الرابع يعود إلى نص الذهبي ليستقرىء دلالاته الطبوغرافية والكرونولوجية معاً، فيقول: «فلما جاء العصر العباسي، وانتصف القرن الثاني، بدأ التأليف في الحديث، كما بدأ في العلوم الأخرى، ووجدت هذه النزعة إلى تدوين الحديث في أمصار مختلفة وفي عصور متقاربة. ففي مكة جمع الحديث ابن جريج المتوفى نحو سنة ١٥٠... وفي المدينة محمد بن إسحق (١٥١)، ومالك بن أنس (١٧٩)، وبالبصرة الربيع بن صبيح (١٦٠)، وسعيد بن أبي عروبة (١٥٦)، وحامد بن سلمة (١٧٦)، وبالكوفة سفيان الثوري (١٦١)، وبالشام الأوزاعي (١٥٦)، وباليمن معمر (١٥٣)، وبخراسان ابن المبارك (١٨١)، وبمصر الليث بن سعد (١٧٥). فنرى من هذا أن الجمع بدأ في أوائل النصف الثاني من القرن الثاني - غالباً - وأن الفكرة فشئت في الأمصار المختلفة، ومن الصعب تحديد أي مصر كان له السبق»^(٧).

ولم يكن أحمد أمين هو الوحيد من المؤرخين في الأزمنة الحديثة الذي تنبه لأهمية نص السيوطي/الذهبي. فشاكر مصطفى في «التاريخ العربي والمؤرخون» - وهو كتاب يعرفه الجابري ويستشهد به تكررًا^(٨) - يورد نص السيوطي/الذهبي واصفاً إياه بأنه «نص هام» في تحديد «السنة التي بدأ فيها تدوين العلوم العربية في الإسلام»، ومعلقاً عليه - بعد إيراذه بالحرف - بقوله: «يتنبه الذهبي في هذا النص إلى عدد من الحقائق المتصلة بنشأة العلوم الإسلامية، ولعل أهمها مرورها في القرن الثاني - في سنة ١٤٣ كما يقول - من مرحلة التسجيل «غير المرتب» إلى التصنيف المبوب، وتوافق تصنيف مختلف العلوم بعضها مع بعض في عصر

(٦) المصدر نفسه، ص ١١.

(٧) المصدر نفسه، ص ١٠٧.

(٨) وعلى سبيل المثال في «تكوين العقل العربي»، ص ١١٤.

واحد، وظهور التصنيف في مختلف البقاع الإسلامية معاً^(٩).

ويبقى أن نفصل في المسألة التالية: من أين استقى الجابري شاهد الذهبي عن انطلاقة «عصر التدوين» في سنة ١٤٣ «الانقلابية»: أعن «تاريخ الخلفاء» للسيوطي كما يؤكد، أم عن أحمد أمين وشاكر مصطفى، أم عن كليهما معاً كما نميل إلى الافتراض؟

لنعترف بأننا لا نملك أدلة، ولكننا نحوز قرينة. فلو أن الجابري اطلع فعلاً على «تاريخ الخلفاء» لكان امتنع عن التدخل في مساق النص ليبرر غياب ذكر بغداد، ولما كان أخطأ - بعد أن تدخل - في تعيين سنة الشروع بنائها بقوله: «إذ المعروف أن المنصور العباسي لم يشرع في بنائها إلا في سنة ١٤٥». فلو كان رجع إلى «تاريخ الخلفاء» فعلاً لكان تنبه إلى أن المنصور شرع ببناء بغداد قبل خمس سنين مما يذكر. ففي نفس الصفحة التي يورد فيها السيوطي شاهد الذهبي، وقبل سطرين لا أكثر، يقول: «وفي سنة أربعين (ومائة) شرع [المنصور] في بناء بغداد»^(١٠). واستبعاد بغداد من «عصر التدوين» يتناقض جزئياً على كل حال مع حضور أبي حنيفة فيه. فأبو حنيفة أمضى السنوات الأخيرة من حياته في بغداد التي استحضره المنصور إليها ليتولى القضاء. وقد جاء في «تاريخ بغداد» أنه «تولى عدّ اللّبن أياماً تكفيراً عن قبوله المنصب حائثاً بيمين له»^(١١). والثابت على كل حال أن أبا حنيفة أقام في بغداد مدرسته الفقهية الخاصة في آخر سني عمره، وفيها مات ودفن، وفيها قبره. يروي ابن النديم: «توفي أبو حنيفة سنة خمسين ومائة وله سبعون سنة، ودفن في مقابر الخيزران بعسكر المهدي من الجانب

(٩) شاكر مصطفى: التاريخ العربي والمؤرخون، دار العلم للملايين، بيروت ١٩٧٨، ص ٩٢ - ٩٣. والجابري يستيد الفكرة نفسها في موضع آخر من نصه: «وإذن فعملية تدوين الحديث وما يتصل به من سيرة وأخبار وكذلك تدوين اللغة وتلقيدها، كل ذلك تم في زمن واحد وفي أهم الأمصار الإسلامية معاً. ذلك لأنه سواء أخذنا بالتاريخ الذي حدده الذهبي أو أدخلنا عليه بعض التعديل، فمن الثابت تاريخياً أن الرجال الذين نسب إليهم «تدوين العلم وتبويبه» قد قاموا بذلك فعلاً، وقد كانوا معاصرين لبعضهم بعضاً ويسكنون الأمصار التي حلحها النص» (ت. ع. - ع. ص ٦٧).

(١٠) جلال الدين السيوطي: تاريخ الخلفاء، تحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد، طبعة مصورة، ص ٢٦١.

(١١) الخطيب البغدادي: تاريخ بغداد، طبعة دار الكتب المصرية، بيروت بلا تاريخ، ج ١٣، ص ٣٢٨.

الشرقي، وصل عليه الحسن بن عمار. روى ذلك ابن أبي خيشمة عن سليمان بن أبي شيخ^(١٢). وفي سيرة تلميذه محمد بن الحسن الشيباني يضيف صاحب الفهرست قوله: «جالس أبا حنيفة وأخذ عنه فغلب عليه الرأي وقدم بغداد ونزلها وسمع منه الحديث وأخذ عنه الرأي... وكان ينزل بباب الشام في درب أبي حنيفة وكان يجلس في وسطه ويقرأ عليه كتبه»^(١٣). والواقع أن «التشاطر» الذي يبدیه الجابري في تغليب بغداد مقابل إحضار مصر وخراسان لا يجد هو نفسه تبريره إلا بالإحالة إلى نص أحمد أمين الذي سبق لنا الاستشهاد به من «ضحى الإسلام» والذي عدّد أماكن التدوين، مسمى مصر (الليث بن سعد) وخراسان (ابن المبارك) ومغنيًا بغداد (أبو حنيفة)^(١٤).

ثالثاً، بقدر ما يتوقف نص الجابري عند المنطوق المكاني لشاهد السيوطي/الذهبي، فإنه يسكت عن مدلوله الزماني. فليس يستوقف الجابري في الشاهد سوى تعيينه سنة ١٤٣ كسنة بدء مطلق للانقلاب التدويني الكبير. وهو لا يعنى بحال من الأحوال ببيان السببية التي حتمت وقوع الاختيار على تلك السنة بعينها، لا على ما قبلها ولا على ما بعدها، لتكون هي السنة الصفر. وما ذلك من قبيل الصدفة. فليس لمثل تلك السببية وجود، كما لا وجود أصلاً لعام فيصل مزعوم. ولو أخضع الجابري الشاهد لقراءة تحليلية فعلية، لا لتلك القراءة التهويلية التي استعارها بلا أي حذر نقدي من مؤلف «ضحى الإسلام»، لما كان تعذر عليه أن يكتشف وجود تناقض، أو على الأقل تفاوت، ما بين التحديد المجهور به لتاريخ الانقلاب الموهوم وبين زمن الوجود الفعلي للرجال الذين قادوا هذا الانقلاب. وحسبنا هنا أن نأخذ طرفي السلسلة. فلائحة الذهبي بتدوينه بابن جريج وتنتهي بابن وهب. والحال أن المسافة الفاصلة بين كرونولوجيا الرجلين تقاس، لا «بزيادة بضع سنين أو نقصها» كما يوهم الجابري قارئه، بل بأنصاف

(١٢) ابن النديم: الفهرست، طبعة دار المعرفة المصورة، بيروت ١٩٧٨، ص ٢٨٤ - ٢٨٥.

(١٣) المصدر نفسه، ص ٢٨٧.

(١٤) لا نجب الملاحكة، ولا هي غرضنا. ومع ذلك لا نستطيع الامتناع عن الإشارة إلى غياب كبير آخر في طوبوغرافيا الجابري عن «عصر التدوين». فابن وهب، الآتي ذكره في آخر لائحة الذهبي، قد صنّف في فارس وفي عاصمتها الري (طهران الحالية). ورغم الخلط العامي بين خراسان وفارس، فإن هذه غير تلك. ولنا عودة إلى موضوع خراسان - التي تطابق جغرافياً مع شمال شرقي إيران وما يعرف حالياً بتركمانستان - عند مناقشتنا لمفهوم الجابري المغلوط عن «المشرق» و «الحكمة المشرقية».

القرن. فابن جريج، وفي الأصل عبد الملك بن عبد العزيز بن جريج (غريغوريوس)، ولد في مكة سنة ٨٠ وتوفي في بغداد سنة ١٥٠. أما ابن وهب (عبد الله)، فقد ولد عام ١٢٥ وتوفي عام ١٩٧. وبذلك يكون الفارق بين مولد الاثنين ٤٥ سنة، وبين مماتها ٤٧ سنة. وكذلك الفارق بين ابن أبي عروبة (٧٠ - ١٥٦) وأبي يوسف (١١٣ - ١٨٢). أما بين أبي حنيفة (٨٠ - ١٥٠) وابن المبارك (١١٨ - ١٨١) فلا يقاس بأقل من ثلث قرن. ولو صُح أن سنة ١٤٣ كانت سنة «بداية التدوين في الإسلام»، لكان هذا معناه أن أبا يوسف، المولود عام ١١٣، بدأ بالتصنيف وهو في الثلاثين من العمر، وأن ابن المبارك، المولود عام ١١٨، بدأ به وهو في الخامسة والعشرين. وهذا التباين الملحوظ في آخر السلسلة يقابله تأخير لا يقل إدهاشاً في أولها: فابن أبي عروبة المولود عام ٧٠ لا يكون بدأ التصنيف إلا بعد تجاوزه السبعين من العمر، كما أن أبا حنيفة وابن جريج المولودين كليهما عام ٨٠ لا يكونان شرعاً به إلا بعد تجاوزهما الستين.

أضف إلى ذلك أن نص الشاهد المنسوب إلى الذهبي يشكو من تناقض منطقي على صعيد علاقة الكل بالجزء أو الحاوي بالمحوي من الناحية الزمانية. ولنتذكر مطلع الشاهد: «قال الذهبي: في سنة ثلاثة وأربعين (ومائة) شرع علماء الإسلام في هذا العصر في تدوين الحديث والفقه والتفسير».

فالجملة، في بنيتها بالذات، واضحة الالتباس. فكيف ينقلب المحوي حاوياً، وكيف يصير الجزء، وهنا السنة، شاملاً للكل الذي هو العصر؟ إن هذا الإشكال لا يجد حله إلا إذا رجعنا إلى المصدر الذي أخذ عنه السيوطي. والحال أن هذا المصدر ليس الذهبي مباشرة، كما يتوهم الجابري ويوهم قارئه، بل في أرجح الظن ابن تغري بردي (أبو المحاسن) في كتابه «التجويد الزاهرة في ملوك مصر والقاهرة». فهذا المؤرخ الأتابكي، المتوفى سنة ٨٧٤، أي قبل السيوطي (المتوفى سنة ٩١١) بسبع وثلاثين سنة، كان هو أول من تنبّه إلى أهمية نص الذهبي من قدامى الإخباريين. ولئن أوردته في سياق حوادث سنة ١٤٣هـ، نظراً إلى اتباعه هو الآخر الترتيب الحزلي في تاريخه، فقد عرف كيف يفك النص من أسر تلك السنة الانقلابية المزعومة، بادئاً إياه بالقول: «قال الذهبي: وفي هذا العصر شرع علماء الإسلام في تدوين الحديث والفقه والتفسير، الخ...»^(١٥). أما السيوطي،

(١٥) النجوم الزاهرة في ملوك مصر والقاهرة، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، المؤسسة المصرية العامة، بلا تاريخ، نسخة مصورة عن طبعة دار الكتب، ج ١، ص ٣٥١.

الذي نرجح أنه نقل عنه بدون أن يتنازل لاسميه، فقد ساقه انتحاله هذا إلى معادلة منطقية فوضع «العصر» في «السنة» وأوقع نفسه وقارنه في التباس لا تقبله البنية المنطقية والنحوية للغة العربية بقوله الواضح التلبك: «في سنة ثلاث وأربعين (ومائة) شرع علماء الإسلام في هذا العصر في تدوين الحديث والفقه والتفسير».

وفضلاً عن هذا التلبك الكرونولوجي، نملك قرينة أخرى على أن السيوطي نقل نص الذهبي عن ابن تغري بردي لا عن الذهبي نفسه. فالسيوطي قد حصر أمصار التدوين بـ «مكة والمدينة والشام والبصرة والكوفة واليمن»، مما أفسح المجال أمام الجابري للاستدراك بقوله: «يمكن أن نضيف مصر وخراسان». والحال أن من أهمل ذكر «مصر» هو ابن تغري بردي نفسه. فهو عند إدراجه الليث وابن لهيعة في عداد مصنفين ذلك العصر يغفل الإشارة إلى أن «عالم الديار المصرية» و «محدث الديار المصرية» - بحسب تعبير الذهبي نفسه في كتابه «سير أعلام النبلاء» - هذين قد صنفا في مصر. أما لو كان السيوطي رجع إلى نص الذهبي مباشرة، لما كان غاب عنه أن يذكر مصر في عداد أمصار التدوين، ولما كان الجابري احتاج إلى الاستدراك لإضافة مصر إلى القائمة، لأن الذهبي نفسه، كما سنرى، قد سعى مصر في نصه.

لكن لئن بددنا على هذا النحو التباس «السنة»، فإننا لا نكون بددنا التباس «العصر». فإذا لم تكن «السنة» حاوية «العصر» كما في نص السيوطي، بل مجرد مؤشر إليه كما في نص ابن تغري بردي، وكما في نص الذهبي أصلاً، فعن أي عصر يتحدث هذا الأخير؟

إن مفهوم العصر لدى الذهبي يتطابق مع مفهوم الطبقة. فالعصر عنده، كما عند سائر الاختياريين وسائر أهل الحديث المتأخرين، هو عصر طبقة بعينها من طبقات الرواة والحفاظ، بدءاً بالصحابة والتابعين وتابعي التابعين، كبارهم وصغارهم. ولكن إذا كان العصر يرادف على هذا النحو الطبقة، فإن الطبقة عند الذهبي لا ترادف نفسها. فهو ينزع في «تاريخ الإسلام» إلى أن يعطيها مدلولاً ميكانيكياً. فالطبقة تتطابق مع كل عشر من السنين. والقرن الواحد ينقسم إلى عشر طبقات لأنه ينقسم إلى عشرة عقود. وتبعاً لهذا الترتيب العقدي فإن كثرة من مصنف «عصر التدوين» يندرجون في عداد الطبقة الخامسة عشرة والطبقة السادسة عشرة لأن وفاتهم كانت في العقد الخامس والسادس من القرن الثاني للهجرة. ولكن الذهبي يعتمد في «تذكرة الحفاظ» بالمقابل معياراً في الترتيب

الطبقي أقرب إلى أن يكون عضواً منه آلياً. فالطبقات يتحدد ترتيبها، وبالتالي مقامها، تبعاً لقرنها أو بعدها عن العصر الأول، أي عصر الرسالة. فالحفاظ في القرنين الأول والثاني - وهي الفترة التي تعيننا حصراً - يتوزعون إلى ست طبقات متنازلة مقاماً وإن متصاعدة ترتيباً. فالطبقة الأولى هي طبقة الصحابة، ويمتد عصرها إلى سنة ٦٠ للهجرة. والطبقة الثانية هي طبقة كبار التابعين، ويمتد عصرها ما بين ٦٠ و ١٠٠ للهجرة. والطبقة الثالثة أو الوسطى من التابعين، وهي التي تمتد عصرها ما بين ١٠٠ و ١٢٠ للهجرة. والطبقة الرابعة أو «الثالثة من التابعين» وفيها من تأخر منهم أو توفي معهم وكان في عصرهم من كبار الحفاظ، ويمتد عصرها ما بين ١٢٠ و ١٤٠هـ. والطبقة الخامسة، في زمن المنصور والمهدي والرشيد، ما بين ١٤٠ و ١٨٠هـ. والطبقة السادسة: ١٨٠ - ٢٠٠هـ. وبالرجوع إلى نص الذهبي، فإن جميع الرجال الذين ذكرهم، وذكرهم من بعده ابن تغري والسبوطي، ينتمون إلى الطبقتين الخامسة والسادسة اللتين يمتد عصرهما ما بين ١٤٠ و ٢٠٠ للهجرة. فإلى الطبقة الخامسة ينتمي التسعة الأوائل: ابن جريج ومالك والأوزاعي وابن أبي عروبة وحماد بن سلمة ومعمّر وسفيان الثوري وابن إسحاق وأبو حنيفة. وإلى الطبقة السادسة ينتمي الستة الثانون: هشيم والليث وابن لهيعة وابن المبارك وأبو يوسف وابن وهب.

وإذا أرّخنا على هذا النحو لبداية ما يصير الجابري على أن يسميه «عصر التدوين» بـ «الطبقة» لا بـ «السنة»، فإن الخطأ الذي أوقع فيه السيوطي نفسه - ومن بعده من أخذ عنه بدءاً بأحمد أمين ومروراً بشاكر مصطفى وانتهاءً بالجابري - يصحح نفسه بنفسه. فعام ١٤٣هـ لم يكن إلا كغيره من الأعوام، ولم يكن بداية - ولا نهاية - لأي شيء. وباستثناء الخطأ الذي جعل مصنف تاريخ الخلفاء يحشر «العصر» في «السنة»، فإنه لم يقع في عام ١٤٣ أي شيء مميز، ولا على الأخص أي انقلاب معرفي. وإذا لم يكن بد من حديث عن انقلاب، فهو بلا أدنى شك انقلاب العباسيين على الأمويين عام ١٣٢هـ. والحال أن عصر هذا الانقلاب السياسي يتطابق «رجالياً» مع عصر الطبقة الرابعة بموجب تحديد الذهبي نفسه. فهو يقول في نهاية تاريخه لرجال هذه الطبقة التي يمتد عصرها ما بين ١٢٠ و ١٤٠هـ: «في عصر هذه الطبقة تحولت دولة الإسلام من بني أمية إلى بني العباس... فجرى بسبب ذلك التحول سيول من الدماء، وذهب تحت السيف عالم لا يحصيهم إلا الله بخراسان والعراق والجزيرة والشام... وفي هذا الزمان

ظهر بالبصرة عمرو بن عبيد العابد وواصل بن عطاء الغزال ودعوا الناس إلى الاعتزال والقول بالقدر... . وقام على هؤلاء علماء التابعين وأئمة السلف وحذروا من بدعهم. وشرع الكبار في تدوين السنن وتآليف الفروع وتصنيف العربية، ثم كثر ذلك في أيام الرشيد، وكثرت التصانيف، وألفوا في اللغات، وأخذ حفظ العلماء ينقص، ودوّنت الكتب وانكثروا عليها، وإنما كان قبل ذلك علم الصحابة والتابعين في الصدور، فهي كانت خزائن العلم لهم^(١٦).

وإذا أخذنا بعين الاعتبار أن الذهبي يدرج في عداد الطبقة الرابعة «من تأخر» من تابعي الطبقة الثالثة وكبار الحفاظ وتوفي في عصر الطبقة الرابعة، فإننا نستطيع التأريخ لبداية «التدوين» - طبقاً للذهبي - دوماً - بالعصر الممتد ما بين ١٠٠ و١٢٠هـ. وقد كان من أبرز رجال هذه الطبقة الثالثة الزهري (ابن شهاب) الذي يقر له الذهبي، على لسان محمد بن الحسن بن زبالة، عن الدراوردي، بأنه «أول من دَوَّن العلم وكتبه»^(١٧).

وبما أنه ستكون لنا عودة إلى الزهري وإلى كل من شاركه أو سبقه إلى كتابة «العلم» وتدوينه، فإننا سنكتفي بأن نلاحظ هنا أن ليست «سنة ثلاث وأربعين ومائة» هي وحدها التي تفقد كل مدلول لها، بل كذلك «العصر» الذي فيه «شرع علماء الإسلام في تدوين الحديث والفقه والتفسير». فهو يمتد و«ينفلس» لا على امتداد القرن الثاني بتمامه فحسب، بل يمتد أيضاً ليشمل عقوداً بكاملها من القرن الأول، كما سنرى.

رابعاً، لئن وجدنا الجابري يولي عناية خاصة لتعيين الأطر الزمانية والمكانية التي يحددها نص الذهبي لعملية «التدوين»، فإن ما يغيب عنه غائباً تاماً بالمقابل، رغم مدعياته «الإستمولوجية»، هو إخضاع ألفاظ النص لتحليل دلالي. وبما أن تحليلاً من هذا القبيل يقتضينا الرجوع إلى نص الذهبي نفسه، لا إلى النص الذي ينقله عنه السيوطي - بواسطة ابن تغري بردي - بقدر غير قليل من «التصحيف»،

(١٦) الإمام أبو عبد الله شمس الدين الذهبي: كتاب تذكرة الحفاظ، طبعة مجلس دائرة المعارف العثمانية بحيدر آباد الدكن - الهند، الطبعة الرابعة، ١٣٨٨هـ، ص ١٥٨ - ١٦٠.

(١٧) الذهبي: سير أعلام النبلاء، أشرف على تحقيقه شعيب الأرنؤوط، مؤسسة الرسالة، الطبعة التاسعة، بيروت ١٩٩٣، ج ٥، ص ٣٣٤.

فلنبداً إذن بثبيت النص كما ورد في «تاريخ الإسلام»^(١٨). يقول الذهبي:

«وفي هذا العصر شرع علماء الإسلام في تدوين الحديث والفقه والتفسير، فصنف ابن جريج التصانيف بمكة، وصنف سعيد بن أبي عروبة وحماد سلمة وغيرهما بالبصرة، وصنف الأوزاعي بالشام، وصنف مالك الموطأ في المدينة، وصنف ابن إسحاق المغازي، وصنف معمر باليمن، وصنف أبو حنيفة وغيره الفقه والرأي بالكوفة، وصنف سفيان الثوري كتاب الجامع، ثم بعد يسير صنف هشيم كتبه، وصنف الليث بمصر»^(١٩) وابن لهيعة، ثم ابن المبارك وأبو يوسف وابن وهب. وكثر تدوين العلم وتبويبه، ودوّنت كتب العربية واللغة والتاريخ وأيام الناس. وقبل هذا العصر كان سائر الأئمة يتكلمون عن حفظهم أو يروون العلم من صحف صحيحة غير مرتبة. فسهل ولله الحمد تناول العلم، وأخذ الحفظ يتناقص، فله الأمر كله»^(٢٠).

وواضح للعيان أن المصطلح المهيمن على هذا النص القصير هو مصطلح التصنيف الذي يتردد إحدى عشرة مرة، في حين أن مصطلح التدوين نفسه لا يتردد سوى ثلاث مرات بينما لا يأتي ذكر التبويب إلا مرة واحدة. ولو كان النص يكفي بمفرده للنهوض شاهداً على تمخض عصر معرفي بعينه، لكان ينبغي أن نتحدث عن عصر التصنيف لا عن عصر التدوين. وبالفعل، إن التصنيف غير التدوين، مثلما التدوين غير التبويب. وما دمنّا بصدد «العلم»، فإننا نستطيع تمييز مستويات متدرجة خمسة في تدوينه: ١ - تقييد العلم، وهو نقله من «صدور الرجال» وذاكراتهم إلى ركائز مادية من رق وعسب وعظم وقتب وكاغذ؛ ٢ - كتاب العلم، وهو نقله إلى صحف بعد أن باتت مادة الورق متوفرة منذ فتح سمرقند في ختم القرن الأول للهجرة؛ ٣ - تلوين العلم، وهو جمعه في دواوين؛ ٤ - تبويب العلم، وهو ترتيبه في أبواب؛ ٥ - تصنيف العلم، وهو

(١٨) يبدو أن هذا المصدر لم يكن متاحاً لأحمد أمين ولا لشاركر مصطفى. بل إن هذا الأخير ينكر أن يكون ثمة وجود للنص. فهو يرى في كتابه «التاريخ العربي والمؤرخون» - وهو المرجع الذي يعتمد عليه الجابري - أن السيوطي «فرك» النص من خلال تلخيص ودمج كلام الذهبي في «تذكرة الحفاظ» عن الطبقتين الرابعة والخامسة.

(١٩) هكذا تظهر «مصر» في النص الأصلي دونما حاجة إلى تشاطر واستدراك.

(٢٠) الذهبي: تاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام، تحقيق عمر عبد السلام تدمري، دار الكتاب العربي، بيروت ١٩٨٨، حوادث وفيات ١٤١ - ١٦٠، ص ١٣.

تنظيم أبوابه في مصنفات متعددة الفصول لن تلبث أن تخلي مكانها في القرن الثالث لمؤلفات مطولة أو «موسوعات» كما بتنا نقول اليوم. وبما أن هذه نقطة ستكون لنا إليها عودة مفصلة، فإننا سنكتفي بأن نلاحظ بأن قراءة الجابري الترادفية لمصطلحات التصنيف والتبويب والتدوين قد فوّتت عليه فرصة للتوقف عند عبارتين دالتين في نص الذهبي: تقديمه الإشارة إلى ابن جريج (٨٠) - ١٥٠هـ) بوصفه «أول» من «صنف التصانيف»، مما يعني أنه ليس أول من دوّن، وختامه نصه بالإشارة إلى أن سائر الأئمة كانوا «قبل هذا العصر... يروون العلم من صحف صحيحة غير مرتبة»، مما يعني أن التدوين في صحف - وإن غير مرتبة أو مبوبة - كان خطوة منهجية لازمة للانتقال إلى التصنيف بحصر معنى الكلمة. ومن هذه الزاوية، يمكن أن يقال إن نص الذهبي، الذي تكاثر متعاوروه، ينهض شاهداً على عكس ما ينطقه إياه الجابري ومن سبقه إلى الاستشهاد به. فهو لا يشهد على بداية مطلقة بل على استمرارية، ولا على انقلاب بل على انتقال. ويتعبّر الذهبي نفسه، فإنه في ذلك العصر «كثّر - ولم يبدأ - تدوين العلم وتبويبه»، وأبعد صورة عن الواقع التاريخي هي تلك التي تصور عصر التدوين وكأنه ميدان سباق لم تبدأ فيه المباراة إلا عندما أطلق حَكَم مجهول رصاصة من مسدس العام ١٤٣ إشارة إلى بدء الانطلاق.

خامساً، في الوقت الذي تزخر فيه قراءة الجابري لنص الذهبي بضروب لم نستفد بعد لاثحتها من المسكوت عنه، فإنه يتهم صاحب النص بأنه «يسكت عن تدوين العلم وتبويبه عند الشيعة»، فضلاً عن سكوته عن التدوين في السياسة وعلم الكلام وعلوم الأوائل، ناهيك عن «تعريب الدواوين».

فأما البند الثاني من هذا الاتهام فإنه يتلاشى من تلقاء نفسه متى ما علمنا أن الهمّ الأول للذهبي كان منصرفاً إلى التأريخ حصراً لعلم الحديث طبقات ورجالاً. وبصفته هو نفسه من أهل الحديث وحفاظه، فإنه ما كان له أن يسكت عن علم الكلام والفلسفة وعلوم الأوائل: فقد كان يكنّ لها مقتاً، ويشن عليها الهجوم تلو الهجوم كلما سنحت له الفرصة. ففي معرض تعليقه على قوله لسفيان الثوري: «ليس شيء أنفع للناس من الحديث» يندّد «بعلم المنطق والجدل وحكمة الأوائل التي تسلب الإيمان وتورث الشكوك والحيرة والتي لم تكن، والله، من علم الصحابة ولا التابعين ولا من علم الأوزاعي والثوري ومالك وأبي حنيفة وابن أبي ذئب وشعبة، ولا والله عرفها ابن المبارك ولا أبو يوسف القائل: من

طلب الدين بالكلام تزندق، ولا وكيع ولا ابن مهدي ولا ابن وهب ولا الشافعي... وأمثالهم، بل كانت علومهم القرآن والحديث والفقه والنحو وشبه ذلك». وفي معرض تعليقه على مصائر الطبقة السادسة من أصحاب الحديث يترحم على الأمين ويهجو أخاه المأمون الذي عندما «استخلف على رأس المائتين نجم التشيع وأبدى صفحته وبرز فجر الكلام وعزبت حكمة الأوائل ومنطق اليونان وعمل رصد الكواكب ونشأ للناس علم جديد مرد مهلك لا يلائم علم النبوة ولا يوافق توحيد المؤمنين قد كانت الأمة منه في عافية، وقويت شوكة الرافضة والمعتزلة، وحل المأمون المسلمين على القول بخلق القرآن ودعاهم إليه، فامتحن العلماء، فلا حول ولا قوة إلا بالله. إن من البلاء أن تعرف ما كنت تنكر، وتنكر ما كنت تعرف، وتقدم عقول الفلاسفة، وتعزل منقول أتباع الرسل، وتغاري في القرآن، وتبرم بالسنن والآثار، وتقع في الحيرة، فالفرار قبل حلول الدمار، وإياك ومضلات الأهواء ومجارات العقول»^(٢١).

وأما البند الأول من الاتهام، والذي يعطيه ناقد العقل العربي بُعد الفضيحة، فيكاد لا يفضح شيئاً آخر سوى الجهل، عند بعض المؤرخين المحدثين لهذا العقل، بـ «الرجال» و «الكتب الرجالية». فالحكم الأيديولوجي المسبق، المستبطن لموروث باهظ من العداء السني - الشيعي، هو وحده الذي يستطيع أن يقرأ نص الذهبي على نحو لا يترك من خيار آخر سوى الاستنتاج بأنه ما كان له، بحكم السلطة المعرفية التي يمثلها ويصدر عنها صاحبه، إلا أن «يسكت عن» تدوين العلم وتبويه» عند الشيعة». وكما في كل حكم أيديولوجي، فليس من مستند له سوى اللامعرفة. وههنا اللامعرفة - كما قلنا - بـ «الرجال». فمحدثو «الشيعة» ومصنفوهم واردون في النص. ونسبة لا يستهان بها. وقد يتعين علينا ههنا أن نستعين بممثل آخر للفكر السني: ابن قتيبة الدينوري. ففي كتابه «المعارف» أحصى أسماء «الغالية» من «الرافضة» و «الشيعة» من التابعين وأصحاب الحديث، فأورد القائمة التالية: «الحارث الأعور، وصعصعة بن صوصان، والأصمغ بن نباتة، وعطية العوفي، وطاووس، وسليمان الأعمش، وأبو إسحق السبيعي، وأبو صادق، وسلمة بن كهيل، والحكم بن عتيبة، وسالم بن أبي الجعد، وإبراهيم النخعي، وحبة بن جوين، وحبيب بن أبي ثابت، ومنصور بن المعتمر، وسفيان

(٢١) تذكرة الحفاظ، مصدر آف الذكر، ج ١، ص ٢٠٥، وص ٣٢٨ - ٣٢٩.

الثوري، وشعبة بن الحجاج، وفطر بن خليفة، والحسن بن صالح بن حي، وشريك، وأبو إسرائيل الملاثي، ومحمد بن فضيل، ووكيع بن الجراح، ومُحمّد الرّؤاسي، وزيد بن الحباب، والفضل بن دُكين، والمسعودي الأصغر، وعبد الله بن موسى، وجريز بن عبد الحميد، وعبد الله بن داود، وهشيم، وسليمان التيمي، وعوف الأعرابي، وجعفر الضبيعي، ويحيى بن سعيد القطان، وابن لهيعة، وهشام بن عمار، والمغيرة، صاحب إبراهيم، ومعروف بن خريز، وعبد الرزاق، ومعمر، وعلي بن الجعد^(٢٢). وبمقارنة هذه اللائحة مع لائحة المصنفين في نصّ الذهبي نفع على توافق على أربعة أسماء: سفيان الثوري، هشيم، ابن لهيعة، معمر. وبهؤلاء الأربعة من أصل خمسة عشر تكون نسبة حضور مصنفّي الشيعة في لائحة الذهبي بأكثر من الربع، وهي نسبة تعادل أو تفوق النسبة العددية للشيعة إلى السنة ماضياً وحاضراً. والواقع أننا بالرجوع إلى «تذكرة الحفاظ»، المتخصص في الترجمة للمحدثين، نفع على أسماء أخرى من الشيعة من رواة الحديث. فمنهم ترجم لهم الذهبي، رغم تشيعهم المعلن: علي بن الحسين بن علي بن أبي طالب من الطبقة الثانية، وأبو جعفر الباقر من الطبقة الثالثة، وجعفر بن محمد بن علي (الصادق) من الطبقة الرابعة، وشريك بن عبد الله الذي وسمه بأنه «متعاطف مع الشيعة»، وجعفر بن سليمان الإمام «من ثقات الشيعة وزهادهم» من الطبقة الخامسة، ومحمد بن فضيل من الطبقة السادسة و«كان شيعياً محتزاً»، والشعرائي من الطبقة التاسعة، وقد وسمه بالقول: «الحافظ الإمام الجوال... من ذرية ملك اليمن، باذا الذي أسلم بكتاب النبي صلى الله عليه وآله وسلم... كان أديباً فقيهاً عابداً عارفاً بالرجال... قال ابن الأخرم: صدوق غالٍ في التشيع. وقال الحاكم: ثقة لم يظعن فيه بحجة»^(٢٣).

وهذا لا يعني أن الذهبي لم يكن متعصباً على الشيعة. ولكن سلفيته - وهذه هي السلطة المرجعية التي يصدر عنها هو ومن نقل عنه سواء أكان ابن تغري بردي أم السيوطي - كانت توجب عليه أن ينظر بعين الإجلال وشبه التقديس إلى الصحابة والتابعين حتى ولو كانوا منتسبين إلى سلالة من سيصير لاحقاً خصماً شيعياً. فالسلف، حتى لو تشيع، يبقى سلفاً؛ ولا سيما أن التشيع، بعكس

(٢٢) ابن قتيبة: المعارف، حققه وقدم له د. ثروت عكاشة، الطبعة الثانية، دار المعارف،

القاهرة ١٩٦٩، ص ٦٢٤.

(٢٣) تذكرة الحفاظ، ج ٢، ص ٦٢٦ - ٦٢٧.

«الخروج» مثلاً، يبقى ضمن آل البيت؛ وللبيت عند جميع السلفيين حرمة وتقديس. وقد صاغ الذهبي موقفه هذا بدقة في كتابه «ميزان الاعتدال» في ترجمة أبان بن تغلب الكوفي. قال: «شيعي جلد، ولكنه صدوق، فلنا صدقه، وعليه بدعته. وقد وثقه أحمد بن حنبل، وابن معين، وأبو حاتم، وأورده بن عدي، وقال: كان غالباً في التشيع. وقال السعدي: زانغ مجاهر. فلنقاتل أن يقول: كيف ساغ توثيق مبتدع، وحُدِّث الثقة العدالة والإتقان؟ فكيف يكون عدلاً من هو صاحب بدعة؟ وجوابه أن البدعة على ضربين: فبدعة كبرى كغلو التشيع، أو صغرى كالتشيع بلا غلو ولا تحرف، فهذا كثير في التابعين وتابعيهم مع الدين والورع والصدق، فلو رُذِّ حديث هؤلاء لذهب جملة من الآثار النبوية، وهذه مفسدة بينة»^(٢٤).

والواقع أنهم قلة بين جامعي الحديث السنة من رفضوا الأخذ عن التشيعين لمجرد أنهم متشيعون، أي «أهل هوى». والبخاري هو من هذه القلة، «فلم يرو لأحد من أئمة الشيعة وأهل البيت، حتى ولو كانوا من الصحابة». ولكن مسلماً بالمقابل أخرج في صحيحه للعديد من التشيعين ممن لم يخرج لهم البخاري، إذ «لم يعتبر مسلم التشيع لعلي بن أبي طالب سبباً في تضعيف الراوي. فقد ذكر الخطيب البغدادي في كتابه «الكفاية» عن محمد بن يعقوب أنه «سئل عن رأيه في الفضل بن محمد الشواني فقال عنه إنه صدوق في الرواية إلا أنه كان من المغالين في التشيع. قيل له: ولكنك حدثت عنه. قال: لأن أستاذي (يعني مسلماً) ملا كتابه من أحاديث التشيعين لعلي بن أبي طالب»^(٢٥).

إذن فعندما يتوهم الجابري أن السلطة المرجعية التي يصدر عنها الذهبي - والتي تحدد «الحقل المعرفي الأيديولوجي لأهل السنة كافة» - هي التي أملت عليه أن «يسكت عن «تدوين العلم وتبويب» عند الشيعة»، فإنه بذلك لا يحدد السلطة المرجعية التي ينتمي إليها الذهبي فعلاً، بل السلطة المرجعية التي يصدر عنها الجابري نفسه والتي يشوبها، من وجهة النظر العلمية، تقصير دامغ في المعرفة «الرجالية»، ويهبطها، من وجهة النظر الأيديولوجية، لاهوت النفى المتبادل الذي

(٢٤) الذهبي: ميزان الاعتدال في نقد الرجال، مطبعة دائرة المعارف العثمانية بحيدر آباد الدكن، ج ١، ص ٢٨٣ - ٢٨٤.

(٢٥) إبراهيم فوزي: تدوين السنة، منشورات رياض الريس، لندن ١٩٩٤، ص ١٩٠ - ١٩٧.

استقر عليه الصراع السني - الشيعي في مراحل المتأخرة والذي يقرأ تاريخ هذا الصراع بما انتهى إليه لا مما بدأ منه^(٢٦).

سادساً، إن آخر ما يسكت عنه الجابري - وربما أول ما يسكت عنه من منظور أصول العلم الفيلولوجي - في نص الذهبي هو شخص الذهبي نفسه. فكل محاكمة الجابري مبنية على إتيام قارئه بأن الذهبي كان شاهد عيان على «عصر التدوين»، ومن هنا طابع «الخطورة» الذي يسم نصه. والحال أن الذهبي لم يكن شاهد عيان، ولا حتى شاهد سماع. فالذهبي لم يكن من أبناء القرن الثاني، ولا الثالث، ولا حتى الرابع. بل كان من أبناء القرن الثامن الهجري، وقد مات في أواسطه (٧٤٨هـ). أما ناقلا النص عنه، ابن تغري بردي والسيوطي، فقد توفيا في القرن التاسع والقرن العاشر للهجرة على التوالي. وهذا معناه أننا أبعد ما نكون عن رؤية «على الساخن» لـ «عصر التدوين». بل قد لا يكفي أن نقول إننا أمام رؤية «على البارد». وإنما نحن في الحقيقة أمام رؤية «مجلدة» جرى «تعليقها» في القرن الثالث أو الرابع برسم الاستهلاك في القرون التالية، وربما بدون تحديد تاريخ نهائي للاستعمال. والدليل أن هذه الرؤية المجلدة هي عينها التي تصوّر غولدزير في نهاية القرن الماضي أنه يستهلكها «طازجة»، وهي عينها التي عاد الجابري في نهاية القرن الحالي يأكل من طبقها وقد غاب عنه أنه لا يجوز أن يعاد

(٢٦) كان هذا الصراع في بدايته محض صراع على الإمامة ولا يعبر عن أي «عقل سني» أو عقل «شيعي» بديء. وهذا ما يغفل عنه الجابري وهو يورد، في سياق نظريته عن «السكوت المتبادل» شاهداً لـ «أحد كبار علماء الشيعة» (حسن الصدر المتوفى سنة ١٣٥٤هـ) عن كون «الشيعة أول من تقدم في جمع الآثار والأخبار» منذ «عهد النبوة» بدليل أن «سلمان الفارسي كان أول من صنف في الآثار، وأن أبا ذر الغفاري كان أول من صنف الحديث، وأن ابن أبي رافع المتوفى في أول خلافة علي، أي حوالي سنة ٣٥هـ، قد ألف كتاباً بعنوان «السنن والأحكام والقضايا». وبذلك يكون أبو رافع، وقد كان مولى للرسول، هو أقدم في التأليف بالضرورة» (ت. ع. ع، ص ٦٧). فهؤلاء الثلاثة كانوا هم من هم، ولم يكونوا سنة ولا شيعة. وحضورهم على كل حال في كتب السنة اللاحقة لا يقل عن حضورهم في كتب الشيعة اللاحقة. وبالمناسبة، إن الجابري يبدل هنا مرة أخرى على معرفة «رجالية» واهية. فهو يخلط بين أبي رافع، المتوفى فعلاً نحو ٣٥هـ، وبين ابنه: ابن أبي رافع (عبيد الله) المتوفى سنة ٨٠هـ. وعلى كل، إذا كانت النظرية السنية، السائدة عن عصر التدوين، تنكر التدوين المبكر عند السنة أنفسهم، كما سنرى، فكيف كان لها أن تقر به لدى الشيعة؟

تجليد المجلّد أو أن يعاد تسخينه مرتين، ولا سيما أن الدراسات التراثية المترابطة خلال النصف الثاني من القرن العشرين قد أبطلت - كما سنرى - أسطورة «عصر التدوين» من أساسها.

وليس من العسير علينا أن ندرك أين تعثر بالجابري منهجه الذي يحلو له أن يصفه بأنه «إستمولوجي». فالجابري ما كان له أن يخضع شهادة الذهبي لقراءة في المسكوت عنه إلا لأنه توهم - وأوهم قارئه - أنها صادقة في منطوقها. فد «تصديق» الجابري هو المسكوت عنه الحقيقي في نصه. وسوء المعرفة بـ «الرجال» - حتى بالمشاهير منهم من أمثال الذهبي نفسه - هو ما جعله يصدق أن هذا الأخير كان يمكن أن يرى «عصر التدوين» على حقيقته، بدون أن يقع ضحية خداع الحواس الذي لا بد أن يقع فيه كل من «يرى» الأشياء بعد حدوثها بخمسمئة أو ستمئة عام. والواقع أن الذهبي يقدم، في شهادته عن «عصر التدوين»، نموذجاً ناجزاً عمن ليس له أن يكون شاهداً إلا بالوهم أو بالرغبة. فهو يرى ما يريد أن يراه، وما يريد أن يريه لقارئه، يساعده في تحقيق هذه الإرادة بعد المسافة الزمنية الذي تستوي معه الرؤية وعدمها. وإذ يستعير الجابري عينيّ هذا الشاهد، فإنه يغفل عن أن ينبّه قارئه إلى أن الذهبي ما كان ينظر بعينين عاريتين، بل من خلال عدسة سميكة بسمك المسافة الزمنية التي تفصله عما يراه، فضلاً عن أنها عدسة خادعة تحتوي سلفاً على صورة الشيء الذي يريد الناظر أن يراه من خلالها. فالذهبي هو وارث صورة «عصر التدوين» المصنوعة من قبل الأجيال السابقة له ومورّث هذه الصورة المصنوعة - بعد إدخال المزيد من التروش عليها - إلى الأجيال التالية له. ولعل الذهبي نفسه هو خير من حدّد مواصفات هذه الصورة/الأسطورة عندما وجدناه يقول إنه قبل «عصر التدوين»، أي قبل العام ١٤٣، «كان علم الصحابة والتابعين في الصدور، فهي كانت خزائن العلم لهم». فنحن لسنا هنا أمام صورة مطابقة للواقع التاريخي بقدر ما نحن أمام حاجة أيستولوجية إلى بناء واقع تاريخي كهذا. فعملية الاختراع والتدليس الهائلة التي شهدتها القرون الثلاثة أو الأربعة الأولى، والتي جعلت «العلم» يتضخم حتى أربى عدد الأحاديث المروية على الستمئة والستين ألفاً، أوجدت حاجة مضادة إلى إنقاذ «الصحيح» وإلى إحاطته، ضماناً لشروط الصحة، بكل الحرمة والقدسية المطلوبة. وليس كالصدور والقلوب ملجأ لكل ما يراد له أن يبقى في منجى من كذب الكتب والكاتبين. والآثار في ذلك أكثر من أن

تحصى. فعلى لسان سفيان الثوري قيل: «ما استودعت قلبي شيئاً قط فخانتني»^(٢٧). وعلى لسان سفيان أيضاً: «بئس مستودع العلم القراطيس»^(٢٨). وعلى لسان الأوزاعي: «كان هذا العلم شيئاً شريفاً، إذ كان من أفواه الرجال يتلاقونه ويتذاكرونه، فلما صار إلى الكتب ذهب نوره وصار إلى غير أهله»^(٢٩).

ولا شك أننا نستطيع هنا أن نتقرب مظهراً من مظاهر المقاومة التي تبذلها كل ثقافة شفوية في طور انتقالها إلى ثقافة كتابية. ولقد كانت الثقافة اليونانية مرت بطور مائل، وبالتالي بموقف رافض من هذا القبيل، عندما بدأ الكتاب يحل في القرن الرابع ق. م.، بفضل ورق البردي المستورد من مصر عن طريق جبيل، محل التعليم المباشر للفلسفة. ففي أكثر من مرة عبر سقراط - كما رأينا في «نظرية العقل» - عن ازدراؤه لـ «كتب» أناكساغوراس التي تباع عند وراقبي الساحة العامة في أثينا بفلسفين. وعلى لسان سقراط أيضاً يضع أفلاطون في عاورة فادروس هجاء مراً للكتابة. فالكتابة، بدلاً من أن «تنمي العلم والذاكرة» كما يزعم أنصارها، ليس من شأنها إلا أن «تستحدث النسيان في النفوس إذ تتأداها إلى إهمال الذاكرة». وطالبو العلم، إذ يضعون ثقتهم في الكتابة، ويتحرون عن الحقيقة «من الخارج، بواسطة رسوم أجنبية»^(٣٠)، لا من الداخل، من أعماق أنفسهم، فإنهم لن يحوزوا سوى «دعوى العلم، لا العلم». وللكتابة، ناهيك عن ذلك، «محدور خطير، مثلها في ذلك مثل التصوير». فـ «منتجات التصوير تبدو حية؛ لكن اطرح عليها سؤالاً فتخرس ولا تحير جواباً. وذلك هو أيضاً شأن الأقوال المكتوبة. فقد يجيل إليك أنها تنطق نطق أذكاء الأشخاص، لكن أسألها أن تفسر لك ما تقوله، فلا تجيب إلا بشيء واحد في تكرار لا يجيد أبداً»^(٣١).

وخطورة هذا المحذور تتضاعف مع الانتقال، في عملية التدوين الكتابية، من

(٢٧) تذكرة الحفاظ، ج ١، ص ٢٠٤.

(٢٨) الخطيب البغدادي: تقييد العلم، حققه يوسف العش، دار إحياء السنة النبوية، ١٩٤٩، طبعة دار الوعي المصورة، حلب ١٩٨٨، ص ٥٨.

(٢٩) المصدر نفسه، ص ٦٤.

(٣٠) إشارة إلى الأصل الفينيقي للأبجدية اليونانية.

(٣١) فادروس (٢٧٥ - د)، في أعمال أفلاطون الكاملة، المجلد الثالث، ترجمة اميل شامبري، منشورات غارنييه، باريس ١٩٦٣، ص ٢٨٧ - ٢٨٨.

نص دنيوي إلى نص ديني كما الحال في السنة النبوية. فالتدوين، ومن ثم النسخ، ينزع إلى حد غير قليل الصفة المقدسة عما هو مقدس. وقد اصطدم تدوين القرآن نفسه كما سنرى بمقاومات لا يستهان بها. وهي عين المقاومات التي ستتكرر مع الانتقال، في الأزمنة الحديثة، من طور الكتاب المنسوخ إلى طور الكتاب المطبوع. ولا ننس أن ركيزة الكتابة في «فجر الإسلام» كانت من مواد بخسة: العظام والجلود وكتب الخشب ودقاق الحجارة وعصب النخيل وغير ذلك من الركائز الزرية. وفضلاً عن هذه الرثاءة فثمة في الكتابة العربية محذور إضافي. فالكتابة ما كانت أصابت في فجر الإسلام تطوراً. فلا كانت مشکولة ولا منقوطة. وكانت الحروف والكلمات قابلة لقراءات شتى، ومن ثم فإن خطر التصحيف كان كبيراً^(٣٢). ومن هنا كانت الآذان والأفواه أقدر من العيون على تداول «العلم». وفي ذلك يقول الذهبي نفسه في معرض تعليقه كراهة الكتابة والإعراض عن التدوين: «لا ريب أن الأخذ من الصحف وبالإجازة يقع فيه خلل، ولا سيما في ذلك العصر، حيث لم يكن بعد نقط ولا شكل، فتصحف الكلمة بما يحيل المعنى، ولا يقع مثل ذلك في الأخذ من أفواه الرجال»^(٣٣). والحرص على القرآن بين «تقييد العلم» وروايته الشفوية هو ما يمكن أن يفسر تلك الظاهرة الغريبة التي تواترت الإشارة إليها في أدبيات تدوين السنة: ظاهرة إحراق كتب الحديث أو دفنها أو محوها في العصر الإسلامي الأول. فقد خصّ الخطيب البغدادي الظاهرة بفصل من كتابه على حدة. وأورد أن عبيدة بن عمرو (المتوفى سنة ٧٦هـ) «أوصى أن تحرق كتبه أو تحمى»، وأنه «دعا بكتبه عند موته فمحاها، وقال: أخشى أن يليها أحد بعدي، فيضعوها في غير مواضعها». وعن سعد بن شعبة عن أبيه أنه قال: «قال لي أبي، يا بني، إذا أنا مت فاغسل كتبي

(٣٢) لنلاحظ أن الرتبة إزاء «الصحف» و«الصحفين» بالمعنى القديم للكلمة هي التي جعلت فعل «التصحيف»، بملولته التبخيصي، يشتق من الجذر نفسه.

(٣٣) سير أعلام النبلاء، مصدر آف الذكر، ج ٧، ص ١١٤. ونلاحظ أن كراهة كتابة الحديث انتقلت علوها إلى الشعر مع أنه ليس موضوعاً لأي تحرّج ديني. فقد ذكر محمد بن سلام الجمحي (١٣٩ - ٢٣١هـ) أن من أسباب نحل الشعر أنه «قد تداوله قوم من كتاب إلى كتاب، لم يأخذوه عن أهل البادية، ولم يعرضوه على العلماء. وليس لأحد - إذا أجمع أهل العلم والرواية الصحيحة على إبطال شيء منه - أن يقبل من صحيفة، ولا يروي عن صحفي» (طبقات فحول الشعراء، تحقيق محمود محمد شاكر، القاهرة بلا تاريخ، ج ١، ص ٤).

وادفنها، فلما مات غسلت كتبه ودفنتها». وعن أبي قلابة (- ١٠٤هـ) أنه قال: «ادفعوا كتبي إلى أيوب [السختياني] إن كان حياً، وإلا فأحرقوها»^(٣٤). وقد علل مصنف «تقييد العلم» الظاهرة من «باب كراهة كتابة الحديث». ولكن إحراق كتب الحديث أو دفنها أو محوها لا ينفي كونها قد كتبت منذ ذلك الزمن المبكر. وإنما القرينة ههنا أن رجاء إتلافها لم يفصح عنه إلا في ساعة الموت وعلى سبيل الوصية^(٣٥). وذلك ما يشير إليه الخطيب البغدادي في عبارة واضحة: «كان غير واحد من المتقدمين، إذا حضرته الوفاة، أتلف كتبه، أو أوصى بإتلافها، خوفاً من أن تصير إلى من ليس من أهل العلم، فلا يعرف أحكامها، ويجعل جميع ما فيها على ظاهره، وربما زاد فيها ونقص، فيكون ذلك منسوباً إلى كاتبها في الأصل»^(٣٦). فلو كانت العلة الكراهة لما كانت تلك الكتب كتبت أصلاً، ولما احتفظ بها إلى ساعة الممات. وإنما هو الخوف من أن تقرأ على سبيل الوجادة، لا على سبيل الإجازة أو المناولة. فالوجادة، أي الأخذ عن الكتب بغير وساطة شيخ، لا تنفي بـ «شروط الصحة» في زمن كانت فيه الكتابة غير المنقوطة تقبل تعدداً في القراءات وفي الدلالات. ومما قدم ذرائع إضافية لهذا التخرج أن الأحاديث التي استأثرت بالاهتمام الأكبر تدويناً وتداولاً في ذلك العهد المبكر كانت ذات صلة بأحكام العبادات والمعاملات التي لا تحتمل بحكم إلزاميتها التطبيقية هامشاً فضفاضاً من حرية القراءة والتأويل - ولم تكن الغلبة بعد لأحاديث العقيدة التي ستغشو في زمن ظاهرة تشعب الحديث وتضخمه.

وبديهي أن هذه الظاهرة الأخيرة عنها هي التي تمنعنا من اعتماد الحديث نفسه معياراً للفصل في مسألة تدوين الحديث. أولاً لأن الأحاديث التي تنهى عن تقييد العلم لا تقل عدداً ولا وزناً عن تلك التي توصي به وتأمّر. فمن جهة أولى، لا

(٣٤) تقييد العلم، مصدر آتف الذكر، ص ٦١ - ٦٣.

(٣٥) ومن هذا القبيل ما يروى عن عائشة عن أبيها (وقد طعن الذهبي في الرواية): «جمع أبي الحديث عن رسول الله صلى الله عليه وسلم وكانت خمسمائة حديث، فبات ليلته يتقلب كثيراً. قلت: ففمني. قلت: أتقلب لشكوى أو لشيء بلغك؟ فلما أصبح قال: أي بنية، هل من الأحاديث التي عندك. فنجته بها، فدعا بنار فحرقها. فقلت: لم أحرقتها؟ قال: «خشيت أن أموت وهي عندي، فيكون فيها أحاديث عن رجل قد ائتمته ووثقت به، ولم يكن كما حدثني» (تذكرة الحفاظ: ٥/١).

(٣٦) تقييد العلم، ص ٦١.

يكاد يجمع من مجامع الأحاديث، بدءاً بصحيح مسلم ومسنند أحمد وانتهاء بسنن الدارمي وجامع ابن عبد البر، يخلو لفظاً أو معنى من الحديث الذي رواه أبو سعيد الخدري: «لا تكتبوا عني شيئاً سوى القرآن»، ومن كتب عني غير القرآن فليمحّه». وبالإيقاع نفسه يتواتر، من الجهة الثانية، حديث عبد الله بن عمرو بن العاص: «قال رسول الله صلى الله عليه: «قيدوا العلم». قلت: «يا رسول الله، وما تقيده؟» قال: «الكتاب». بل إن حديث «قيدوا العلم بالكتاب»، الذي روي منسوباً إلى الرسول، قد روي أيضاً منسوباً إلى كبار الصحابة ومنهم عبد الله بن العباس وأنس بن مالك. فنحن إذن هنا أمام ما يسميه الأصوليون تكافؤ الأدلة. ولكن أسواء نسب إلى الرسول النهي عن كتاب العلم أم الأمر به، فإننا نرجح ألا يكون ذلك إلا من قبيل التبرير أو التكريس لموقف لاحق. والدليل على الوضع هنا كلمة العلم نفسها: فـ «العلم» ما صار له معنى «الحديث» إلا بعد وفاة الرسول، فكيف كان له أن ينهى عن قيده أو يأمر به في حياته؟

والواقع أن الدخول إلى غابة «العلم» لا بد له أن يدهش لكثافة الصراع الذي نشب في الصدر الأول بين أصحاب الحفظ والرواية الشفوية وأصحاب الكتابة والوجادة. ولئن يكن هذا الصراع قد استوقف نظر مؤرخ كبير مثل الخطيب البغدادي في القرن الخامس الهجري، فإن باحثاً معاصراً مثل محمد مصطفى الأعظمي قد وجد من واجبه أن يتابع ويطور في القرن العشرين الميلادي المهمة التي كان تصدى لها مصنف «تقييد العلم»، ولكن مع قلب اتجاهها. فعلى حين أن الخطيب البغدادي كان من الذين أسهموا في بناء أسطورة تأخر التدوين إلى منتصف القرن الثاني للهجرة، فإن صاحب أطروحة الدكتوراه المقدمة إلى جامعة كامبردج عام ١٩٦٦، والمنشورة تحت عنوان «دراسات في الحديث النبوي وتاريخ تدوينه» قد استفاد من المنهجية العلمية الحديثة في مجال البحث التاريخي، ومن الذخيرة المعرفية المتراكمة في العقود الأخيرة، ليؤكد على التدوين المبكر منذ النصف الثاني من القرن الأول للهجرة، أي بفارق مئة سنة. فحتى أبو سعيد الخدري، راوي حديث: «لا تكتبوا عني...»، «يبدو أنه كتب بعض الأحاديث النبوية لنفسه، إذ نقل عنه قوله: «ما كنا نكتب شيئاً غير القرآن والتشهاد» (٣٧).

(٣٧) محمد مصطفى الأعظمي: دراسات في الحديث النبوي وتاريخ تدوينه، جزءان، المكتب الإسلامي ١٩٨٥، ج ١، ص ٩٥. وسنكتفي في الشواهد التالية بالإشارة إلى رقم الصفحة.

وحتى أبو هريرة (- ٥٩هـ) الذي قال: «ما كان أحد أعلم بحديث رسول الله مني إلا ما كان من عبد الله بن عمرو، فإنه كان يكتب بيده ويضعه بقلبه، وكنت أعيه بقلبي ولا أكتب بيدي»، فقد أقر، بهذا النفي نفسه، أن غيره، في زمانه، كان «يكتب». ناهيك عن أنه كان يأذن لغيره أن يكتب عنه. فقد روى بشير بن نبيك: «كُتِبَ عن أبي هريرة كتاباً»، كما كانت لهمام بن منبه «صحيفة عن أبي هريرة». كذلك كتب عبد العزيز بن مروان إلى كثير بن مرة الحضرمي (- ٧٥هـ) «أن يكتب إليه بما سمع من أصحاب رسول الله (ص) من أحاديثهم، إلا حديث أبي هريرة فإنه عندنا» (ص ٩٨). وفي معرض النفي الإثباتي أيضاً نقل عن أبي موسى الأشعري (- ٤٢هـ) أنه «كان يعارض كتابه الأحاديث النبوية حتى محما ما كتبه تلميذه عنه» (ص ٩٦). وزيد بن ثابت (- ٤٥هـ)، الذي عينه عثمان بن عفان لكتابة المصحف، كان يقول: «إن رسول الله (ص) أمرنا ألا نكتب شيئاً من حديثه»، فكان إذا ما كتب عنه أحد حديثاً محاه. وهذا لا يمنع أنه «أول من صنف كتاباً في الفرائض... ولا تزال مقدمة هذا الكتاب محفوظة في المعجم الكبير للطبراني» (ص ١٠٨ - ١٠٩). وعبد الله بن مسعود (- ٣٢هـ)، الذي ربما كان أول فقيه في الإسلام، «ما كان يسمح بكتابة الأحاديث النبوية فكان إذا ما بلغه «أن عند ناس كتاباً فلم يزل بهم حتى أتوه به، فلما أتوه به محاه» (ص ١٢٦). وروي عن عمر بن الخطاب (- ٢٣هـ) أنه «بلغه أنه قد ظهر في أيدي الناس كتب، فاستكرها وكرهاها، وقال: أيها الناس، إنه قد بلغني أنه قد ظهرت في أيديكم كتب، فأحبها إلى الله أعدلها وأقومها، فلا يبقين أحد عنده كتاب إلا أتاني به فأرى فيه رأيي. قال: فظنونا أنه يريد أن ينظر فيها، ويقومها على أمر لا يكون فيه اختلاف، فأتوه بكتبهم فأحرقها في النار، ثم قال: أمنية كأمية أهل الكتاب»^(٣٨) (ص ١٣١). وإبراهيم بن يزيد النخعي (- ٩٦هـ)، الذي كان يكره الكتب، كان يقول: «قل ما كتب إنسان كتاباً إلا اتكل عليه» (ص ١٤٣). وكذلك شأن المقرئ سعيد بن جبيرة (- ٩٥هـ) الذي كان «يكروه كتاب الحديث»، ولكن روى عنه ابن سعد في «الطبقات الكبرى» أنه قال: «ربما أتيت ابن عباس فكتبت في صحيفتي حتى أملاها». وله على كل حال تفسير للقرآن، وقد رواه عنه الضحاک وعبد الملك بن مروان وعزرة وعطاء بن دينار وقتادة (ص ١٤٩). وروي عن أبي سفيان أنه سئل: «ما لي لا أراك تحدث كما

(٣٨) وفي رواية أخرى: «مشاة [سفر التوبة] كمثاة أهل الكتاب».

يحدث سليمان الشكري [قبل - ٨٠هـ] قال: إن سليمان الشكري كان يكتب ولم أكن أكتب» (ص ١٥٠). أما محمد بن سيرين (- ١١٠هـ)، التابعي المشهور الذي كان حجة في «تعبير الرؤيا»، ف«كان يكره الكتاب»، ولا يطبق إذا وقع لديه كتاب أن يبيت عنده، ومع ذلك يروى عنه أنه «كان لا يرى بأساً أن يكتب الحديث، فإذا حفظه عمه» (ص ٢٠٢).

هذا من حيث دليل النفي الذي يثبت ما ينفيه. أما من حيث الإثبات المباشر فإن قائمة القرائن والأدلة تزيد - ولا تقل - غزارة. وربما كان واحد من الشهود الأكثر تبكيراً أبا رافع، مولى الرسول الذي مات قبل ٤٠هـ (والذي رأينا الجابري يخلط بينه وبين ابنه عبيد الله ويؤكد، بلسان حسن الصدر، أن السلطة المرجعية لأهل السنة تنكرت لدوره في تدوين الحديث والتفقه). فقد روى الخطيب البغدادي في «الكفاية» أن أبا بكر بن عبد الرحمن قال: «دفع لي أبو رافع كتاباً فيه استفتاح الصلاة». وروى ابن سعد في «طبقاته»: «قالت سلمى: رأيت عبد الله بن عباس معه ألواح يكتب عليها من أبي رافع شيئاً من فعل رسول الله (ص ٩٥) (٣٩). وذكر أبو بكر الثقفي (- ٥١هـ) أنه «كتب خطاباً إلى ابنه الذي كان قاضياً بسجستان وضمنه بعض الأحاديث النبوية المتعلقة بالقضاء» (ص ٩٥). وقال علي بن المديني: «أتاني رجل من ولد محمد بن سيرين بكتاب محمد بن سيرين عن أبي هريرة... وكان أوله: هذا ما حدثنا أبو هريرة، قال أبو القاسم كذا، وقال أبو القاسم كذا، وكان الكتاب في رق عتيق» (ص ٩٩). وروى يعقوبي في «تاريخه» أن أسماء بنت عميس (ماتت بعد ٤٠هـ) «كانت عندها صحيفة فيها أحاديث رسول الله (ص)» (ص ١٠٠). وكان أنس بن مالك (- ٩٣هـ) «بحث أولاده على كتابة العلم. قال ثمامة بن عبد الله: كان أنس يقول لابنه: «يا بني قيدا العلم بالكتابة»، حتى نقل عنه أنه كان يقول: «كنا لا

(٣٩) وقد روى الخطيب البغدادي شبهه مسنوداً إلى فايد مولى عبيد الله بن أبي رافع، قال: «كان ابن عباس يأتي أبا رافع فيقول ما صنع رسول الله (ص) يوم كذا؟ ما صنع رسول الله (ص) يوم كذا؟ ومع ابن عباس ألواح يكتب فيها» (تقييد العلم، ص ٩٢). وما دنا بصدد الحديث عن أبي رافع وابنه ابن أبي رافع فلنذكر أن ابن رافع آخر، وهو عمرو مولى عمر، قال في رواية ينقلها عنه السيوطي في «إسعاف المبطأ»: «كنت أكتب مصحفاً لأم المؤمنين حفصة الحديث» (إسعاف المبطأ في رجال الموطأ في ذيل الموطأ لمالك بن أنس، ص ٨٠٣).

نعد علم من لم يكتب علمه علماً» (ص ١٠١). وجاء في «تاريخ بغداد» أن ابن سنان قال: «خرجت في وفد من أهل الأنبار إلى الحجاج إلى واسط تنظلم إليه من عامله علينا ابن الرفيل، فدخلت ديوانه فرأيت شيخاً والناس حوله يكتبون عنه. فسألت عنه فقيل لي: أنس بن مالك» (ص ١٠١). وكان لجابر بن عبد الله (٧٨هـ -)، مفتي المدينة في زمانه، «صحيفة» روى عنها أبو سفيان والحسن البصري. وروى سليمان بن حرب: «كان سليمان الشكري جاور بمكة سنة جاور جابر بن عبد الله. وكتب عنه صحيفة، ومات قديماً وبقيت الصحيفة عند أهله» (ص ١٠٥). وكان الحسن بن علي (٥٠هـ -) «يوصي بكتابة الأحاديث النبوية لمن لا يحفظ. قال محمد بن إبان: قال الحسن بن علي لبنيه وبني أخيه: تعلموا، فإنكم صغار قوم اليوم، تكونون كبارهم غداً، فمن لم يحفظ منكم فليكتب»^(٤٠) (ص ١٠٧). وقد قُدرت كتب عبد الله بن عباس (٦٨هـ) التي كان ينقلها عنه مولاة كريب بـ «مجل بعير أو عدل بعير»، وكان «يحث طلابه على كتابة العلم... ويقرأ كتبه على الناس، ولكنه في أيامه الأخيرة عندما ابتلي في عيونه وصعبت عليه القراءة، طلب من الناس أن يقرؤوا عليه كتبه» (ص ١١٧). واشتهر عبد الله بن عمرو بن العاص بـ «صحيفته» التي كان يسميها «الصادقة» و «كانت هذه الصحيفة أعز شيء عنده» (ص ١٢٢). وكتب أبو قلابة، عبد الله بن زيد البصري (١٠٤هـ -) «أحاديث كثيرة، وجمع ثروة علمية لا تقدر». وقد وجدناه يوصي بكتبه فيقول: «ادفعوا كتبني إلى أيوب - إن كان حياً - وإلا فأحرقوها»، «فنجي بها عدل راحلة من الشام» (ص ١٤٤). وكان تلاميذ جابر بن زيد الأزدي (٩٣هـ -) يكتبون عنه فليل له «إنهم يكتبون عنك ما يسمعون» فقال: «إنا لله يكتبون» (ص ١٤٦). وكان خالد بن معدان الكراعي (١٠٣هـ -) «عالم أهل بلده في زمانه»، وقد قال عنه بحير: «ما رأيت أحداً أُلزم للعلم منه، وكان علمه في مصحف له أزوار وعري»^(٤١) (ص ١٤٧). وكان الشعبي

(٤٠) ممن روى هذا الحديث من «أهل السنة» أحمد بن حنبل في «مجل الحديث» والخطيب البغدادي في «الكفاية».

(٤١) لم يكن اسم «المصحف» يطلق في الصدر الأول على كتاب القرآن حصراً. وقد روى السيوطي في «اللاتقان في علوم القرآن» نقلاً عن ابن اشته في كتاب «المصاحف» أن «أول من جمع القرآن في مصحف سالم مولى أبي حذيفة أقسم لا يرتدي بردائه حتى يجمعه فجمعه ثم اتسموا ما يسمونه فقال بعضهم سموه السفر، قال ذلك تسمية اليهود، فكروه، فقال رأيت مثله بالجشة يسمى المصحف، فاجتمع رأيهم على أن يسموه المصحف» (ص ٥٨).

(- ١٠٣هـ) يعلي العلم على تلاميذه. قال مجاهد: «رأيت الشعبي يعلي على رجل ثلاث طومار في الصدقات والفرائض»، وهو من الأوائل الذين ألفوا في موضوعات شتى، وما ألفه «كتاب الجراحات» (ص ١٥٢). وكان عبد الرحمن بن عائد الأزدي (- ٨٠هـ) «من حملة العلم»، و «يبدو أن كتبه كانت كثيرة». قال بقية عن ثور بن يزيد: «كان أهل حمص يأخذون كتبه، فما وجدوا من الأحكام اعتمدوه». وقال ارطأة بن المنذر: «اقتسم رجال من الجند كتب ابن عائد الأزدي بينهم بالميزان» (ص ١٥٤). وكان عند عكرمة، مولى ابن عباس (- ١٠٥هـ)، «كتب» وقد «نزل على عبد الله أبي الأسوار بصنعاء، فعدا ابنه على كتاب لعكرمة فنسخه، وجعل يسأل عكرمة، ففهم أنه كتبه من كتبه» (ص ١٦١). وقال ابن علي عن يزيد الرشك، الذي كان يروي عن معاذة بنت عبد الله العدوية (- ٨٣هـ): «سمعت من يزيد الرشك أربعة أحاديث، وكان يحدث من كتابه، فقلت: هذا لا يحفظ، فلم أرغب فيه» (ص ١٦٦). وكان الحسن بن يسار البصري (- ١١٠هـ) «علماً فقيهاً فاضلاً قارئاً لا يشك في صدقه، غير أنه كان كثير المراسيل، كثير الرواية عن قوم مجاهيل، وعن صحف قد وقعت إليه لقوم أخذها منهم وعنهم... وكان كثير المراجعة لكتبه لئلا يقع في الخطأ. وكان يعلي الأحاديث على تلاميذه، وكان قد أملى التفسير، فكتبه الناس. وما كان يكتفي بهذا القدر، بل كان يكتب لهم أيضاً. وكان الطلاب يقرؤون عليه الكتب... ويذكر ابن سعد رواية مفادها أن الحسن البصري أحرق كتبه قبل وفاته» (٤٢) (ص ١٧٤). وذكر عبد الله بن عيسى الأنصاري (- ١٣٥هـ): «لقيت زيد بن علي فحدثته بأحاديث، اكتبها مني في ألواح صغار» (ص ١٨٨). وكان عطاء بن أبي رباح (- ١١٧هـ) «يشجع على كتابة الأحاديث ويساعد الطلاب على هذا. قال عتبة بن حكيم الهمداني: كنت عند عطاء بن أبي رباح، ونحن غلمان، فقال: يا غلمان، تعالوا اكتبوا. فمن كان منكم لا يحسن كتبنا له، ومن لم يكن عنده قرطاس أعطيتاه من عندنا» (ص ١٩٠). وكانت عند العلاء بن عبد الرحمن الحرقي (- ١٣٩هـ)، كما روى ابن قتيبة عن مالك، «صحيفة يحدث بها فيها، فربما أراد الرجل أن يكتب بعضها، فيقول له: أما أن تأخذها جميعاً أو تدعها

(٤٢) يقر الجابري في سياق آخر غير «عصر التدوين» المتوهم، ونقلًا عن شاهد له من «رسائل العدل والتوحيد» التي جمعها محمد عمارة، أنه كان ثمة للحسن البصري، الذي عاش بين ٢١ - ١١٠هـ، «رسائل» (ت. ج. ع. ج. ص ١٣٢).

جميعاً، وصحيفته بالمدينة مشهورة» (ص ١٩٥). وكان قتادة بن دعامة السدوسي (١١٧هـ) من أعلام من «كتب الأحاديث. وله من الكتب تفسير القرآن، والناسخ والمنسوخ في القرآن، وعواشر القرآن. وكان يحض على الكتابة. قال أبو هلال: «قيل لقتادة: يا أبا الخطاب أنكتب ما نسمع؟ قال: وما يمنعك أحد أن تكتب، وقد أنباك اللطيف الخبير أنه قد كتب، وقرأ: «في كتاب لا يضل ربي ولا ينسى [طه: ٥٢]. ويبدو أنه في أوائل عهده ما كان يلتزم ببيان الأسانيد... فيقول: بلغنا عن النبي (ص) وبلغنا عن عمر وبلغنا عن علي، ولا يكاد يسند. فلما قدم حماد بن أبي سليمان البصرة جعل يقول: حدثنا إبراهيم وفلان وفلان، فبلغ قتادة ذلك فجعل يقول: ... سألت سعيد بن المسيب وحدثنا أنس بن مالك... وقال شعبة: كنت أنظر إلى فم قتادة، فإذا قال: حدثنا، كتبت، وإذا لم يقل لم أكتب... وقال علي بن المديني: «سمعت معاذ بن هشام يقول، سمع أبي من قتادة عشرة آلاف حديث. قال: ثم أخرج لنا من الكتب عن أبيه نحواً مما قال. فقال: هذا سمعته وهذا لم أسمع، فجعل يميزها» (ص ١٩٧ - ١٩٩). أما محمد بن علي بن الحسين، خامس أئمة الشيعة المعروف بالباقر (١١٤هـ)، فتذكر مراجع السنة، ومنها تهذيب التهذيب لابن حجر، أنه «كانت لديه كتب، وهي التي كانت في حوزة ابنه جعفر فيما بعد». وذكر ابن حنبل في علل الحديث أنه «كانت عند ابن جريج أحاديث محمد بن علي مكتوبة» (ص ٢٠٢). وكان لأبي الزبير محمد بن مسلم بن تدرس (١٢٦هـ) «كتابان عن جابر، ولكنه لم يكن قد سمع كل أحاديثهما عن جابر، وكان يميز بين ما سمع وما لم يسمع... ويبدو أن جل تلامذته كتبوا عنه. قال ابن عدي: «لا أعلم أحداً من الثقات تخلف عن أبي الزبير إلا وقد كتب عنه» (ص ٢٠٣). وكان لدى إبراهيم بن مسلم الهجري (١٣٠هـ) «كتب عديدة. قال ابن عينة: «أتيت إبراهيم البحري فدفع إلي عامة كتبه، فرحمت الشيخ وأصلحت له كتابه... قلت: هذا عن عبد الله، وهذا عن النبي (ص)، وهذا عن عمر» (ص ١٦٨). وكان أيوب السختياني (١٣١هـ) «ثبّتاً في الحديث، جامعاً عدلاً»، وكان منهم من يحفظ عنه ومنهم من يكتب، و«عندما ذكر عند أبي نعيم أن حماداً حفظ عن أيوب وابن عليه، كتب، قال: ضمنت لك أن كل من لا يرجع إلى الكتاب لا يؤمن الزلزل» (ص ١٧٠). وربما كان «مسك الختام» في هذه اللائحة ابن شهاب الزهري (١٢٣هـ) الذي أثر عند قوله: «لم يدون هذا العلم أحد مثل تدويني».

والواقع أنه مع الزهري يمكن أن نتحدث عن انكسار في الحاجز النفسي. فمن قبل، وعلى لسان تابعي مثل عطاء بن أبي رباح (١١٤هـ)، كان يقال إن «العلم سماع» وإن «العلم الذي يجب قبوله ويلزم العمل به هو المسموع دون غيره»^(٤٣). ولكن مع الزهري، وابتداء منه أو من عصره الذي يتمفصل ما بين نهاية المائة الأولى وبداية المائة الثانية، صار «العلم» مأموراً به ومجهوراً بأمره. فهذا معتمر، ابن سليمان بن طرخان التيمي (٤٦ - ١٤٣هـ) يقول: «كتب إلي أبي وأنا بالكوفة أن «اشتر الكتب واكتب العلم، فإن المال يذهب والعلم يبقى». وهذا يحیی بن أبي كثير (- ١٢٩هـ) يوصي من يسمع عنه: «اكتب، فإن لم تكن تكتب، فقد ضيعت». وهذا يحيى بن سعيد القطان (- ١١٣هـ) يتأسف على كونه لم يكتب من قبل: «وددت أني كتبت كلما كنت أسمع، وكان ذلك أحب إلي من أن يكون لي مثل مالي». وانقلبت المعايير. فمن قبل كان الكتاب يعاب، ولكن معاوية بن قرة المزني (- ١١٣هـ) يعكس الآية ويعيب عدم الكتاب: «من لم يكتب العلم فلا تعد علمه علماً». وفي طور لاحق ومتأخر صار الكتاب لا نقیضاً مبخوساً للحفظ، بل ضمانته. فقد كان ابن جريج (- ١٥٠هـ) إذا سئل عن شيء قال: «اكتب، فما قيد العلم بشيء مثل الكتاب». وابن المبارك (- ١٨١هـ) يعترف: «لولا الكتاب ما حفظنا». والخليل بن أحمد (- ١٧٥هـ) يقر ويباهي: «ما سمعت شيئاً إلا كتبت، ولا كتبت شيئاً إلا حفظته، ولا حفظت شيئاً إلا انتفعت به». أما ذلك «المشرع للعقل العربي» الذي كانه الشافعي (- ٢٠٤هـ) فقد شرع أيضاً للكتاب: «اعلموا رحمكم الله أن هذا العلم ينذ كما تند الإبل، فاجعلوا الكتب له حامة، والأقلام عليه رعاة». ولم يتردد أحمد بن حنبل (- ٢٤١هـ) في قلب سلم التقييم عاليه سافله: «حدثونا، قوم من حفظهم وقوم من كتبهم، فكان الذين حدثونا من كتبهم أنقن»^(٤٤).

إن هذا الانقلاب في الموقف من الكتابة ينبع في تقديرنا في المقام الأول من أسباب «فنية». فتقنية السماع والحفظ، مع شيء من تقييد «العلم» عند الاقتضاء بطريقة الاختزال كما نقول اليوم، كانت تفي بالغرض ما دام «العلم» محدود الحجم. ولكن مع تحول الرحلة في طلب العلم أو «تحمله» كما كان يقال، إلى

(٤٣) الخطيب البندادي: الكفاية، نقلاً عن «تلوين الستة»، ص ١٦٧.

(٤٤) تقييد العلم، ص ١٠٩ - ١١٥.

ظاهرة جماعية وشبه طقسية - حتى لقد بات يعدّ من يموت وهو في الطريق إلى «العلم» شهيداً - ومن تضخم العرض من جراء تضخم الطلب والانتقال من طور تداول الحديث بالمفروق إلى طور تداوله بالجملة، لم يعد في مستطاع الذاكرة وحدها استيعاب الدفوقات المتكاثرة. فذلك الجامع والراوي النموذجي للحديث في عهد بني أمية الذي كانه الزهري كان - قبل أن يصير بدوره «علماً» - يطوف على العلماء ومعه الألواح والصحف، يكتب كلما سمع^(٤٥). وإذا اعتبرنا المدينة نقطة المركز في انتشار الحديث، فإن دائرة هذا الانتشار كانت تزيد اتساعاً طرداً مع تزايد المسافة ما بين المركز والمحيط. وهذه الظاهرة التضخمية وجدت أبلى تعبير عنها على لسان الزهري أيضاً؛ فقد كان يقول: «يا أهل العراق، يخرج الحديث من عندنا شبراً، ويصير عندكم ذراعاً»^(٤٦). وحتى نأخذ فكرة عن الضرورة «الموضوعية» التي أملت التحول من التقنية السماعية إلى التقنية الكتابية - وهو تحول سهّل الاتساع الهائل في دائرة التجارة واستيراد بردي مصر وكاغد الصين - لا بأس أن نستعين ببعض الأرقام. فمالك في الموطن - وقد يكون هذا أول عمل من طبيعة «موسوعية» في حقل الحديث - قد جعل نسخته الأولى في ٩٠٠٠ حديث قبل أن يختصره مراراً ليجمعه يضم «في صورته الأخيرة مائة حديث مسند و٢٢٢ حديث مرسل و٦١٣ حديث موقوف»^(٤٧). أما البخاري، فبعد أن «قضى ستة عشر عاماً في الرحلة والتحمل واستمع إلى نحو من ألف عالم وحفظ بالذاكرة (كذا) أكثر من ١٠٠٠٠٠ حديث، لم يستبق منها في نهاية الأمر سوى ٩٠٨٢ حديثاً»^(٤٨). وأخيراً فإن مسند أحمد بن حنبل قد تضمن نص أربعين ألف حديث ونيقاً، وقال مصنفه فيه: «إن هذا الكتاب قد جمعته وأتقنته من أكثر من سبعمائة وخمسين ألفاً».

وإلى هذا ينبغي أن نضيف عاملاً ثانياً. فاندباج موجة الحديث من المدينة

(٤٥) سير أعلام النبلاء، ج ٥، ص ٣٢٩.

(٤٦) المصدر نفسه، ص ٣٢٩.

(٤٧) فؤاد سزكين: تاريخ التراث العربي، المجلد الأول: علوم القرآن والحديث، نقله إلى العربية محمود فهمي حجازي، منشورات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٠٣هـ/١٩٨٣م، ج ٢، ص ١٣٠.

(٤٨) الشيخ بو عمران: «التفسير والسنة» في بانوراما الفكر الإسلامي *Panorama de la Pensée Islamique*، منشورات سنديباد، باريس ١٩٨٤، ص ٣٢.

بصورة رئيسية، ومن مكة كذلك بصورة جزئية، باتجاه الأمصار في الشام ومصر، وعلى الأخص في العراق وفارس وخراسان، قد أحدث تغييراً سومبولوجياً في الطبيعة «الإثنية» لأهل الحديث. فما دام مركز إنتاج الحديث في الحجاز، فقد كان دور العناصر العربية فيه كبيراً وحاسماً. ولكن مع تشعب الحديث في الأمصار «تشعب» أيضاً إثنياً، وعلى الأخص على صعيد إعادة الإنتاج. وفي الأمصار كانت البنية الثقافية القائمة، حتى من قبل الإسلام، ذات طابع مكتوب، بالتعارض مع البنية الثقافية العربية في الحجاز الجاهلي والإسلامي التي كانت إلى حد كبير شفوية، وشعرية بالتالي أكثر منها نثرية^(٤٩). ودخول شعوب الأمصار في الإسلام ما كان يعني تعريباً فورياً، واكتساب ملكة اللغة يستغرق من الوقت أكثر مما يستغرقه تبديل العقيدة. وما كان لشعوب الأمصار ممن اعتنقوا الإسلام أن يدخلوا بيت العربية إلا من باب الكتابة، ولا سيما أنهم في الأصل، وعلى الأخص الفرس منهم كما يقر لهم الجاحظ في نص مشهور، أهل كتب وثقافة مكتوبة^(٥٠). ومن ثم فإن الكتابة، لا الذاكرة العارية، كانت تقنيتهم في حفظ «العلم» وتداوله. وبما أن «العلم» كان - أو صار بالأحرى - مصدراً رئيسياً من مصادر السلطة والشرعية في الدولة العربية الإسلامية، فقد كان لا مناص للفرس من أن يضعوا اليد عليه، بواسطة القلم والصحيفة، من جملة ما وضعوا اليد عليه من موارد هذه الدولة ومصائرهما. وبرناجهم هذا لا يخفي نفسه من خلال القول الموضوع على لسان الرسول: «لو أن العلم مناط بالثريا لئالته رجال من أبناء فارس»^(٥١). وبهذا المعنى فإن تدوين «العلم» كان بمثابة مصادرة له. ومن هذا

(٤٩) هذا لا يعني أن العرب كانوا، كما يفترض الشاطبي وابن خلدون، ومن بعدهما الجابري بصورة ضمنية، «أمة أمة». فشغوية الثقافة لا تتنافى وجود أشكال محدودة من الكتابة. ولو كان العرب يجهلون كل شكل من أشكال الثقافة المكتوبة، لما كان القرآن، الذي توجه إليهم هم أولاً بالخطاب، وصف نفسه بأنه «الكتاب» بألف ولام التعريف، ولما كان حديثهم عن «الأسفار» و «القراطين» و «الأقلام»، ولما كان أقسم به «القلم وما يسطرون» وبـ «ريك الأكرم الذي علم بالقلم».

(٥٠) «إن كل كلام للفرس، وكل معنى للعجم، فإنما هو عن طول فكرة، وعن اجتهد وخلوة، وعن مشاورة ومعاونة، وعن طول التفكير ودراسة الكتب» (البيان والتبيين، ج ٣، ص ٤٠٤).

(٥١) أورده أبو المظفر الحنفي (ابن الملك العادل سيف الدين بن أيوب المتوفى سنة ٦٢٤هـ) في كتابه «السهم المصيب في كيد الخطيب»، ملحق الجزء ١٣ من «تاريخ بغداد» للخطيب البغدادي، طبعة مصورة، دار الكتب العلمية، بيروت بلا تاريخ، ص ٩٦.

المنظور فإن «النكتة» التي يروها الجاحظ على لسان عبد الله بن شبرمة تضيء بمدلول جديد. قال: «قال رجل من فقهاء المدينة: من عندنا خرج العلم»، فقال ابن شبرمة: نعم، ثم لم يرجع إليكم^(٥٢). وهذا ما يفسر المقاومة التي ظل أهل المدينة يبذلونها إزاء تقنية الكتابة حتى بعد أن أخذوا بها بدورهم. فمالك بن أنس، الذي قضى حسب تصريحه أربعين عاماً وهو يصنف «الموطأ»، أفتى بعدم جواز الأخذ ممن يكتب الأحاديث ولا يحفظها، حتى ولو كان «ثقة صحيحاً»، معللاً فتواه السالبة بالقول: «أخشى أن يزداد في كتبه بالليل». وإمام المدينة هو من شكك أيضاً في جملة علم «أهل العراق» عندما رد على من سأل: لم لم تأخذ عن أهل العراق؟ فقال: «رايتهم يقدمون هنا فيأخذون عن أناس لا يوثق بهم، فقلت إنهم هكذا في بلادهم يأخذون ممن لا يوثق بهم»^(٥٣). فلكان «العلم» أضحى، مع أهل العراق، إلى غير أهله. وهو حصراً العلم المدون لا العلم المحفوظ في صدور المدنيين من أنصار ومهاجرين. ولئن يكن العراق هو المسرح الأول للتدوين، فإن مفصل القرنين الأول والثاني للهجرة هو إطاره الزمني. فابتداءً من ذلك المنعطف شرعت الثقافة العربية الإسلامية تتحول إلى ثقافة مكتوبة. ولا شك أن أهل العراق، وجلهم من «أهل التسوية» - وهذا تعبير أقل شوفينية بكثير من تعبير «الشعبوية» الذي درج الجابري مع كثيرين غيره على استعماله - كان لهم دور رئيسي في ذلك التحول.

ولا نستطيع أن نخفل - وذلك هو العامل الثالث - دور السلطة المركزية في كسر الحاجز النفسي الذي كان يعترض الانتقال من الرواية إلى الكتابة. ويبدو أن من تصدى لكسر هذا الحاجز هو عمر بن عبد العزيز، الخليفة «الراشد» الخامس الذي ولي ما بين ٩٩ و١٠١ هـ، أي بالضبط في مفصل المائتين الأولى والثانية. فقد كتب إلى أهل المدينة: «انظروا ما كان من حديث رسول الله (ص) فاكتبوه، فإني خفت دروس العلم وذهاب العلماء». وفي رواية أخرى ترد في عديد من كتب الحديث أنه كتب إلى أبي بكر بن محمد بن عمرو بن حزم: «انظر ما كان من حديث رسول الله (ص) أو ستة ماضية أو حديث عَمْرٍة فاكتبه، فإني قد خشيت

(٥٢) البيان والتبيين، حققه فوزي عطوي، دار صعب، بيروت بلا تاريخ، ج ١، ص ١٧٨.
(٥٣) الإمام مالك بن أنس: الموطأ، وملحق به كتاب إسماعيل الميطا في رجال الموطأ للسيوطي، حققه سعيد محمد اللحام، دار إحياء العلوم، الطبعة الثالثة، بيروت ١٩٩٤، ص ٧٦٧.

دروس العلم وذهاب أهله^(٥٤). وقد روى الزهري: «أمرنا عمر بن عبد العزيز بجمع السنن فكتبناها دفترًا دفترًا. فبعث إلى كل أرض له عليها سلطان دفترًا^(٥٥). ولا شك أن هذه الرواية تذكرنا بنسخ المصاحف التي بعث بها عثمان ابن عفان لتعتمد في الأمصار بعد جمع القرآن. فلكن الخليفة «الراشد» الخامس أراد تقليد الخليفة الثالث ومتابعة سنته. ولقد ذهب كثرة من الباحثين إلى أن «الورع»، الذي اشتهر به عمر بن عبد العزيز، هو وحده ما يمكن أن يعزل بادرته. والحال أن العكس يكاد يكون هو الصحيح، إذ إن «الورع» هو ما وقف حائلًا إلى حينه دون تدوين السنة. ومشهورة هي الرواية عن عمر بن الخطاب أنه «أراد أن يكتب السنن، فاستشار في ذلك أصحاب رسول الله (ص)، فاشاوروا عليه أن يكتبها، فطلق عمر يستخير الله فيها شهرًا، ثم أصبح يومًا وقد عزم الله له، فقال: إني كنت أردت أن أكتب السنن، وإني ذكرت قومًا كانوا قبلكم كتبوا كتبًا، فأكبوا عليها، وتركوا كتاب الله، وإني والله لا ألبس كتاب الله بشيء أبدًا^(٥٦). بل إن شبيه هذا التحرج كان وقف حائلًا، في طور أول، دون جمع القرآن وتدوينه. فقد «أخرج البخاري عن زيد بن ثابت قال: أرسل إلي أبو بكر مقل أهل اليمامة وعنده عمر. فقال أبو بكر: إن عمر أتاني فقال: إن القتل قد استحرّ يوم اليمامة بالناس، وإني لأخشى أن يستحر القتل بالقراء في المواطن فيذهب كثير من القرآن إلا أن يجمعوه، وإني لأرى أن يجمع القرآن. قال أبو بكر: فقلت لعمر: كيف أفعل شيئًا لم يفعله رسول الله (ص)? فقال عمر: هو والله خير، فلم يزل عمر يراجعني فيه حتى شرح الله لذلك صدري، فرأيت الذي رأى عمر. قال زيد - وعمر عنده جالس لا يتكلم - فقال أبو بكر: إنك شاب عاقل، ولا تهملك، وقد كنت تكتب الوحي لرسول الله (ص)، فتتبع القرآن فاجمع؛ فوالله لو كلفني نقل جبل من الجبال ما كان أثقل عليّ مما أمرني به من جمع القرآن؛ فقلت: كيف تفعّلان شيئًا لم يفعله النبي (ص)? فقال أبو بكر: هو والله خير؛ فلم أزل أراجعه حتى شرح الله صدري للذي شرح له صدر أبي بكر وعمر، فتتبع القرآن أجمعه من الرقاق والأكتاف والعصب وصدور الرجال^(٥٧).

(٥٤) تقييد العلم، ص ١٠٥ - ١٠٦.

(٥٥) نقلًا عن: تدوين السنة، ص ٥٩.

(٥٦) تقييد العلم، ص ٤٩.

(٥٧) السيوطي: تاريخ الخلفاء، ص ٧٧، وكذلك: الاتقان في علوم القرآن، ص ٥٧.

وتحدثت مصادر كثيرة عن معارضة الخليفين الأولين لا لتدوين السنة فحسب، بل لرواية الحديث أصلاً. فقد «خطب أبو بكر مرة في الناس فقال: «إنكم تحدثون عن رسول الله أحاديث تختلفون فيها، والناس بعدكم أشد اختلافاً. فلا تحدثوا عن رسول الله شيئاً، فمن سألكم قولوا بيننا وبينكم كتاب الله، فاستحلوا حلاله وحرّموا حرامه». وروي عن الخليفة عمر بن الخطاب أنه قال لجماعة من الأنصار حين أوفدهم إلى العراق لتعليم الناس: «إنكم تأتون قوماً لهم دوي بالقرآن، فيأتونكم فيسألونكم عن الحديث. أفلوا الرواية عن رسول الله»^(٥٨). وقد روي عن عمر أيضاً أنه قال: «أفلوا من الرواية عن رسول الله (ص) إلا فيما يعمل به». وقد هدد بعض المحدثين بالتقي. فقد سُمع يقول لأبي هريرة: «لتترك الحديث أو لألحقك بأرض دوس»^(٥٩). بل ضربه مرة بالدرة وقال: «قد أكثرت من الحديث، وأحرى بك أن تكون كاذباً على رسول الله»^(٦٠). وقد توقف أبو هريرة عن التحديث عن الرسول، إلى أن مات عمر فعاد يحدث. وفي رواية للذهبي^(٦١) عن سعد بن إبراهيم أن عمر حبس أربعة من كبار الصحابة هم ابن مسعود وأبو الدرداء وأبو مسعود الأنصاري وأبو ذر الغفاري فقال لهم: «لقد أكثرتم الحديث عن رسول الله». وفي رواية أخرى أنه فرض عليهم نوعاً من الإقامة الجبرية وقال: «أقيموا عندي، والله لا تفارقوني ما عشت»، ومنع خروجهم من المدينة. والأول من هؤلاء الأربعة، عبد الله بن مسعود، هو على كل حال من استخلص الدرس ولخصه بالقول المسند إليه: «إنما القلوب أوعى، فاشغلوها بالقرآن ولا تشغلوها بغيره»^(٦٢).

(٥٨) تدوين السنة، ص ٥٠. ويذهبي أننا لا نحمل هذه الأحاديث وأمثالها على سبيل الصحة المطلقة. فممن ين الخطاب هو نفسه من روي على لسانه أنه قال: «سيأتي قوم يجادلونكم بشبهات القرآن فخذوهم بالسنن، فإن أصحاب السنة أعلم بكتاب الله عز وجل». ولكن بغض النظر عن صحة هذه الرواية أو تلك فإن الحديث عن الإقلال من الرواية عن الرسول أو على العكس الإكثار منها إنما يعكس حساسية معينة. ف«السنة» ما كانت حتمية من حتميات التاريخ، بل كانت موضوعاً لصراع، وكانت الاحتمالات في الصلبر الأول مفتوحة في الاتجاهين كليهما. ولئن غلب اتجاه أصحاب الحديث، فما كان من المستحيل - لو اختلفت الظروف - أن يخلب اتجاه أصحاب القرآن.

(٥٩) كان أبو هريرة يعرف بالدوسي، ودوس هي عشيرته الأصلية في اليمن.

(٦٠) دراسات في الحديث النبوي، ص ١٣٢.

(٦١) تذكرة الحفاظ، ج ١، ص ٦.

(٦٢) تقييد العلم، ص ٥٤.

وإذا صحت القاعدة التي تقول: إن الدين لا يفسر بالدين، أو بالأصح لا يفسر بالدين وحده، فإن «ورع» عمر بن عبد العزيز - الذي قد يكون هو نفسه من صنع جيل لاحق^(٦٣) - لا يكفي وحده لتعليل قراره بتدوين السنة. ولو كان له أن يسير على سنة من تقدمه من الخلفاء الراشدين لامتنع عن الأمر بجمع «العلم» في «دفاتر» أو بالأحرى في «كراريس ككراريس المصاحف»^(٦٤). وإنما نرجح أن يكون وراء ذلك القرار عامل سياسي. فالمدينة، المنبع الأول لنهر الحديث، والكوفة، رافده الرئيسي، كانتا مدينتين معاديتين بضراوة لبني أمية؛ وقد أصابهما على أيديهم بلاء شديد. وحسبنا هنا الإشارة إلى وقعة يوم الحرة وما تعرضت فيه المدينة وأهلها من تنكيل. ففي سنة ٦٣هـ بلغ يزيد بن معاوية أن أهل المدينة خلعه لإسرافه في المعاصي، فأرسل إليهم جيشاً كثيفاً بقيادة موسى ابن عقبة لقتالهم. وعند باب طيبة كانت وقعة الحرة التي يقول فيها السيوطي، على لسان الحسن بن علي، إنه «ما كاد ينجو منهم أحد، قتل فيها خلق من الصحابة رضي الله عنهم ومن غيرهم، ونهبت المدينة، وافتضّ فيها ألف عذراء»^(٦٥). وقد روى محمد بن عمرو بن حزم أنه قتل يومها «بضعة وسبعون رجلاً من قریش، وبضعة وسبعون رجلاً من الأنصار، وقتل من الناس نحو من أربعة آلاف، وقتل ابنان لعبد الله بن جعفر، وقتل أربعة أو خمسة من ولد زيد ابن ثابت لصلبه... وفضحت النساء ونهبت الأموال»^(٦٦). ولا شك أن المدينة،

(٦٣) ليس من المستبعد أن يكون لأصحاب الحديث هم أنفسهم دور في «توريع» عمر بن عبد العزيز. فقد كان أبوه، أمير مصر، «بعثه إلى المدينة يتأدب بها، فكان يختلف إلى عبيد الله بن عبد الله يسمع منه العلم». ثم لما ولي الوليد بن عبد الملك الخلافة أمره على المدينة «فوليها من سنة ست وثمانين إلى سنة ثلاث وتسعين» (تاريخ الخلفاء، ص ٢٢٩).

(٦٤) التعبير للمضحك بن مزاحم (- ١٠٥هـ) في حديث منسوب إليه: «لا تتخذوا للحديث كرايس ككراريس المصاحف» (تقييد العلم، ص ٤٧).

(٦٥) تاريخ الخلفاء، مصدر آف الذكر، ص ٢٠٩.

(٦٦) الإمامة والسياسة، المنسوب إلى ابن قتيبة الدينوري، تحقيق طه محمد الزيني، طبعة مصورة، دار المعرفة، بيروت بلا تاريخ، ج ٢، ص ٨. ومعلوم أنه من المدينة توجه الجيش الأموي إلى مكة لقتال ابن الزبير، فحاصروه ورموه بالمنجنين بمعدل عشرة آلاف صخرة كل يوم، فهدمت من مجانيقهم ناحية من البيت «واحترقت من شرارة نيرانهم أستار الكعبة وسقفها وقرنا الكيش الذي فدى الله به إسماعيل».

ومعها الكوفة (وكذلك البصرة) التي شهدت مقتل الحسين بن علي ثم إرهاب الحجاج، قد تحولت إلى مصنع للأيديولوجيا الحليئية المناوئة للأمويين. وأغلب الظن أن قرار عمر بن عبد العزيز بجمع الحديث لم يكن منقطع الصلة بإرادة حصر الخسائر - فضلاً عن الرغبة الورعة في وضع حد لعملية «الكذب على النبي» التي لا بد أن تكون أحداث كربلاء والمدينة ومكة المفجعة قد أطلقتها من قمقمها. ولكن ابن عبد العزيز لم يقيض له أن يمضي أكثر من سنتين في الخلافة. ثم إن العملية كانت قد تضخمت وتشعبت إلى حد الاستعصاء على أي ضبط أو حصر، ولا سيما أن الأمصار كانت مسرحاً دائماً للخروج على بني أمية. بل يمكن القول إن عملية إنتاج الأيديولوجيا الحديشية قد خرجت من أيدي أصحابها أنفسهم. فكما في كل ظاهرة جماعية، استقلت آلية إنتاج الحديث بنفسها وصارت تتبع منطقها الخاص الذي لا بد أن يكون له استقلاله الذاتي عن الأهواء السياسية المتصارعة، وإلا لفقد كل مصداقية وكل مشروعية. والواقع أن هذه نقطة خلاف إضافية بين الجابري وبيننا. فهو يتصور أن «التدوين» آلية متوافقة في الزمان وممتدة في المكان انطلقت دفعة واحدة بكيسة على «الزر» من قبل السلطة السياسية المركزية. يقول: «إذن فعملية تدوين الحديث وما يتصل به من سيرة وأخبار، وكذلك تدوين اللغة وتلقيدها، كل ذلك تم في زمن واحد وفي أهم الأمصار الإسلامية يومئذ. ذلك لأنه سواء أخذنا بالتاريخ الذي حدده الذهبي أو أدخلنا عليه بعض التعديل [بزيادة بضع سنين أو نقصها]، فمن الثابت تاريخياً أن الرجال الذين نُسب إليهم «تدوين العلم وتبويبه» قد قاموا بذلك فعلاً، وقد كانوا معاصرين لبعضهم بعضاً ويسكنون الأمصار التي حددها النص. وما نريد التأكيد عليه هنا هو أن هذا العمل الذي تم في وقت واحد وفي أمصار متباعدة لا يمكن أن يحدث هكذا تلقائياً وبمجرد المصادفة. إنه لا بد أن تكون الدولة وراء هذه الحركة العلمية الواسعة التي كانت تستهدف «ترسيم» الدين، إذا صح التعبير، أي جعله جزءاً من الدولة وفي خدمتها»^(٦٧). والحال أننا بدون أن ننكر دور العامل السياسي، فإننا لا ننصد عن مثل هذه النزعة الحتمية الآلية، ولا نرى في مدوني الحديث، على تعدد اتجاهاتهم وتباين أهوائهم، جوقة موسيقية واحدة قادها «مايسترو» مجرد اسمه «الدولة». كما لا نرى في مدونة الحديث، بكل نقائضها وأحاديثها التي ينسخ بعضها بعضاً ويؤكد الشيء وعكسه عند الاقتضاء - مثلاً

رأينا في مسألة المفاضلة بين حفظ العلم وكتابه - مجرد «ترسيم» للدين لوضعه في خدمة ذلك العازف المفرد. فتدخل الدولة - بغض النظر عن أمويتها أو عباسيتها بحكم المسافة الزمنية الفاصلة بين عمر بن عبد العزيز في فرضيتها وبين أبي جعفر المنصور في فرضية الجابري - ما تعدى كونه محاولة لضبط الأشياء بعد انفلاتها من عقالها. والأمر بتدوين السنة، الصادر عن عمر بن عبد العزيز أو المنسوب إليه، ما تخطى دوره كسر الحاجز النفسي كما قلنا. وبالأصل، إن الخليفة «الورع» لم يأمر بتدوين السنة بقدر ما أمر بجمع المدوّن منها في محاولة لحصره وإلغاء ما يمكن إلغاؤه منه^(٦٨). وعملية التدوين كانت قائمة كما رأينا على قدم وساق، وما زاد عمر بن عبد العزيز على أن أخرجها، بإباحته إياها، إلى العلن، ونزع عنها صفة «الكراهة» ليخلع عليها صفة «الاستحباب». ثم إن تدخل السلطة الأموية لم يجرّد عملية إنتاج الحديث وتدوينه من استقلاليتها الذاتية. فالأيديولوجيا الحديثة كانت تُنتج من تحت - وهذا هو مصدر فاعليتها - ولا تفرض من فوق. ولا شك أن بني أمية، بما لهم من سلطان ومال، أفلحوا في جعل بعض آلات مصنع الحديث تعمل لحسابهم^(٦٩)، ولكنهم ما استطاعوا قط أن يمنعوا بقية الآلات - وهي الأكثر - من العمل لصالح خصومهم. وحتى ذلك الموظف الأيديولوجي الذي انتهى إلى أن يكونه الزهري في بلاط عبد الملك بن مروان، على ما يبدو^(٧٠)، لم يرض قط أن يكون مجرد «خادم» في الدولة أو للدولة. فشطر رئيسي من مصداقيته كمحدث إنما كان يستمد من قدرته على إثبات استقلاليتها. وهذه الاستقلالية تفصح عن نفسها في تطور موقفه من التدوين. فقد كان في البداية ممن يكرهون الكتب ويمنع الناس أن يكتبوا عنه. «فلما ألزمه هشام بن عبد الملك أن يعلي على بنيّه، أذن للناس أن يكتبوا». وفي ذلك قال، على ما

(٦٨) يثبت ذلك ما يرويه الذهبي على لسان أبي حازم المدني: «كتب عمر بن عبد العزيز إلى الشام: أن انتظروا الأحاديث التي رواها مكحول في الدييات فأحرقوها، فأحرقته» (السير، ١٦٢/٥).

(٦٩) أفرد البخاري في صحيحه باباً في «ذكر معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه». ووضعت على لسان أبي هريرة في مناقب معاوية أحاديث كثيرة لم ترد في الكتب الستة، ومنها حديث أن النبي قال: «الأمناء عند الله ثلاثة: أنا وجبريل ومعاوية».

(٧٠) معلوم أن الزهري «هو الذي أفتى عبد الملك بن مروان بدماء القدورية» (عبد القاهر البغدادي: أصول الدين، ص ٣٠٧). والقدورية (= القول بالقدرة البشرية) هي الأيديولوجيا المضادة للأيديولوجيا الأموية القائلة بالقدر الإلهي.

يبدو، قوله الشهيرة: «كنا نكره كتاب العلم، حتى أكرهنا عليه هؤلاء الأمراء، فرأينا ألا نمتعه أحداً من المسلمين»^(٧١).



لكن ما التدوين في نهاية المطاف؟ إن هذا السؤال الذي يعيدنا إلى نص الجابري عن نص أحمد أمين عن نص السيوطي/ الذهبي، يضعنا هذه المرة لا أمام قراءة للمسكوت عنه، ولا أمام قراءة ساكنة في قراءتها المزعومة للمسكوت عنه، بل بكل بساطة أمام قراءة خاطئة. وهذا الغلط يتموضع على مستوى الدلالات. فما كان للجابري أن يستخلص من النص أنه «حدد سنة ١٤٣هـ كتاريخ لبداية التدوين في الإسلام» لو أنه قرأ نص الذهبي لدى الذهبي. فالذهبي يتحدث حصراً، كما رأينا، عن بداية التصنيف، لا عن بداية التدوين في الإسلام (ولو كان نص الذهبي بين يدي أحمد أمين لما كان أشكل عليه هو الآخر ولما كان أورث الجابري مفهوم عصر التدوين). والذهبي بعدئذٍ إذ يتحدث عن تدوين العلم وتبويبه وتصنيفه، فإنه لا يتحدث عن مترادفات. ويبدو أن هذه القراءة الترادفية للدلالات هي التي أوقعت غولدزهر نفسه - وهو المستشرق الذي يأخذ عنه الجابري (بوساطة أحمد أمين) نظريته بدون أن يسميه - في وهم التصور بأن بداية التدوين في الإسلام ترجع إلى منتصف القرن الثاني للهجرة. وقد نبّه فؤاد سزكين في المجلد الأول من عمله الموسوعي عن «تاريخ التراث العربي» إلى أن «التصورات الخاطئة» للمستشرق المجري الكبير عن بداية التدوين تعود إلى أنه «لم يتنبّه بصفة خاصة إلى الفرق الدقيق بين تدوين الحديث وتصنيفه، ولذا اختلطت عليه الروايات الخاصة بهما». ومن ثم فقد ميّز مصنف «تاريخ التراث العربي» ثلاث مراحل في تطور كتب الحديث:

«أ - كتابة الحديث: وقد سُجِّلَت الأحاديث في عصر الصحابة وأوائل التابعين في كراريس صغيرة، أطلق على الواحد منها اسم «صحيفة» أو «جزء»^(٧٢).

(٧١) سير أعلام النبلاء، ج ٥، ص ٣٣٤. والجدير بالذكر أن زملاء الزهري من المحدثين لم ينفروا له تنازله النسبي عن استقلاله. وفي ذلك يقول مكحول الفقيه: «أي الرجال الزهري لولا أنه أقسّد نفسه بصحبة الملوك».

(٧٢) لا ننس أننا أمام نص مترجم عن الألمانية. ولذا نخمن بأن سزكين لم يتحدث في الأصل عن «تسجيل» للأحاديث بل عن «تقييد».

ب - تدوين الحديث: جمعت الكتابات المتفرقة في الربع الأخير من القرن الأول والربع الأول من القرن الثاني الهجري.

ج - تصنيف الحديث: وقد رتب الأحاديث في هذه المرحلة وفق مضمونها في أبواب منذ سنة ١٢٥هـ تقريباً. ومع أواخر القرن الثاني للهجرة ظهرت إلى جانب الطريقة الأولى طريقة أخرى لترتيب الأحاديث وفق أسماء صحابة الرسول (ص) في كتب المساند. وفي القرن الثالث الهجري نُفّحت الكتب المنهجية المبكرة، وأعدت كتب جامعة سميت عند الباحثين المحدثين باسم «المجموعات الصحيحة»^(٧٣).

وقد كان يوسف العش، في مقدمته التحقيقية لكتاب «تقييد العلم» قد نبّه، منذ عام ١٩٤٩، إلى الخطأ الشائع الذي وقع فيه «غير ذوي التتبع والاستقصاء» عن السنة الانقلاية المزعومة لبداية التدوين من جراء عدم ضبط معاني الكلمات ودلالات المصطلحات. قال: «اشتهر بين عامة الناس من غير ذوي التتبع والاستقصاء أن الحديث أو ما يطلق عليه علماء الحديث لفظ «العلم» ظل أكثر من مائة سنة يتناقله العلماء حفظاً، دون أن يكتبوه. واستمر هذا الظن أكثر من خمسة قرون متتابة، وهو يزداد توسعاً ويطرد قوة. وسبب هذا الظن خطأ في تأويل ما ورد عن المحدثين في تدوين الحديث وتصنيفه. فقد... ذكروا أول من صنف الكتب فإذا هم جميعاً ممن عاش حتى بعد سنة ١٤٣هـ. ولم يعط المؤرخون وأصحاب الموسوعات هذه الأقوال حقها من التأويل العميق والتفهم الجلي لدقيق تعبيرها... أفليس طبعياً أن يثبت في أذهان العامة والناس من غير ذوي الاختصاص والتتبع أن الحديث لم يكتب في عصر الصحابة والتابعين إلا فيما ندر. والنادر لا حكم له. ومن أين لهم أن يضبطوا معنى التدوين والتصنيف حق الضبط، فيعرفوا أن التدوين هو تقييد المتفرق المشتت وجمعه في ديوان أي في كتاب، تجمع فيه الصحف فيضم الشمل، ويحفظ من الضياع، وأنه أوسع من التقييد بمعناه المحدود. ثم يعرفوا أن التصنيف أدق من التدوين، فهو ترتيب ما دون في فصول محدودة وأبواب مميزة»^(٧٤).

(٧٣) تاريخ التراث العربي، مصدر آف الذكر، م ١، ج ١، ص ١١٩ - ١٢٠.

(٧٤) تصدير «تقييد العلم»، ص ٥ - ٨. ويستشهد ي. العش بما جاء في «تاج العروس»: «قال: دونه تدويناً جمعه... والديوان مجتمع الصحف».

إذن فليس أول من صنّف أول من بوّب، ولا أول من بوّب أول من دوّن، ولا أول من دوّن أول من قيّد وصحّف. فالمصنّفات كانت قبلها كتب، والكتب كانت قبلها صحف. والذهبي، في النص المسند إليه، يتحدث عن أول من صنّف، لا عن أول من دوّن ويوّب. وفي الوقت الذي يتحدث فيه عن شروع ابن جريج التصنيف بمكة ومالك بالمدينة وسفيان بالكوفة، الخ، فإنه لا يجعل من ذلك بداية مطلقة. فهو لا يقول: بدأ، بل «كثّر تدوين العلم وتبويبه». والشيء لا يكثر إلا أن يكون بدأ من قبل. ولا تكاد من بداية، في هذا المجال كما في كل التاريخ أصلاً، إلا وتتقدمها بداية سابقة عليها. وحتى بداية التدوين في الإسلام يحتمل أن تكون سبقتها بداية أكثر بدائية بعد في الجاهلية. أفلم تثبت حفريات «تاريخ التراث العربي» أن أوائل المؤلفين في الإسلام كانوا من المخضرمين، ومنهم على سبيل المثال دغفل بن حنظلة، «نسابة العرب» الذي لا يتحدث عنه الجاحظ إلا واصفاً إياه بـ «العلامة» والذي اشتهر بكتابه في الأنساب المعروف باسم «التشجير» والذي طبع له عام ١٣٠٢هـ في استنبول كتاب «التظافر والتناصر»؟ أو ما اشتهر عبيد بن شربة الجرهمي اليمني، الذي «أدرك النبي ولم يسمع منه شيئاً»، بكتابه «أخبار اليمن وأشعارها وأنسابها»؟ أولاً يذكر له ابن النديم من كتبه الأخرى «كتاب الملوك وأخبار الماضين» و «كتاب الأمثال» الذي يقول إنه رآه بعينه «في نحو خمسين ورقة»^(٧٥)؟ أو لم يؤلف يزيد بن ربيعة بن مفرغ الحميري، المتوفى سنة ٦٩هـ، كتاب «سيرة تبع وأشعارها»؟ بل ألم يؤلف زياد بن أبيه، المتوفى سنة ٥٣هـ، كتاب «المثالب» ليكون في أيدي أبنائه سلاحاً لـ «الاستظهار به على العرب»^(٧٦)؟ ثم أما كانت تتداول في القرون الأولى «كتب قديمة في الأنساب دوّنها العرب عن الحميريين، وكانت هذه الكتب تعرف باسم الزبر»؟ وأخيراً، ألم تثبت تلك الحفريات عينها أن شكلاً ابتدائياً من «الكتاب» كان يتداول في الصدر الأول على صورة قصائد تعليمية، ومنها القصائد المعجمية التي أشار إليها ابن النديم في الفهرست، وقصيدة «الطب» لتياذق المتوفى سنة

(٧٥) الفهرست، ص ١٣٢.

(٧٦) معلوم أن الخليفة هشام بن عبد الملك (- ١٢٥هـ) أمر النضر بن شميل الحميري وخالد بن سلمة المخزومي بتأليف كتاب يسمى «كتاب الواحدة» في «مثالب العرب ومناقبها» للرد على زياد بن أبيه والتخفيف من تأثير كتابه.

٩٥هـ (٧٧)؟ بل ألا يمكن الحديث أخيراً عن وجود كتب مدونة في الجاهلية بالذات إذا ما أخذنا بعين الاعتبار أن ثمة نسخاً من التوراة والإنجيل كانت متداولة لدى اليهوديين والمتمصرين من عرب الحواضر، فضلاً عن التطور الثقافي الذي لا بد أن تكون عرفته مدن الشغور في باديتي الشام والعراق وبلاطات الغساسنة والمناذرة وكنائسهم في بصرى والحيرة (٧٨)؟

إن هذه البداية المبكرة للتدوين التاريخي عند العرب تحدث في تصور الجابري عن «عصر التدوين» - استنباحاً عن أمين/ غولديزير - اختراقين رئيسيين: فهي تقدم مبتدأ «عصر التدوين» مائة سنة إلى الوراء لتتقلع من منتصف القرن الثاني إلى منتصف القرن الأول، ثم إنها توسع مضمون التدوين، أي ما يسميه السيوطي/ الذهبي «العلم»، لتشمل به الدينويات فضلاً عن الدينيات. وإنما في هذا السياق تأتي إشارة الجاحظ في كتابيه «الحيوان» و «البيان والتبيين» إلى نحو خمسة عشر عالماً من «علماء العرب» ممن صنفوا كتباً في الأنساب ومن عاصروا ظهور الإسلام. ومن هؤلاء «النسابين العلماء» أبو الخنساء عباد بن كسيب «الشاعر العلامة والرواية النسابة» ومكي بن سودة «الجامع العلم» والأقرع بن حابس «عالم العرب في زمانه»، وعبيد بن شربة الذي عُمِّر إلى أن أدرك نهاية حكم معاوية، وصحار بن العباس العبدي الذي انتصر لعثمان ثم خرج على معاوية والذي ينسب إليه ابن النديم كتاب «الأمثال»، وحويط بن عبد العزى الذي توفي سنة ٥٣هـ عن مائة وعشرين عاماً كما يقال، وأبو كلاب وراق بن الأشعر الذي يذكر الجاحظ أنه ألف كتاباً في الأمثال، وأخيراً، وعلى الأخص دغفل بن حنظلة الذي ضرب به المثل فقليل «أنسب من دغفل»، والذي كان له، فضلاً عن ذلك، علم في العربية وفي النجوم. وإلى هؤلاء ينبغي أن نضيف مغرمة بن نوفل وعقيل بن أبي طالب، الأخ الأكبر لعلي، وجبير بن مطعم الذين شكّل منهم عمر بن

(٧٧) انظر فؤاد سزكين: تاريخ التراث العربي، المجلد ٣ (التاريخ)، ص ١١ - ٣٦، والمجلد

٨ (علم اللغة)، ص ١٦.

(٧٨) من المعلوم أن الأخباريين العرب المتقدمين نقلوا الكثير عن الأسفار والسجلات التي كانت معتمدة في الشغور العربية المسيحية، ومن هؤلاء هشام بن محمد الكلبي الذي أورد الطبري على لسانه: «أني كنت أستخرج أخبار العرب وأنساب آل نصر بن ربيعة، ومبالغ أعمار من عمل منهم لآل كسرى وتاريخ سنينهم من بيع الحيرة، وفيها ملكهم وأمورهم كلها» (الطبري: ١/ ٧٧٠).

الخطاب «لجنة ثلاثية كلفها وضع ثبت بأنساب العرب يقوم على أساسه الديوان». وهو ما اعتبره مؤلف «التاريخ العربي والمؤرخون» «أول تدوين تاريخي للأنساب في العرب وفي الإسلام» مستشهداً في ذلك بقول الطبري: «دون للناس في الإسلام الدواوين... وكتب الناس على قبايلهم»^(٧٩).

ويدون أن ندخل في جدل حول أسبقية التدوين: أهى للدنيويات أم للدنيات، للعربيات أم للإسلاميات، فإننا سنلاحظ أن الحديث في تلك المرحلة عن «علم العرب» بالموازاة مع «علم الإسلام» وبالتمايز عنه يشير إلى أن الحضارة في عصر الجاحظ (القرن الثالث) إن لم تعد عربية خالصة فإنها لم تنصر بعد إسلامية خالصة كما في عصر الذهبي (القرن الثامن)^(٨٠). ومن ثم فإن العلم لم يكن قد صار هو حصراً «العلم» كما يفهمه أهل الحديث. وروية الجابري لـ «عصر التدوين» المتقدم بمنظار الذهبي المتأخر هي وحدها التي يمكن أن تفسر غفلته الكبيرة عن التدوين التاريخي العربي على امتداد الفترة التي لا يدرجها في «عصر التدوين»، أي المائة سنة الفاصلة بين منتصف القرن الأول ومنتصف القرن الثاني.

ولو كان غرضنا تاريخياً صرفاً لأمكننا، بالرجوع إلى المجلد الخاص بـ «التاريخ» من العمل الموسوعي لفؤاد سزكين عن «تاريخ التراث العربي»، أن نضع قائمة إحصائية شاملة بجميع الكتب وبجميع المؤلفين الذين مهدوا السبيل، في العصر الأموي، لظهور مدرسة مؤرخي القرن الثالث العظام من أمثال البلاذري واليعقوبي والطبري. فهؤلاء ما ابتدعوا التاريخ العربي من العدم، بل إن كتبهم، كما أثبت ذلك أبحاث هوروفتش، ضمت في حناياها «كتباً أخرى سبقتها بعدُ كتب». ولا شك أن معظم تلك الكتب الأقدم لم تصلنا، ولكن لا شك أيضاً أن مادة وفيرة منها قد وصلتنا مضمّنة في المؤلفات الكبيرة للمؤرخين اللاحقين. فالطبري، مثلاً، يرجع إلى مصادر موهلة في القدم ويستخدم كتباً لمؤلفين سبقوه بجيلين أو ثلاثة. وفي كثير من الأحيان لا تعدو الأسانيد أن تكون أسماء

(٧٩) شاكر مصطفى: التاريخ العربي والمؤرخون، مصدر آف الذكر، ج ١، ص ٧٩.

(٨٠) هذا هو أحد الأسباب التي جعلتنا نرفض من البداية الكلام عن «عقل عربي» صنيع الجابري كما عن «عقل إسلامي» صنيع أركون، لتؤثر الكلام على الدوام عن «عقل عربي إسلامي».

لسلاسل المصنفين المتقدمين. والثابت على كل حال أن التدوين التاريخي عرف نقلة حاسمة إلى الأمام مع نقل الأمويين عاصمة الخلافة من المدينة إلى دمشق. فمعاوية «أول من سأل في التاريخ واستقدم العلماء وأول من أمر بالتدوين». وقد روى المسعودي في «مروجه» أن «كثيراً من الأخباريين من أهل الدراية بأخبار الماضين وسير الغابرين من العرب وغيرهم من المتقدمين» وفدوا على معاوية. وكان من أشهر من استدعاهم إلى بلاطه في دمشق دغفل النسابة وعبيد بن شربة ليقوما على تربية ابنه يزيد. ويذكر المسعودي أيضاً أنه عندما قدم ابن شربة على معاوية جعل الخليفة يسأله وجعل عبيد يقص ما يعرف من أخبار الماضين والكوائن والأحداث وتشعب الأنساب «والأخبار المتقدمة وملوك العرب والعجم وسبب تبليبل الألسنة وأمر افتراق الناس في البلاد... فأمر معاوية أن يُدَوَّن وينسب إلى عبيد بن شربة». والمسعودي أيضاً هو من يذكر من برنامج معاوية اليومي أنه «كان ينام ثلث الليل ثم يقوم فيقعده فيحضر الدفاتر، فيها سير الملوك وأخبارها والحروب والمكائد، فيقرأ ذلك غلمان له مرتبون، وقد وكلوا بحفظها وقراءتها، فتمرّ بسمعه كل ليلة جل من الأخبار والسير والآثار وأنواع السياسات». ولا يستبعد أن تكون بعض هذه الكتب بالسريانية أو اليونانية، وأنها «كانت تفسر لمعاوية تفسيراً لا تلاوة بالعربية»^(٨١). والثابت على كل حال أن خلفاء بني أمية وأمرأهم هم من أمروا بترجمة كتب الروم والفرس في التاريخ لتملاً بها خزائهم. والمسعودي هو أيضاً من يذكر أن هشام بن عبد الملك أمر بأن يُنقل له من الفارسية إلى العربية «كتاب عظيم» في تاريخ الفرس استقيت مادته «مما وجد في خزائن ملوك فارس للنصف من جمادى الآخرة سنة ١١٣» و «يشتمل على علوم كثيرة من علومهم وأخبار ملوكهم وأبنيتهم وسياساتهم» ولا تصمد للمقارنة معه كتب الفرس المشهورة الأخرى مثل «خدائي ناما» (كتاب الملوك) و «كهناما» (كتاب طبقات العظماء) و «آئين نامه» (كتاب الرسوم)، رغم أن هذا الأخير «عظيم في الألوف من الأوراق»^(٨٢).

(٨١) التاريخ العربي والمؤرخون، ج ١، ص ١٢٣ - ١٢٦.

(٨٢) المسعودي: التنبيه والإشراف، منشورات دار ومكتبة الهلال، بيروت ١٩٨١، ص ١٠٧ - ١٠٩. والكتب الفارسية الثلاثة التي يذكرها المسعودي ترجمت كلها إلى العربية في أزمنة مبكرة نسبياً، بل إن بعضها، مثل «خدائي نامه»، وجدت له ثماني ترجمات، ومنها ترجمة لعبد الله بن المقفع بعنوان «سير الملوك». وإذا أخذنا بعين الاعتبار أن ما يذكره المسعودي عن أمر هشام بن عبد الملك بترجمة الكتاب الفارسي العظيم يعضده ما =

ويبدو أن هذه المدرسة الشامية الأولى، التي انفتحت على التاريخ الحضاري للأمم المجاورة، بقيت محصورة الدور بالبلاط الأموي ولم تمارس تأثيراً ظاهراً في علم التاريخ العربي الإسلامي. وهذا على عكس المدرسة الحجازية، التي بقيت بعيدة عن السلطة، والتي أولت اهتمامها الأول للواقعة الإسلامية، ولا سيما منها ما يتصل بحياة الرسول سيرةً ومغازي. ولا يستبعد أن يكون رأس حربة هذه المدرسة موجهاً، تماماً كما في حركة إنتاج الحديث وتسنيته، ضد السلطة الأموية نفسها. فقد ذكر أن عبد الملك بن مروان (٨٦هـ - ٨٦هـ) أمر بحرق كتاب في المغازي وجده بيد أحد أبنائه، معتلاً بأن ذلك يعطله عن مطالعة القرآن. ويظهر من رواية متأخرة للسخاوي في كتابه «الإعلان بالتوبيخ لمن ذم التاريخ» أن أول من وضع كتاباً في المغازي هو عروة بن الزبير (٩٤هـ - ٩٤هـ) الذي كان يعد من فقهاء المدينة السبعة والذي روى عنه ابنه هشام أنه أحرق عدداً من كتب الفقه كانت له يوم الحرة سنة ٦٣هـ ثم ندم على ذلك ندماً شديداً. ولكن دراسة تحليلية حديثة لمصادر الواقدي في «كتاب المغازي» ترجح أن يكون أول كتاب في المغازي هو بخط الصحابي سهل بن أبي خيثمة المدني الأنصاري الذي ولد سنة ٣هـ وتوفي في عهد معاوية^(٨٣). وقد بقيت شذرات عديدة من هذا الكتاب، الذي أكثر الواقدي من الرواية عنه، لدى البلاذري في «أنساب الأشراف» وابن سعد في «الطبقات الكبرى» والطبري في «تاريخ الرسل والملوك». ومهما يكن من أمر، فلئن «سميت الدراسات الأولى لحياة الرسول باسم المغازي، وتعني لغوياً غزوات الرسول وحروبه، ولكنها تناولت في الحقيقة فترة الرسالة بكاملها»^(٨٤). ومن أقدم من ألف في المغازي سعيد بن سعد بن عبادة الخزرجي الذي ولد في حياة الرسول ولكنه لم يلتق به. وكانت النسخة الأصلية من كتابه لا تزال موجودة في أوائل العهد العباسي لدى حفيده سعيد بن عمرو. وأبان بن عثمان بن عفان

= يؤكد ابن النديم من أن سالماً المكنى أبا العلاء، كاتب هشام بن عبد الملك، نقل له «رسائل أرسطاليس إلى الاسكندر»، فلنا نجدنا ملزمين بأن نزيع بداية «عصر الترجمة» من أيام المأمون كما هو مشهور، بل من أيام المنصور الذي قيل إنه «أول خليفة ترجمت له الكتب السريانية والأعجمية بالعربية»، إلى أيام هشام الذي استخلف بين ١٠٥ و ١٢٥هـ. (٨٣) تاريخ التراث العربي: التاريخ، ص ٢٠. ويبدو أن المترجم، أو ربما المؤلف نفسه، أخطأ في الاسم فجعله: سهل بن أبي حثمة.

(٨٤) عبد العزيز الدوري: بحث في نشأة علم التاريخ عند العرب، دار المشرق، بيروت ١٩٨٣، ص ٢٠.

الذي شغل منصب الوالي على المدينة بين ٧٥ و ٨٣هـ. وعبيد الله بن كعب الأنصاري (- ٩٧هـ)، ويبدو أن كتابه في المغازي كان صغيراً. وابن شهاب الزهري الذي يقول عنه الطبري إنه كان مؤرخاً ورائداً في «علم المغازي»، وقد ذكر له حاجي خليفة كتاب «المغازي»، ويستفاد من رواية للأصفهاني في «الأغاني» أنه قد يكون أول من أطلق مصطلح «السيرة». وأبو روح يزيد بن رومان الأسدي المدني (- ١٣٠هـ) وهو من موالى أسرة الزبير، وقد «ألف في المغازي كتاباً وصل إلى الواقدي فاقتبس عنه كما نجد منه مقتطفات لدى ابن سعد والطبري». وأبو الأسود محمد بن عبد الرحمن بن نوفل الأسدي (- ١٣١هـ)، وكان ربيباً كذلك لآل الزبير و «نجد لدى ابن حجر في الإصابة حوالي ٤٨ قطعة من كتابه في المغازي». والقاسم بن محمد بن أبي بكر (- ١٠٧هـ)، حفيد الصديق، وكان من كبار العلماء في عصره و «يبدو أنه كتب بدوره في المغازي وأخبار الخلفاء كتاباً أو أكثر من كتاب». وأخيراً عبد الله بن أبي بكر بن ابن حزم (- ١٣٠ - ١٣٥هـ)، وكان أبوه قاضي المدينة وتولى ولايتها مرتين، وتكمن أهميته في أنه «لم يقتنع بجمع الأخبار، بل حاول أيضاً، في ذلك الزمن المبكر، أن يبتكر الترتيب السنوي للحوادث، فجمع قائمة لغزوات النبي مرتبة الترتيب السنوي، وقد استعارها ابن إسحق في سيرته»^(٨٥).

ولى جانب هذه المدرسة المدنية الكبيرة تطورت في اليمن مدرسة أكثر عناية بالتاريخ العام، ربما كان مؤسسها كعب الأحبار، أبو إسحق بن مانع (- ٣٤هـ)، الذي كان من أقدم من نشر المأثورات اليهودية في الإسلام، والذي تنسب إليه الكتب التالية: «سيرة الاسكندر وما فيها من المعجائب والغرائب»، «وفاة موسى»، «السلك الناطم في علم الأول والآخر»، «حديث ذي الكفل»، «حديث حماتم الذهب»، وحديث افراقيسون بنت الملك». ولكن أبرز وجوه هذه المدرسة يبقى بلا جدال وهب بن منبه (- ١١٠هـ) الذي كان على معرفة وثيقة بمأثور أهل الكتاب، وقرن في التأريخ بين الطابعين الأسطوري والقصصي. ومن كتبه: «قصص الأنبياء»، «حكمة لقمان»، «كتاب المبتدأ»، «كتاب الملوك والتيجان»، وعنوانه الأصلي «كتاب الملوك المتوجة من حمير وأخبارهم وقصصهم وقبورهم وأشعارهم». ويبدو أنه كان أيضاً مترجماً. فقد وصلنا من ترجمته «كتاب زبور

(٨٥) التاريخ العربي والمؤرخون، ص ١٥٤ - ١٥٧.

داود» المعروف أيضاً باسم «كتاب المزامير ترجمة الزبور».

وفي الكوفة تطورت مدرسة شيعية إمامية للتأريخ كان من ممثليها المتقدمين جابر الجعفي بن يزيد (- ١٢٣ أو ١٢٨ هـ). وقد ذكر له النجاشي في «رجال» سبعة كتب: «كتاب النوادر»، «كتاب الفضائل»، «كتاب الجمل»، «كتاب صفين»، «كتاب نهروان»، «كتاب مقتل أمير المؤمنين علي»، «كتاب مقتل الحسين». وقد وردت مقتبسات كثيرة منها في مؤلفات نصر بن مزاحم وفي تاريخ الطبري^(٨٦).

ولا نستطيع أن نختم هذه الفقرة عن التدوين التاريخي المبكر في الإسلام بدون أن نتحدث عن ذلك النوع من التأليف التاريخي الذي كان له دور، كما نبّه إلى ذلك كراتشكوفسكي، في بدايات التدوين الجغرافي العربي، عنينا «كتب الفضائل»، أي «ذكر محاسن البلاد والشعوب»^(٨٧). فمما وصلنا من هذا القبيل «فضائل مكة» للحسن البصري (١١٠ هـ) الذي يعرف أيضاً باسم «رسالة في فضل مكة المكرمة». كما أن «أقدم كتب الحديث ذات التيوب الموضوعي تضم كذلك في فضائل المدن المختلفة. وأقدم كتاب وصل إلينا من هذه الكتب هو «كتاب الفرائض» لسفيان الثوري (- ١٦١ هـ)، وبه: «باب في فضل المدينة»^(٨٨). ويظهر أن عدوى «فضائل المدن» ضربت أطنابها في مصر بوجه خاص، إذ وضعت في مفصل القرنين الأول والثاني للهجرة عدة كتب حملت عناوين: فتوح مصر أو تاريخ مصر أو فضائل مصر، وكان من جملة مؤلفيها أبو قبيل حُيَ بن هانيء المعافري المصري (- ١٢٨ هـ)، وأبو رجاء يزيد بن حبيب الأزدي (- ١٢٨ هـ)، ويروى أنه أول من درّس علوم الحديث والفقه في مصر، والحارث بن يزيد الحضرمي المصري (- ١٣٠ هـ) الذي ضمّن أبو عمر الكندي كتابه «الولاء والقضاء» مقتبسات واسعة عنه، وأبو بكر عبيد الله بن أبي جعفر المصري (- ١٣٥ هـ) الذي كان هو الآخر من فقهاء مصر المرموقين الأوائل.

ولا نستطيع أخيراً أن نختم كل هذا المقطع عن التدوين قبل «عصر التدوين» المزعوم بدون أن نتحدث عن التدوين المبكر في مجال ذلك العلم من علوم الإسلام الذي كانت المدرسة السلفية الحنبلية/التيمة التي ينتمي إليها السيوطي/

(٨٦) تاريخ التراث العربي: التأريخ، ص ١٢٤ - ١٢٥.

(٨٧) أغناطيوس كراتشكوفسكي: تاريخ الأدب الجغرافي العربي، ترجمة صلاح الدين هاشم،

الطبعة الثانية، دار الغرب الإسلامي، بيروت ١٩٨٧، ص ٦٦.

(٨٨) تاريخ التراث العربي: التأريخ، ص ١٩٥.

الذهبي تكن له كرهاً ومقتاً: عنيما علم الكلام. وما زاد في الكراهة لهذا المسكوت عنه أن أكثر من ألفوا فيه في البداية كانوا من أهل الفرق، ولا سيما منهم القدرية والإباضية والمرجئة والمعتزلة. وربما كان الوحيد المرضي عنه من هؤلاء المؤلفين حسن البصري (- ١١٠هـ) الذي اشتهر بورعه قدر اشتهاره بعلمه حتى عده أهل السنة - وهو المعتزلي - واحداً منهم وخصه ابن الجوزي بكتاب كامل: «فضائل الحسن البصري: أدبه حكمته نشأته حياته بلاغته». وقد سبق لنا أن ذكرنا رسالته في القدر التي ألفها ردّاً على الخليفة عبد الملك بن مروان على ما يذكر ابن النديم الذي يسمي من كتبه الأخرى «نزول القرآن» و «كتاب العدد» و «تفسير القرآن». وتنسب إليه كتب أخرى مثل «رسالة في التكاليف» و «شروط الإمامة». ومن تلامذة الحسن البصري وأصل بن عطاء الغزال (- ١٣١هـ). وقد ذكر له ابن النديم عشرة كتب: كتاب أصناف المرجئة، كتاب التوبة، كتاب المنزلة بين منزلتين، كتاب الخطبة (التي أخرج منها الرأ لأنه كان يلثغ بها)، كتاب معاني القرآن، كتاب الخطب في التوحيد والعدل، كتاب ما جرى بينه وبين عمرو ابن عبيد، كتاب السبيل إلى معرفة الحق، كتاب في الدعوة، كتاب طبقات أهل العلم والجهل، و «غير ذلك»^(٨٩). أما أول من قال بالقدر فغيلان الدمشقي الذي تناقش علانية مع الأوزاعي، فقيه أهل الشام، فأمر الخليفة هشام بن عبد الملك به فأعدم. وقد روى السيوطي عن الذهبي أنه «أظهر غيلان القدر في خلافة عمر ابن عبد العزيز فاستتابه فقال: لقد كنت ضالاً فهديتني، فقال عمر: اللهم إن كان صادقاً وإلا فاصليه واقطع يديه ورجليه، فنفذت فيه دعوته، فأخذ في خلافة هشام بن عبد الملك وقطعت أربعته، وصلب بدمشق في القدر»^(٩٠). أما «جدله» مع الأوزاعي فقد احتفظ به ابن عبد ربه في «العقد الفريد». وذكر ابن النديم أن مجموع رسائله يقع في نحو ألفي ورقة. ويبدو أن عمر بن عبد العزيز كان معنياً بصورة شخصية بـ «الرد على القدرية». فقد ذكرت له رسالة بهذا العنوان، مما رشحه لأن يتقلد صفة «أول متكلمي أهل السنة من التابعين»^(٩١). وقد كان الرد على القدرية ضرباً كثر التأليف فيه، وهو «من أقدم ضروب المصنفات العقيدية»

(٨٩) الفهرست، ص ٥٢٩.

(٩٠) تاريخ الخلفاء، ص ٢٤٣.

(٩١) عبد القاهر البغدادي: أصول الدين، طبعة مصورة عن طبعة مدرسة الإلهيات بدار الفنون التركية، باستانبول (١٣٤٦هـ - ١٩٢٨م)، دار الكتب العلمية، بيروت ١٩٨١، ص ٣٠٧.

في الإسلام. فممن ردوا على القدرية وألفوا في ذمها في وقت مبكر أبو الأسود الدؤلي (- ٦٩هـ) «مع انتسابه إلى الشيعة»^(٩٢). وقد نحا نحوه، كما يذكر البغدادي دوماً، عند من النحاة البصريين الأوائل مثل يحيى بن يعمر (- ٨٩هـ) وعبد الله بن أبي إسحق الحضرمي (- ١١٧) وعيسى بن عمر الشقفي (- ١٤٩هـ). وقد شارك في الرد المبكر على القدرية رواد الزيدية والمرجئة. فقد وضع زيد بن علي بن الحسين بن علي بن أبي طالب (- ١٢٢هـ) كتاباً في «الرد على القدرية من القرآن». كما كان الحسن بن محمد بن علي بن أبي طالب (- ٩٩هـ)، وهو أقدم المرجئة في المدينة، قد سبقه إلى وضع «كتاب الرد على القدرية»، وهو نفسه من ألف «كتاب الإرجاء» الذي يذكر الذهبي أنه ندم على تأليفه إياه ووذ لو مات قبل ذلك. ومن أبكر من ألف في العقائد الخوارج بطبيعة الحال. لكن أكثر تراثهم لم يصل إلينا، إما لأن «كتبهم مستورة مخفوظة» كما يقول ابن النديم، أو لأنها أبيدت بالأحرى. وقد حفظ الإمامي الكوفي أبو مخنف، لوط بن يحيى الأزدي (- ١٥٧هـ)، بعض رسائلهم ومناقشتهم في كتابه «كتاب الغارات»^(٩٣). بيد أن الدراسات الحديثة التي طالت بوجه خاص فرقة بعينها من الخوارج - الإباضية - سلطت الضوء على ضخامة التأليف المبكر عند مؤسس الحركة جابر بن زيد الأزدي (- ٩٣هـ) الذي وصف في عصره بأنه «عالم العرب وأعلم أهل الأرض». وقد «ألف كتاباً سماه الديوان ضمنه الأحاديث التي رواها وأودع في صفحاته آراءه وفتاويه في كثير من أمور العقيدة. ويقال إن ديوانه كان من الضخامة بحيث يعجز عن حمله البعير، ويقع في عشرة أجزاء كبيرة. وكانت نسخة منه موجودة في إحدى مكتبات بغداد الكبرى في عهد الخليفة العباسي هارون الرشيد... وجدير بالذكر أن حاجي خليفة قد أشار في كتابه كشف الظنون إلى ديوان جابر بن زيد، ولكنه لم يعط أية تفصيلات عنه، ولم يشر إلى المصدر الذي استقى منه معلوماته حول هذا السفر الضخم. وإذا صحت هذه المعلومات حول ديوان جابر، فإن الباحث يستطيع أن يقرر بأن الإباضية كانت أول المدارس الإسلامية التي عتيت بتدوين الحديث»^(٩٤).

(٩٢) المصدر نفسه، ص ٣١٦.

(٩٣) تذكرة الحفاظ، ج ١، ص ٦٨.

(٩٤) عوض خليفات: نشأة الحركة الإباضية، عمان ١٩٧٨، ص ٨٨ - ٨٩.

ما الغائب الأكبر عن نص الجابري عن نص السيوطي/الذهبي عن «عصر التدوين»؟

إنه التدوين الأول، النموذج الأول لكل تدوين لاحق، الذي هو تدوين القرآن.

وعلى سبيل المقارنة فحسب، فلنذكر أن ذلك المؤرخ الكبير للتدوين في الحضارة العربية الإسلامية الذي كان ابن النديم قد حصّ الواقعة القرآنية بباب كامل من مقالاته الأولى في واحد وثلاثين فصلاً «في نعت الكتاب الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه... وأسماء الكتب المصنفة في علومه وأخبار القراء وأسماء رواتهم والشواذ من قراءتهم».

وبالمقابل، فإن ناقد العقل العربي يقفز تماماً فوق الواقعة القرآنية لجعل من منتصف القرن الثاني إطاراً مرجعياً يتيماً للعقل الذي يتصدى لنقده.

وما يسترعي الانتباه أن هذه القفزة إلى الأمام لن تمنع ناقد العقل العربي، عند تصديه للعقل اللغوي في الحضارة العربية الإسلامية، أن يقفز قفزة معاكسة إلى الوراء، إلى جاهلية ما قبل الإسلام، ليؤكد على ضوء موروثها أن «الإعرابي صانع العالم العربي»، كما يقول عنوان الفصل الرابع من كتابه.

فكيف نستطيع أن نعلل هذه القفزة إلى ما بعد الواقعة القرآنية بقرن ونصف وإلى ما قبلها بقرن ونصف دون التوقف عندها هي نفسها بوصفها المعطى الأول والأكثر مركزية للإطار المرجعي للعقل العربي؟

لقد تحدث بعضهم عن «التقية»^(٩٥). ولقد اعترف الجابري نفسه بأنه لا يرى أن «الوطن العربي في وضعيته الراهنة يتحمل ما يمكن أن نعبّر عنه بنقد لاهوتي»^(٩٦).

وبدون إجراء محاكمة على النيات فإننا سنلاحظ أن الجابري، بقفزه فوق الواقعة القرآنية، قد فوت على نفسه وعلى قرائه فرصة ثمينة لنقد فعلي للعقل العربي

(٩٥) انظر نقد سالم حميش للجابري في «اليوم السابع»، وانظر الرد المبذل للجابري الذي استغل الجنس اللفظي في العامية المغربية بين «التقية» و «الطاقية» لينهم متهمه بأنه صاحب شُعر مستعار ليس إلا (التراث والحلقة، ص ١٣٣).

(٩٦) التراث والحلقة، ص ٢٥٩ - ٢٦٠.

المكوّن. فبدلاً من أن يتمخض مشروع نقد العقل العربي - ولولا ذلك لما استأهل هذه التسمية العريضة - عن مولد فولتير عربي أو لوثر مسلم، فقد انتهى على يد الجابري إلى نقد أيديولوجي ينتصر لبعض تحيزات العقل المكوّن ومطلقاته ضد بعضها الآخر (البيان ضد العرفان)، وإلى نقد طائفي ينتصر «للمعقول الديني» للأكثرية ضد «لامعقول» الأقلية، وإلى نقد إقليمي ينتصر «للعقلانية المغربية» ضد «اللاعقلانية المشرقية».

وبالمقارنة دوماً مع المؤرخ الكلاسيكي لعصر التدوين، فإننا سنلاحظ أن الواقعة القرآنية، أو المصحفية بتعبير أدق، كانت لا تزال في عصر ابن النديم، أي حتى منتصف النصف الثاني من القرن الرابع، قابلة للدخول في مجال المفكر به.

وبالمقابل، فإن ما يفعله الجابري، رغم دعوى الحفر النقدي والإبستمولوجي على مستوى العقل بالذات، هو الزجّ بواقعة تدوين القرآن، أو «مُصَحَّفَتِهِ» كما يمكن أن نقول^(٩٧)، في غيتو اللامفكر به Le Non-Pensé أو الممتنع التفكير به L'impensable. ففي الوقت الذي يجعل فيه الجابري من تدوين الحديث، لا من تدوين القرآن، بداية مطلقة «لعصر التدوين»، فإن ابن النديم يتوقف عند المحطات التالية في مُصَحَّفَةِ القرآن:

- التخرج من الجمع: وشاهده حديث زيد بن ثابت، الذي تقدم ذكره بإخراج البخاري، عن رد أبي بكر على عمر الذي اقترح عليه جمع القرآن: «كيف أفعل شيئاً لم يفعله رسول الله؟» (الفهرست، ص ٣٦).

- المصحف الأولي: زيد، الذي اعتبر المهمة ثقيلة أثقل من «نقل جبل من الجبال»، جمع القرآن من «الرقاع واللخاف والعسف وصدور الرجال»، بما في ذلك سورة التوبة التي وجدها مع أبي خزيمة الأنصاري ولم يمجدها «مع أحد غيره»، فكانت «المصحف عند أبي بكر حياته حتى توفاه الله ثم عند عمر حتى توفاه الله ثم عند حفصة ابنة عمر» (ص ٣٧).

- المصحف العثماني: «روى الثقة أن حذيفة بن اليمان قدم على عثمان بن عفان وكان بالعراق وقال لعثمان: أدرك هذه الأمة قبل أن يختلفوا في الكتاب

(٩٧) نشق هذا التعبير من «المصحف» مثلما كان البغدادي اشتق، في «أصول الدين» فعل «يتمعزل» من كلمة «المعتزلة».

اختلاف اليهود والنصارى. فأرسل عثمان إلى حفصة أن أرسلني إلينا بالصحف ننسخها في المصاحف، ثم نردها إليك، فأرسلت بها حفصة إلى عثمان، فأمر عثمان زيد بن ثابت وعبد الله بن الزبير وسعيد بن العاص وعبد الرحمن بن الحارث بن هشام فنسخوها في المصاحف. وقال للرهط من قريش: إذا اختلفتم أنتم وزيد بن ثابت في شيء من القرآن فاكتبوه بلسان قريش، فإنما أنزل بلسانهم. ففعل ذلك حتى إذا نسخ المصحف رد عثمان الصحف إلى حفصة وأرسل إلى كل أفق مصحفاً عما نسخوا، وأمر بكل ما سواه من القرآن في كل صحيفة ومصحف أن يحرق» (ص ٣٧).

- نزول القرآن: «عن محمد بن نعمان بن بشير قال: أول ما نزل من القرآن على النبي (ص) «اقرأ باسم ربك الذي خلق» إلى قوله «علم الإنسان ما لم يعلم» ثم «نون والقلم» ثم «يا أيها المزمل»... وروي عن مجاهد قال: نزلت «تبت يدا أبي لهب» ثم «إذا الشمس كورت»... وحدث ابن جريج عن عطاء الخراساني عن ابن عباس قال: نزلت بمكة خمس وثمانون سورة ونزل بالمدينة ثمان وعشرون سورة» (ص ٣٧ - ٣٨).

- مصحف ابن مسعود: «قال الفضل بن شاذان: وجدت في مصحف عبد الله بن مسعود تأليف سور القرآن على هذا الترتيب: البقرة، النساء، آل عمران، المص، الأنعام، المائدة، يونس، براءة النحل^(٩٨)... قل هو الله أحد، فذلك مائة سورة وعشر سور... قال ابن سيرين: وكان عبد الله بن مسعود لا يكتب المعوذتين في مصحفه ولا فاتحة الكتاب... قال محمد بن اسحق [النديم]: رأيت عدة مصاحف ذكر نساخها أنها مصحف ابن مسعود ليس فيها مصحفين متفقين» (ص ٤٠).

- مصحف أبي بن كعب: «قال الفضل بن شاذان: أخبرنا الثقة من أصحابنا قال: كان تأليف السور في قراءة أبي بن كعب بالبصرة في قرية يقال لها قرية الأنصار على رأس فرسخين عند محمد بن عبد الملك الأنصاري أخرج إلينا مصحفاً وقال هو مصحف أبي رويناه عن آبائنا، فنظرت فيه فاستخرجت أوائل السور وخواتيم الرسل وعدد الآي، فأوله فاتحة الكتاب، البقرة، النساء، آل عمران،

(٩٨) علماً بأن ترتيبها في المصحف العثماني: الفاتحة، البقرة، آل عمران، النساء، المائدة، الأنعام، الأعراف، الأنفال، التوبة، يونس، هود.

الأنعام، الأعراف الذي التبسته» (ص ٤٠).

- عدد الآي والسور: «... وجميع آي القرآن في قول أبي بن كعب ستة آلاف آية ومائتان وعشر آيات، وجميع عدد سور القرآن في قول عطاء بن يسار مائة وأربع عشرة سورة وآياته ستة آلاف ومائة وسبعون آية وكلماته سبعة وسبعون ألفاً وأربعمائة وتسعة وثلاثون كلمة، وحروفه ثلاثمائة ألف حرف وثلاثة وعشرون ألفاً وخمسة عشر حرفاً، وفي قول عاصم الجحدري مائة وثلاث عشرة سورة، وجميع آيات القرآن في قول يحيى بن الحارث الزماري ستة آلاف ومائتان وست وعشرون آية، وحروفه ثلاثمائة ألف حرف وأحد وعشرون ألف حرف وخمسمائة وثلاثون حرفاً»^(٩٩) (ص ٤١).

- مصحف علي: «... عن علي عليه السلام أنه رأى من الناس طيرة عند وفاة النبي (ص) فأقسم أنه لا يضع عن ظهره رداءه حتى يجمع القرآن فجلس في بيته ثلاثة أيام حتى جمع القرآن، فهو أول مصحف جمع فيه القرآن من قلبه، وكان المصحف عند أهل جعفر، ورأيت أنا في زماننا عند أبي يعلى حمزة الحسني رحمه الله مصحفاً قد سقط منه أوراق بخط علي بن أبي طالب يتوارثه بنو حسن علي مر الزمان» (ص ٤٢).

- قراءة ابن شنبوذ: «... كان يناوئ أبا بكر ولا يفسده، وكان ديناً فيه سلامة وحق... وقد روى قراءات كثيرة وله كتب مصنفة في ذلك... ويقال إنه اعترف بذلك كله ثم استتيب وأخذ خطه بالتوبة فكتب يقول: قد كنت أقرأ حروفاً تخالف مصحف عثمان المجمع عليه والذي اتفق أصحاب رسول الله (ص) على قراءته، ثم بان لي أن ذلك خطأ وأنا منه تائب وعنه مقلع وإلى الله جل اسمه منه بريء، إذ كان مصحف عثمان هو الحق الذي لا يجوز خلافه ولا يقرأ غيره» (ص ٤٧ - ٤٨).

وفي الوقت الذي يضرب فيه الجابري صفحاً تاماً عن واقعة المصحفة، التي

(٩٩) في «الائقان في علوم القرآن» للسيوطي: «أما سوره فمائة وأربع عشرة سورة بإجماع من يعتد به، وقيل: وثلاث عشرة بجعل الأنفال وبراءة سورة واحدة... وقد أخرج ابن الضريس... عن ابن عباس قال: جميع آي القرآن ستة آلاف آية وستمائة آية وست عشرة آية، وجميع حروف القرآن ثلاثمائة ألف حرف وعشرون ألف حرف وستمائة حرف وأحد وسبعون حرفاً» (ص ٦٤ - ٦٧).

هي في الواقع النموذج الأول والأتم والأبلغ دلالة لكل عملية تدوين لاحقة، فإنه، بحكم تأخيره «عصر التدوين» قرناً كاملاً عن زمنه الفعلي، يجد نفسه مضطراً إلى أن يسكت سكوتاً تاماً عن كتب القراءات وكتب التفسير التي كانت لها أسبقية أكيدة في الظهور. والواقع أن مصحفه القرآن قد مرت هي نفسها بأطوار شتى: التنقيط والتنوين والتقسيم والتحزيب. وفي ذلك يقول مصنف «تاريخ التراث العربي»: «لقد بدأت أبسط الدراسات اللغوية المتعلقة بالقرآن الكريم فور تدوين المصحف العثماني. وهناك روايات كثيرة تقول بأن أبا الأسود الدؤلي (- ٦٩هـ) قد قام بوضع أول علامات تدل على الحركات والتنوين، وتم هذا بتكليف من زياد بن أبيه (- ٥٣هـ). وهناك رواية أخرى تنسب ذلك إلى أحد تلاميذ أبي الأسود الدؤلي وهو نصر بن عاصم (- ٨٩هـ). وقد أدى هذا التجديد إلى اعتراض بعض الصحابة وقدامى التابعين، ومنهم عبد الله بن عمر وقتادة والنخعي وعبد بن سيرين. ويبدو أن إدخال الكتابة الكاملة (ذات الحروف الساكنة) على النص القرآني ترجع أيضاً إلى هذه الفترة. فقد ذكر ابن أبي داود السجستاني أن عبيد الله بن زياد (- ٦٩هـ) - وكان والياً على البصرة - قد عهد إلى كاتبه يزيد الفارسي بهذا العمل. أما تحزيب القرآن، أي تقسيمه إلى أحزاب، فيعد على الجملة من مآثر الحجاج بن يوسف وكان والياً على الكوفة. وقد أدخل النحوي نصر بن عاصم السابق ذكره تسميات الأخماس والأعشار. وأقدم كتاب نعرفه في تقسيم آيات القرآن الكريم هو كتاب «هواشر القرآن» لقتادة (- ١١٨هـ) ... وكتب القراءات تمكننا من إعادة تكوين بعض الرسائل التي ألقت في القرن الأول الهجري، وتعطي صورة واضحة لبدايات التأليف في هذا المجال. إن أقدم كتاب نعرفه هو «كتاب في القراءة» ليحيى بن يعمر (المتوفى ٨٩هـ). وقد ألفه في واسط وجمع فيه اختلافات المصاحف المشهورة. وهناك كتاب قديم آخر على هذا النحو هو كتاب: «اختلافات مصاحف الشام والحجاز والعراق» لعبد الله بن عامر البحصي (- ١١٨هـ). وترجع أقدم الكتب التي نعرفها في القطع والوصل ورسم المصحف إلى هذه الفترة تقريباً. فقد ألف - على سبيل المثال - عبد الله بن عامر «كتاب المقتطوع والموصول» وألف شيبه بن نصاح المدني (- ١٣٠هـ)، وهو أحد أساتذة أبي عمرو بن العلاء، كتاب «الوقوف». أما كتاب «الوقف والابتداء» لأبي عمرو بن العلاء نفسه فقد ظل متداولاً حتى القرن الخامس الهجري... وإلى تلك الفترة أيضاً ترجع أقدم الكتب التي نعرفها في عد القرآن، ومنها «كتاب العدد» للحسن البصري

(١١٠هـ) ولعاصم الجحدري (- ١٢٨هـ) ولأبي عمرو يحيى بن الحارث الذماري (- ١٤٥هـ) (١٠٠).

أما كتب التفسير فأشهر من ألف فيها ابن عباس (- ٦٩هـ) (١٠١)، ومجاهد بن جبر (- ١٠٤هـ)، والضحاك بن مزاحم (- ١٠٥هـ)، وعكرمة البربري مولى ابن عباس (- ١٠٥هـ) وعطية بن سعد (- ١١١هـ)، وعطاء بن أبي رباح (- ١١٤هـ)، وقتادة بن دعامة (- ١١٨هـ)، وعطاء بن أبي مسلم الخراساني (- ١٣٣هـ)، والربيع بن أنس البكري البصري الخراساني (- ١٣٩هـ). ولئن تكن أكثر كتب التفسير الأولى هذه قد ضاعت، فقد وصلنا منها خمسة، وهي «التفسير» لمجاهد، وقد وصل إلينا برواية عبد الله بن أبي نجيح (- ١٣١هـ) في ٨ كراسات و٩٥ ورقة، وقد نقل الطبري من هذا التفسير نحو ٧٠٠ مرة، و«التفسير» لعطاء الخراساني، وهو مخطوط في الظاهرية، و«الناسخ والمنسوخ» في كتاب الله» لقتادة، وهو مخطوط أيضاً في الظاهرية، و«الناسخ والمنسوخ» و«كتاب التنزيل» للزهري.

وفي محصلة الحساب ليست المسألة، فيما يخص «عصر التدوين»، لا مسألة تقديم أو تأخير كرونولوجي، ولا مسألة إهمال أو سهو بيبليوغرافي. وإذا صح أن الأمر يتعلق فعلاً بـ «إطار مرجعي للعقل العربي»، فإن القفزة من عصر تدوين القرآن إلى عصر تدوين الحديث - منظوراً إليه أصلاً بمنظار أهل مطلع عصر «الانحطاط» - تحجب عن النظر شطراً واسعاً من ذلك الجسم المرجعي الذي يُفترض أنه يتمثل بـ «سفينة الفضاء». فعصر تدوين بلا واقعة المصحفة أشبه ما يكون بسفينة فضاء انتزعت منها حجرة القيادة. بل نستطيع، أكثر من ذلك، أن نتحدث هنا عن عملية «تضليل» استراتيجية. فلكان أولئك الرجال السابحين بكل اطمئنان في فضاء الثقافة العربية الإسلامية، اعتقاداً منهم بأن خيوطاً لامنظورة تشدهم إلى سفينتهم المرجعية، قد أبدلت سفينتهم هذه بغير علمهم بسفينة أخرى رسمت لهم، بغير علمهم أيضاً، إحداثيات جديدة (١٠٢). ونحن لا نتردد في

(١٠٠) تاريخ التراث العربي: علوم القرآن والحديث، ج ١، ص ٢٠ - ٢٢.

(١٠١) يروي كريب بن أبي مسلم (- ٩٧هـ)، أحد تلاميذ ابن عباس، أنه حفظ لديه حمل بعير من مؤلفات أستاذه.

(١٠٢) حتى نذكر الأهمية التي باتت للمصحف كإطار مرجعي منذ الصدر الأول، لنذكر أن المصادر التاريخية تشير إلى أن عدد المصاحف التي رفعها أفراد من جيش معاوية على =

القول بأن إبدالاً من هذا النوع قد حدث فعلاً في «عصر التدوين» بحسب تحقيب الجابري له. وهذا الإبدال يتلخص بالمعنى الذي بات للفظ «العلم» في «عصر التدوين». فقد كُفَّ رويداً رويداً عن أن يعني «علم العرب» وعلم القرآن والإسلام، ليعني حصراً علم «الحديث». وهذا باعتراف الجابري نفسه: «إن مصطلح العلم في ذلك الوقت كان يراد به أساساً الحديث وما يتصل به من تفسير وفقه»^(١٠٣) وقد لا نغالي إذا قلنا إن ظاهرة «طلب العلم» باتت لها الغلبة على ظاهرة «طلب الدين»، أو أن هذه قد تقلصت إلى تلك. وهذه سيورة لن تني في تصاعد مع ظهور الحنبلية التي احتضنت ظاهرة تضخم الحديث، ثم مع تجديد الحنبلية على يد ابن تيمية وطرد الفلسفة والمنطق والكلام وشطر واسع من التصوف إلى غيتو «العلوم الدخيلة». ولعل تغيراً دلالياً آخر ينهض مؤشراً على ذلك: فلقب الحفاظ بات يطلق حصراً على حفاظ الحديث الذين تبوأوا على هذا النحو المكانة التي كانت للقراء القرآنيين في الصدر الأول. وحسبنا هنا أن نضرب مثلاً واحداً ومشهوراً: فعبد القاهر البغدادي، وهو من كبار أصوليي القرن الخامس، أقام «الفرق بين الفرق» على أساس معيار وحيد يقيم هو حديث الفرقة الناجية، داعياً إلى الاستعاضة عن تعبير «ملة الإسلام» الجامع بتعبير «أهل السنة والجماعة» الحاصر^(١٠٤).

وينبغي هنا أن نحدد، محاذرة من الغلو والقطع، أننا لا نتحدث عن مصادرة بقدر ما نتحدث عن إزاحة. فأهل الحديث، بالتحالف مع أهل الفقه، ما أولوا فقط «السنة» عناية تعادل - إن لم تفق - العناية التي أولوها للقرآن كمصدر أول «للعلم»، بل ضغطوا أيضاً في اتجاه تغليب تجربة تاريخية بعينها للإسلام، هي الإسلام المدني، على تجربة تاريخية بعينها أيضاً هي الإسلام المكي. وعلى هذا النحو فقد أسهموا بقسط موفور في تحويل الإسلام من ديانة روحانية إلى شريعة، ومن حضارة كتاب إلى حضارة فقه^(١٠٥). فخلافاً لما هو مشهور، فليست «السنة» هي

= أسنة الرماح في وقعة صفين عام ٣٧هـ بلغ نحواً من خمسمائة.

(١٠٣) ت. ج. ع.، ص ٦٤.

(١٠٤) الفرق بين الفرق، طبعة دار الجيل المصورة عن طبعة دار المعارف بمصر، بيروت ١٩٨٧، ص ٧ - ٩.

(١٠٥) ليس من قبيل الصدفة - كما سنرى - أن ينتصر الجابري للرأي الذي يتناول الحضارة الإسلامية على أنها، بالتعريف، «حضارة فقه» باعتبار أن الفقه «إنتاج عربي إسلامي محض» و «يشكل العطاء الخاص بالثقافة العربية الإسلامية» (ت. ج. ع.، ص ٩٦)، =

كل ما صدر عن النبي من قول أو فعل أو تقرير، بل أضافوا إلى ذلك قيداً وهو: «ما يصلح لأن يكون دليلاً لحكم شرعي»^(١٠٦). وعلى هذا النحو تحول إسلام الفقهاء إلى مدونة أحكام. والأحكام هي على الدوام، في أي دين، الجانب الأقل روحانية والأكثر عرضة للتقادم مع الزمن. ولعل مازق العالم الإسلامي المعاصر مع الحداثة يعود في شق واسع منه إلى غلبة التفسير الفقهي للإسلام منذ قيام الحلف الكبير في القرن الثاني بين أهل الحديث وأهل الفقه. فالخداثة لا تدخل في تناقض جبهتي إلا مع الشريعة المقتنة المغلقة، وليس بالضرورة مع الروحانية المفتوحة على تعدد من التأويلات والعبارة للتاريخ: فالأحكام لا مناص من أن تتغير بتغير الأحوال.

والحال أنه لم يكن حتماً محتوماً ما حدث في التاريخ: الكذب على النبي (أو على علي بن أبي طالب في الجهة المقابلة) لبناء مدونة كبرى من الأحاديث والآثار لا تزيد نسبة الصحيح منها على الواحد بالمئة^(١٠٧). وخلافاً للفرس القاتل بأن الفقه، عامل تضخم الحديث، هو التعبير الأكثر إسلامية عن الإسلام، فإننا نعتقد أن البنية الدينية القديمة للمنطقة ولشعوب البلدان المفتوحة هي التي تظاهرت من خلال انتقاش الرسالة الإسلامية في التاريخ كما في الجغرافية. ويانتظار «حفريات» تتوسل بوسائل المعرفة الحديثة وتذهب بجرأة إلى جذور ظاهرة تضخم الحديث، فإننا سنلاحظ من جانبنا أن هذا التضخم شكل في واقع الأمر ضرباً من الإزاحة للمعقولية القرآنية أخرجها عن مسارها البدئي. فخلافاً لنظرية النبوة اليهودية ولفرضية التجسد المسيحية، فإن ما ميز الواقعة الواقعية القرآنية وخصصها هو مفهوم الرسالة - الكتاب - التي يؤديها رسول بشر لا يعلم الغيب ولا يأتي المعجزات. ورغم توفر حديثين أو ثلاثة حول بشرية الرسول^(١٠٨)، فإن المنطق

= مثله مثل الفلسفة عند اليونان والقانون عند الرومان والعلم والتقنية في الحضارة الأوروبية الحديثة.

(١٠٦) سبجي الصالح: علوم الحديث، نقلاً عن: تلويح السنة، ص ٢٩ - ٣١.

(١٠٧) هذا إذا صح أن «الصحاح» ستة آلاف أو سبعة من أصل سبعمائة ألف.

(١٠٨) ومنها حديث مروى على لسان أبي هريرة: «بلغ رسول الله أن ناساً قد كتبوا حديثه، فصعد المنبر، فحمد الله وأثنى عليه ثم قال: «ما هذه الكتب التي بلغني أنكم قد كتبتم؟ إنما أنا بشر». وكذلك حديث رواه مالك في الموطأ وأخرجه البخاري ومسلم عن رجلين جاءا يختصمان إلى النبي وليس بينهما بينة. فقال النبي: «إنكما تختصمان إلي وأنا بشر، ولعل بعضكما الحق [أي أفصح] بحجت من بعض، وإنما أقضي بينكما على نحو ما أسمع».

المباطن لإنتاج الحديث ولتدوين السنة المحمدية (أو العلوية) هو منطق تقديسي، بل تأليهي. ورغم الضوابط الفقهية التي نصت على الأولوية التشريعية للقرآن، فقد رفعت السنة إلى المرتبة الأولى عنها، بل اعتبرت، تماماً كالقرآن، وحياً إلهياً. يقول الغزالي في «المستصفى»: «إن الكل من عند الله». ويقول: «إن كلام الله واحد وليس بكلامين، أحدهما قرآن والآخر ليس بقرآن». ويقول: «إن الاختلاف بينهما بالعبارة فقط، فربما عبر الله عن كلامه بلفظ منظوم يأمرنا بتلاوته فيسمى قرآنًا، وربما عبر بلفظ غير منظوم فيسمى سنة، والكل مسموع من الله»^(١٠٩). ومن ثم فقد أجاز الغزالي، ومعه مدرسة بكاملها، نسخ القرآن بالسنة، رغم ما بين الاثنين، عند كثرة من الفقهاء والأصوليين، من فارق في القوة التشريعية. وأكثر من غلا في هذا الاتجاه وسبق إليه هو بلا جدال ابن حزم الأندلسي، المشهود له من قبل ناقد العقل العربي كما سنرى بـ «العقلانية النقدية» والمبوء منزلة «رائد المدرسة المغربية العقلانية». يقول كبير «العقلانيين» هذا الذي سبق بنحو قرن من الزمن كبير «اللاعقلانيين» الذي كانه الغزالي في رأي الجابري أيضاً: «إن الوحي ينقسم... قسمين: أحدهما وحي متلو مؤلف تأليفاً معجز النظام وهو القرآن، والثاني وحي مروي منقول غير مؤلف ولا معجز النظام ولا متلو لكنه مقروء، وهو الخبر الوارد عن رسول الله». ويقول: «إذ قد بين الله لنا أن كلام نبيه إنما هو كله وحي من عنده، وأن القرآن وحي من عنده... فصح صحة ضرورة أن القرآن والحديث الصحيح متفقان، هما شيء واحد لا تعارض بينهما ولا اختلاف». ويقول: «أنه عليه السلام إذا قضى إليه ربه تعالى وحياً غير متلو... أبداه رسول الله (ص) إلى الناس حيثنذ بكلامه، فكان سنة مبلغة وشريعة لازمة ووحياً منقولاً، ولا يضره أن يسمى قرآنًا ولا يكتب في المصحف»^(١١٠). وانطلاقاً من هذا التمييز بين وحي متلو ووحى غير متلو أجاز رائد الظاهرية الأندلسية نسخ القرآن بالسنة، بما في ذلك سنة الأخبار الأحاد: «القرآن ينسخ بالقرآن وبالسنة... بهذا نقول، وهو الصحيح، وسواء عندنا السنة المنقولة بالتواتر والسنة المنقولة بأخبار الأحاد... كل ذلك من عند الله... فإذا كان كلامه وحياً من عند الله عز وجل، والقرآن وحي، فنسخ الوحي بالوحي

(١٠٩) نقلاً عن: تلويح السنة، ص ١٦٢.

(١١٠) أبو محمد علي بن حزم الأندلسي: الإحكام في أصول الأحكام، طبعة دار الجيل المصورة، بيروت ١٩٧٨، ج ١، ص ٩٦٢، وج ٤، ص ٥٠٨.

جائز، لأن كل ذلك سواء في أنه وحي... والسنة وحي، فجائز نسخ القرآن بالسنة، والسنة بالقرآن^(١١١). بل إن ابن حزم، انطلاقاً من تمييزه بين قرآن مصحف وقرآن غير مصحف، لا يجد من حرج في أن يعتبر أن من آي القرآن «آية» أصابت عند الفقهاء شهرة لأنها اعتبرت في حينه مما نزل ولم يتل ولم يدون بالتالي في المصحف العثماني، وهي «الآية» القائلة: «والشيخ والشيخة إذا زنيا فارجموهما البتة نكالاً من الله». فهي عنده من القرآن وإن «لم يكتب في المصحف»^(١١٢). ومعلوم أن «آية الرجم» هذه قد اتخذت - مع مرويات مماثلة عن الرسول - ذريعة من قبل كثرة من الفقهاء لتصعيد عقوبة الزنى من الجلد إلى الرجم خلافاً لما نصت عليه الآية الثانية من سورة النور: «الزاني والزانية فاجلدوا كل واحد منهما مئة جلدة» التي اعتبروها منسوخة بدلاً من أن يعتبروها ناسخة لعقوبة الرجم التي كان المعتزلة يرون أنها وردت في السنة في أول الإسلام ثم نسخت في القرآن. والواقع أن ميل الفقهاء إلى التشدد وإلى تصعيد الأحكام والعقوبات هو ميل ثابت ودائم عند أكثرهم. وينهض دليلاً عليه كونهم حرموا الخمر وتشددوا في تحريمها استناداً إلى حديث «كل مسكر حرام، والخمر مسكر»، مع أن القرآن ما زاد على أن نهى عنها وأمر باجتنابها ودمغها بالرجس. وكونهم أباحوا للخلفاء والأمراء أن يطبقوا عقوبة الصلب مع أن القرآن عدها «عقوبة فرعونية» وما توعد بها إلا الذين «يحاربون الله ورسوله»، والخلفاء والأمراء ما هم هذا ولا ذاك؛ وكونهم ألغوا حرية الاعتقاد، واعتبروا آية «لا إكراه في الدين» منسوخة، وكذلك آية، «فمن شاء فليؤمن ومن شاء ليكره»، وقالوا إنها وغيرها من آيات السماحة والحرية قد نسخت بآية: «فاقتلوا المشركين حيث وجدتموهم» التي أسماها بعضهم بـ «آية السيف».



لقد أثبتت التجربة التاريخية للحداثة أن الطريق إليها - فضلاً عن التقدم التقني - ثورة لاهوتية وانقلاب نهضوي. والثورة اللاهوتية هي على الدوام عودة إلى أصل أول، بينما النهضة انتفاضة للعقل المكوّن على العقل المكوّن. ولا شك أن العالم العربي عرف منذ نهاية القرن التاسع عشر مشروعاً لانقلاب نهضوي لم يؤت أكله،

(١١١) المصدر نفسه، ج ٤، ص ٥٠٥.

(١١٢) المصدر نفسه، ص ٥٠٩.

وربما في المقام الأول لأنه لم يقترن بثورة لاهوتية: فالانتفاضة (الجزئية أصلاً) على العقل المكوّن لما سُمّي بعصر الانحطاط ما طالت العقل الديني. وفي نهاية القرن العشرين هذه يبدو وكأن العالم العربي قد دخل في مأزق تاريخي جديد: ففي الوقت الذي سحب فيه من التداول كل مشروع لتنوير نهضوي، فإن الثورة اللاهوتية - التي من أول شروطها في حالة الإسلام إعادة بناء المعقولة القرآنية - قد جرت مصادرهما من قبل التيارات الأصولية الغالبة التي تأولت العودة إلى أصل أول على أنها محض عودة إلى السلف الصالح، أو على أنها رجعة إلى إسلام الصدر الأول ولكن مؤولاً بآبائهم تيمية بمجدد السلفية في مفصل القرنين السابع/الثامن للهجرة.

وفي سياق هذا المأزق التاريخي المستجد فإن تصدي الجابري لنقد العقل العربي لم يتمخض - رغم ضخامة العنوان - إلا عن مشروع مجهض. أولاً لأن الجابري تبنى لحسابه خطيئة عصر النهضة بإعلانه عن عدم أزوف ساعة الثورة اللاهوتية، وبالتالي عن ضرورة إرجائها إلى أجل غير مسمى^(١١٣). وثانياً لأن تحقيقه المغلوط لعصر التدوين، وعدم استيعابه للإشكالية اللاندية عن جدلية العقل المكوّن والعقل المكوّن، وتقسيمه «البنوي» لأنظمة المعرفة إلى بيان وعرفان وبرهان^(١١٤)، قد جعله يخطئ الهدف ويغوض معركته الفاصلة ضد أبرز ممثلي العقل المكوّن في الحضارة العربية الإسلامية من أمثال جابر بن حيان والرازي في العلم والفارابي وابن سينا في الفلسفة وأهل القياس في اللغة والفقه وأهل الاستنباط في التصوف، منتصراً في الوقت نفسه لبعض من أبرز ممثلي العقل المكوّن مثلاً بنصية ابن حزم وتزمتية ابن تومرت وسلفية ابن تيمية.

أما فيما يتصل بـ «عصر التدوين» حصراً - كإطار مرجعي مفترض للعقل العربي - فقد فوّت فرصة مثثلة:

١- فهو بتصديقه وترويجيه الأسطورة البعدية عن نقلة فجائية «للعلم» من صلور الرجال إلى خزائن الكتب بدون مرحلة تدوينية وسيطة قد فوت فرصة ثمينة لقراءة

(١١٣) ومن هنا مطالبته المدوية بـ «استبعاد شعار العلمانية من قاموس الفكر العربي» (انظر: حوار المشرق والمغرب، ص ٤٦؛ وكذلك ردنا: «الانتلجنسيا العربية والإضراب عن التفكير»، حوار المشرق والمغرب، ص ١٣٦ - ١٤٦).

(١١٤) على أساس إقليمي (مشرقي، مغربي) أو قومي بله شوفيني «النظام البياني العربي، النظام العرفاني الهرمي الفارسي، النظام البرهاني اليوناني»، التراث والحداثة، ص ١٥٨.

ما حدث في أدمغة الرجال الذين كانوا وراء ظاهرة الإنتاج التضخمي للحديث .

٢ - وهو برؤيته لـ «عصر التدوين»، لا بالأصالة عن نفسه، بل بالوكالة عن الذهبي، كبير الحفاظ وإمام أهل الحديث في القرن الثامن، وبتغيبه بالتالي للواقعة القرآنية وتظهيره للواقعة الحداثيّة، قد استبعد من حقل الوعي اللاهوتي الضرورة النهضوية لإعادة بناء العقلية القرآنية، والحاجة التنويرية إلى تحرير «الرسالة» من عبء «التاريخ»^(١١٥).

٣ - وهو بعدم استيعابه إشكالية العقل المكوّن والعقل المكوّن، وباعتباره بالتالي «عصر التدوين» عصر العقل المكوّن^(١١٦) - مع أنه عصر نموذجي لاشتغال العقل المكوّن^(١١٧) - قد حجب عن الوعي الإستيمولوجي إمكانية قراءة جدلية ثنائية الطور للحضارة العربية الإسلامية: في طور عظمها الأولى المتطابق مع اشتغال العقل المكوّن ما بين القرنين الأول والخامس، وفي طور أفولها وانحطاطها المتطابق مع سيادة العقل المكوّن - وقد تبلور ثم تحجّر - في الحقبة ما بين القرنين السادس والثالث عشر.

ولئن توج الجابري مشروعه لـ «نقد العقل العربي» بـ «دعوة عامة» من أجل «الشروع في تدشين عصر تدوين جديد»^(١١٨)، فإننا نبجح لأنفسنا هذه المرة أن نتحدث عن إجهاض لفظي: فالحاجة تبقى ماسة إلى نقد وإلى إعادة تكوين للعقل العربي، لأن «التدوين»، باعتراق الجابري نفسه^(١١٩) - معناه أن كل شيء جاهز والمهمة منتهية سلفاً.

(١١٥) نستعير هنا - ولكن بعد قلبه - عنوان كتاب دومينيك شفالييه واتنريه ميكيل: العرب، من الرسالة إلى التاريخ Les Arabes, Du Message à L'Histoire، منشورات فايار، باريس ١٩٩٥.

(١١٦) يقول الجابري: إن الشروط المعرفية لعصر التدوين هي «أولى تجليات العقل العربي... إنها العقل المكوّن في الثقافة العربية الإسلامية، العقل العربي في أبرز مظاهره وأقوى مكوناته» (ت. ع. ع. ص ٦٥).

(١١٧) ولهذا نضع «عصر التدوين» بين مزدوجين ونؤثر بدلاً منه «عصر التكوين».

(١١٨) ب. ع. ع. ص ٥٥٩.

(١١٩) ت. ع. ع. ص ٦٣.

(٢)

إشكالية اللغة والعقل

الإزدراء «الإستمولوجي» الذي يتعامل به ناقد العقل العربي مع كل ما يمت بصلة إلى الحساسية الأدبية لا يمتعنا من استهلال هذا الفصل باقتباس من لغة أبي العلاء المعري. فتماماً كما حدّ شاعر الفلاسفة وفيلسوف الشعراء سجنه المزدوج، كذلك يتبدى العقل العربي، من خلال الإشكالية اللغوية التي يسجنه فيها ناقله، وكأنه «رهين محبين». فهو، من جهة أولى، أسير اللغة العربية؛ واللغة العربية نفسها، من الجهة الثانية، أسيرة الأعرابي وعالمه الصحراوي «الحسي واللاتاريخي». وهذا الازدواج للحبس داخل الحبس هو ما حمل ناقد العقل العربي، على ما يبدو، على المزاوجة بين عنوانين لفصلين شبه متطابقين نشر أولهما في «التراث والحداثة» تحت عنوان: «خصوصية العلاقة بين اللغة والفكر في الثقافة العربية»، وثانيهما في «تكوين العقل العربي» تحت عنوان: «الأعرابي صانع العالم العربي». وإذا كنا غير معنيين هنا بإبراز التطابق الحرفي والمعنوي بين فقرات يكاملها من هذين الفصلين، فلنا أن نلاحظ مع ذلك أن عنوان أولهما يسمي الإشكالية الحابسة الأولى، بينما يسمي ثانيهما الإشكالية الحابسة الثانية والمحبوسة في الوقت نفسه في الأولى. فـ «خصوصية العلاقة» تظهر أن اللغة العربية هي من أول مكونات العقل العربي، و «الأعرابي صانع العالم العربي» يبين أن من أول مكونات هذه اللغة المكوّنة هو البدوي.

ويدون مزيد من التوسع في جدلية تكوين التكوين هذه، لنترك لناقد العقل العربي أن يحدد، بقلمه، معطيات الإشكالية الأولى والحكم النهائي والقطعي الذي يتوخى قبلياً أن يستنبطه من حيثياتها: «ثمة معطيات كثيرة يمكن أن تبرر إعطاء

الأولوية للغة العربية في دراسة مكونات العقل العربي. فالعربي يحب لغته إلى درجة التقديس، وهو يعتبر السلطة التي لها عليه تعبيراً، ليس فقط عن قوتها، بل عن قوته هو أيضاً. ذلك لأن العربي هو الوحيد الذي يستطيع الاستجابة لهذه اللغة والارتفاع إلى مستوى التعبير البياني الرفيع الذي تتميز به. أما الباقي فهم «أعاجم». و «الأعجم: الذي لا يفصح ولا يبين كلامه» ومنه: الحيوانات العجمي. ومن هنا يمكن القول إنه كلما كان العربي أقدر على التعامل مع اللغة العربية، تعبيراً واستجابة، كان أكثر امتلاكاً لما به الإنسان هو إنسان: فالعربي «حيوان فصيح»؛ فبالفصاحة، وليس بمجرد «العقل»، تتحدد ماهيته^(١).

إن أخطر ما في هذا النص هو، بطبيعة الحال، غائيته التي «تفصح» عنها - لكم باتت هذه الكلمة مشبوهة بعد أن سوّدها الجابري! - الجملة الأخيرة فيه. ولكن هذه الخطورة لا تلغي القفزة المنطقية التي أباحت للجابري أن ينتقل إلى تعريف العربي بأنه «حيوان فصيح»، كما لا تلغي على الأخص التلاعب المنطقي الذي استباح الجابري بموجبه أن يقيم علاقة تفارق، بل تناقض، ما بين الفصاحة (أي اللغة في نهاية المطاف) والعقل في تحديد ماهية الإنسان العربي.

والغرض من تلك القفزة ومن هذا التلاعب المنطقي لا يخفي نفسه: فنأخذ العقل العربي يعيدنا هنا مرة ثانية، وبصورة مضمرة، إلى الضدية المزعومة لهذا العقل مع العقل اليوناني، وهي الضدية التي كنا كرسنا الفصل الثالث بكامله من «نظرية العقل» لتضكيها.

وبالفعل، إن المسكوت عنه في النص - ولكن الحاضر فيه بقوة بالتداعي الإضمحاري - هو التعريف الأرسطي للإنسان بأنه حيوان عاقل. والمضاربة التبخيسية هنا على الإنسان العربي بوصفه محض «حيوان فصيح»، بالمقابلة مع الإنسان اليوناني الذي لا تعريف له إلا بمجرد العقل، لا تحتاج إلى بيان. ولكن عيبها، الذي يبطئها من أساسها، أنها لا تفلح في إثبات مفعولها نفسياً إلا بقدر ما تقوم على مغالطة منطقية. فمعلوم أن الناقل العربي القديم قال في ترجمته لحدّ أرسطو المشهور: «الإنسان حيوان ناطق». ولقد دلل بذلك على ذكاء، كما على تضلع بعيد الغور في اللغة اليونانية. وصحيح أنه شاع في الأزمنة الحديثة، ونتيجة لترجمة عن اللغات الغربية المعاصرة، تعبير «الإنسان حيوان عاقل» كمقابل

(١) تكوين العقل العربي، ص ٧٥. والتسويد من الجابري.

١: L'Homme est un Animal Raisonnable. ولكن الترجمة العربية القديمة تبقى أقرب إلى روح اللغة اليونانية وعبقريتها الخاصة. فالإيونانية تميز، في معنى العقل، بين «اللوعوس» و «النوس»، وهو تمييز تضيق معالته في لفظة *Raison* الفرنسية أو *Reason* الإنكليزية. والحال أن العودة إلى مفردات أرسطو والمنطق اليوناني بأسره تفيدنا أن حد الإنسان هو «حيوان لوعوسي»، لا «حيوان نوسي». ولوعوس في اليونانية لا تعني عقلاً فقط، بل كذلك لغة وبياناً ومقالاً، وحتى حساباً، كما كنا رأينا في نظرية العقل^(٢). وعلى هذا الأساس، فإن العلاقة الاشتقاقية بين لوعوس اليونانية ولغة السامية تغدو شبه بديهية. وعلى هذا الأساس أيضاً يكون الناقل العربي القديم قد أبدع عندما قرن بدوره بين معنيي العقل واللغة في لوعوس، فحد الإنسان بأنه «حيوان ناطق» ووقع اختياره على كلمة «الناطق» ليرجم بها «لوجيكه» اليونانية، المشتقة بدورها من «لوعوس». ومن الكندي إلى الفارابي إلى ابن سينا إلى ابن رشد، فإن القوة الناطقة تعني على الدوام في الفلسفة العربية الإسلامية القوة العاقلة بدون أن تنفي في الوقت نفسه ما تتضمنه من معنى القدرة على الكلام التي هي من أولى خصائص قوة العقل في الإنسان. وعلى هذا النحو تلتقي عبقرية اللغة العربية مع عبقرية اللغة اليونانية في اتصالية لا يتأتى لناقد العقل العربي أن يشتهه في وجودها، وهو الذي يصعد الانفصالية ما بين العقليين اليوناني والعربي إلى مستوى الضدية المحددة للهوية بموجب المبدأ القائل: بضدها تتميز الأشياء^(٣).

وما دام ناقد العقل العربي يكنّ إعزازاً وإعجاباً خاصين للفكر الألماني اللغوي ممثلاً بهردر وهبولت كما سنرى، فإننا لا نستطيع أن نمتنع هنا عن استباق الأشياء والاستشهاد بقوله مشهورة ليوهان جورج هامان، أستاذ هردر: «إنما العقل أيضاً لغة، لوعوس». هذا القران بين العقل واللغة هو ما جعل المدرسة اللغوية الألمانية تطلب تجلي اللوعوس لا في النتاج النظري للفلاسفة، بل في آداب الشعوب وأساطيرها ومأثوراتها الشعرية والفولكلورية. والحال أن الجابري،

(٢) ص ١٥٦. وانظر أيضاً: بيير شارترين: المعجم الاشتقاقي للغة اليونانية، ص ٦٢٥.

(٣) الواقع أن اللغة اليونانية تنهب إلى أبعد مما تلعب إليه العربية بعد في توكيد الصلة بين العقل والناطق. فهي تطلق على اللاعقل من الحيوان كما على الأيكم من البشر اسماً واحداً هو «ألوغوس» *Alagos*، أي من ليس له لوعوس (السابقة A في اليونانية هي للنفي).

رغم انتصاره المعلن كما سنرى للمدرسة الهرودية - الهمبولتية، يعتمد، في المحاكمة التي يقيمها للعقل العربي، إلى التفريق بين ما يجمعه، ويؤسس تفارقاً حيث تؤسس هي تقارناً. فعنده أن الماهية، أي «ما به الإنسان هو إنسان»، تتحدد إما بالعقل وإما باللغة. وبالمقارنة مع ذلك «الحيوان العاقل» الذي هو اليوناني، فإن العربي هو محض «حيوان فصيح»^(٤). وهذا التحديد «بالفصاحة، لا بمجرد العقل»، الذي أملت به رغبة مسبقة في المضاربة التبخيسية على العقل العربي، ينطوي من وجهة النظر المعرفية الخالصة على حكم قيمة سالب لا عمارة فيه: ففي زمن التحول، بله الانقلاب، في الإبستيمات التاريخية الذي هو زمن الحداثة، فإن العقل لا يرجع الفصاحة وزناً فحسب، بل يتقدم عليها بإطلاق في عالم العلم والتقدم التقني الذي هو العالم الحديث: فالعقل يتبدى كوسيلة فاعلة للسيطرة على عالم الأشياء، على حين أن الفصاحة، الفانت زمانها، لا تعدو أن تكون وسيلة للسيطرة على عالم الخطأ. وإضماراً - وهنا تظهر النية الهجائية - فإن الفصاحة ما عادت مرادفاً إلا «للمجوعة بلا طحن» في عالم تنجيه فيه الفاعلية التاريخية إلى الطحن بلا جمعة.

ومع ذلك فإن موضع اعتراضنا على النص لا ينحصر بحكم القيمة السالب هذا، بل يشمل أساساً المغالطة المعرفية المبني عليها. فهل صحيح أن «العلاقة بين الفكر واللغة» هي «خصوصية عربية»؟ وهل صحيح أن ما يقوم للعربي مقام الخاصية الأنثروبولوجية هو أنه «يحب لغته إلى درجة التقديس» ويعتقد أنه «الوحيد الذي يستطيع الاستجابة لهذه اللغة والارتفاع إلى مستوى التعبير البياني الرفيع الذي تتميز به»؟ وهل صحيح أخيراً أن قاعدة هروية العرب وعجمة الأعاجم علامة فارقة للثقافة العربية، ومجهولة أو معدوم نظيرها بالتالي في الثقافات غير العربية؟

ولكن قبل الخوض في أي مثال تاريخي، فإننا سنلاحظ أن توهم الجابري عن

(٤) كان يمكن للجابري، انطلاقاً من تحليلات الشافعي للبيان في «الرسالة»، ومن مصادر الجاحظ في «البيان والتبيين»، ومن حله هو نفسه للنظام المعرفي العربي بأنه نظام بياني، أن يكون أقرب إلى روح الإبستمي السائدة في الثقافة العربية الإسلامية وأن يعرف العربي بأنه «حيوان مبين» (وذلك ما سيفعله أصلاً في «بنية العقل العربي»). ولكن بما أن قصده المبطن هجائي، فقد أثر أن يقفز بصورة لا يبررها السياق ولا المنهج الإستمولوجي الافتراضي في مشروعه لـ «نقد العقل العربي» من «البيان» إلى «الفصاحة» نظراً إلى ما لتعبير «حيوان فصيح» من حمولة كاريكاتورية.

انفراد العربي بوعي مشروطيته اللغوية إنما ينم عن جهل أو تجاهل للإبستميات التاريخية التي حكمت العديد من ثقافات العصور القديمة والوسيطة. فمنذ اكتشاف الكتابة تحول نصاب الحضارة إلى نصاب لغوي، ولا سيما في الحضارات التي قامت على كتاب مقدس أو شبه مقدس، بدءاً بالحضارة الهندية السنسكريتية التي تمحورت حول كتب الفيدا المقدسة، ومروراً بالحضارة اليونانية التي قامت لها الملاحم الهومييرية مقام كتب الوحي، وانتهاءً بالحضارة العربية الإسلامية التي توسعت كدائرة مركزها النص القرآني^(٥).

والواقع أن الربط بين الهوية الحضارية واللسان اللغوي لم يكن خاصية أنتروبولوجية موقوفة على العرب، بل كان سمة إبستمية مشتركة بين جميع الثقافات الكبرى التي غطت مساحات جغرافية شاسعة على مدى القارات وأشباه القارات والتي تخطت، تخطي الدائرة لنقطة مركزها، قاعدتها الإثنية الضيقة. فالسنسكريتية كانت لغة الثقافة العالمة في كل العالم الهندي الذي لا يزال يتكلم إلى اليوم بأكثر من ألف لغة. واليونانية تحولت إلى لغة كسمبوليتية للنخبة المثقفة في كل العالم الهلنستي. والعربية فرضت نفسها لغة ثقافة مشتركة على مدى آلاف الكيلومترات طولاً وعرضاً في العالمين الآسيوي الغربي والأفريقي الشمالي.

ولكن حتى لو حاكمنا الأشياء من وجهة نظر إثنية ضيقة، فإن تقديس اللغة و «تعظيم» غير الناطقين بها ليس علامة فارقة للجنس العربي (هذا إذا كان لا يزال لهذه الكلمة من معنى)، ولا عدهاً أساسياً، وكم بالأولى أحادياً، لماهية العربي. فالسنسكريتية هي التي سمّت نفسها بنفسها بـ «اللغة الكاملة» (وهذا هو أصلاً معنى كلمة السنسكريتية بالسنسكريتية!). أما غير الناطقين بها فلم تجد اسماً آخر تطلقه عليهم سوى... «الأعاجم». وهذا يسبق على العرب لا يقل عن ألف سنة. وبالفعل، إذا كان تعريف الأعجم: الذي لا يفصح ولا يبين كلامه، كما يؤكد الجابري نقلاً عن لسان العرب^(٦)، فإن السنسكريتية هي السباقة إلى صياغة هذا المعنى في لفظ يعني بالسنسكريتية بالضبط ما يعنيه لفظ الأعجم بالعربية: فرفاروا. يقول في ذلك الباحث العربي الوحيد الذي خصص دراسة

(٥) لا يغيب عنا هنا المثال اليهودي التوراتي والمثال المسيحي الإنجيلي. ولكن اليهودية بقيت ثقافة أكثر منها حضارة. كما أن الإنجيل كان لنصرانية الغرب والشرق معاً كتاباً مترجماً.

(٦) سوف تكون لنا إلى هذا التعريف ومصدر اقتباسه عودة.

لمسألة «الترجسية والمغايرة» في الثقافة العربية الإسلامية: «لقد وسمت الثقافة الهندية الكلاسيكية ما عداها بالبربرية (من الكلمة السنسكريتية باربارا أو فارفاراً، ومعناها، التلثم)، بل أشارت بعبارة واحدة إلى كل الأغيار، إما على اعتبار عدم نطقهم بالسنسكريتية، أو باعتبار عدم انتمائهم إلى الطبقات المهينة الهندية، أو باعتبار سكانهم في مناطق لا تقام فيها الطقوس الهندوسية»^(٧).

ومع أن باحثين آخرين في علم الاشتقاق المقارن يجدون للكلمة أصولاً سومرية - أكادية أكثر عراقية، فإن ما يستوقفنا هنا، وبالإحالة دوماً إلى المضاربة التبخيسية على العقل العربي من قبل ناقد، هو المصير الباهر الذي ستعرفه كلمة فرفاراً (أو برباراً) كمحدد أنثروبولوجي للعلاقة مع الآخر في الحضارات الكبرى التي جمعتها والحضارة السنسكريتية وحادّة الأرومة اللغوية التي يطلق عليها الألسنيون، بشيء من التجاوز، اسم «الأسرة الهندية - الأوروبية»، ويادى ذي بدء الحضارة اليونانية. فكل تاريخ هذه الحضارة، من بدايته الأيونية إلى نهايته الأتيكية ما بين القرنين السادس والرابع ق. م.، يتمحور حول جدلية اليونانيين/البرابرة. فالبربري، كما يفيدنا المعجم الاشتقاقي للغة اليونانية، هو النقيض الدائم لليوناني (أو الهليني بتعبير أدق)، و «يسمي الأجنبي من حيث إنه يتكلم لغة أجنبية ويتلثم بها على نحو لا يفهم»^(٨). وعدا هذه الدلالة التبخيسية المباطنة، فإن النظرية اليونانية في العبودية قد بنيت على أساس ذلك التمييز البالغ الحدة. وحتى أرسطو - وهو «نصف بربري» بحكم أصوله المقدونية - ميّز بين من أسماهم عبيداً بالصدفة وبالعرض، وعبيداً بالفطرة والجوهر. فالإوناني قد يقع، من جراء الحرب أو المديونية، في أسر العبودية، ولكن هذا الغرض الطارئ لا يغير شيئاً في جوهره الباطن والثابت كموجود حر ونبيل. أما البربري فمخلوق بطبيعته للعبودية. واستعباده واجب أخلاقي وخدمة تؤدي لنظام الكون^(٩).

ومفهوم «البرابرة» هذا ورثه الرومان عن اليونان، وبنوا عليه تمايزهم الأنطولوجي عن الشعوب الأخرى وحققهم الأرستقراطي في استعبادها، وهم

(٧) عزيز العظمة: العرب والبرابرة: المسلمون والحضارات الأخرى، منشورات رياض الريس، لندن ١٩٩١، ص ٢٢٩.

(٨) بيبير شارترين: Dictionnaire Étymologique De La Langue Grecque، منشورات كلينسك، باريس ١٩٨٤، ص ١٦٤ - ١٦٥.

(٩) أرسطو: السياسة: ١٢٥٥.

الذين دمغوا مناطق الشمال الأفريقي، الواقعة إلى الغرب من مصر، باسم «برباريا»، فصار لشعوبها اسم «البربر» الذي سيعرفه العرب بهم. وقد تضمنت مع الزمن الحمولة الدلالية السالبة للفظ، فتلبس معنى «الهمج» عندما أطلق على القبائل الجرمانية - الهمجية فعلاً - التي هاجمت روما وأسقطتها في عام ٤٧٦ وعملت بها ما عمله المغول ببغداد. وما زال هذا المعنى يلاسه حتى اليوم في اللغات اللاتينية والأنكلو - ساكسونية التي تطلق على جميع أشكال الهمجية والقسوة وانعدام الحضارة اسم «البربرية».

والجدير بالذكر أن العربية ورثت اللفظ بمعناه الأصلي: التلثم، لا بمعناه اللاحق: الأجنبي والعديم الحضارة. فقد جاء في لسان العرب: «والبربرية كثرة الكلام والجلبة باللسان. وقيل الصياح. ورجل بربر إذا كان كذلك. وقد بربر إذا هذى. والفراء: البربري الكثير الكلام بلا منفعة»^(١٠).

لكن نظراً إلى القيمة المعيارية التي يسبغها ناقد العقل العربي على العقل اليوناني في المقارنة الضدية معه، فلنحصر بدورنا مجال المقارنة ولتساءل: ألم يعرف اليوناني ما عرفه العربي من حب للغة ومن اعتبار «السلطة التي لها عليه تعبيراً، ليس فقط عن قوتها، بل عن قوته هو أيضاً؟».

إن فتحنا لأي كتاب في تاريخ اليونان، أمدرياً كان أم عاماً أم اختصاصياً، لا يدع مجالاً للشك. فما من كتاب في تاريخ الحضارة اليونانية إلا ويفرد فصلاً أو فقرة لعلاقة اليوناني بلغته. يقول على سبيل المثال غوستاف غلوتز، المؤلف الموسوعي لـ «التاريخ اليوناني»: «كان اليونان يعدون بربرياً كل شعب ينطق بلسان غير لسانهم، ويرون في مثل هذا اللسان لا نطقاً مبنياً، بل زعيق طيور. وعلى فخرهم بلغتهم، فقد كانوا يعدونها بمثابة شهادة على وحدتهم الإثنية. ولقد كانوا على حق»^(١١).

(١٠) ابن منظور: لسان العرب، طبعة دار صادر المصورة، بيروت بلا تاريخ، الجزء ٤، ص ٥٥ - ٥٦. وهذه مناسبة لإعادة طرح السؤال: هل ورثت العربية اللفظ عن السنسكريتية أو اليونانية أم عن الأكادية أو البابلية؟ هذه مسألة لم يبت فيها بعد علم الاشتقاق المقارن. والثابت أن الأكادية كانت تطلق اسم «بربر» على النخب، بينما أطلقت البابلية اسم «بربارو» على الأجنبي.

(١١) غوستاف غلوتز: التاريخ اليوناني Histoire Grecque، المجلد الأول: من الأصول إلى الحروب الميثينية، المنشورات الجامعية الفرنسية، باريس ١٩٣٨، ص ٥٢١.

والواقع أن أهمية اليونانية لليوناني لا ندركها ما لم ندرك أن اليونان (الهيلين) لم يكن اسماً لجنس أو لبلد، بل فقط للغة. وعلى خلاف أكثر شعوب الأرض التي تعرف بأسماء بلدانها، فإن اليونان - مثلهم مثل العرب - ما كانوا ينسبون إلا إلى لغتهم. وقد اشتق اسم الهيلينيين من فعل النطق والإفصاح بلغتهم (Hellen) مثلما اشتق اسم العرب من فعل: عَرَبَ، أي أبان وأفصح. وهذه، على كل حال، واقعة غير نادرة في تاريخ الشعوب، كما يحاول أن يوحى نص الجابري. فالعبريون يمكن أن يكونوا سموا بهذا الاسم بنوع من القلب مثلما سمي العرب عرباً^(١٢). ف «عَبَر» لها نفس دلالة «عَرَب»، والعلاقة الاشتقاقية بين «تعبير» و «عبارة» و «إعراب» لا تحتاج إلى بيان. ومثل هذا الحكم يصدق على شعوب «بربرية» لم ترق إلى مستوى التطور الثقافي الذي رقي إليه العبريون واليونان والعرب. ففرنسا مثلاً قد سميت باسم القبائل الجرمانية التي غزتها في القرن الخامس الميلادي: الفرنجة: Les Francs. والحال أن هذا لم يكن محض اسم عَلِمَ. فـ «Franc» هو «الحر» و «كل من يقول علناً ما يعتقده، بلا إكراه، ويدون أن يخفي فكره»^(١٣). ومن هنا لا يزال للجنس Franc بالفرنسية الحديثة معنى الحرية والأصالة والصراحة مثلما للجنس «عَرَب» بالعربية معنى الصريح غير الدخيل، والفصيح غير الأعجم. إذن فليس يندر أن تسمى الشعوب وأجناس البشر بالفعل اللغوي الذي تمارس به لسانها. والظاهرة ليست وفقاً على العرب. وإذا كان «ثمة معطيات كثيرة يمكن أن تبرر إعطاء الأولوية للغة العربية في دراسة مكونات العقل العربي»، فإن أولوية لغوية كهذه لا بد أن تعطى في دراسة سائر العقول الحضارية الكبرى، وفي مقدمتها العقل اليوناني، فضلاً عن العقل الهندي السنسكريتي. وحتى الفلسفة، أعلى أشكال العقل وأكثرها تجريداً في التعبير عن نفسه، لا يمكن فهمها واستيعاب مفاهيمها بمعزل عن بنية اللغة المكتوبة بها. وهذا يصدق أكثر ما يصدق على الفلسفة اليونانية نفسها. فالأولى بين لغات الفلسفة هذه هي أيضاً فلسفةً لغويةً. ولئن وجدنا ناقد العقل العربي في الجزء

(١٢) هنري عبودي: معجم الحضارات السامية، منشورات جروس برس - طرابلس ١٩٨٨، ص ٥٨٣.

(١٣) أوسكار بلوخ وفالتر فون فارتبورغ: المعجم الاشتقاقي للغة الفرنسية Dictionnaire Etymologique De La Langue Française، المنشورات الجامعية الفرنسية، الطبعة العاشرة، باريس ١٩٩٤، ص ٢٧٥.

الأول من مشروعنا هذا لـ «نقد النقد» يتخبط في تأويله لمفاهيم «اللوغوس» و «النوس» و «الحاوس» و «الكسموس» وغيرها من المفاهيم/ المفاتيح في الفلسفة اليونانية، فمرد ذلك، جزئياً على الأقل، إلى التعاطي مع هذه المفاهيم بالترجمة وبالفصل عن دلالاتها اللغوية الأصلية.

ويديهي أننا لا نستطيع - وإن نوهنا بوجود هذا الاحتراز المعرفي - أن نطالب ناقد العقل العربي بالتضلع باللغة اليونانية. فهذا بعد للمسألة بمجاوزه، كما يجاوزنا ويمجاوز جملة الثقافة العربية في المستوى الراهن من تطورها. ولكن بالمقابل نستطيع، بل يتعين علينا أن نطالبه بالتضلع في دلالات اللغة العربية عندما يتصدى لإطلاق أحكامه التبخيسية على العقل العربي من زاوية «خصوصية» العلاقة التي تربط بينه وبين اللغة التي عبر عن نفسه فيها. فلنعد إلى نص الجابري وإلى شاهده المقتبس من لسان العرب: «العربي [يعتقد] أنه الوحيد الذي يستطيع الاستجابة لهذه اللغة والارتفاع إلى مستوى التعبير البياني الرفيع الذي تتميز به. أما الباقي فهم «أعاجم». و «الأعجم الذي لا يفصح ولا يبين كلامه» ومنه: الحيوانات «العجمي». والسؤال الذي يطرح نفسه حالاً - على متوال سائر شواهد الجابري - هل عاد الجابري فعلاً إلى لسان العرب؟ ولئن عاد فهل التزم المطابقة في التأويل أم ركب مركب القسر والغصب؟ ذلك أن الرجوع إلى السياق المباشر للشاهد لا يدع مجالاً لأي شك: فلما أن الجابري لم يستق الشاهد من مصدره أو أنه - وهذا أدهى - قد أنطقه بعكس منظوقه. فالجابري قد وظف الشاهد ليعطي طابعاً مطلقاً لجدلية العرب والأعاجم في الثقافة العربية الإسلامية، علماً بأن الشاهد كما يورده لسان العرب ينفي هذا الطابع المطلق بتوكيده أن طباق العروبة والعجمة هو، بكلأ حديه، طباق من داخل الجنس العربي، وليس من الضروري أن يكون مخارجاً له بحده «الأعجمي». يقول ابن منظور: «الأعجم الذي لا يفصح ولا يبين كلامه وإن كان عربي النسب كزياد الأعجم. قال الشاعر:

منهل للعباد لا بد منه منتهى كل أعجم وفصيح

والأنثى عجماء، وكذلك الأعجمي. فأما العجمي فالذي من جنس العجم، أفصح أو لم يفصح». ثم يردف قائلاً: «تقول: هذا رجل أعجمي إذا كان لا يفصح، كان من العجم أو من العرب. ورجل عجمي إذا كان من الأعاجم،

فصيحاً كان أو غير فصيح^(١٤). وبعبارة أخرى، إن طباق العروبة والعجمة يتمحور حول البيان والفصاحة لا حول الجنس والإثنية. وبهذا المعنى أمكن للقرآن أن يتساءل: «أعجمي وعربي؟»^(١٥). وبهذا المعنى أيضاً قال الخطيئة (أو رؤية) آياتها المشهورة:

الشعر صعب وطويل سلمه
إذا ارتقى فيه الذي لا يعلمه
زلت به إلى الحضيض قدمه
والشعر لا يسطيعه من يظلمه
يريد أن يعربه فيعجمه

إذن فليست العجمة وفقاً على العجمي. فالعربي يكون أعجمياً إذا لم يفصح، والعجمي يكون معرباً إذا أفصح. وعلى هذا النحو يضيف ابن منظور قوله، في مادة «عرب» هذه المرة: «وحكى الأزهري: رجل عربي إذا كان نسبه في العرب ثابتاً، وإن لم يكن فصيحاً، وجمعه العرب... ورجل معرب إذا كان فصيحاً، وإن كان عجمي النسب»^(١٦).

وخلافاً لما يريد أن يوحي به نص الجابري فإن المسافة بين الإعراب والإعجام لم تكن مطلقة كتلك التي تفصل البشر عن «الحيوانات العجمي». كما أننا لا نتوفر على شاهد تاريخي واحد يثبت أن العربي كان يعتقد أنه «هو الوحيد الذي يستطيع الاستجابة لهذه اللغة والارتفاع إلى مستوى التعبير البياني الرفيع الذي تتميز به». قد يكون ذلك ممكناً في الجاهلية قبل اختلاط العرب الكبير بالعجم، ولكن حتى في الجاهلية وجد، بالمقابلة مع مفهوم «العرب العاربة»، مفهوم «العرب المتعربة» أو «المستعربة». وصحيح أن الأول يشير إلى الصرحاء الخالص من العرب، بينما يسمي الثاني الدخلاء غير الخالص منهم. ولكن هذه الجدلية مفتوحة وليست مغلقة على متوال جدلية الهلننيين والبرابرة لدى اليونان القائمة على مبدأ الثالث المرفوع. فالاستعراب مسافة وسيطة بين الإعجام والإعراب. وعن طريقه يتنفي الإعجام ويتقلب إعراباً. وبعبارة أخرى، إن الحاجز الإثني لا يرادفه حاجز

(١٤) لسان العرب، مادة «عجم»، مصدر آف الذكر، ج ١٢، ص ٣٨٦ - ٣٨٧.

(١٥) سورة «فصلت»، الآية ٤٤.

(١٦) المصدر نفسه، مادة «عرب»، ج ١، ص ٥٨٦.

لغوي. بل هو قابل للإسقاط وللتجاوز عن طريق تحول في اللسان. وهذه القابلية للتعرب عن طريق الاستعراب عززها الإسلام بغير ما حدود. فهو، كدين كوني، موجه إلى «الأحر والأسود» كما كان يقول المتكلمون المسلمون. وقد أنكر، في حديث مشهور، أي فضل للعربي على العجمي «إلا بالقوى». كما أن التركيبة السكانية للدولة العربية الإسلامية كانت تقوم على التعدد الإثني. بل مع التحول من الدولة الأموية إلى الدولة العباسية تحول العرب، بالمعنى الإثني للكلمة، إلى أقلية، بله إلى أقلية محكومة بدلاً من أن تكون حاكمة، شأنها في عهد بني أمية. ولو صح الفرض القائل إن العربي هو الوحيد الذي يستطيع الاستجابة للغة والارتفاع إلى مستواها التعبيري، لتعذر تفسير الواقعة «الإثنية» الأساسية في الثقافة العربية والمتمثلة بأن «أمراء البيان العربي» من شاعرين وناثرين كانوا في غالبيتهم الساحقة من «الأعاجم»^(١٧). فبدءاً بابن المقفع وعبد الحميد الكاتب، ومروراً بالجاحظ والتوحيدي، وانتهاء بالحريري والغزالي، في النثر، ويدهاً بشار وأبي نواس وانتهاء بأبي تمام وابن الرومي في الشعر، فإن الاستعراب قد أُنِعَ أشهى ثمار البلاغة العربية. وقد سنت القاعدة الذهبية لهذا الاستعراب، بمعناه اللغوي لا الإثني، المدرسة البصرية على لسان المازني: ما قيس على كلام العرب فهو من كلام العرب. وفي الوقت الذي تنقض فيه هذه القاعدة نقضاً عنيفاً مدعى ناقد العقل العربي بأن هذا العقل قام «في مكوناته» على الاعتقاد بأن «العربي هو الوحيد الذي يستطيع الاستجابة لهذه اللغة والارتفاع إلى مستوى التعبير البياني الرفيع الذي تتميز به»، فلما نجد حيثياتنا التاريخية في أن الغالبية الساحقة ممن تولوا التععيد للغة العربية كانوا، بالمعنى الإثني للكلمة، من «الأعاجم» بدءاً بسبيو و انتهاء بابن جني الذي كان اسمه الرومي جنيوس.

هل معنى هذا أن الثقافة العربية الإسلامية لم تعرف جدلية «العرب والعجم»؟ الواقع أنه ما كان لها أن تجهلها. فهي واحدة من الإيستميات التاريخية التي حكمت كثرة من ثقافات العصور القديمة والوسطى. ولكنها في الثقافة العربية الإسلامية أخذت طابعاً أقل إطلاقية بكثير من ذلك الذي كان لها في الثقافة اليونانية. ولئن عرفت هذه الجدلية قدراً من التأجج في نهاية عهد بني أمية وفي

(١٧) هذه الكلمة هي بالعربية من قبيل جمع الجمع: عجم = أعاجم، ولا تمت بصلة تبيخية، خلافاً لما يحاول أن يوحى به نص الجابري ذو النزعة القومية السالبة، إلى كلمة «الأعجمي» التي تجمع جمعاً سالماً: أعجمي = أعجميون.

صدر دولة بني العباس، فقد خدمت تماماً، بل سحبت من التداول بعد أن شهدت في القرن الرابع، على لسان المتنبي، انتفاضة أخيرة. ونظرة سريعة نلقيها على أدب الأنثروبولوجيا الحضارية المقارنة في الثقافة العربية الإسلامية لا تدع مجالاً لشك: فحتى إن بقي تعبير العرب والعجم دارجاً في الاستعمال إلى نهاية الحضارة العربية الإسلامية، فإنه قد تجرد تماماً من طابعه الطباقى ولم يعد علماً لأي حكم قيمة. بل قد يكون العكس هو الصحيح: فمع ابن خلدون، كما سنرى، سترجح كفة العجم كفة العرب من زاوية تقييم الدور الثقافي. وقطعاً لدابر كل ماحكة، فلتكن لنا وقفة في محطات ثلاث: مع الجاحظ، ومع صاعد الأندلسي، وأخيراً مع ابن خلدون.

المحطة الأولى: ليس اختيارنا للجاحظ من قبيل الصدفة. فكبير ناثري الأدب العربي هذا عاش وكتب في النصف الأول من القرن الثالث، في ذروة مد ما سمي بـ «الحركة الشعبية». والتصدي لهذه الحركة ولطاعنها على العرب، من وجهة نظر ثقافية، كان واحدة من المهام الرئيسية التي أخذها على عاتقه. ومع ذلك فإنه لم يتطرق قط في جدلية العرب والعجم إلى الحد الذي يمكن أن يوحى به نص ناقد العقل العربي بالكيفية التي صيغ بها. ففي الوقت الذي أشاد فيه الجاحظ بفضائل العرب، فإنه لم يضمها في موضع التعارض مع وذائل العجم. فمقارنته نجىء من قبيل المزايعة لا المناقصة. والمعارضة التي يجربها ليست بين حضارة وهمجية، بل تفريق وتقييم وترجيح من داخل ميزان الحضارة. وهصبته للعرب لا تنقلب أبداً إلى تعصب ضد العجم. فهؤلاء أفاضل، ولكن العرب مفضولون. وهذا ليس من وجهة نظر إثنية، ولا حتى حضارية عامة، بل حصراً من وجهة نظر بيانية وخطائية. وفضلاً عن ذلك، فإن المفاضلة التي يقيمها ليست بين عرب عرباء وعجم مستعربين، بل بين عرب أصلاء وعجم أصلاء، عرب بلغتهم وعجم بلغاتهم. ومن ثم فإنها ليست مفاضلة مانعة للاندماج: فليس مدارها داخل الثقافة العربية «عاربة» كانت أو «مستعربة»، بل هي أقرب إلى حرب خنادق عند الحدود الخارجية. وبالتالي فإنها لا تحرق القانون الأساسي للاندماج في الثقافة العربية الإسلامية: الاستعراب. وعلى عكس من صيغة ناقد العقل العربي، فإنها لا تفترض أنه لا يستطيع الاستجابة للغة العربية سوى العربي بالمعنى الإنثي للكلمة، بل تقول ضمناً على الأقل - ضمن الإطار الاندماجي للثقافة العربية الإسلامية - إن كل من يستجيب لهذه اللغة فهو عربي، حتى وإن

لم يكن عربي الأصل. والشاهد هو على كل حال الجاحظ بشخصه. فهذا المولى لبني كنانة يعدّ، بحق، «مؤسس البلاغة العربية»^(١٨).

إن الجاحظ يجري مفاضلته بلا شك بين العرب من جهة والفرس والهند واليونان من جهة أخرى. ولكنه إذ يحصر المقارنة بهذه الأمم فلأنها عنده هي الأمم بالمعنى الحضاري للكلمة: «إنما الأمم المذكورون من جميع الناس أربع: العرب وفارس والهند والروم. والباقون همج وأشباه الهمج»^(١٩). وبديهي أنه يمكن الاعتراض على الجاحظ عندما يدرج سائر «الباقيين» - مثل الير والطيلسان، ومثل موقان وجيلان، ومثل الزنج وأمثال الزنج - في عداد «الهمج وأشباه الهمج». ولكنه بالمقابل لا يدرج العرب وحدهم في خانة المتحضرين لينج بباقي العجم في خانة الهمج. فليس العرب في كفة، وباقي الأمم في كفة مقابلة. بل العرب أمة من أربع. وإنما بعد هذه التسوية الرباعية الأطراف فحسب يجري الجاحظ مفاضلته. وهو لا يجريها في المطلق، بل من منظور محدد هو فن الخطابة. يقول:

«وجملة القول أننا لا نعرف الخطب إلا للعرب والفرس.

«وأما الهند فإنما لهم معاني مدونة، وكتب مجلدة، لا تضاف إلى رجل معروف، ولا إلى عالم موصوف. وإنما هي كتب متوارثة، وآداب على الدهر سائرة مذكورة.

«ولليونانيين فلسفة وصناعة منطق. وكان صاحب المنطق نفسه بكيء اللسان، غير موصوف بالبيان، مع علمه بتمييز الكلام وتفصيله، ومعانيه وخصائصه. وهم يزعمون أن جالينوس كان أنطق الناس، ولم يذكروه بالخطابة ولا بهذا الجنس من البلاغة»^(٢٠).

«وفي الفرس خطباء، إلا أن كل كلام للفرس، وكل معنى للعجم، فإنما هو

(١٨) شوقي ضيف: البلاغة: تطور وتاريخ، الطبعة الثانية، دار المعارف، القاهرة بلا تاريخ، ص ٥٨.

(١٩) البيان والبيان، مصدر آف الذكر، ص ٨٧.

(٢٠) ما كان للجاحظ أن يعلم أن لليونانيين خطباء مفوهين، وأن شهرتهم في فن الخطابة لا تقل عن شهرتهم في الفلسفة وصناعة المنطق. ففهم الخطابي، مثل فهم المسرحي، لم يترجم إلى العربية.

عن طول فكرة، وعن اجتهاد وخلوة، وعن مشاورة ومعاونة، وعن طول الفكر ودراسة الكتب، وحكاية الثاني علم الأول، وزيادة الثالث في علم الثاني، حتى اجتمعت ثمار تلك الفِكر عند آخرهم.

«وكل شيء للعرب، فإنما هو بديهة وارتجال، وكأنه إلهام، وليست هناك معاناة ولا مكابدة، ولا إجالة فكرة، ولا استعانة. وإنما هو أن يصرف وهمه إلى الكلام وإلى رجز يوم الخطام، أو حين كان يمتح على رأس بئر أو يجود ببعير، أو عند المقارعة والمناقلة، أو عند صراع أو في حرب، فما هو إلا أن يصرف وهمه إلى جملة المذهب، وإلى العمود الذي إليه يقصد، فتأتيه المعاني أرسالاً، وتثال عليه الألفاظ انشياً، ثم لا يقيد على نفسه، ولا يدرسه أحداً من ولده. وكانوا أميين لا يكتبون، ومطبوعين لا يتكلفون. وكان الكلام الجيد عندهم أظهر وأكثر، وهم عليه أقدر وأقهر. وكل واحد في نفسه أنطق، ومكانه من البيان أرفع. وخطباؤهم أوجز، والكلام عليهم أسهل، وهو عليهم أيسر من أن يفتقروا إلى تحفظ أو يحتاجوا إلى تدارس»^(٢١).

خطابة العرب في قبالة فلسفة اليونان وعلم الهند، وأمية العرب في قبالة كتب الفرس والعجم، وارتجال العرب في قبالة تراث الأمم: إن حصيلة المقارنة لا تنطق كثيراً لصالح العرب، ولولا أنها محصورة بفن الخطابة لكانت أقرب إلى المباشرة منها إلى المفاضلة. والشيء المؤكد أننا أبعد ما نكون عن إشكالية «العرب والعجم» بالمعنى الذي يتقوله الجابري على الثقافة العربية الإسلامية بإسقاطه عليها، كما النسخة عن الأصل، الإشكالية الأنثروبولوجية اليونانية. ولا شك أن الجاحظ يرمي، في نصه، إلى أن يثبت للعرب نوعاً وقدرًا من التفوق. ولكن هذا التفوق محصور بعرب الجاهلية وبفن الخطابة. وعرب الجاهلية ليسوا كل العرب، والخطابة ليست كل الحضارة. لا في نظر الجاحظ، ولا على الأخص في نظر من سبيله من ممثلي العقل العربي الإسلامي.

المحطة الثانية: لا ينتمي القاضي صاعد (٤٢٠ - ٤٦٢هـ) إلى الحساسية عينها

(٢١) البيان والتبيين، ص ٤٠٤ - ٤٠٥. والجابري يعرف هذا النص، بل يستشهد به، ولكن بعد أن يحذف مرجعيته الحصرية إلى عرب الجاهلية «الأميين» وإلى فن الخطابة المرتجل، ليجعل من العقل العربي الإسلامي، حتى في عصره الذهبي، مجرد امتداد وتظهير للعقل «البدوي».

التي ينتمي إليها الجاحظ. فهو لم يكن رجل أدب وبيان، بل كان رجل علم وتاريخ. وما كان يشكو من عقدة انتماء قابلة لأن تأخذ شكل عصبية إما شوفينية وإما شعوبية. فقد كان عربياً أندلسياً من نسب تغليبي، ومنحدرأ من أسرة عريقة ووطيدة القدم في القضاء وفي علوم العربية النحوية. وخلفاً للجاحظ أيضاً، فإنه ما كان صاحب هواية، بل مختصاً - إن جاز التعبير - في ذلك الفرع من التاريخ الذي عرف في الثقافة العربية الإسلامية ازدهاراً واسعاً: الملل والنحل، بالإضافة إلى أخبار الأمم. ففضلاً عن كتابه المشهور «طبقات الأمم»، ذكر صاعد أنه وضع كتابين لم يصلنا: واحداً بعنوان: مقالات أهل النحل والملل، وآخر بعنوان: جوامع أخبار الأمم من العرب والعجم. ورغم أن عنوان الكتاب الأخير قد يوحي بحضور إشكالية العرب والعجم في مقارنة صاعد للأنثروبولوجيا الحضارية المقارنة، إلا أن طبقات الأمم - وهو الوحيد من كتبه الذي وصلنا - يقطع بالعكس: فإشكالية صاعد ليست إثنية، ولا لغوية، ولا حتى بيانية على طريقة الجاحظ، بل حضارية حصراً. فالأمم لا تنقسم حسب إثنيتها ولغاتها، أو بالأحرى لم تعد تنقسم ذلك. فذلك هو ما قبل تاريخ البشرية، إن جاز التعبير. ففي «سالف الدهور» فقط، كانت الأمم تفترق طبقاً للغاتها التي كانت، حسب النظرية السائدة في الثقافة العربية الإسلامية، وعلى الأقل منذ أيام المسعودي، سبعة في العدد: الفارسية والسريانية واليونانية والقبطية والتركية والهندية والصينية. «فهذه الأمم السبع كانت محيطة بجميع البشر وكانوا جميعاً صابئة يعبدون الأصنام تمثيلاً بالجواهر العلوية والأشخاص الفلكية من الكواكب السبعة وغيرها»^(٢٢). ويغض النظر عن هذا التقسيم السباعي ذي المدلول الرمزي الذي لا يحتاج إلى إيضاح، فإن ما يلفت النظر هو غياب اللغة العربية، وهو غياب يؤكد محدودية أو نسبية المركزية الإثنية اللغوية العربية التي يجعل الجاهري من طابعها المطلق أولى مصادراته. فصاعد يسير على تقليد ثابت في الثقافة العربية الإسلامية، منذ أيام المسعودي (٣٤٦هـ) على الأقل، مفاده أن العربية لم تكن لغة أولى، ولا بالتالي لغة آدم وأهل الجنة. فهذه وظيفة اضطلعت بها اللغة السريانية التي لا تعدو العربية نفسها، وكذلك العبرية، أن تكون فرعاً من فروعها (نستطيع هنا أن نفتح قوسين للنلاحظ أن ضعف النظرية اللغوية العربية كان يكمن

(٢٢) صاعد الأندلسي: طبقات الأمم، تحقيق حياة العيد بو علوان، دار الطليعة، بيروت ١٩٨٥، ص ٣٩.

دوماً، في هذه الحالة كما في غيرها، في غياب الدراسات التاريخية والحفريات اللغوية والاشتقاقية المقارنة). يقول في ذلك القاضي صاعد: «الأمة الثانية، الكلدانيون، وهم السريانيون والبابليون.. وكانت بلادهم في وسط المعمور أيضاً، وهي العراق والجزيرة، التي ما بين دجلة والفرات، المعروفة بديار ربيعة ومضر والشام وجزيرة العرب اليوم، التي هي الحجاز ونجد وتهامة والغور واليمن كلها ما بين زبد إلى صنعاء وعدن والعروض والشحر وحضرموت وعمان وغير ذلك من بلاد العرب. كانت البلاد كلها مملكة واحدة، ملكها واحد ولسانها واحد سرياني، وهو اللسان القديم، لسان آدم وإدريس ونوح وإبراهيم ولوط وغيرهم. ثم تفرعت اللغة العبرانية والعربية من اللغة السريانية، فغلب العبرانيون، وهم بنو إسرائيل، على الشام فسكنوه، وغلبت العرب على البلد المعروف بجزيرة العرب... وانكششت بقية السريانيين إلى العراق»^(٢٣). ولكن بغض النظر عن مسألة «الأم السريانية» للغات هذه - مما يقطع بأن العرب لم يُعَلِّوا في «تقديس» لغتهم إلى درجة غلو الهنود واليونان - فإن المدّش في تقسيم صاعد التقييمي للبشرية اعتماده معياراً لا يمت بصلة لا إلى اللغات ولا إلى الأجناس، بل فقط إلى درجة الإسهام في الحضارة. وفي ذلك يقول صاعد في معرض متابعته التطور والشعب والتفارق الذي عرفته الأمم السبع البديئة: «قال صاعد: وجدنا هذه الأمم على كثرة فرقهم وتحالف مذهبهم طبقتين: طبقة عنيت بالعلم فظهرت منها ضروب العلوم وصدرت عنها فنون المعارف، وطبقة لم تُعَنِّ بالعلم عناية يستحق منها اسمه وتعدّ بها من أهله، فلم ينقل عنها فائدة حكمة ولا دونت لها نتيجة فكرة. وأما الطبقة التي عنيت بالعلوم فثمانى أمم: الهند والفرس والكلدانيون واليونانيون والروم وأهل مصر والعرب والعبرانيون. وأما الطبقة التي لم تعن بالعلوم فهي بقية الأمم بعد مَنْ ذكرنا، كالصين وياجوج وماجوج والترك

(٢٣) المصدر نفسه، ص ٣٧ - ٣٨. قارن مع المسعودي: «كانت بلاد الكلدانيين العراق وديار ربيعة وديار مضر والشام وبلاد العرب اليوم وبراها وملرها اليمن وتهامة والحجاز واليمامة والعروض والبحرين والشحر وحضرموت وعمان، وبراها الذي يلي العراق وبراها الذي يلي الشام. وهذه جزيرة العرب كانت كلها مملكة واحدة يملكها ملك واحد ولسانها واحد سرياني، وهو اللسان الأول، لسان آدم ونوح وإبراهيم عليهم السلام وغيرهم من الأنبياء فيما ذكر أهل الكتب. وإنما تختلف لغات هذه الشعوب من السريانيين اختلافاً يسيراً... والعبرانية منها والعربية أقرب اللغات بعد العبرانية إلى السريانية» (المسعودي: التنبيه والإشراف، طبعة مصورة، دار ومكتبة الهلال، بيروت ١٩٨١، ص ٨٥).

ويرطاس والسرير والخزر وجيلان وطلسان وموقان وكشك واللان والصفالية والبرغز والروس وبرجان والبرابر وأصناف السودان من الحبشة والتوبة والزنج وغانة وغيرهم»^(٢٤).

وبدئي أننا لسنا هنا في معرض البحث في مشروعية هذا التقسيم الإثنوغرافي، ولا سيما ما يتصل منه بإخراج الصين من دائرة الحضارة إلى دائرة اللاحضارة^(٢٥). بيد أن ما يعنينا هو الغياب شبه التام لإشكالية العرب والأعاجم. فالعرب واحدة من ثماني أمم متحضرة ليس إلا، وليسوا - كما في إشكالية اليونان/البرابرة - في نقطة المركز المرفدة من دائرة مأهولة كلها باللامتحرزين. وليس هذا فحسب، بل إن تجاوز صاعد لإشكالية العربي والأعجمي، وتحوله عن مقياس اللغة إلى مقياس العلم في توزيع طبقات الأمم، جعله لا يخص العرب في سلم الترتيب إلا بالدرجة السابعة، أي ما قبل الأخيرة. فالأمة المقدمة بإطلاق هي الهند، لا لكثرة عددها وفخامة ممالكها فحسب، بل أيضاً وأولاً لأنها «عند جميع الأمم وعلى مر الدهور وتقدم الأزمان معدن الحكمة وينبوع العدل والسياسة وأهل الأحلام [= العقول] الراجحة والآراء الفاضلة»، و «قد اعترف لها بالحكمة وأقر لها بالتدبير في فنون المعرفة جميع الملوك السالفة والقرون الخالية»، حتى إن ملكها، بالمقارنة مع ملك الناس الذي هو ملك الصين، وملك السباع الذي هو ملك الترك، وملك الملوك الذي هو ملك الفرس، كان يسمى «ملك الحكمة لفرط عنايتهم بالعلوم وتقدمهم في جميع المعارف». وتلي الهند أمة الفرس، وهم «أهل العز الشامخ والشرف الباذخ، وأوسط الأمم داراً وأشرفها إقليمياً وأسوسها ملوكاً». و «أعظم فضائل ملوك الفرس حسن السياسة وجودة التدبير»، ولخواصهم «عناية بالغة بصناعة الطب ومعرفة ثاقبة بأحكام النجوم». ويلهم الكلدانيون الذين كان منهم «علماء جلّة وحكماء وفضلاء يتوسعون في فنون المعارف من المهن التعليمية والعلوم الرياضية والإلهية، وكانت لهم عناية بأرصاد الكواكب وتحقق بعلم أسرار الفلك ومعرفة مشهورة بطبائع النجوم». ويأتي في المرتبة الرابعة اليونان، وهم بألف ولام التعريف «أمة الفلسفة»، و «الفيلسوف»، أي «عجب الحكمة» هو اسم العالم

(٢٤) طبقات الأمم، ص ٣٩ - ٤٠.

(٢٥) الواقع أن صاعداً نفسه يستدرك ليلاحظ أن «أنبه هذه الأمم التي لم تكن بالعلوم الصين والترك».

عندهم. و «فلاسفة اليونان من أرفع الناس طبقة وأجل أهل العلم منزلة لما ظهر منهم من الاعتناء الصحيح بفنون الحكمة من العلوم الرياضية والمنطقية والمعارف الطبيعية والإلهية والسياسات المنزلية والمدنية». ويجاور اليونانيين في المرتبة الخامسة الروم الذين تابعوهم في تقليد حب الفلسفة، وإن خالفوهم بلغتهم «اللطينية». ويأتي في المرتبة السادسة أهل مصر، وهم يحضرون في هذا الترتيب بماضيهم أكثر منهم بحاضرهم إذ «كانوا أهل ملك عظيم وعز قديم في الدهور الخالية والأزمان السالفة»، وكانت لقدماتهم عناية «بضروب الفلسفة من العلوم الرياضية والطبيعية والإلهية، وخاصة بعلم الطلسمات والنيرنجات والمراثي المحرقة والكيمياء وغير ذلك». وفي الطبقة السابعة، فحسب، يأتي ترتيب العرب الذين لا يتأخر عنهم سوى العبرانيين الذين لا يقر لهم مؤلف «طبقات الأمم» إلا بمزية حضارية واحدة: «عنايتهم بعلوم الشرائع وسير الأنبياء»^(٢٦). وليس ترتيب المنزلة هو وحده الذي ينم عن انعدام شبه تام لدى صاعد للروح المركزية الإثنية، بل كذلك معيار التقييم. فلم يكن للعرب، في جاهليتها، من علم «تفاخر به وتباري فيه» سوى «علم لسانها وأحكام لغتها ونظم الأشعار وتأليف الخطب». ولم يبلغنا عن ملوك حير و «سائر ملوك العرب في الجاهلية» عن أحد منهم أنه عني «بأرصاد الكواكب ولا باختبار حركاتها ولا بإثارة شيء من علوم الفلسفة». ومع الانتقال من الجاهلية إلى الإسلام في صدره الأول أصابت العرب تقدماً وباتت تُعنى، فضلاً عن لغتها، بـ «معرفة أحكام شريعتها» بالإضافة إلى «صناعة الطب [التي] كانت موجودة عند أفراد من العرب غير منكورة عند جماهيرهم لحاجة الناس طراً إليها». وكان لا بد من انتظار خلافة المنصور، ومن بعده حفيده المأمون، حتى يقدم العرب على «طلب العلم في مواضعه واستخراجه من معادنه» بفضل «مهرة المترجمين» الذين كلفهم الخليفة السابع تعريب «كتب الفلاسفة» - أفلاطون وأرسطوطاليس وأبقراط وجالينوس وإقليدس وبطليموس وغيرهم - المستقدمة من بلاد الروم. وعلى هذا النحو، ويفضل «قوة نفس» المأمون، «نفقت

(٢٦) لنقرّ مع ذلك لصاعد الأندلسي بأن إفراذه العبرانيين في أمة على حدة - ولو هي الثامنة - يفرد هو نفسه عن التقليد السائد في الثقافة العربية الإسلامية، وهو التقليد الذي يحصر عادة الأمم في سبع، ولا يرى في العبرانيين سوى فرع من فروع الكلدانبيين. ولعل الحضور السكاني، وعلى الأخص الثقافي، الكثيف لليهود في الأندلس عصرته هو الذي شحذ لدى صاعد هذه الرهافة الإثنوغرافية.

سوق العلم في زمانه وقامت دولة الحكمة في عصره... فأتقن جماعة من ذوي القبول والتعلم في أيامه كثيراً من أجزاء الفلسفة وسنوا لمن بعدهم منهاج الطلب ومهدوا أصول الأدب حتى كادت الدولة العباسية تضاهي الدولة الرومية أيام كمالها». ولكن هذا الفاصل كان في رأي القاضي الأندلسي عابراً: فقد بدأت دولة الحكمة «تنتقص بتمام ثلثمائة سنة خلت لتاريخ الهجرة منذ اختل الملك وتغلب عليه النساء والأثراك. فلم يزل الناس يزهدون في العلم ويشغلون عنه بتراكم الفتن إلى أن كاد العلم يرتفع في زماننا هذا»^(٢٧). ويدون أن تنبئ هذا التفسير «الحديثي» للبعود وللانحطاط الثقافي في الدولة العباسية، فستلاحظ أن التأويل الصاعدي يتعارض تصالياً مع التأويل الجابري في نقطة مركزية: فرغم عروية لسانه ونسبه فهو لا يرى في الفصاحة - مفصلة عن «دولة الحكمة والعلم» - محدداً للتفوق العربي، بل عامل تقصير في مضمار التباري مع الأمم. بل إن القاضي الأندلسي يجاوز مسألة اللسان إلى العنصر ويصدر حكماً بالغ القسوة إلى حد يمكن الكلام معه عن مركزية إثنية سلبية. فهو يطلق منذ القرن الخامس للهجرة الحكم الذي سيردده من بعده رائد النظرية الاستشراقية الآرية النزعة في القرن التاسع عشر ارنست رينان: «هذا ما كان عند العرب من المعرفة. فأما علم الفلسفة فلم يمنحهم الله تعالى شيئاً منه ولا هياً طباعهم للمعناية به، ولا أعلم أحداً من صميم العرب شهر به إلا أبا يوسف يعقوب بن إسحق الكندي وأبا محمد الحسن بن أحمد الهمداني»^(٢٨).

المحطة الثالثة: هذه المركزية الإثنية السالبة تفصح عن نفسها بشكل جذري، لا عارض، لدى ابن خلدون. فهذا المحاسب الموسوعي للحضارة العربية الإسلامية، الذي عايشها في لحظة إقفالها دفاتها، يعود على نحو صريح إلى إشكالية العرب والعجم، كما ينم عن ذلك عنوان كتابه التاريخي الكبير: ديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر، ولكن ليعكسها. ففي كشف الحساب الأخير الذي يقدمه عن هذه الحضارة يبدو العجم، لا العرب، هم عامل تقدمها ومهندس عمارتها. فتحت عنوان «في أن حملة العلم في الإسلام أكثرهم العجم» يعقد

(٢٧) طبقات الأمم، ص ١٢٨ - ١٢٩ ومواضع شتى أخرى.

(٢٨) المصدر نفسه، ص ١٢١. والهمداني (الحسن بن أحمد بن يعقوب) يُعرف بابن الحائك، وكان شاعراً من أهل اليمن، ومؤرخاً وعالمًا بالأنساب وعارفاً بالفلسفة وله فيها «مراثي الحكمة» و «كتاب الجوهريتين».

فصلاً بكامله ليشرح المفارقة الكبرى للحضارة العربية الإسلامية: «من الغريب الواقع أن حملة العلم في الملة الإسلامية أكثرهم العجم... مع أن الملة عربية وصاحب شريعته عربي». والسبب في ذلك أن «الصنائع من منتحل الحضرة»، والعلوم بطبيعتها «حضرية»، و«الحضر لذلك العهد هم العجم أو من هم في معناهم من الموالي وأهل الخواضر الذين هم يومئذ تبع للعجم في الحضارة وأحوالها من الصنائع والحرف»، لا العرب الذين كانوا لا يزالون أهل وبر من «المنتحلين للمعاش الطيعي».

ويعزز ابن خلدون هذه المفارقة الكبرى بأخرى فرعية: فخلافاً للرأي الشائع القائل إن العجم ما كانت لهم إلا علوم العقل دون علوم النقل التي كانت للعرب، فإن صاحب المقدمة يذهب إلى أن «العلوم الشرعية والعلوم العقلية» على حد سواء كانت - «إلا في القليل النادر» - للعجم. بل حتى ذلك القليل النادر «إن كان منهم العربي في نسبته فهو عجمي في لغته ومرباه ومشيعته». فقد «كان صاحب صناعة النحو سيبويه والفارسي من بعده والزجاج من بعدهما، وكلهم عجم في أنسابهم... وكذا حملة الحديث الذين حفظوه عن أهل الإسلام أكثرهم عجم أو مستعجمون باللغة والمربي. وكان علماء أصول الفقه كلهم عجماً كما يُعرف، وكذلك حملة علم الكلام، وكذا أكثر المفسرين. ولم يبق بحفظ العلم وتدوينه إلا الأعاجم». فإذا كان ذلك هو شأن العلوم الشرعية، فكيف حال العلوم العقلية التي «لم تظهر في الملة إلا بعد أن تميز حملة العلم ومؤلفوه واستقر العلم كله صناعة - [أو] العرب أبعد الناس عنها... وعن سوقها»[فاختصت بالعجم وتركتها العرب وانصرفوا عن انتحالها، فلم يحملها إلا العربون من العجم»^(٢٩).

وتكاد هذه الوقفة في المحطة الخلدونية لا تحتاج إلى مزيد من بيان لولا أن صاحب المقدمة يطالعنا بمفهوم مدهش: الاستعجام. فقد كنا نظن أن الاستعراب هو طريق الاندماج الوحيد في الثقافة العربية الإسلامية. وهنا نحن نكتشف أن الاستعجام يلعب دوراً موازياً، بل مكافئاً: فهو مفتاح العلم، مثلما الاستعراب مفتاح اللغة. بل حتى اللغة قد تكون محلاً للاستعجام: فذلك هو الشرط للانتساب إلى ذلك النادي المقفل المقصورة عضويته على «القليل النادر» من حملة

(٢٩) مقدمة ابن خلدون، طبعة دار الجيل المصورة، بيروت بلا تاريخ، ص ٦٠٠ - ٦٠٢.

العلم العرب الذين لا يدخله واحد، إذا كان «عربياً في نسبته»، إلا بقدر ما يستعجم «في لغته ومرياه ومشيعته»^(٣٠).

أخيراً، وبالرجوع إلى مصادرات نص الجابري التي هي أشبه بـ «حائس»، نستطيع القول إن التوقف في المحطات الثلاث قد أتاح لنا أن نعيد فتح ما أغلقه من إشكاليات.

ففي المحطة الجاحظية، ورغم التوتر الشوفيني للجو من جراء المصادمة مع أنصار الشعوبية، أمكن لنا أن نلمس أن تقديس العربي للغته لا يعني تكفير فكر الآخرين ولا تفتيس علمهم.

وفي المحطة الصاعدية وجدنا أن ما يستمده العربي من قوة لغته قد لا يكون تعبيراً عن قوة، بل مؤشر ضعف وتقلص في درجة الإسهام الحضاري.

أما في المحطة الخلدونية أخيراً فقد انقلبت جدلية العرب والعجم رأساً على عقب: فخلافاً لما يحاول أن يوحي به نص الجابري من أن نصاب الأعاجم في الحضارة العربية الإسلامية كان كنصاب «الحيوانات العجمي»، فإن تهمة البكم الحضاري تلتصق من قبل صاحب المقدمة بالعرب دون العجم.

وبيديي أننا لا ننكر - رغم هذا كله - أن الحضارة العربية الإسلامية كانت بريئة من كل نرجسية. فهذه ستة الحضارات كافة. ولكنها مارست أيضاً ما يمكن

(٣٠) قد يعزو بعض الباحثين المعاصرين، من المصابين بالعصاب الإسقاطي، «عصبية» ابن خلدون للعجم ضد العرب إلى «مغربيته» أو «بربريته». والحال أن ابن خلدون - عدا أنه ما حاكم الأمور قط من وجهة نظر إثنية - ينتمي، سلالياً، إلى أسرة عربية من جنوب الجزيرة العربية، كما أن موقفه التقدي من البداوة المغربية والبربرية ما كان أكثر مهادنة من موقفه من البداوة الشرقية والعربية. ومن ذلك قوله في فصل يحمل هذا العنوان الدال: «في أن المدن والأمصار بإفريقية والمغرب قليلة»: «والسبب في ذلك أن هذه الأقطار كانت للبربر منذ آلاف من السنين قبل الإسلام وكان عمرانها كله بدوياً، ولم تستمر فيهم الحضارة حتى تستكمل أحوالها. والدول التي ملكتهم من الإفرتجة والعرب لم يطل أمر ملكهم فيهم حتى ترسخ الحضارة منها، فلم تزل عوائد البداوة وشؤونها فكانوا إليها أقرب... فالصناعات بعيدة عن البربر لأنهم أعرق في البدو، والصناعات من توابع الحضارة... فلذلك كان عمران إفريقيا والمغرب كله أو أكثره بدوياً، أهل خيام وظواعن وقباطن وكُنن في الجبال، وكان عمران بلاد العجم كله أو أكثره قرى وأمصاراً ورساتيق من بلاد الأندلس والشام ومصر وعراق العجم وأمثالها» (المقدمة، ص ٣٩٥ - ٣٩٦).

أن يبدو، من وجهة النظر القومية للأزمة الحديثة، نوعاً من جلد الذات. وفي الأحوال جميعاً، فإن إشكالية العرب والأعاجم، سواء بالمعنى اللغوي أو الإنثي، كانت، خلافاً لواقع الحال في حضارات أخرى، إشكالية مفتوحة، وإن تكن الرغبة المسبقة في هجاء العقل العربي عوضاً عن نقله، قد صورتها وكأنها مغلقة.



قد يكون في استطاعتنا أن نعمم فنقول: إن إغلاق الإشكاليات هو السمة المميزة، بل العلامة الفارقة لـ «الإبستمولوجيا» الجابرية^(٣١). ولكن قد تكون الإشكالية الأحكم إغلاقاً لإشكالية اللغة التي تمثل، بكل ما في الكلمة من معنى، دائرة متشترقة على نفسها وعلى العقل الحبيس ضمن نطاقها. ولنترك الكلام للجابري في هذا الشاهد الطويل الذي يضطرننا دورانه المقفل على ذاته إلى إيراده بتمامه:

«ثمة اعتبار آخر يمكن أن يبرر إعطاء الأولوية للغة العربية في دراسة العقل العربي... [وهو] ما أكدته دراسات حديثة عديدة من كون اللغة - أي لغة - تحدد، أو على الأقل تساهم مساهمة أساسية في تحديد نظرة الإنسان إلى الكون وتصوره له ككل وأجزاء... وسواء نظرنا إلى اللغة العربية من هذه الزاوية أو تلك فإننا سنجد أنفسنا دوماً إزاء محدد أساسي، ولربما حاسم، للعقل العربي بنية ونشاطاً. فلنتظر إذن في الكيفية التي يتحدد بها العقل العربي من خلال اللغة التي ينتسب إليها وتنتسب إليه، ولنبدأ بإبراز بعض المعطيات العامة التي قد تساعدنا على تهيئ الطريق أمام موضوعنا.

«يعد المفكر الألماني هررد (١٧٤٤ - ١٨٠٣) من الرواد الأوائل الذين انصرفوا،

(٣١) كان أول من تنبه، أو نبه بالأحرى، إلى هذه السمة السيد يسين في تعقيبه على مداخلة للجابري في ندوة «التراث وتحديات العصر». قال: «محمد عابد الجابري إضافة إلى كونه كاتباً مبدعاً هو كاتب خطر في الوقت نفسه. وخطورته تتمثل في أنه يجيد صياغة الأنساق المغلقة. وفي النسق المغلق تبدو الخطورة في أنه إذا كانت المسلمة التي يصدر عنها الباحث ليست صحيحة، أو ليست هي المسلمة الوحيدة، فإن كل البناء بعد ذلك يمكن التساؤل عن مدى متانته. ومن سمات النسق المغلق أيضاً القطعية الشديدة في وضع الفروق بين المفاهيم وبناء مجموعات متكاملة من النتائج بناء على هذه الفروق التي قد لا تكون صحيحة» (انظر: التراث وتحديات العصر في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ١٩٨٥، ص ٦١).

في العصر الحديث، يقسط وافر من جهودهم العلمية إلى محاولة ضبط العلاقة بين اللغة والفكر وتحديدها، بل لربما يمكن اعتباره الرائد الأول للنظرية التي تعزو دوراً أساسياً للغة في تشكيل نظرة الإنسان إلى الكون. وعلى الرغم من أننا قد لا نشاركة هومو الأيديولوجية (القومية) التي كانت تؤطر من «الخلف» نظريته اللغوية، فإننا نرى معه أن اللغة ليست مجرد أداة للفكر، بل هي أيضاً القالب الذي يتشكل فيه الفكر. ولا نظن أن هناك من يجادل بجذ في كون الطفل الصغير يتعلم التفكير بواسطة الكلمات التي تقدمها له لغة المجتمع الذي ينشأ فيه. وإذا كان الأمر كذلك فإن عالمه الفكري سيكون محدوداً، ولا بد، بحدود الإمكانات التي تقدمها له لغته - الأم.

«من هنا ربط هررد بين خصائص اللغة وخصائص الأمة التي تتكلمها، ذاهباً إلى القول بأن كل أمة تتكلم كما تفكر وتفكر كما تتكلم. ليس هذا وحسب، بل إن كل أمة تخزن في لغتها تجاربها بما فيها من عناصر الصواب والخطأ فتنتقلها اللغة إلى الأجيال الناشئة واللاحقة، فتصبح أخطاء الماضي، أو جزء منها على الأقل، من ضمن التراث الذي تنقله اللغة عبر الأجيال والذي يساهم في تحديد نظرة أصحابه إلى الكون، إلى الحق والخير والجمال. هكذا يقرر هررد: أن ربات المعرفة البشرية: الحقيقة والجمال والفضيلة قد أصبحت آلهة قومية بمقدار ما هي اللغة القومية كذلك. إن هذا يعني أنه حتى القيم المجردة المثلى التي ينظر الإنسان إليها عادة على أنها قيم إنسانية خالدة لا تنقيد بالزمان والمكان، تكتسي مع ذلك طابعاً قومياً من خلال اللغة. فنحن لا يمكن أن ندرك الحقيقة أو نحس بالجمال أو نتعلق بالفضيلة إلا بنفس المعنى وب نفس المحتوى وب نفس الشكل الذي تنقل اللغة - لغتنا نحن - هذه القيم إلينا. فاللغة إذن، ليست أداة وحسب ولا محتوى وحسب، بل هي بمعنى ما من المعاني «القالب» الذي تفصل المعرفة على أساسه (تماماً كما يفصل الخياط الثوب على أساس قالب)، فهي إذن: «ترسم الحدود وتخط المحيط لكل معرفة بشرية».

«وعلى الرغم من أن وراء تأكيدات هررد هذه دوافع قومية واضحة من السهل فهمها إذا تذكرنا حالة ألمانيا في القرن الثامن عشر... فإن ملاحظاته تلك لا تكذبها الأبحاث والدراسات الحديثة التي تهتم بتحديد العلاقة بين لغة قوم وتصور هؤلاء القوم للعالم، بل إن كثيراً من الدراسات اللغوية والإثنولوجية تؤكد هذا. يقول ادوارد سابير، وهو باحث لغوي وإثنولوجي، إن «لغة جماعة بشرية ما،

جماعة تفكر داخل تلك اللغة وتتكلم بها، هي المنظم لتجربتها، وهي بهذا تصنع عالمها وواقعها الاجتماعي. وبعبارة أكثر دقة: إن كل لغة تحتوي على تصور خاص بها للعالم. ويلخص آدم شاف اتجاهات الرأي حول علاقة اللغة بالفكر داخل الدراسات اللغوية منذ القرن الثامن عشر إلى اليوم فيقول: «ابتداء من هردر ووليلم فون همبولد على الأقل تبنت الدراسات اللغوية مرات عديدة الأطروحة القائلة بأن منظومة لغوية ما (الشيء الذي يعني ليس فقط مفرداتها، بل أيضاً نحوها وتراكيبها) تؤثر في طريقة رؤية أهلها للعالم، وفي كيفية مفصلتهم له وبالتالي في طريقة تفكيرهم. إننا نفكر كما نتكلم... الشيء الذي يعني أن اللغة التي تحدث قدرتنا على الكلام هي نفسها التي تحدث قدرتنا على التفكير»^(٣٢).

ولنبداً أولاً، على مألوف عادتنا مع الجابري، بتدقيق الشاهد. ولنقر له حالاً بأنه يعيدنا هذه المرة، في العبارات الثلاث التي يضعها بين مزدوجين، إلى مرجع مضبوط: اللغة والمعرفة لآدم شاف. ولكن ليست هذه العبارات وحدها مأخوذة من كتاب المفكر الماركسي البولوني المشار إليه، بل الشاهد بجملة أفكاره. ومع ذلك فإن السؤال يطرح نفسه حالاً: هل رجع الجابري فعلاً إلى «اللغة والمعرفة» أم - كما نقدر - إلى «خلاصة طلابية» عنه؟

إن الاعتبار الذي نتحدث عنه هنا إلى طرح هذا السؤال ثلاثة:

فالجابري، أولاً، يقول إن ادوارد سابير، الباحث اللغوي والإثنولوجي، يقول: «إن لغة جماعة بشرية ما، جماعة تفكر داخل تلك اللغة وتتكلم بها، هي المنظم لتجربتها، وهي بهذا تصنع عالمها وواقعها. وبعبارة أكثر دقة: إن كل لغة تحتوي على تصور خاص بها للعالم». والحال أن هذه العبارة لا وجود لها في أي كتاب أو أي مقال من كتب سابير أو مقالاته. والرجوع إلى كتاب «اللغة والمعرفة» يفيدنا أن العبارة هي لآدم شاف نفسه الذي يقول في معرض تلخيصه نظرية سابير اللغوية: «نستطيع أن نعرض باقتضاب فكر سابير بالمقررات التالية: إن لغة جماعة بشرية ما... إلى آخر الشاهد. فأدم شاف لا يستشهد في هذا النص بقول لسابير، بل يقدم، بمفرداته هو، تلخيصاً لفرضية سابير المعروفة أصلاً، في الألسنية الحديثة، باسم «فرضية سابير - وورف».

والجابري ينقل، ثانياً، عن آدم شاف قوله في الصفحتين ٢٩٢ - ٢٩٣ من

(٣٢) تكوين العقل العربي، ص ٧٦ - ٧٧. والتسويد من الجابري.

كتابه: «ابتداء من هررد وللهلم فون همبولد على الأقل تبنت الدراسات اللغوية مرات عديدة الأطروحة القائلة بأن منظومة لغوية ما (الشيء الذي يعني ليس فقط مفرداتها، بل أيضاً نحوها وتراكيبها) تؤثر في طريقة رؤية أهلها للعالم وفي كيفية مفصلتهم له وبالتالي في طريقة تفكيرهم. إننا نفكر كما نتكلم... الشيء الذي يعني أن اللغة التي نحدد قدرتنا على الكلام هي نفسها التي نحدد قدرتنا على التفكير». والحال أن الرجوع إلى الصفحتين المشار إليهما من كتاب «اللغة والمعرفة» يقطع دابر كل شك: فالشطر الأخير والمسلود من الشاهد ليس لشاف، بل هو مزيف عليه، والأنكى من ذلك أنه مقحم عليه لا من خارج سياقه فحسب، بل بتوظيف دلالي معاكس لما يريد قوله أيضاً.

وبالفعل، إن الجابري إذ يضع - ثالثاً - على لسان آدم شاف القول بأن «اللغة التي نحدد قدرتنا على الكلام هي نفسها التي نحدد قدرتنا على التفكير»، يقوله في الواقع بعكس مراده. فأدم شاف ما كان له، كمفكر ماركسي يلتزم بفكرة الوجود الموضوعي للعالم ونظرية المعرفة كانعكاس لهذا العالم في الذهن، أن يسقط في المثالية التي يسقطه فيها الجابري، وأن يجعل اللغة، لا العالم الموضوعي، هي التي نحدد رؤية البشر للعالم وقدرتهم على التفكير أصلاً. وكل ما هنالك أن آدم شاف، الذي أراد كفيلسوف أصيل - وإن ماركسي - أن تطور نظرية الانعكاس اللينينية بما لا ينفي دور العامل الذاتي في المعرفة، نوه بأن «اللغة، ذلك النتاج الاجتماعي الذي يعكس واقعاً اجتماعياً معطى، تؤثر على نمط تفكير البشر بقدر ما تؤثر على إدراكهم للعالم ومفصلتهم له، وبالتالي تأويله الذهني». وواضح الفارق الكبير هنا بين طرح آدم شاف وتأويل الجابري له: فاللغة عند مؤلف «تكوين العقل العربي» محدد مطلق للعقل، على حين أن هذا «التحديد» - ونحن نضع هذا التعبير بين مزدوجين لسبب سيتضح حالاً - هو عند مؤلف «اللغة والمعرفة» من الدرجة الثانية: فاللغة، الشارطة للفكر، مشروطة هي نفسها بالواقع الاجتماعي الذي هي نتاج له. بل إن آدم شاف، استدراكاً منه لأي تأويل مثالي كذاك الذي يلبسه إياه الجابري، يوضح في فقرة نالية مباشرة أنه تعمد تخفيف كلمة «تحديد» إلى كلمة «تأثير». وفي ذلك يقول: «إن صياغتي هذه للأطروحة الأساسية لتيارات نظرية اللغة المفحوصة هنا تعطي عنها تأويلاً معتدلاً. فباستخدامي كلمة «تؤثر» خففت إلى حد كبير من غلواء تلك التيارات بصفة عامة والتيارات المعاصرة المثلة بنظرية الحقل اللغوي وفرضية سابير - وورف، والتي

تستخدم ألفاظاً أكثر جذرية بكثير من قبيل: «تحدد طريقة التفكير»^(٣٣).

ترى هل من حاجة إلى أن نضيف القول بأن الجابري لو كان رجوع حقاً إلى آدم شاف رجوعاً مباشراً - لا عن طريق خلاصة طلابية في أرجح الظن - لكان تحاشي أن ينسب الأقوال إلى غير قائلها، ولكان تحاشي، على الأخص، أن يؤولها بالكيفية عينها التي حذر قائلوها من تأويلها بها؟

ولكن إذا كان آدم شاف في الخلاصة الجابرية لا يطابق آدم شاف مؤلف «اللغة والمعرفة»، فهل يطابق هررد الجابري هررد التاريخي؟

إن هذا السؤال يجيب عن نفسه من تلقاء نفسه متى ما لاحظنا أن الرسابة الباقية من هررد التاريخي في نص الجابري أشبه ما تكون بثقل ليمونة عصرت للمرة الثانية. فالجابري لا يعرف هررد إلا عن طريق آدم شاف، ولا يعرف آدم شاف نفسه كما رجحنا إلا بالوساطة.

والواقع أنه عندما يقول الجابري في النص أعلاه إن هررد هو من «الرواد الأوائل الذين انصرفوا، في العصر الحديث، بقسط وافر من جهودهم العلمية إلى محاولة ضبط العلاقة بين اللغة والفكر»؛ وعندما يضيف في نص آخر أنه «عاجلوا مسألة العلاقة بين اللغة والفكر في إطار الفلسفة الكانطية وامتداداتها»^(٣٤)؛ وعندما يضيف في نص ثالث أن فلسفة هررد لا تقبل التفسير إلا بالإحالة إلى «واقع ألمانيا المتخلف في عصره» وأن محورها الموجه كان «يدور حول قطبين: الوحدة والتقدم»^(٣٥)؛ عندما يقول لنا هذا كله عمن يفترض فيه أن يكون هررد الذي عاش وكتب في القرن الثامن عشر (١٧٤٤ - ١٨٠٣)، فإننا نشعر وكأنه أخطأ الشخص كما أخطأ القرن. فالقسط اللوثري هررد يتحول، بقلم الجابري، إلى «باحث علمي»، علماً بأن الفلسفة، الموسومة بعمق بميسم اللاهوت، كانت هي التي لا تزال تقوم في القرن الثامن عشر مقام ما سيكونه

(٣٣) آدم شاف: اللغة والمعرفة Langage et Connaissance، منشورات انتربوس، باريس ١٩٦٧، ص ٢٩٣ - ٢٩٤.

(٣٤) «خصوصية العلاقة بين اللغة والفكر في الثقافة العربية»، في «الحدائق والتراث»، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء ١٩٩١، ص ١٤١.

(٣٥) «التاريخ والفلسفة» في «التراث والحدائق»، ص ٩٧ - ٩٨.

البحث العلمي في القرن العشرين.

ثم إن هردر لم يكن صار حتى «فيلسوفاً» يوم كتب أن «اللغة ترسم الحدود وتخط المحيط لكل معرفة بشرية» وأن «ريات المعرفة أصبحت آلهة قومية بمقدار ما هي اللغة القومية كذلك» وأن «كل أمة تتكلم كما تفكر وتفكر كما تتكلم». فهذه الأقوال الثلاثة، التي يستعيرها الجابري كشواهد من آدم شاف، قد وردت كلها في الفقرة الثالثة من مقدمة هردر لكتابه «شفرات حول الأدب الألماني الجديد». والحال أن «الشفرات» هو أول كتاب لهردر، وهو محض كتاب في الفيلولوجيا والنقد الأدبي، وقد كتبه وهو لا يزال في الحادية والعشرين، ونشره بلا توقيع ولبت سنوات يتردد في إشهار أبوته له، ولا سيما أنه كان مثاراً لطعون عدة من وجهة نظر أكاديمية صرفة. وبديهي أن ليس غرضنا التشكيك في موهبة هردر المبكرة، ولكن إلصاق صفة «العلمية» بها يبدو لنا إسقاطاً من معجم القرن العشرين ومناورة «إنشائية» لإلباس هردر هيئة ولتثقيل وزنه تهويلاً على القارئ في عملية «الإخراج العلمي» للإشكالية الجابرية عن «خصوصية العلاقة بين اللغة والفكر في الثقافة العربية»؟

ولكن إذا لم يكن المؤلف الفتى لـ «الشفرات» يمثل تلك السلطة العلمية المخلوعة عليه، أفلا يعود إليه، على الأقل، قصب السبق في ريادة المباحث اللغوية الهادفة إلى ضبط العلاقة بين اللغة والفكر وتحديد دور اللغة في تشكيل نظرة الإنسان إلى الكون؟

بديهي أن موضوع الخلاف هنا ليس على الأسبقيات التاريخية، كما أن الغرض أبعد من مجرد تصحيح معلومة مغلوطة. وإنما بيت القصيد تفكيك اللغم المعرفي الذي يزرعه ناقد العقل العربي في حقل اللغة والثقافة العربيين تحت اسم «الرائد الأول» المتغرض للنظرية اللغوية الألمانية.

وبدون أن ندخل هنا في نقاش مجذد حول أسطورة «البداية الأولى»، فإننا سنلاحظ أنه إن يكن من «رائد أول» في المجال الذي نحن بصدد فليس هو يوهان هردر، بل أستاذه وصاحب السطوة الكبيرة عليه يوهان هامان (١٧٣٠ - ١٧٨٥) الملقب بـ «نبي كونيغسبرغ» و «مجوسي الشمال». والحال أن هامان كان رائد اللاعقلانية الدينية في بروسيا في القرن الثامن عشر بقدر ما كان كانط، الملقب بالمقابل بـ «فيلسوف كونيغسبرغ»، يمثل العقلانية التنويرية والنقدية. وليس

من قبيل الصدفة أصلاً أن يكون هامان قد اتخذ من كانط خصماً أول له. فمن خلال حربه على منظّر «العقل الخالص» أراد منازلة التنوير الألماني وتهديم «معبد العقل» - كما لو أنه شمشون آخر - على من فيه من مشايخي زعيم مذهب النقد. ويقدّر ما أراد أن يعيىء العاطفة والوجدان ضد العقل، فقد انتصر في كل مجال «للاستثناء على القاعدة وللخاص على العام»، بل حتى «لشعر على النثر» بقدر ما أن الأول، في تقديره، لغة البشرية البدائية والثاني لغة الحضارة. ورغم طرافة شخصيته فإنه، في هجائه للعقل، لم يكن مجدداً كل التجديد. فهو يتابع في ذلك تقليداً كان أرساه لوثر نفسه عندما أطلق قوله المشهورة: «إنما العقل مومس»^(٣٦). وليس من سبيل أصلاً إلى فهم أفكاره إذا ما فصلت عن الجو التقوي العام الذي ترعرع فيه، كما عن تجربته الدينية الشخصية. فقد عصفت به وبأعصابه، وهو في السابعة والعشرين من العمر، أزمة نفسية عميقة هزّت كيانه ولم يخرج منها إلا من باب الدين والكتاب المقدس الذي وجد فيه «قاعدة حياة وفكر» و «مفتاح ألغاز الوجود» و «الوثيقة الأصفى والأوثق للجنس البشري». والحال أن أول ما اكتشفه في الكتاب المقدس، هو «خرع العقل البشري». فما من حقيقة يمكن أن يبتدي إليها العقل إلا وهي موجودة سلفاً في «كتاب الكتب» ذلك. و «العقل لا يكشف لنا شيئاً أكثر مما كان عاينه أيوب، أعني شقاء الميلاد، وتفوق الموت، ولا جدوى الحياة البشرية»^(٣٧). وليس من حل أو خلاص أصلاً إلا بالله، وليس الطريق إلى الله العقل، بل الإيمان. والإيمان «ليس من صنع العقل»، بل هو السبيل الوحيد المتاح للتغلب على تناقضات العقل وتجاوزه قصوره. وحتى «نقائص كانط لا تحتل إلا حلاً مسيحياً»، إذ الإيمان وحده هو الذي يستطيع أن «ينفذ إلى لب الأشياء» وأن «يعتقل الحقيقة من الداخل»^(٣٨). ويوصفه إنساناً ملهماً فإن المسيحي المؤمن أقدر على الوصول إلى الحقيقة من أي فيلسوف ومن أي منطيق. و «بدون الإيمان فإننا نعجز حتى عن فهم الخليقة

(٣٦) جان ادوار سينل: الفكر الألماني من لوثر إلى نيتشه La Pensée Allemande De Luther

À Nietzsche، منشورات أرمان كولان، باريس ١٩٦٧، ص ١٨.

(٣٧) بيير غرابان: نظرية المبكرة الألمانية La Théorie Du Génie

Dans Le Préclassicisme Allemand، المنشورات الجامعية الفرنسية، باريس ١٩٥٢،

ص ١٩٥.

(٣٨) ألبير ريفو: تاريخ الفلسفة Histoire De La Philosophie، الجزء الخامس: الفلسفة

الألمانية من ١٧٠٠ إلى ١٨٥٠، المنشورات الجامعية الفرنسية، باريس ١٩٦٨، ص ٢٨.

والطبيعة». إذ إن «وجودنا ووجود الأشياء طرأ خارجنا هما موضوعان للإيمان ولا تفسير لهما إلا بالإيمان»^(٣٩).

ومن منظور هذا المذهب الإيماني الكلي صاغ هامان معالم نظريته في العلاقة بين الوجود والعقل واللغة. فالوجود هو شعر الله. والله شاعر، الشاعر الأول الذي يتعالى على مشاحنات السكولائيين وعلى خصومات القدامى والمحدثين. شعره هو العالم. باللغة خلق الله العالم. قال للكون كن فكان. اللغة إذن أولى صفات الله، أقنومه المشارك له في الجوهر. والكتاب المقدس هو ديوان شعر الله. قصيدته الأجل. النموذج الذي ينبغي أن يستلهمه كل شاعر قبل أن ينظم بيتاً واحداً من الشعر. واللاهوت ليس فرعاً من الفلسفة أو المنطق، بل هو العلم بكلام الله، بخطابه، بل هو محض «نحو بلغة الكتاب الإلهي». وإن يكن الله «متكلماً» و «كاتباً»، فإن في الإنسان شذرة من الله، لأن اللغة شرطه، وبها يصير إنساناً. فلا إنسان إلا أن يكون ناطقاً. هو عاقل لأنه ناطق. «العقل يساوي لغة، لوغوس. هذه هي العظيمة التي أقضمها ولن أفتأ أقضمها حتى مماتي»^(٤٠). هذا ما كتبه هامان إلى هرذر في ١٠ آب ١٧٨٤، أي قبل عشرة أشهر بالضبط من وفاته. وكان قبل ذلك بأربع سنوات قد كتب في أهجية ضد دعاة تبسيط اللغة الألمانية: «بدون اللغة ما كان ليكون لنا عقل». ف «اللغة أم العقل والوحي، ألفهما وياؤهما». و «من لم ينفذ إلى داخل اللغة، التي هي رحم العقل، فلا معمودية له» كإنسان^(٤١). فاللغة «سر الإنسان المقدس». وبحكم طبيعتها الإلهية، فإنها سابقة في الوجود على العقل. فهي معياره، وعلى قاعدتها الثابتة «تقوم كل ملكة التفكير». وإحدى سمات عبقرية اللغة اليونانية أنها الوحيدة بين لغات العالم التي جمعت بين اللغة والعقل في كلمة واحدة: لوغوس. وهامان هو من يلخص، ودوماً في رسالته الآتفة الذكر إلى هرذر، المهمة التي نذر لها حياته كلها: «حتى ولو كنت بمثل فصاحة ديموستانس، فلن يسعني سوى أن أكرر ثلاث مرات كلمة واحدة يتيمة: العقل لغة، لوغوس».

والحال أن هرذر ما كان لهامان تلميذاً فحسب، بل كذلك «منفذ وصية»

(٣٩) نظرية العبقرية... مصدر آتف الذكر، ص ١٩٦.

(٤٠) المصدر نفسه، ص ٢٠٩.

(٤١) روجيه آيرو: تكوين الرومانسية الألمانية LA Genèse Du Romantisme Allemand، منشورات أوبييه، المجلد الأول، باريس ١٩٦١، ص ٤٣١.

و «مكبر صوت»^(٤٢). فلولا قلمه الحصب وبيانه لما عرفت أفكار هامان ونظرياته الذبوع الذي عرفته، وإن على حساب شهرته، وتحت اسم هررد المستعار. ولكن ما دام الأمر يتصل بالريادة، لا بالشهرة، فهي تعود إلى هامان حصراً. فهو المعماري الأول للنظرية اللغوية الألمانية التي يمكن أن نطلق عليها اسم نظرية الهاءات الثلاث: هامان، هررد، همبولت. ويدعي أن الغرض من هذا التوكيد على الريادة الهامانية، لا المهردرية، ليس تصحيح معلومة مغلوطة^(٤٣)، بل قراءة النظرية اللغوية الألمانية في حقلها الدلالي الفعلي وبدالة توظيفها التاريخي الحقيقي. فهذه النظرية ما صيغت «في إطار الفلسفة الكانطية وامتداداتها»، بل بالضدية معها إلى حد كبير. وهررد ما كان سليل العقلانية الكانطية، بل ابناً بكرة للعقلانية الهامانية. وليس لفيلسوف كونفيسبرغ دان بالتبعية، بل لنبي كونفيسبرغ.

(٤٢) ج. ف. انجلوس وج. نوجاك: الكلاسيكية الألمانية Le Classicisme Allemand، المنشورات الجامعية الفرنسية، باريس ١٩٧٥، ص ٤٧.

(٤٣) الواقع أننا، في مشروعنا لنقد النقد هذا، لا نملك دفتر محاسبة، ولا نولي بالتالي اهتماماً لتصحيح المعلومات المغلوطة إلا بقدر ما تتخذ ركيزة لبناء إشكاليات مغلوطة بدورها في مشروع المضاربة السالبة على العقل العربي الذي هو مشروع الجابري. وكما كنا أَوْضَحْنَا في «نظرية العقل»، فإننا لا نسعى البتة إلى إحياء «منهج السقراط» الذي يبرع فيه قدامى نقادنا. ولكن ما دمنا بصدد البرهان على فرضيتنا التي تقول إن الجابري يتحدث عن هررد بدون معرفة مباشرة، بل بوساطة عن وساطة، فلنورد شاهداً إضافياً على سوء المعرفة هذا. فالجابري يؤرخ لميلاد فلسفة التاريخ في الغرب بكتاب هررد: أفكار في فلسفة تاريخ الإنسانية الذي كان صدوره «بمئة عقد الميلاد الرسمي، في الفكر الغربي، لما يدعى فلسفة التاريخ». ثم يضيف القول - في معرض بيان السببيات - أنه من الممكن «بسهولة» ربط بداية فلسفة التاريخ في الغرب، مع هررد، بحادث عظيم الشأن هز أركان أوروبا الغربية، ونقصد به الثورة الفرنسية بالذات (التراث والحداثة، ص ٩٧). والحال أننا حتى لو سلمنا بأن الألماني هررد - وليس على سبيل المثال الإيطالي فيكو (١٦٦٨ - ١٧٤٤) - هو «الرائد الأول» لفلسفة التاريخ، فإننا سنلاحظ أن كتابه الأول في فلسفة التاريخ لم يكن «أفكار في فلسفة تاريخ الإنسانية»، بل «من أجل فلسفة أخرى في التاريخ» الذي كتبه عام ١٧٧٤، أي قبل خمس عشرة سنة من الثورة الفرنسية. كما أن «أفكار في فلسفة تاريخ الإنسانية» لا يمت بصلة إلى الثورة الفرنسية. فقد أصدر المجلد الأول منه عام ١٧٨٤ وانتهى من كتابة المجلد الرابع والأخير عام ١٧٨٨، أي قبل الثورة الفرنسية بعام واحد. والواقع أن الكتاب الوحيد الذي كتبه تحت تأثير هذه الثورة كان «وسائل من أجل تقدم الإنسانية»، وهي رسالة نشرها بين ١٧٩٣ و ١٧٩٧، وما كانت في فلسفة التاريخ بقدر ما كانت تواصل تقليد «تربية الجنس البشري».

وصحيح أنه حضر في شبابه دروس كانط في جامعتها، وتبادل وإياه رسائل. لكن كانط الذي تعاطف معه قدراً من التعاطف كان كانط ما قبل المرحلة النقدية، وعلى وجه التعمين كانط مؤلف «ملاحظات حول حس الجمال والجلال» الذي كان لا يزال واقعاً تحت تأثير روسو. أما ابتداء من عام ١٧٧٠، عام التحول الكبير باتجاه المذهب النقدي، فلن يعود كانط إلا خصماً وعدواً. والهردرية، في فلسفة التاريخ كما في فلسفة اللغة، لا تقبل تأويلاً إلا في إطار تلك الخصومة وهذا العداء. وبالتعااضد التام مع «مجموسي الشمال»، سيشن هردر «حملة صليبية فيلولوجية» حقيقية ضد كانط وسائر «مصنعي العقل»^(٤٤). ورغم بقية من مجاملة كانت تحملها، عند الحديث عن كانط، على وصفه بأنه «أستاذي»، فإن هذه المجاملة كانت تنقلب، عند «النرفزة»، إلى سخرية، فيصبح كانط، بقلم هردر، هو «السيد الأستاذ!» أو «السيد الأستاذ في الفنون السبعة!»، أو حتى «السيد أبولون المتربع على سدة المحكمة النقدية الميتافيزيقية!». وإذا أخذنا بعين الاعتبار لوثرية هردر، ولوثرية بروسيا عموماً، فلنا أن نقدر مدى الحمولة من الهجاء في وصف هردر لكانط بأنه «بابا العقل». والواقع أن هردر لا يكتفي بدمغ الفلسفة الكانطية النقدية بأنها «بابوية»، بل يتطرق إلى حد وصفها بأنها «محكمة تفتيش» و «هجيّة» «ترجعنا والثورة [= الفرنسية] قرناً إلى الوراء». وفي رسالة إلى هامان بتاريخ ١٤ شباط ١٧٨٥ يحدد هردر برنامجه بأنه «دحر وثن العقل [الكانطي] أو تدميره». وقد خرج هذا البرنامج إلى النور عام ١٧٩٩، عندما كتب هردر، قبل وفاته بخمسة أعوام، وبجرّة قلم واحدة على مدى شهرين لم يذق النوم خلالهما، كتابه «الهرقلي الحميم» - تسعمئة صفحة - الذي جعل عنوانه: «ما بعد النقد» أو «نقد بعدي على نقد العقل الخالص». وفي هذا الكتاب شبه الختامي تحولت المعركة ضد الكانطية إلى «حرب دينية حقيقية»، ومثل كانط في قصص الاتهام بوصفه «ذاك الذي أظلم لغة أمة بالتصنع وأتلف أداة عقلها، وجرحها، وشوّه عضوها الأثبل»^(٤٥). وكما هو واضح من الاتهام، فإن الموضوع الرئيسي للخلاف بين هردر وكانط هو العلاقة العضوية بين العقل واللغة. فجزيرة كانط الكبرى أنه

(٤٤) ماكس روشيه: فلسفة هردر في التاريخ La Philosophie De L'Histoire De Herder، منشورات الآداب الجميلة، باريس ١٩٤٠، ص ٢٨٤.

(٤٥) نقلاً عن بيير بينسون: العقل في الشعوب La Raison Dans Les Peuples، منشورات سيرف، باريس ١٩٩٢، ص ٤٠، ١١٠، ١١٢، ١٢٦، ١٣٢.

قال بـ «العقل المحض» أو «العقل الخالص» متناسياً، حسب الدرس الهاماني، أن «لا عقل إلا باللغة»، وأن العقل بالضرورة «مشوب» أو «منسوج من أقصاه إلى أقصاه باللغة»، وأنه «غير قابل للانفصال عن اللغة التي تسميه» والتي تقوم له مقام «الجلد للجسم». وبمفردات كانط نفسه، فإن اللغة، أكثر منها من أي مقولة أخرى من مقولات العقل القبلية من مكان وزمان ومبدأ سببية، هي القلب المسبق الأول للعقل. فهي للعقل موروثه التكويني، أو بل هي بذاتها «عقل وراثي». وبالمقابل، فإن العقل المحض، المنقطع عن شجرة أصوله الجينالوجية، هو بالضرورة عقل أبكم، عقل غير عاقل (Logos Alogos) ^(٤٦).

ولكن إذا كان العقل منسوجاً باللغة، فهل هذا معناه أنه متحدد بها؟ هذا ما تذهب إليه فرضية العمل الأساسية للجابري والقائلة - وإن نحلاً على آدم شاف - أنه «ابتداء من هررد... تبنت الدراسات اللغوية الأطروحة القائلة... إن اللغة التي تحدد قدرتنا على الكلام هي نفسها التي تحدد قدرتنا على التفكير». وقد كنا رأينا أن الخلاف كله هو على كلمة «تحديد» التي أحلها الجابري محل كلمة «تأثير». ولكن بالرجوع إلى هررد تحديداً، هررد الفعلي لا هررد الجابري الافتراضي، فإن أول ما يسترعي الانتباه في نظريته عن المشروطية اللغوية للعقل هو طابعها الجليبي. فخلافاً للجبرية الأحادية والميكانيكية التي يقول بها الجابري والتي تذهب في اتجاه واحد من اللغة إلى العقل، فإن هررد يقول على العكس بمشروطية جدلية وعضوية فاعلة في الاتجاهين: من اللغة إلى العقل، ومن العقل إلى اللغة. فلا عقل بلا لغة، ولكن لا لغة أيضاً بلا عقل. وما دام الأمر يتصل بفلسفة التاريخ أصلاً، فإنه من الممكن تطوير الصيغة الهرردية إلى: اللغة شرط التاريخ، والتاريخ شرط اللغة. فإن تكن اللغة قالباً مسبقاً للعقل، فهي ليست متعالية عليه، بل خاضعة بدورها لفاعليته - والعقل أصلاً محض فاعلية. وحسب استعارة هررد بالذات، فإن اللغة هي قاعدة العقل، ولكن «القاعدة ليست كل التمثال» ^(٤٧). وصحيح أن هررد كان في «شفرات حول الأدب الألماني الجديد» وصف اللغة بأنها أشبه بـ «قالب الخياط»، ولكنه يعود في «رسالة اللغة»، المكتوبة بعد «الشفرات» بستة أعوام، إلى تحديد اللغة بأنها «حاسة العقل» و «عضو

(٤٦) المصدر نفسه، ص ١٥٩. وهو تعبير يسعنا ترجمته إلى العربية بـ «بيان غير مبين».

(٤٧) يوهان غوتفريد هررد: رسالة أصل اللغة *Traité De L'Origine Du Langage*، ترجمة

دينيز مودلياني، المنشورات الجامعية الفرنسية، باريس ١٩٩٢، ص ١١٧.

العقل». وعلى النقيض تماماً من الجابري الذي يكاد يقولُه بأن «العقل أداة اللغة»، فإن هررد يقطع بأن «اللغة أداة العقل». بل هي «نسخة عن العقل» وليس العقل نسخة عنها كما تفترض فرضية الجابري. وعلى الضد دوماً من الجبرية الجابرية، فإن هررد يرى في اللغة شرط حرية الإنسان والعقل الإنساني. ف «الإنسان كائن فاعل، حر الفكر، ولهذا فهو مخلوق لغوي»^(٤٨). وهذه الحرية هي الفارق أصلاً بين اللغة الإنسانية واللغة الحيوانية. فجميع لغات البشرية إنسانية وما من واحدة منها حيوانية، لأنها من نتاج العقل وتقدمه وليست من نتاج الغريزة المكررة نفسها في أبدية مستديمة. وذلك هو الفارق بين لغة النحل وطراز وجوده وعمله وبين لغة الإنسان وطراز وجوده وعمله. فالنحلة تبني في طفولتها على نحو ما تبني في شيخوختها وستواصل على النهج نفسه من بداية الخلق إلى نهاية العالم. فهي نحلة منذ اللحظة الأولى لوجودها، أو بتعبير أدق منذ بنائها لأول نخروب لها. أما الإنسان فلا يصير إنساناً إلا مع اكتمال مسار وجوده. وهذا المسار لا يخضع لجبرية مسبقة، بل هو مشروط بالاختيار الحر للإنسان في كل محطة من محطاته. والإنسان بالمائة حر، لأنه منسوج بالعقل، والعقل منسوج باللغة. واللغة، مثلها مثل العقل، علامة حرية لا علامة عبودية. وعلى حين أن غريزة الحيوان ثابتة، فإن عقل الإنسان ولغته قابلان لتطور ولكمال لامتناه. وعلى العكس دوماً من ثباتية الصيغة الجابرية، فإن هررد يقترح لإشكالية العلاقة بين اللغة والفكر الصيغة التطورية التالية: «تقدم اللغة بالعقل، وتقدم العقل باللغة»^(٤٩).

ولنا أن نلاحظ أنه على ضوء هذه النزعة التطورية يقول هررد بقابلية اللغة لاغتناء متواصل: من جيل إلى آخر، ومن كاتب إلى آخر، وحتى عن طريق الترجمة. فاللغة في التحليل الأخير، وطبقاً لبعض استعاراته، مادة مؤنثة، بينما الكاتب «عضو ذكورة» والكتابة فعل إخصاب وإنجاب. وقد تكون الترجمة - إذا كانت مبدعة - وسيلة مثلى لتلقيح اللغة «العذراء». وهررد لا يتهيب من أن يمضي، رغم منصبه الكهنوتي الرفيع، في تجنيس اللغة إلى أقصى مدى: «فقبل كل ترجمة تكون اللغة كعذراء لم تخالط بعد أي رجل غريب لتلد بشرة من تصالب عصيين. فيومئذ تكون لا تزال بكرأ وعلى حالها من الفطرة، صورة أمينة

(٤٨) لهذا أصلاً يرفض هررد أن يقيم علامة مساواة بين «مخلوقه اللغوي» وبين «متوحش روسو» أو «ذئب هوبز».

(٤٩) المصدر نفسه، ص ١٠٠ - ١١٨.

لمزاج شعبها. وتكون ملأى بالفاقة والنزوة الحرون والشلوذ. وبصفتها هذه تكون لغة أصيلة وقومية»^(٥٠).

ليست اللغة إذن شرنقة أو محارة مقفلة على لآلئها، بل هي مسام مفتحة على كل تلاقح بين الحضارات. و «الأصالة» و «القومية» قد لا تكون دليلاً إلا على «الفطرة» و «البدائية». والاستعارة أول قوانين اللغة. ف «اللغة الليتورجية للأمة الروسية تكاد تكون بتمامها يونانية». و «المعاني المسيحية عند اللاتفيين ألفاظ ألمانية». وعن طريق الاستيراد «دخلت إلى الألمانية العلمية معظم تجريداتها في مجال اللاهوت وعلم القانون والفلسفة وسائر ذلك». وفي حالة الفطرة البدائية فحسب يمكن أن تتواجد «جزر لغوية» معزولة، ولكن مع التطور وتقدم الحضارة وتخالط الشعوب فإن تلك الجزر تغدو، وربما بضرورة قانونية، «برازخ» متصلة.

وخلافاً لما يتوهمه الجابري أو يوهم به قارئه، فإن هررد لم يكن «قومياً» بالمعنى الذي صار لهذه الكلمة مع فيخته، وبعد هزيمة بروسيا في معركة اينبا عام ١٨٠٦ أمام الجيوش النابوليونية. فهررد ما كان كما يصوره الجابري قومي النزعة، ولا كان يتخذ دوماً من قومية اللغة موضوعاً للفنائية، بل كان يعتقد أنها موجبة أيضاً لما أسماه «فلسفة سالبة». وقد شرح معنى هذه الفلسفة السالبة في أول كتبه فقال: «إذا صح أننا لا نستطيع أن نفكر بدون مفاهيم وأتأنا نتعلم كيف نفكر بفضل الألفاظ، فهذا لأن اللغة ترسم لكل المعرفة البشرية حدودها وأنطقتها... هذا التصور العام للمعرفة البشرية بفضل اللغة وبواسطتها يعطي بالضرورة فلسفة سالبة... فما أكثر ما سنكتسه من أشياء! أشياء نقولها بدون أن نفكر فعلاً بشيء ما، أشياء نسيء التفكير بها لأننا أسأنا التعبير عن أنفسنا، أشياء نريد أن نقولها بدون أن نفكر بها... فأكثر ما يختصم الناس حول الكلمات التي لا يفهمها أي من الأطراف»^(٥١). وقد عاد إلى طرح فكرة «الفلسفة السالبة» في كتابه النقدي الكبير ضد كانط في معرض تحذيره من سوء استعمال اللغة ومن نسيان دورها في نظرية المعرفة: «إن شطراً كبيراً من ضروب سوء التفاهم والتناقض والسخف التي تعزى إلى العقل ليست في أرجح الظن من فعله، بل

(٥٠) شذرات حول الأدب الألماني الجديد، نقلاً عن بيير بنيسون: العقل في الشعوب، ص ١٥١.

(٥١) شذرات حول الأدب الألماني الجديد، نقلاً عن آدم شاف: اللغة والمعرفة، ص ٦.

مردّها إلى عيب في الأداة اللغوية أو إلى سوء استعمال»^(٥٢).

وعلى الضد دوماً من النزعة القومية الثقافية التي تتخذ من اللغة معولاً تخفر به حدوداً وخنادق بين الأمم والقوميات و «الأرواح» القومية، فإن هردر يتخذ من اللغة، بوصفها شرط الصيرورة الإنسانية للإنسان، جسراً يمهّد فوق التمايزات القومية ليؤكد على وحدة الإنسانية وقرابة الشعوب وقرابة اللغات جميعها فيما بينها، بل وحدة أصلها ووحدة نحوها ووحدة أبجديتها. فعنده أن «كل مساحة الأرض خلقت للجنس البشري أجمع، والجنس البشري خلق لكل مساحة الأرض». واللغات القومية هي «أشجار غابة البشرية» الواحدة، و «اختلاف اللغات لا يمكن أن يكون ذريعة للاتقصّص من الطابع الطبيعي والإنساني لكمال أي لغة». والبشرية، بحضاراتها ولغاتها، «حلقات في سلسلة واحدة». بل إن جميع اللغات «مبنية نحويّاً بطريقة شبه واحدة» ومكتوبة بـ «أبجدية شبه واحدة» إلى حد يمكن معه الكلام عن «لغة بشرية واحدة»، ولكن متعددة الألسن. وهي على كل حال «لغة متقدمة بتقدم الجنس البشري»^(٥٣).

ولا شك أن وراء مذهب هردر الإنساني الكلي هذا اعتبارات لاهوتية. فكاهن الله الذي كانه هردر ما كان له أن يشك في أن البشر قاطبة، بأيضهم وأصفرهم وأحمرهم وأسودهم، هم، ولغاتهم^(٥٤)، خلائق لله. ومن ثم ما كان له أن يشك في تماثلهم وتماثل لغاتهم وتساوي أدوارهم التي قدرها لهم الله في المسيرة العامة للحضارة. فكل يسهم بقسطه وتبعاً لطور الحضارة طفولة وفتوة ورجولة وشيخوخة. وما «أفكار في فلسفة تاريخ الإنسانية»، ومن قبلها «فلسفة أخرى للتاريخ»، إلا سجل تحليلي لإسهام شتى شعوب العالم القديم والوسيط - بالإضافة إلى أوروبا الحديثة - في السيورة الحضارية الكونية.

ونحن لا نجهل أنه قد تمت، في العهد الهتلري تحديداً، قومنة هردر وجرمته وتعبئة نظريته اللغوية في خدمة أيديولوجيا العنصرية الآرية والتفوق الألماني. ولكن رغم ذلك، ورغم إعلان الجابري نفسه في معرض تبنيه لما يعتقد أنه نظريته

(٥٢) نقلاً عن دينيز مودلياني، في تذييلها على ترجمة «رسالة أصل اللغة»، ص ٣٠١.

(٥٣) رسالة أصل اللغة، ص ١٣٧ - ١٥٠.

(٥٤) فيما يتعلق بأصل اللغة تحديداً يبدو هردر متردداً ومتقلّباً بين القول بأنها «هبة إلهية» أو «اختراع بشري».

للغوية عن تبرؤه من «مهموم القومية» المؤطرة لها «من الخلف»، فإننا نزع من هموم هردر لم تكن قومية، أو على الأقل لم تكن قومية في المقام الأول. وصحيح أنه طالب لألمانيا - في مواجهة ما كان يعتبره «إمبريالية ثقافية فرنسية» - بالحق في أصالتها القومية الأدبية، ولكنه طالب بالحق نفسه وبالأصالة الثقافية عينها لجميع شعوب الأرض. فقوميته - إن جاز التعبير - لم تكن ألمانية خاصة، بل كونية معممة. وهي أقرب ما تكون إلى «القومية» التي تحدث عنها القرآن عندما قال: ﴿وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا﴾ (الحجرات، ١٣). والواقع أن الهمم المركزي - وربما الوحيد - لهردر كان «محاربة كبرياء عصر التنوير كما يعبر عن نفسه في فلسفة التقدم»^(٥٥). وفي هذا السياق عينه تندرج حربه ضد الكانطية ومذهب العقل الخالص. ولهذا نكرر القول بأن الجابري يخطئ الشخص عندما يجعل من «التقدم» أحد قطبين تدور عليهما فلسفة هردر في التاريخ^(٥٦). فهردر قد طرد من قاموسه طرداً عنيفاً مفهوم التقدم Fortschritt، واستعاض عن هذه الكلمة السائدة في عصره كمقابل لكلمة Progrès الفرنسية، بأخرى Fortgang تعني اشتقاقياً «المسار المتصل» بدلاً من «المسار الصاعد» الذي تعنيه كلمة Fortschritt^(٥٧). وقد قام هردر بهذا الاستبدال ليؤكد على اتصالية الحضارة البشرية، وعلى أن التقدم الذي حققته أوروبا لا يشكل قطيعة، ولا قفزة إلى الأعلى، بل هو حلقة من حلقات سلسلة المسار الحضاري الكلي للبشرية الذي تسهم فيه كل قارة وكل أمة وكل ثقافة بالقدر الذي قدرته لها عناية إلهية عليا. وإذا كان المسار متصلاً، وليس صاعداً، فهذا معناه أنه لا داعي لكبرياء أوروبا الحديثة التي صارت فوق بينما

(٥٥) ماكس روشيه: فلسفة هردر في التاريخ، مصدر آتف الذكر، ص ٣١٣.

(٥٦) الواقع أنه حتى القطب الآخر، «الوحدة»، لم يكن قطباً هردرياً. وهو غائب تماماً عن أفق فلسفته التاريخية. وحتى قوميته - إن جاز دوماً التعبير - ما كانت سياسية، بل ثقافية. ولعل المرة الوحيدة التي تحدث فيها هردر عن ضرورة وحدة الألمان، وهذا كضرورة إنسانية لا قومية، هي في إحدى رسائله الثماني والستين التي كتبها في العقد الأخير من حياته تعليقاً على الثورة الفرنسية. والواقع أيضاً أن الوحدة القومية الألمانية لم تتحول إلى قطب وإلى شعار تبوي في الفكر الألماني إلا بعد هزيمة إينا وإبتداء من خطابات فخته إلى الأمة الألمانية.

(٥٧) موريس بوشيه: ثورة ١٧٨٩ كما رآها الكتاب الألمان معاصروها La Révolution De

1789 Vue Par Les Écrivains Allemands Ses Contemporains منشورات مكتبة

مرسيل ديدليه، باريس ١٩٥٤، ص ٨١.

أمست سائر أمم العالم تحت. فالبشرية متقارنة وليست مترتبة هرمياً. وحتى من يحسبون أنفسهم عمالقة فإنهم ليسوا سوى أقزام ركبوا على أكتاف من تقدموهم. والتقدم أو المسار الصاعد يحيل إلى عجرفة عقل يحسب نفسه مستقلاً بذاته وقادراً على الترفي بمحض قدرته. أما المسار المتصل بالمقابل فهو أقرب دلالية إلى الفلسفة البذرية. فشجرة الحضارة لا تنمو، في كل حالة خاصة من حالات البشرية المتوزعة إلى قارات وأمم وأطوار، إلا بقدر ما تأذن به الطاقات الكامنة في البذرة التي زرعها العناية الإلهية. وعلى حين أن مفهوم «المسار الصاعد» يطرد باقي الشعوب إلى غابة الهمجية، فإن مفهوم «المسار المتصل» يؤكد أصالتها جميعاً. فالعقل إنما هو في الشعوب، وليس في شعب بعينه أو في قارة بعينها تعتقد، «لتقدمها»، أنها تملك احتكار العقل. وعقل الشعوب إنما هو من عقل الله. وما قد يبدو لاعتقائنا من خصوصية في سلوكها أو من تأخر أو نكوص في مسارها يأخذ دلالاته في كلية العقل الإلهي. فـ «مناهة البشر هي قصر الله»^(٥٨). ولئن يكن فلاسفة التأليه الطبيعي في مطلع القرن قالوا بأن الله هو من بث في الطبيعة نظامها، فإن هررد يطبق على التاريخ ما طبقوه على الطبيعة ويضع مذهباً في التأليه التاريخي مؤداه أن الله هو من يبت في التاريخ نظامه ويعين له منطقته. وكل ما هنالك أن ذلك النظام وهذا المنطق هما بالكلية لا بالجزئيات. وتماماً كما أن ثورات البراكين والزلازل والفيضانات لا تنفي وجود النظام الطبيعي، كذلك فإن الحروب والأوبئة والمجاعات لا تنفي وجود المنطق التاريخي. ووحده العقل المحض، العقل «الجاف والبارد»، العقل «الكتبي»، عقل «فلاسفة باريس»^(٥٩) الذي «يفصل بين الرأس والقلب»، يقف، بمشروطيته وجزئيته، عاجزاً عن فهم «ملحمة الله عبر البشرية». وفيلسوف القرن الثامن عشر، سواء أكان اسمه فولتير أم كانط، لا يستطيع أن يفهم التاريخ من حيث إنه تاريخ لكل الجنس البشري، ومن حيث إن كل الجنس البشري موضوع لعناية إلهية عامة. فالعقل في نهاية المطاف مجرد ممثل فردي في مسرحية كونية كبرى أو قل إنه مجرد محاسب صغير، ودفتر محاسبته لا يتسع للميزانية الإلهية العامة، ولا يمكن أن يحيط بـ «المجموع الكلي»، بـ «الدالة الرياضية الكبرى»، أي بالمغزى العام

(٥٨) هررد: فلسفة أخرى للتاريخ Une Autre Philosophie De L'Histoire، ترجمة ماكس

روشي، منشورات أوبييه - مونتاني، باريس ١٩٦٤، ص ٣٠٥.

(٥٩) أي فلاسفة التقدم والتتوير والعقل المجرد، المتعجرف، المكفي بذاته.

لـ «ملحمة الله عبر القرون والقارات وأجيال البشر»، ولـ «مسيرة العناية الإلهية، حتى عبر ملايين الجثث، نحو هدفها»^(٦٠).

ويديهي أنه إذا لم يكن هررد معنياً بـ «فكرة التقدم»، فهو غير معني أيضاً - بالضرورة المنطقية - بـ «فكرة التأخر». فمن وجهة نظر اللاهوت الأكبر التي يصدر عنها، فإن عدم التقدم، أو حتى النكوص والانتكاس، يتساوى والتقدم في الدلالة على حكمة الله. فهو فصل من فصول الدراما الكونية الكبرى، هذا إن لم تحتمة الدورة البيولوجية للحضارات بين طفولة وشيخوخة، أو حتى بين حياة وموت. وبصفته هذه فإن التأخر غير قمين بالذم، مثلما أن التقدم لا يوجب المدح. فلا المسار الصاعد يخلو من سقطات، ولا المسار المتصل يخلو من انقطاعات. وليس مطلوباً من الشعوب أن تتقدم أو تتأخر، أن تفتو أو تشيخ، بقدر ما أن المطلوب منها أن تكون أصيلة وأن تتمسك بأصالتها. أن تكون هي، لا أن تقلد غيرها وتقع تحت هيمنتها وامبريالتها الثقافية. ومن هنا أصلاً الأهمية الحاسمة للغة القومية. فهي التعبير الأكثر أصالة عن أصالة الأمم^(٦١).

ولكن هررد ما أشاح عن «فكرة التأخر» لضرورة منطقية فقط، بل نزولاً أيضاً عند أمر واقع تاريخي. فليس فقط من وجهة نظر اللاهوت الأكبر، ولكن من وجهة نظر التاريخ الفعلي أيضاً، ما كان لهررد أن يتخذ من «التأخر» قطباً سالباً لفكره. وعندما يدعون الجابري إلى أن «نستحضر في أذهاننا واقع ألمانيا المتخلف في عصره [هررد]» كي نفهم دلالة فلسفته في التاريخ ومدى اضطرام رغبته في انتشارها من وهدة تأخرها وفي «التقدم للحاق بركب الدول الأوروبية المتقدمة والانتقال بـ «ألمانيا الإقطاعية» - ولو بالحلم إلى «ما كانت تعيشه فرنسا وانكلترا على صعيد الواقع»^(٦٢)، فإننا لا نجد بداً من أن نلاحظ مرة أخرى أن الجابري يخطئ هذه المرة العصر، فضلاً عن الشخص. والواقع أن ما يغفل عنه الجابري، وهو يستعير عن ماركس وأنغلز (بوساطة التوسيرية على الأرجح) نظرية «البؤس الألماني»، هو أن مؤسسي الماركسية كانوا يتحدثان عن ألمانيا القرن التاسع عشر لا

(٦٠) فلسفة أخرى للتاريخ، مصدر آف الذكر، ص ١٢٥، ٢٥٧، ٣٠٣، ٣٤٥.

(٦١) ومن هنا، في نظر هررد، «جريمة» كانط الذي لم يسقط عامل اللغة من حسابه في نظريته للمعرفة فحسب، بل أفسد اللغة الألمانية نفسها بإساءة استعمالها وبإيداله نحوها الأصيل بـ «نحو فلسفي» مستورد.

(٦٢) التراث والحداثة، ص ٩٩.

ألمانيا القرن الثامن عشر. وبالإحالة إلى القرن الثامن عشر تحديداً، وإلى هرذر بتحديد أكبر، فلا ألمانيا كانت متخلفة، ولا فرنسا وإنكلترا كانتا مثلاً. بل يكاد العكس أن يكون هو الصحيح. ففرنسا الفولتيرية، التنويرية، العقلانية المحضة، هي المثال الذي ما كان هرذر يريد لألمانيا أن تحتذيه. وألمانيا، ممثلة ببروسيا في عهد فريدريش الثاني أو الأكبر (١٧٤٠ - ١٧٨٦)، كانت في ذروة من التقدم، لا في وهلة من التأخر. فبروسيا الفريدريشية ما كانت «دولة نموذجية» فحسب، ولا كانت تبدو «أسعد دولة في أوروبا» فحسب، ولا كان «جيشها يعد أفضل جيش أوروبي» فحسب، ولا كانت عاصمتها برلين توصف - قبل باريس التي كانت معتمدة آنذاك - بأنها «عاصمة النور»، فحسب، ولا كان بلاطها مركزاً لأمية المشاهير من أهل الفكر والعلم، وفي مقدمتهم فولتير بشخصه، فحسب، ولا كان أمبراطورها نموذجاً للملك الفيلسوف^(٦٣) وللمستبد المستنير في آن معاً فحسب، بل فوق هذا وذاك كانت عقدت مع التنوير ومع مذهب العقل الكوني عقداً لدى الحياة. وصحيح أن فلسفة الأنوار عمت أوروبا بأسرها في النصف الثاني من القرن الثامن عشر، ولكن في بروسيا فحسب صارت فلسفة رسمية للدولة. ففي فرنسا انصب النقد التنويري على النظام السياسي، وفي إنكلترا على النظام الاقتصادي. ولكن في بروسيا، ومن جراء حروب الدين التي طال أمدها فيها أكثر مما في أي مكان آخر في أوروبا، أعطيت الأولوية لحرية الضمير ومنحت الثقة للعقل بما هو كذلك. وبهذا المعنى العقلي كان التنوير ألمانياً Aufklaerung حتى قبل أن يكون فرنسياً Lumières أو إنكليزياً Enlightenment. وفي ألمانيا نفسها كان التنوير بروسياً قبل أن يكون فايماريّاً أو نمساوياً. «إن بروسيا هي الوطن الحقيقي للتنوير. فالمبادئ العقلانية نفذت إليها بأعمق مما نفذت إليه في أي مكان آخر، فحولت الدين البروتستانتي، وتغلغلت في جميع الأجهزة الإدارية، وتجسدت في نمط إنساني لا يقل تميزاً عن الجنتلمان الإنكليزي أو الرجل المجتمعي الفرنسي. فالتنوير أضحى رسمياً في بروسيا، في عهد فريدريش الثاني، فلسفة، وديانة، ونظاماً سياسياً»^(٦٤).

(٦٣) كانت لفريدريش الثاني، بالفعل، كتابات في الفلسفة السياسية.

(٦٤) هنري برانشفيخ: أزمة الدولة البروسية في نهاية القرن الثامن عشر وتكوين العقلية الرومانسية

La crise de L'État Prussien à la fin du XVIII siècle et la genèse de la mentalité

romantique، المنشورات الجامعية الفرنسية، باريس ١٩٤٧، ص ٧.

وعلى العكس جذرياً من الدعوى الجابرية، فإن الهدرية ما كانت من نتاج تخلف ألمانيا البروسية بقدر ما كانت احتجاجاً على تقلمها. وهردر ما كان ابناً باراً للتنوير بقدر ما كان ابناً عاقاً. ومن هنا ريادته - مع أستاذه هامان - لحركة **العاصفة والاندفاع** التي شكلت - من خلال الرومانسية - ردة فعل فلسفية وجمالية وذوقية على التنوير وحساسيتها العقلانية النزعة. ومن هنا أيضاً خصومته لكانط وللمذهب العقل المحض والمفهوم «التقدم» بقدر ما يميل إلى قدرة العقل البشري واستقلاله أو استغنائه عن كل قوة متعالية. ومن هنا أخيراً تحفظه إزاء فريدرش الثاني الذي فتح بلاطه أمام أعداء الإكليروس، والذي انتقده على كونه مستنيراً أكثر مما انتقده على كونه مستبداً.

يبقى أن نقول ختاماً إنه إذا كانت المحطة الهدرية استأدت منا هذه الوقفة الطويلة فما ذلك لأننا نصدينا لتصحيح معلومات مغلوطة فحسب، بل أيضاً وأساساً لأننا هدفنا إلى تقويم إشكالية خطيرة مقلوبة وإعادة إيقافها على رأسها. عيننا إشكالية علاقة اللغة بالعقل. ولقد سقنا أكثر من دليل على أن الجابري أخطأ في شخص هردر ضالته. فهردر شرط الفكر باللغة بقدر ما شرط اللغة بالفكر. أما الجابري فقد جعل شارطية اللغة مطلقة وألغى مشروطيتها. فهي عنده تحدد القدرة على الكلام كما القدرة على التفكير. وقد يكون مباحاً لنا، قبل مغادرة المحطة الهدرية، أن نشير إلى اتجاه كان يمكن للجابري أن يتدي فيه إلى ضالته. فلدى يوهان فخته (١٧٦٢ - ١٨١٤) نفع، لأول مرة في تاريخ الفكر - نقول ذلك تمشياً مع عادة ناقد العقل العربي في حبس الإشكاليات المعرفية في بكارة بدايات أولى - على نظرية لغوية قومية تؤسس الفكر في تبعية تامة للغة. ففي خطابات إلى الأمة الألمانية (١٨٠٧ - ١٨٠٨)، التي ألّفها فيما برلين رازحة تحت الاحتلال الفرنسي، يصوغ فخته على نحو غير مسبوق إليه، في تطرفه، جبرية لغوية صارمة. ف «تأثير اللغة في البشر أعظم من تأثير البشر في اللغة». ف «ليسوا هم الذين يشكلون اللغة، بل اللغة هي التي تشكلهم». بل ليس الفرد من البشر هو من يتكلم اللغة، وإنما «اللغة هي التي تتكلم من تلقاء نفسها بلسانه، وهي التي تفكر وتتخيل بالنيابة عنه». و «كما أن الأشياء الحاضرة حضوراً مباشراً تحدد الإنسان، كذلك فإن كلمات لغة بعينها لا بد أن تحدد من يفهمها، لأنها هي أيضاً أشياء فعلية، وليست نتاجاً ما عسفيّاً». و «بوجه الإجمال، فإن التطور الإنساني لشعب من الشعوب يخضع أكثر مما يمكن تصوره للتأثير الذي تمارسه

عليه طبيعة اللغة بالذات. فاللغة ترافق الفرد إلى قرارة نفسه وصميم أفكاره وإرادته. ترسم له حدوداً أو تهبه أجنحة. وكل جمهور البشر الذين يتكلمونها نراهم يجتمعون، تحت تأثيرها، في عقل واحد هو، فعلياً، نقطة تركّز وتداخل العالم المادي والعالم الحسي^(٦٥).

ولسوف نرى أن الجابري يقول بالحرف الواحد إنه ليس للإنسان من عالم سوى العالم الذي تقدمه له لغته. ولكنه في قوله هذا يحسب أنه هردي مع أنه في الواقع فختوي. ولكن سواء ألتبع نفسه لأبوة ذاك، أم أتبعناه لأبوة هذا، فإن السؤال الأساسي الذي يطرح نفسه هو التالي: كيف يمكن للجابري أن يكون هردياً أو فختوياً، أي نصيراً لدعوى تبعية العقل للغته الخاصة، ثم يظل يمارس نقده للعقل العربي باسم العقل الكوني؟

هذه مسألة لنا إليها، على كل حال، عودة.

* * *

لقلهلم هبولت، في نص الجابري، حضوران:

حضور مجهور به من خلال الشاهد المتحول، في جزء منه، على آدم شاف: «ابتداء من هررد وللهلم فون هبولد تبنت الدراسات اللغوية الأطروحة القائلة... إن اللغة التي تحدّد قدرتنا على الكلام هي نفسها التي تحدّد قدرتنا على التفكير».

وحضور ضمّني، غير مجهور بالمديونية فيه لمؤلف «اللغة والمعرفة»، من خلال إضافة موازية للجابري يعيد فيها التأكيد على «ما أكدته دراسات حديثة عديدة من كون اللغة - أي لغة - تحدّد أو، على الأقل، تساهم مساهمة أساسية في تحديد نظرة الإنسان إلى الكون وتصوره له ككل وأجزاء»^(٦٦).

ولنبادر حالاً إلى تصحيح جزئي. فصاحب نظرية اللغة = نظرة الإنسان إلى الكون هو هبولت (١٧٦٧ - ١٨٣٥) الذي لا ينتمي بحال من الأحوال، مثله

(٦٥) يوهان غوتليب فخته: خطابات إلى الأمة الألمانية Discours à la Nation Allemande، ترجمة ج. موليتور، منشورات الفريد كوست، باريس ١٩٢٣، ص ٥٤ - ٨١.

(٦٦) تكوين العقل العربي، ص ٧٦. والتسويد من الجابري.

مثل هرذر، وخلافاً لما يوحي به نص الجابري، إلى إطار «الدراسات الحديثة»، وإن يكن - وهذا ما يميزه عن هرذر - قد مثل أول محاولة لنقله إستمولوجية من فلسفة اللغة إلى علم اللغة. أما فكرته القائلة إن «كل لغة تحمل رؤية أصيلة للعالم» فقد صاغها في المدخل الذي وضعه في حوالي العام ١٨٢٠ لكتابه «عن لغة الكاوي في جزيرة جاوة» والذي نشر بعد وفاته تحت عنوان «في بنية اللغة».

ولنأت بعد ذلك إلى تصحيح جذري. هل يمكن توظيف هبولت ونظريته في اللغة = رؤية العالم في تقديم أساس أو تبرير نظري للجبرية اللغوية الجابرية التي تريد حبس العقل ورؤيته للعالم «ككل وكأجزاء» في سجن اللغة؟

الواقع أنه كما وجدنا آدم شاف - مرجع الجابري اليتيم إلى النظرية اللغوية الألمانية (والأميركية أيضاً كما سنرى) - يرفض كلمة «تحديد» ويخففها إلى «تأثير»، وكما وجدنا هرذر لا يشرط العقل باللغة إلا بقدر ما يشرطها به، كذلك فإن هبولت يأبى إخضاع دينامية العقل لأي حتمية أو جبرية، بما في ذلك اللغة نفسها التي يعلن بصريح العبارة أنها «لا يمكن أن تشكل للإنسان حداً مطلقاً»، حتى وإن تكن بضرورة عاقلة الإنسان كموجود لغوي «مغلقة لكل تجربة»^(٦٧).

والواقع أن هبولت، كواحد من رواد المثالية الألمانية، ما كان له، مهما أوغل في سلسلة السببيات، أن يخضع الإنسان، من حيث هو طاقة حرة، لأي حتمية من طبيعة أحادية وميكانيكية. ولئن يكن أغري، صانع سائر المثاليين الألمان، بالتحري عن صيغة كلية للتطور الإنساني، فقد كان أشد حرصاً من غيره على التوكيد بأن «مجال التطور يتفسح، من الداخل، لتأخذ مكانها فيه تلك الوقائع اللامتوقعة، الطارئة، والفاعلة حقاً، التي تتمثل بالأفراد»^(٦٨). فهبولت ليس من المفكرين الجماعيين النزعة، حتى وإن يكن غني أكثر من سواء بتحديد «المزاج العام» للأمم والعصور و «الروح القومي» و «رؤى العالم»، وما سوى ذلك مما يدخل في مجال ما أسماه «الأنثروبولوجيا المقارنة» أكثر مما يدخل في مجال الفلسفة. وفي فلسفة التاريخ تحديداً، وكذلك في فلسفة اللغة، فإن «نظرية

(٦٧) فلهلم فون هبولت: مدخل إلى الدراسة عن لغة الكاوي Introduction à l'Œuvre sur le Kavi

le Kavi، ترجمة بير كوتش، منشورات لوسوي، باريس ١٩٧٤، ص ١٧٧ و ٤٠٩.

(٦٨) اميل برهيه: تاريخ الفلسفة، الجزء السادس: القرن التاسع عشر، مصدر آف الذكر، ص ٢٧٦.

الفردية تمثل أصالة فون همبولت الحقيقية على الرغم من أننا نستطيع، من أكثر من زاوية، أن نقارب بينها وبين الأفكار الرومانسية عن العبقريّة^(٦٩). والواقع أن عقلانيته كانت تحدو به إلى أن يلغي الصدفة وإلى أن يطلب لكل شيء علته، ولكن مثاليته كانت تحمله على قطع «سلسلة العلل والمعلولات» القابلة للتعلل، وعلى القول بوجود «فجوة» عصية على العقل، أو «كم مجهول» متعذر الصياغة في معادلة، وهذا إلى حد يجعل عبارة «غير قابل للتفسير» مفتاحاً لا غنى عنه في التفسير النهائي للصيرورة الإنسانية.

إن المشهد الأنثروبولوجي للجماعات الثقافية، أو للثقافات الجماعية بتعبير أكثر مطابقة، هو بلا شك في مركز اهتمام همبولت. ولكن إشكاليته المركزية ليست كيف تتكوّن هذه الجماعات أو الثقافات، بل كيف تتفرد نسبة إلى بعضها بعضاً، وكيف يتفرد فيها أفرادها. وروعة المشهد عنده لا تتمثل في عملية الانصهار داخل بوتقة الجماعة، بل في معاودة صبّ المعدن المصهور في تمثال متفرد يحمل، بالنسبة إلى الثقافات اليونانية والرومانية والجرمانية مثلاً، أسماء الاسكندر وقبصر وفريدريش الأكبر. وباستعارة صورة الشرقة، فإن «المعجزة» لا تكمن في تشرقن «الدودة البشرية» داخل الجماعة التي تنتمي إليها، بل في تحولها، عند نضجها، إلى فراشة فردية قادرة على قطع خيوط حرير عبوديتها وعلى الطيران والتحليق خارج المجال المغنطيسي لشبكة الحتميات الفيزيولوجية التي كانت وراء تحلّقها. فسؤال الحرية لا الجبرية، هو المركزي: كيف يتأتى للفرد، رغم تجذره في سلسلة السببيات الجماعية، أن يخترع داخلية الخاصة؟

إنما من هذا المنظور، المناقض على طول الخط لمنظور الجابري الحتمي النزعة، تصدى همبولت لدراسة مساهمة اللغة في «تحديد نظرة الإنسان إلى الكون» أو دورها - كما يؤثر أن يقول - في تكوين «عقلية الأمم»^(٧٠). فالبحث اللغوي هو مظهر رئيسي من مبحث «الطابع القومي وتوزع الجنس البشري إلى جماعات وأمم». ولكن إذا كانت اللغة تحدد الأمة، فهي لا تحدد الأفراد. وإذا كانت تحدد «رؤية العالم»، فإنها لا تحدد ملكة التفكير. فالتفكير ليس ملكة للأمم، بل للأفراد. أو قل ليس هو ملكة للأمم إلا بقدر ما تكون الأمم - وتبقى -

(٦٩) الموضوع نفسه.

(٧٠) من رسالة له إلى غوته في ٧ أيلول ١٨١٢.

«بدائية». وصحيح أن «الأمة تتكلم كما تفكر وتفكر كما تتكلم». ولكن هذه الصيغة، المستعارة مباشرة من هردر، لا تصدق على الأمم إلا في طورها الجماعي، وعندما تكون لغتها لا تزال غناء أو أقرب إلى الغناء، وقبل أن تنتقل إلى أطوار تالية من الحضارة وترجع فيها كفة النشر كفة الشعر وتنبئ للأفراد هويات شخصية. ففي أطوار متقدمة من الحضارة «ليس يتشابه فردان من أمة واحدة». وكما يكون «الطابع القومي» غالباً على الطابع الشخصي للفرد في الطور الجماعي، كذلك تكون قوته ضعيفة أمام قوة اللغة الطاغية. ولكنه في أطوار لاحقة من وجود الأمة واغتناء ثقافتها يكتسب قوة ارتجاعية على اللغة نفسها. ومع أن مهولت يدرج اللغة في عداد الظواهر الروحية، فإنه لا يترد في أن يصف القدرة التي تمارسها اللغة على الجماعات بأنها فيزيولوجية، على حين أن القدرة التي يمارسها الفرد على اللغة دينامية خالصة. وإذا كانت اللغة تضغط على الفرد بقوة قياستها ونظامها أشكالها، فإن الفرد يرد الفعل على فعلها من منطلق مبدأ الحرية. ولا شك أن اللغة فاعلية وليست نتاجاً «وضعياً»، ولكنها في الوقت نفسه ذات «مرونة تشكيلية هائلة» وذات «خصوصية لاهدودة ولامتناهية». فاللغة «لا تحتل السكون»، بل هي كالعزق الذي «ينبض بتجدد دائم». واغتناؤها المتواصل يتم في اتجاهات ثلاثة:

١ - تحت تأثير تقدم الثقافة. فبنمو ملكة التفكير واقتدارها طرداً مع الزمن تكتسب اللغة ما كانت لا تحوزه من قبل، فتصدر أوتارها أنغاماً جديدة وتتولد من تراكيبها، على ثبات قوانينها، ترابطات مبتكرة ولا متوقعة بين الأفكار^(٧١).

٢ - تحت تأثير دينامية الأجيال. فكل جيل يضيف إلى تراث الجيل الذي تقدمه تراثاً. واللغات التي يتواصل تكوينها عبر الأجيال تتمخض عناصرها الصوتية عن مضامين أعمق فأعمق وعن حمولة في المعنى أغنى فأغنى.

(٧١) نظراً إلى موقف الجابري الهجائي من اللغة العربية بوصفها «لغة سحر وبيان» كما سنرى، فقد يكون مفيداً أن نستحضر هنا القانون التالي الذي يصوغه همبولت في تطور اللغة: فعنده أن الأدب، «ولا سيما الشعر والفلسفة»، أعظم تأثيراً في تقدم اللغة وأكثر إغناء وفتحاً لطاقتها من مساهمة «العلوم الأخرى» التي تظل محصورة بتطوير «مضمون متخصص». ثم يضيف قوله: «ليس للغات أن تأمل في ملء تفتحها إلا أن تكون عرفت، لمرة واحدة على الأقل، انطلاقة الروح الشعري والروح الفلسفي». وذلك هو - وربما حصراً - شأن السنسكريتية واليونانية والعربية.

٣ - تحت تأثير عبقرية الأفراد من الكتاب الذين يضيفون باستمرار إلى قيمة اللغة فضل قيمة ويغنون مضمون الألفاظ، هذا إن لم يبتكروا ألفاظاً جديدة ويثروا قاموس اللغة.

ولكن اللغة لا تتقدم في اتجاه واحد. فهي، في حركة تجدها الدائب، تنضو عنها مواتها وما امتلك وفقد قيمته من ألفاظها وتراكيبها من جراء الاستعمال اليومي والبلاغة المحنطة. ومن خلال حركة «المد والجزر» المزدوجة هذه تتقدم اللغة بتقدم الجنس البشري، وتقدم للعقل أداة محسنة باطراد لتطوير نفسه من خلال تطورها.

وبالتوازي مع هذا التقدم المتصل تطراً على إشكالية العلاقة بين اللغة والفكر تحولات ثلاثة. ففي طور أول، طور تشكل الجماعات اللغوية البدائية، تكون تبعية الفكر للغة تبعية تامة. وتكون حقيقة اللغة هي كل الحقيقة. وفي طور ثانٍ، طور الانتقال إلى الجماعات الثقافية والثقافات الجماعية، تغدو العلاقة بين الفكر واللغة «متبادلة متكاملة»: فهو يرند عليها ليشروطها بقدر ما تشرطه. وفي هذا الطور تكف اللغة عن أن تكون مجرد وسيلة لتمثيل حقيقة معروفة من قبل لتصير أيضاً أداة لاكتشاف حقيقة جديدة. وفي طور ثالث وأخير، طور الأمم الحديثة القائمة على تفتح الشخصية الفردية، تسمي اللغة تابعة للفكر، فيسودها بدلاً من أن تسوده، ويطوّعها لتكون بين يديه وسيلة لاخترع حقائق جديدة وبناء وقائع جديدة^(٧٢). وفي هذا الطور الأخير تنتقل السيادة على اللغة من الجماعة أو الأمة إلى الفرد حصراً. ومع هذه النقلة تحتل نسبة لغوية جديدة من طبيعة فردية محل النسبية القومية التي كان قال بها هامان وهردر. فعبارة حاسمة يقول ثالث الرواد «الهائيين» للنظرية اللغوية الألمانية: «وحده الفرد ينجز تعيين اللغة. فما من أحد يعطي الكلمة القيمة عينها التي يعطيها إياها غيره. وأي فارق، مهما يكن واهياً، يحدث، كالدوائر التي يحدّثها حجر ألقي في الماء، تموجات تنعكس عبر كل سطح اللغة. ولهذا فإن كل تفاهم هو في الوقت نفسه عدم تفاهم، وكل توافق بين الأفكار والمشاعر هو في الوقت نفسه تفارق»^(٧٣).

(٧٢) بما في ذلك بناء لغات وأبجديات جديدة على نحو ما أتاحت إمكانيته الثورة الإلكترونية والمعلوماتية في القرن العشرين.

(٧٣) ف. هوبولت: مدخل إلى الدراسة عن لغة الكاوي، مصدر آف الذكر، ص ٢٠٣.

وعلى هذا النحو تتبدد تماماً «رؤية العالم» و «النظرة إلى الكون» التي تحددها اللغة لدى أهلها. والواقع أن هـمبولت - رغم توكيده المكرر على كون «كل لغة تحمل رؤية أصيلة للعالم» - يخضع في نص آخر - منشور في حياته - معادلته عن اللغة = رؤية العالم لمشروطية جديدة: مستوى التطور الثقافي. فـ «الطابع القومي» أو «النظرة إلى الكون التي تحددها اللغة القومية» أقوى تظاهراً لدى الأمم الأقل ثقافة منها لدى الأمم التي بلغت درجة عالية من الثقافة، ولدى الطبقات الوضعية من المجتمع منها لدى الطبقات المسورة^(٧٤). بل إنه، في تعداده للعوامل التي تعين «طابع» الإنسان، لا يأتي بذكر اللغة: «في كل إنسان تلتقي عدة علل متباينة تعطي لتشكيل طابعه تعيينات خاصة تؤلف، متى ما اجتمعت، الجنس والسن والمزاج والقومية والوضع الاجتماعي والمهنة. وكل من هذه العلل تحدد الفرد وتحدد به ارتباطاً». قد يقال هنا إن اللغة هي من محددات القومية عند هـمبولت، وهذا صحيح، ولكن في هذه الحال لا يتعدى دور اللغة كعامل محدد للإنسان (ومتحدّد به كما يشير النص بوضوح) جزءاً من جزء. والشئ المؤكد على كل حال أن الإنسان في نظر هـمبولت، المثالي والليبرالي (أو الحُرّي كما نؤثر أن نقول)، ليس كائناتاً طبيعياً برسم التعيين. بل هو كموجود معنوي «لا يقبل الخضوع للملاحظة العلمية على منوال الموجود الفيزيقي». فهو منسوج بالحرية وبالعقل. وصحيح أن «قوانين العقل ضرورية ضرورة القوانين الطبيعية، ولكنها لا تعيق في شيء الحرية، لأن هذه الأخيرة هي التي تملئها». والواقع أن «الإنسان هو شيء آخر وأكثر من كل أقواله أو أفعاله أو أحاسيسه أو أفكاره مجتمعة». وكلما زاد حظه من الثقافة تعالى على التعيين وجابه كل محاولة لاستكشاف حقيقته بـ «كَم مجهول» عصي المنال، وعليه «تقوم حرية الإنسان»^(٧٥).

وليس عسيراً علينا أن ننتدي، بعد هذا كله، إلى الفارق بين الفكر الهمبولتي وتأويله الجابري (ودوماً بوساطة آدم شاف). فالعقل أو الفكر عند هـمبولت، وعلى حد تعبيره هو نفسه، نهر يجفر بنفسه مجراه ويرسل دفقات أمواجه في الاتجاه الذي

(٧٤) ف. هـمبولت: القرن الثامن عشر وخطة لأنتروبولوجيا مقارنة Le Dix-Huitième siècle et plan d'une anthropologie comparée، منشورات ليل الجامعية، ليل ١٩٩٥، ص ١٣٠.

(٧٥) المصدر نفسه، ص ١٢٨، ١٥٥، ١٨٣.

يشاء بدون أن يخالجه الشك لحظة في أن منابعه اللغوية قد تنضب أو لا تجاريه في اندفاعه. أما عند الجابري فليس الفكر إلا قناة ذليلة متفرعة من نهر اللغة ومرسومة الضفاف سلفاً. وإذا عدنا إلى استعارة «السجن»، فإن لسان حال همبولت يقول: إذا كانت اللغة تأسرنا، فإنما لتزيدنا حرية. أما الجابري فيحذف جواب الشرط غير مستبق سوى فعله: فاللغة عنده محض إसार ومعتقل دائم.

نتيجة سلبية أخرى وأخيرة تترتب على التأويل الجابريّ للفكر الهمبولتي. فهمبولت، كما لاحظ ناحوم شومسكي، كان يعتقد أنه، وراء تعدد اللغات وتنوع «رؤى العالم»، يكمن عقل واحد، لولاه لتعذر تفسير كون البشر جميعاً ناطقين وكون كل لغة بشرية تخيل، لمجرد أنها لغة، إلى «نظام كلي يعبر عن وحدة ملكات الإنسان العقلية»^(٧٦). بل إن همبولت، توكيداً منه على وحدة العقل الكونية هذه، يذهب - كما لاحظ شومسكي أيضاً - إلى أن «اللغات قاطبة تصدر عن قالب واحد»، وأنها «تدلل جميعها، من منظور النحو، على تماثلات عميقة»^(٧٧). أما الجابري فيخلص من تعدد اللغات إلى تعدد العقول، ومن خصوصية كل لغة إلى خصوصية العقل الناطق بها. ومن ثم يعود السؤال الأساسي إلى طرح نفسه: ماذا يبقى، في هذه الحال، من العقل الكوني الذي هو للجابري، بتصرّجه المكرر، فرضية العمل الأساسية؟



كان آدم شاف حذراً، في عرضه لمذاهب كبار رواد النظرية اللغوية الألمانية، من القراءة المبصرة التي يقدمها «التلاميذ» عن «المعلم»، إذ يعمدون، في الغالب، إلى تسطيح فكره وتسوية تضاريسه، وإلى تأحيـد جدلياته وإلغاء تذبذباته وتناقضاته، مع أنها مؤشر حيويته، وربما عبقريته^(٧٨).

هذا التحذير يكتسي، في حالة اللغوي والإثنولوجي الأميركي، الألماني

(٧٦) ناحوم شومسكي: اللغة والفكر *Le langage et la pensée*، منشورات بايو، باريس ١٩٦٨، ص ١١٣.

(٧٧) ن. شومسكي: اللسانيات الديكارتيّة *La linguistique cartésienne*، منشورات لوسوي، باريس ١٩٦٩، ص ٤٩. والشاهد من نص رسالة من همبولت إلى شليغل عام ١٨٢٢.

(٧٨) اللغة والمعركة، ص ٨ و ١٧.

الأصل، ادوارد سابير (١٨٨٤ - ١٩٣٤)، دلالة خاصة. فسابير، الذي أخذ معظم نتاجه شكل مقالات محكمة بطروفيها، ما كان يتهيب من ركوب مركب التناقض. وتناقضه يعود بالدرجة الأولى إلى أنه يجمع في شخصه بين موروثين ثقافين: موروث فلسفة المدرسة اللغوية الألمانية ومعادلتها الميتافيزيقية عن اللغة = رؤيا العالم، وموروث المدرسة التجريبية الأميركية التي خطت خطوة حاسمة نحو تطوير فقه اللغة إلى بحث ميداني مقارن وجد تربته الخصبة في التعدد اللغوي المنقطع النظير للقارة الأميركية الشمالية، لا بوصفها قارة مهاجرين من شتى بقاع العالم فحسب، بل كذلك بوصفها الموطن الأصلي للقبائل الأميركية الهندية الناطقة، على قلة البقية الباقية منها، بعشرات من اللغات المتباينة التي لا تجمعها حتى وحدة الانتماء إلى أسرة لغوية واحدة.

والحال أن القراءة «التلميذية» التي يقدمها الجابري عن سابير، ودوماً بوساطة آدم شاف حصراً، لا تكفي بإلغاء تناقضاته، بل تلغي نصف سابير لصالح نصفه الآخر: فهي تتمسك بتلابيب سابير ميتافيزيقي اللغة، وتسقط تماماً من حسابها سابير الباحث اللغوي «العلمي». وعلى هذا النحو يقال لنا، في نص مزيف على سابير أصلاً كما كنا أوضحنا، أن «لغة جماعة بشرية ما، جماعة تفكر داخل تلك اللغة وتتكلم بها، هي المنظم لتجربتها، وهي بهذا تصنع عالمها وواقعها الاجتماعي». وبعبارة أكثر دقة: إن كل لغة تحتوي على تصور خاص بها للعالم.

إن هذه الصيغة، فضلاً عن كونها منحولة، تشكو من عيبين فادحين.

فهي تجهز أولاً بمثالية مطلقة لا يتجرأ على مثلها حتى أكثر الأفلاطونيين تطرفاً، إذ تجعل من اللغة، وليس أي مبدأ خلاق آخر، صانعة للعالم وللواقع الاجتماعي.

وهي تقلب ثانياً رأساً على عقب موقف سابير الذي كان هو الآخر «مادياً» على طريقته الخاصة، أي في التحليل الأخير على طريقة التجريبية الأميركية. ولهذا أصلاً استنجد آدم شاف بفرضيته اللغوية بهدف تثبيت النظرية الماركسية في الحقيقة بوصفها انعكاساً للواقع المادي، كما بهدف تثبيت مساهمته الشخصية في تطوير نظرية المعرفة الماركسية من خلال التوكيد على الدور النسبي للعامل الذاتي^(٧٩).

(٧٩) الواقع أن شاف، الموضوع على لسانه شاهد سابير، ما كان ليقع، وهو من الماركسيين القلائل الذين رفعوا عن الماركسية يد الأيديولوجيا وأعادوا إليها اعتبارها كفلسفة، في =

وبالفعل، إن سابير، حتى وهو يجعل من اللغة حاملة لرؤية خاصة للعالم، لا يجعل منها صانعة لهذا العالم. بل يؤكد على العكس، وبعبارة صريحة لا تقبل لبساً في التأويل، أن «اللغة هي قبل كل شيء نتاج اجتماعي وثقافي، وكذلك ينبغي أن نفهم»^(٨٠).

لكن في النقطة عينها التي يلتقي عندها ادوارد سابير بآدم شاف يشرع بالافتراق عنه. فلتن أكد، كما تقتضي أصول المذهب المادي، أن اللغة نتاج للواقع الاجتماعي والثقافي، فقد أنكر بالمقابل، خلافاً لما تقتضيه النظرية الماركسية في المعرفة، أن تكون اللغة انعكاساً لهذا الواقع. فليس بين اللغة وبين الواقع الاجتماعي والثقافي من علاقة سببية مباشرة. وسابير لا يتردد في أن يسف «ميل بعض السوسولوجيين والإثنولوجيين إلى أن يروا في المقولات اللغوية تعبيراً مباشراً عن بعض من أظهر مظاهر ثقافة ما». ففحص الوقائع يكذب بقوة مدعى أصحاب هذا الميل، إذ «لا وجود في الواقع لأي ترابط متبادل بين النمط الثقافي والبنية اللغوية». ذلك أن قانون التطور الثقافي وإيقاعه هما غير قانون التطور اللغوي وإيقاعه. بل قد لا تربط بينهما سوى علاقة تعاكسية. فـ «التعقد الثقافي» لا يستتبع «تعقداً لغوياً»، أي «تطوراً مورفولوجياً ونحوياً» موازياً. بل إن «التطور المورفولوجي» [للغة] يتزع إلى أن يتناقص طردياً مع نمو التعقيد الثقافي». فالتقافتان الإنكليزية والفرنسية، على سبيل المثال، أصابتا أكبر التطور في الأزمنة الحديثة، ولكن «تاريخ اللغتين الفرنسية والإنكليزية ينم عن تبسط مطرد في الأبنية النحوية منذ أقدم الوثائق إلى يومنا هذا». وهذا لا يعني أن التبسط اللغوي هو دوماً دليل على تطور ثقافي. فليس يتعذر أن نقع «لدى الشعوب البدائية على كثرة من أشكال لغوية بسيطة نسبياً». ولهذا «يتمتع علينا أن نقيم ترابطاً ملموساً بين درجة الثقافة أو شكلها وبين شكل اللغة».

وتنهض، في رأي سابير، حجتان دامغتان على الانقطاع ما بين التطور

= ذلك الغلط المغلظ الذي يوقعه فيه نص الجابري. والحال أن تدقيق الشاهد ينم عن خطأ في الترجمة. فشاف لا يقول إن اللغة «تصنع» العالم والواقع الاجتماعي للجماعة التي تفكر وتتكلم بها، بل يقول إن اللغة، التي هي من نتاج الواقع الاجتماعي، تردت على هذا الواقع لـ «تقوليه» أو «تفصله». وهذا هو معنى كلمة Façonner التي تحيل في نص شاف، لا إلى الصنع، بل إلى استعارة «قالب الخياط» في توصيف هردر لدور اللغة في تفصيل ثوب الواقع.

(٨٠) ادوارد سابير: لسانيات Linguistique، منشورات مينوي، باريس ١٩٦٨، ص ١٤٠.

الحضاري والبنية المورفولوجية والنحوية للغة. فالأنماط الثلاثة المشهورة من اللغات (بحسب التصنيف الهمبولتي): العازلة والمزجية والمتصرفة «يمكن أن تتواجد في أي درجة من الحضارة». وبالمقابل فإن وحدة الحضارة لا تمنع اختلاف اللغات، لا من وجهة النظر الصوتية ولا من وجهة النظر المورفولوجية. «ففي أميركا نلاحظ أن زمريتين من القبائل الأصلية المترابطة فيما بينها بقوة من وجهة النظر الثقافية مثل الإيروكوا وجيرانهم إلى الشرق، الألغونكان، تتكلمان لغات متباينة كل التباين صوتياً ومورفولوجياً». كذلك فإن «قبائل اليوروك والكاروك والهوبا، المستوطنة ثلاثتها في رقعة من الأرض إلى الجنوب الغربي من كاليفورنيا، تؤلف وحدة ثقافية متجانسة للغاية؛ ومع ذلك فإن اللغات التي تنطوي بها تنطوي على فروق فونولوجية كبيرة، وهكذا دواليك». وذلك هو أيضاً شأن «قبيلتي الشينوك والساليش في كولومبيا السفلى والساحل الغربي من ولاية واشنطن: فهما تؤلفان وحدة ثقافية في بيئة فيزيقية متجانسة، ومع ذلك تنطوي لغتهما على فروق مورفولوجية مهمة».

لا مناص إذن من «أن نستنتج أن التغيرات الثقافية والتغيرات اللغوية لا تتبع إيقاعاً متماثلاً، وأنه يمتنع بالتالي أن نتحرى عن علاقة سببية تربط بينهما بعروة وثقى». وليس من المستحيل، في نهاية المطاف، أن تكون وجدت «في طور بدائي من الحضارة رابطة مباشرة» بينها وبين الشكل اللغوي. ولكن بدءاً من قاعدة انطلاق واحدة، فإن اللغة والحضارة لا يجمع بينهما سوى مسار متفارق. مثلهما - كما يضرب سابير بنفسه المثال - مثل رجلين أخذتا عدتهما للارتحال، سيراً على الأقدام، في اتجاه واحد. ففي بادئ الأمر، وقبل أن يحل بهما التعب، يبقيان عند مسافة متقاربة. ثم لا يلبثان أن يتباعدتا من جراء اختلاف بنيتهما الجسمانية وقدرتهما على الاحتمال وحسّ التوجّه لديهما. وفي الوقت الذي يتعدل فيه خط مسار كل منهما، فإن المسافة المطلقة بينهما تتزايد. «وكذلك هو شأن العديد من المظاهر التاريخية [من لغة وثقافة وغيرهما] التي قد تربطها بقوة في طور ما علاقة علة بمعلول، ثم تمنح رويداً رويداً إلى أن تتباعد وتتفارق»^(٨١).

وبدیهي أن دعوى الطلاق أو التفارق هذه ما بين تطور اللغة وتطور الثقافة لا تتمتع، كآية دعوى أخرى من دعاوى علوم الإنسان والمجتمع، بدرجة مطلقة من

(٨١) المصدر نفسه، ص ٥٦ - ٩٠.

الإلزام العلمي. ومن الممكن لمن لا ينتصر لها من علماء اللغة أو الثقافة أن يرد عليها بما ينقضاها. ولكنها إن لم تكن بهذا المعنى ملزمة علمياً لقارئ ساير، فهي ملزمة بالمقابل منطقياً لساير نفسه. والحال أن هذا الأخير هو من لا يلتزم بها في دعوى مقابلة له حول ما يسميه بـ «النسبية اللغوية»، وهي تسمية لا تعدو أن تكون مرادفة لمعادلة اللغة = رؤية العالم. فتفي العلاقة السببية ما بين اللغة والثقافة يعني ضمناً نفي تشكيل اللغة لنظرة الإنسان إلى الكون. إذ هل النظرة إلى الكون شيء آخر، في محصلة الحساب، غير ثقافة الإنسان؟ وإذا كانت اللغة هي العين التي يرى بها الإنسان العالم، أفلا تقوم الثقافة لهذه العين مقام الشبكية من الداخل، أو الشاشة من الخارج؟ وإذا كانت لغة الثقافة معدة للثقافة بموجب فرضية النسبية اللغوية أو معادلة اللغة = رؤية العالم، فكيف يمكن القول في الوقت نفسه، ومن الجهة نفسها كما يقول المناطق، بقطعية في العلاقة السببية ما بين اللغة والثقافة؟

إن هذا التناقض لا يخرج منه إلا بركوب مركبه. وهذا ما يفعله ساير في مداخلة مشهورة له عام ١٩٢٨ تحت عنوان: نصاب اللسانيات كعلم. ففي هذه المداخلة يبدو ساير وكأنه يقف ضد ساير، أو ربما - كما سبق لنا القول - يتغلب الميتافيزيقي الذي فيه على الباحث العلمي ليصوغ أطروحة نقيضة تقلب اللاسببية أو الاحتمية التي كان قال بها هو نفسه في العلاقة بين اللغة والثقافة إلى جبرية لغوية تجعل للغة اليد الطولى على الثقافة وعلى رؤية البشر للعالم. ولنتترك نصف ساير ينقض نصفه الآخر: «إن اللغة دليل الواقع الاجتماعي. ورغم أن اختصاصي العلوم الاجتماعية لا يقرون لها عادة بأهمية فاصلة، فإنها تشرط بقوة في الواقع كل فكرنا حول المشكلات والسيرورات الاجتماعية. فالبشر لا يعيشون فقط في العالم الموضوعي، وليس فقط في عالم النشاط الاجتماعي بالمعنى العادي لهذا التعبير، بل يخضعون، إلى حد كبير، لمقتضيات اللغة الخاصة التي صارت وسيلة مجتمعهم التعبيرية. وإنه لمن الغلط تماماً الاعتقاد بأننا - فيما يخص جوهر الأشياء - ندخل في تماس مع الواقع بدون معونة اللغة، أو الاعتقاد بأن هذه الأخيرة لا تعدو أن تكون أداة، ثانوية الأهمية في محصلة الحساب، كل شأنها أن تمكننا من حل المشكلات الخاصة بالاتصال أو بالتفكير^(٨٢). والحق أن «العالم

(٨٢) هذا القول الذي ينفي فيه ساير كون اللغة محض أداة للاتصال أو للتفكير يناقض قولاً آخر له في مقال يعود إلى عام ١٩٢٤ تحت عنوان: «النحوي ولغته» جاء فيه بالحرف =

الواقعي» مؤسس لاشعورياً، إلى حد كبير، على العادات اللغوية للجماعة المعنية. فليس يوجد لغتان متشابهتان بما فيه الكفاية ليتمكن اعتبارهما ممثلتين لواقع اجتماعي واحد^(٨٣). فالعالم التي تعيش فيها المجتمعات المختلفة عوالم متميزة وليست محض عالم واحد تحت بطاقات مختلفة^(٨٤).

الدليل التجريبي اليتيم الذي يسوقه سابير إثباتاً لهذه الدعوى العريضة التي تغلو في المثالية اللغوية إلى حد إنكار موضوعية العالم الواقعي هو التالي: «حتى أفعالنا الإدراكية البسيطة نسبياً هي أكثر تبعية لتلك النماذج الاجتماعية التي نسميها «الكلمات» مما قد نميل إلى افتراضه. فإذا رسمنا على سبيل المثال نحواً من عشرة خطوط مختلفة دونما تعيين، فإن إدراكنا يوزعها إلى عدد محدود من المقولات: «مستقيمة»، «منحنية»، «خطوط منكسرة»، «خطوط متعرجة»، لأن الألفاظ اللغوية نفسها توحى لنا بهذا التصنيف».

إن وهي هذا الدليل لا يكاد يحتاج إلى بيان. فهل نحن نرى الأشياء حمراء أو سوداء لأننا نسميها حمراء أو سوداء، أم نحن نسميها حمراء أو سوداء لأننا كذلك نراها؟ ولو كانت المسألة مسألة مقولات لغوية لا وقائع موضوعية، فكيف نفسر أن الآلاف المؤلفة من لغات العالم تتفق على تسمية الأحمر أحمر والأسود أسود؟ وكذلك هو شأن التصنيف اللغوي للخطوط. فليست لغة بعينها هي التي تنفرد بتسمية الخطوط مستقيمة أو منحنية أو منكسرة، بل الكثرة المطلقة من لغات الشعوب التي أصابت درجة معلومة من التطور الحضاري. بمعنى آخر، إن الأمر لا يتعلق فقط بالفاعلية التصنيفية للغة، بل كذلك بالقابلية التصنيفية للأشياء بموجب قوانين العقل. فالألفاظ التصنيفية تختلف من لغة إلى أخرى، ولكن معاني التصنيف ومقولاته واحدة في جميع اللغات. ولولا موضوعية الواقع لاستحال هذا الاتفاق الكوني بين البشر على المعاني رغم اختلاف اللغات واختلاف الألفاظ. وبدون استئناس لنقاش لاهوتي القرون الوسطى حول الواقعية والإسمية، فإننا

= الواحد: «ليست اللغة في محصلة الحساب سوى أداة تسمح بنقل الأفكار» (المصدر نفسه، ص ١١٨).

(٨٣) لنستذكر، على سبيل المقارنة الضدية دوماً، قول سابير الآنف بيانه من أن وحدة العالم الثقافي للقبائل الأميركية الهندية القاطنة في رقعة جغرافية متشابهة لا تمنعها من التكلم بلغات مختلفة.

(٨٤) المصدر نفسه، ص ١٣٤.

سنلاحظ، على نقيض دعوى سابير، أن الألفاظ هي أسماء للأشياء، وليست الأشياء تظاهرات وظلالاً للأسماء. وليست اللغة أداة للسيطرة علينا، بل هي أدواتنا للسيطرة على واقع الأشياء. وكما يقول سابير نفسه في نص آخر فإنها هي التي يفترض فيها أن تقوم على خدمتنا، لا أن نقوم نحن بخدمتها. فليست هي قيد عبودية، بل هي «أقوى علامة على حرية العقل البشري»^(٨٥).

والواقع أن سابير نفسه هو من سيعود في مقال له عن «اللغة» نشره في موسوعة العلوم الاجتماعية الأميركية بعد خمس سنوات من مقال: «نصاب اللسانيات كعلم»، إلى التأكيد على أن «اللغة هي ترجمة رمزية مثل لمعطيات التجربة»، وأن أكثر ما يميزها كنظام من الرموز هو مرجعيتها إلى التجربة المباشرة التي تجمعها وإياها «حركة ذهاب وإياب». وفي هذا المقال عينه يسدّد سابير ضربة قاصمة إلى معادلة اللغة = رؤية العالم. فهذه المعادلة لا تصح - إن صحت - إلا في أطوار بدائية أو أولية من تطور البشرية. ففي تلك الأطوار تكون اللغة «أداة قوية للتجميع والتنميط». ولكنها في أطوار تالية ومتقدمة من تطور الحضارة تغدو «واحدة من أقوى العوامل التي تسهم في تطور الفردية»^(٨٦). وبديهي أن التفريد الذي تتيح اللغة إمكانيته ليس له سوى مؤدى واحد: انبثاق الفرد من الجماعة وانعتاقه من إسار الرؤية الجماعية للعالم.

ترانا هل نستطيع ختاماً أن نجد تفسيراً لكل هذا التناقض الذي أوقعت سابير فيه نظريته في النسبية اللغوية؟ ربما فيما لو رجعنا إلى المصدر الذي تحدر منه هذا المفهوم. والحال أن سابير كان معاصراً لأينشتاين، ولقد حذر بنفسه قارئه من أن نظريته في النسبية اللغوية «ليست أصعب على الفهم من النسبية الفيزيائية الأينشتاينية»^(٨٧). وهو نفسه من يضيف القول بأن اللغة تميّن لكل ناطق بها محلاً هندسياً تتغير إحداثياته مع الانتقال من منظومة لغوية إلى أخرى. وواضح للعيان أننا هنا أمام إسقاط من النظام الكسومولوجي على النظام اللغوي. وهو إسقاط لا يجد مبرره في بحث لغوي ميداني، أنطيقياً كان أم مقارناً، بقدر ما يشهد على

(٨٥) وهذا العقل لم يعد على كل حال أسير اللغات القومية، بل هو، كما يلاحظ سابير، «قيد تدويل» من جراء التمازج الحضاري وتطور وسائل الاتصال على مستوى العالم بأسره إلى درجة يكاد معها العالم المتمثلين يغدو بكامله «مكافئاً لقلية بدائية واحدة».

(٨٦) المصدر نفسه، ص ٤٤.

(٨٧) المصدر نفسه، ص ١٢٩.

قوة الجاذبية الأيديولوجية التي مارسها في حينه كشف أينشتاين الثوري. وهنا ينهض أمام أعيننا مثال جديد على مدى قابلية النظريات العلمية الكبرى للتحوّل بذاتها إلى «عقبة إيستمولوجية» متى ما أخرجت عن مدارها لتطبق بصورة آلية أو شبه آلية في حقول أخرى^(٨٨).



ربما كان لعلم اللغة، بالمقارنة مع غيره من علوم الإنسان والمجتمع، ميزة فارقة. فهذا العلم، الذي تأخر عن غيره مولداً، أصاب بالمقابل في النصف الثاني من القرن العشرين تطوراً مذهلاً رفعه، أو كاد، إلى مرتبة العلوم الدقيقة.

ومع أننا وجدنا الجابري يعلن عن التزامه، في مشروعه لنقد العقل العربي، «النظرة العلمية المعاصرة» و «التصور العلمي في أقصى مراتبه»^(٨٩)، فإن أيّاً من رواد اللسانيات الحديثة - وكم بالأولى المعاصرة - لا يرد له ذكر في مرجعياته: لا بنفست وشومسكي، ولا مارتينه وغاردنر، ولا حتى سوسور أو بلومفيلد.

فبضاعة الجابري من العلم اللغوي تبدأ كما رأينا مع هررد وهبولت، وتنتهي عند سابير الذي توفي عام ١٩٣٩، أو بالأحرى - لسبب سيتضح حالاً - عند تلميذه بنيامين لي وورف المتوفى بدوره عام ١٩٤١. ناهيك عن أن هؤلاء الأربعة لا يحضرون بأنفسهم وبكل كثافتهم الحافلة بالمتناقضات، بل يحضر منهم أشباحهم، وقد عرّيت من اللحم والعصب، وقُطرت في إنبيق آدم شاف المقطّر هو نفسه في إنبيق خلاصة مدرسية ما.

(٨٨) ليست هذه هي المرة البتة التي جرى فيها توظيف كشف علمي في بناء أنظمة فلسفية أو معرفية من طبيعة ميتافيزيقية. فقد كان هررد، منذ عام ١٧٦٣، قد استغل كشف كوبرنيكوس الفلكي ليعلم عن ضرورة انقلاب مماثل في الفلسفة التي ينبغي أن تعطي «الشعب» المحل المركزي الذي كان يشغله «العقل»: «إن كل فلسفة، تريد أن تكون فلسفة الشعب، ملزمة بأن تجعل من الشعب مركز جاذبيتها. فإذا ما غيرنا منظور الحكمة الكونية بالطريقة نفسها التي تم بها الانتقال من نظام بطليموس إلى نظام كوبرنيكوس، فما أجذّ وما أثري التطورات التي ستطرأ عندما تغدو فلسفتنا بأسرها أنتروبولوجية». وفكرة هذه «الثورة الكوبرنيكية» هي عينها التي سيتبناها بعد ٢٢ عاماً الرائد الكبير للمثالية العقلية الذي كانه كانط عندما سيطلب في مقدمة «نقد العقل الخالص» بأن تدور معرفة الأشياء حول نظام العقل بدلاً من أن تدور معرفة العقل حول نظام الأشياء.

(٨٩) ت. ع. ع، ص ٢٦.

أياً ما يكن من أمر، فإن الثلاثة الأوائل يردون على الأقل بأسمائهم، ولكن رابعهم، وهو أشدهم تطرفاً في المحاماة عن معادلة اللغة = رؤية العالم، لا يحضر باسمه ولا بشخصه، بل فقط، ودوماً بالكيفية الإنبيقية عينها، بأثر يتيم من نظريته، أو بالأولى من فرضيته، ذي صلة بمعجم «الثلج» عند الأسكيمو.

وقبل الدخول في أي تفاصيل، لنترك البيان لنص الجابري الذي يقول متابعاً عرضه المقتضب للنظرية الهردية - الهمبولتية - الساييرية:

«هناك أمثلة عديدة يسوقها علماء اللغة والإثنولوجيا لتأكيد الآراء السابقة و «البرهنة» على صحتها، وهم يستقون أمثلتهم في الغالب من الشعوب المسماة «بدائية». وهكذا فالأسكيمو مثلاً يتوفرون على عدد هائل من الكلمات التي تخص الثلج: أنواعه، تحولاته، تراكمه... الخ، الشيء الذي يعني أن الأسكيمو يتوفرون من خلال لغتهم على صورة لـ «عالم» الثلج أوسع وأدق وأغنى من تلك التي يتوفر عليها سكان المناطق الحارة. ومن دون شك فإن الإنسان العربي في العصر الجاهلي - وكذلك سكان المناطق الصحراوية اليوم - يتوفر على عدد هائل من الكلمات التي تخص الحرارة: درجاتها، أنواعها، تغيرها بالعلاقة مع المكان والزمان... الخ هذا بينما لا يتوفر العربي - فيما نعلم - إلا على كلمة واحدة تخص عالم الثلج، هي كلمة «الثلج» ذاتها. ونحن لا نستبعد أن لا يتوفر الأسكيمو إلا على كلمة واحدة، أو على أقل عدد من الكلمات التي تخص الحرارة. وإذن فالعالم الذي تقدمه لغة الأسكيمو عن الحرارة سيكون فقيراً جداً بالنسبة للعالم الذي تقدمه اللغة العربية لأهلها عن نفس الموضوع، كما أن العالم الذي تقدمه اللغة العربية لأهلها عن الثلج سيكون فقيراً جداً بالنسبة للعالم الذي تقدمه لغة الأسكيمو لأهلها عنه. وهكذا يستحيل تماماً إقامة قاموس بين اللغة العربية ولغة الأسكيمو خاص بعالم الثلج وعالم الحرارة، لأن هذين العالمين غير متكافئين في اللغتين. صحيح أن المسألة ترجع في نهاية الأمر إلى اختلاف الظروف الطبيعية، اختلاف عالم الصحراء عن عالم المناطق المتجمدة في أمريكا الشمالية، وأن الاختلاف بين اللغات هنا وهناك إنما يعكس ذلك الاختلاف في الطبيعة. ولكن صحيح أيضاً أن المتكلمين باللغة العربية اليوم وقبل اليوم سواء سكنوا المناطق الحارة أو المناطق المعتدلة ظلوا وما زالوا سجناء العالم الفقير جداً الذي تقدمه اللغة العربية لهم عن عالم الثلج. وهو عالم لا يقل فقراً عن العالم الذي تقدمه نفس اللغة عن عالم الأسماك بالقياس إلى اللغات الأوروبية مثلاً.

وإذن فاللغة لا تمكس الظروف الطبيعية وحسب، بل تحمل معها هذا الانعكاس نفسه لتنتشره على أمكنة وأزمنة مختلفة، فتكون بذلك عاملاً أساسياً، وأحياناً حاسماً، في تحديد وتأطير نظرة أصحابها إلى الأشياء^(٩٠).

إن سياق النص لا يدع مجالاً للشك: فوحدها المدرسة الأميركية، ممثلة بساير وتلميذه وورف - ومن قبلهما أستاذهما ف. بواس - أتيح لها أن تجمع بين «اللغة والانتولوجيا» وأن تطور نظرية لسانية إثنية، مستفيدة في ذلك من تواجد العديد من القبائل الهندية الأميركية التي ما زالت تحافظ على تراثها الشفهي ونمط حياتها «البداية» في إطار تلك «الحظائر» المشهورة التي أفردت لها والتي أريد لها - لأسباب عنصرية وعلمية معاً - أن تكون بمثابة متاحف حية.

ثم إن مثال «ثلج» الأسكيمو، الذي طارت شهرته في اللسانيات الحديثة، لا يدع أي مجال للشك في أبوة وورف له: فقد صاغه هذا الأخير في مقال مشهور يحمل عنوان «العلم واللسانيات» رمى فيه إلى أن يثبت أن «البنية التحتية اللغوية ليست مجرد أداة» تسمح بالتعبير عن أفكار، بل هي تحدد بالأولى شكل هذه الأفكار وتوجه وترشد الفاعلية الذهنية للفرد». وتديلاً على هذه الدعوى التي تؤسس لنسبية لغوية مطلقة وتؤكد على اختلاف اشتغال العقل باختلاف اللغات وتكرس تبعية الفكر «للعادات اللغوية الآلية واللاشعورية»، يسوق وورف أمثلة من اللغات السامية والصينية والإفريقية والأوروبية والهندية الأميركية تشف عن تبعية «المنطق الطبيعي» للمنطق اللغوي، وعن تباين في رؤى العالم تبعاً لتباين اللغات ولتباين المقولات اللغوية التي تلعب دوراً حاسماً في تنظيم معطيات التجربة و «تقطيع» الطبيعة وتعيين إدراك العالم. ودوماً في سياق هذا التوكيد على تحكم العادات اللغوية بالمقولات التصنيفية يسوق وورف مثال الهنود الأميركيين من قبيلة «الهوري» الذين يطلقون على كل ما يطير، سواء أكان إنساناً أم آلة أم حشرة (باستثناء الطير نفسه) اسماً واحداً. وتداركاً لاعتراض من قد يعترض بأن مثل هذا التصنيف ينم عن «فكر بدائي» إذ يجمع بين عناصر متنافرة شتى تحت مقولة لغوية واحدة، يلاحظ وورف أن الفرد من الأسكيمو يمكن أن يصوغ الاعتراض نفسه على مقولتنا نحن عن «الثلج». ف «نحن» - والضمير هنا يعود إلى أهل الحضارة الغربية - «نطلق اسماً واحداً على الثلج الذي يسقط، والثلج الذي

(٩٠) المصدر نفسه، ص ٧٨.

يغطي الأرض، والثلج المرتصّ والمتسّفي مثل الجليد، والثلج شبه الذائب، والثلج المعفر الذي تذروه الرياح، إلخ. والحال أن لفظاً كهذا متكثر المضافين الدلالية يكاد يكون بالنسبة إلى الواحد من الأسكيمو مما لا يعقل. فعنده أن الثلج الذي يسقط هو، حسياً وفي شكل تظاهرة بالذات، شيء آخر غير الثلج الذي على وشك أن يذوب، إلخ. ومن ثم يتعين تمييزه، الأمر الذي يوجب عليه أن يستعمل ألفاظاً مختلفة في تسمية هذين الثلجين وغيرهما من ضروب الثلج. وبالمقابل فإن الآزتيك [وهم الشعب الذي سبق الإسبان إلى احتلال المكسيك الذي هو بلد حار بالأحرى] يعضون إلى أبعد بعد مما نمضي إليه، إذ هم يعبرون عن «البرد» و «الجليد» و «الثلج» بلفظ واحد في جذره مع تبديل في لواحقه^(٩١).

إن حاجة وورف هذه قابلة حالاً للتمييز بين مستويين فيها: النية والنصاب العلمي.

فمشروعة هي، من ناحية أولى، رغبة وورف في رد الاعتبار إلى ثقافات أميركا الهندية التي كثيراً ما رماها العلم الأنثروبولوجي للرجل الأبيض بـ «بدائية العقلية». ولكن نبالة القصد هذه إن كانت تبرر لوورف حماسه، فهي لا تبرر له مغالاته حين يذهب، في دفاعه عن عقلانية لغات الهنود الأميركيين، إلى حد القول بأنها «ذات قابلية أكبر للتجريد» و «ذات استطاعة أكثر عقلانية على تحليل المواقف» من اللغات الأوروبية، وأنه فيما يتصل بالعمليات الذهنية العليا وبالتعبير عن الظواهرات الكسمولوجية والنظريات العلمية الكبرى تبرهن بعض الجماعات الهندية «البدائية» على أنها تقف، من حيث بنية اللغة، على «مستوى أعلى وأكثر تعقيداً من مستوى المتحضرين»، وأن «الإنكليزية أو الفرنسية هي للهوي، في هذا المجال كما في مجالات أخرى كثيرة، كما العصا للسيف»^(٩٢).

أما من حيث النصاب العلمي، من ناحية ثانية، فإن حاجة وورف تشكو - وهذا أقل ما يمكن قوله - من نقاط ضعف جوهرية. فإذا صحّ أولاً أن للثلج عند الأسكيمو أسماء عديدة بينما لغة الآزتيك شحيحة في التعبير عن الظاهرة نفسها فهذا يطنن، أول ما يطنن، في فرضية وورف نفسها. فهذان المثالان لا

(٩١) بنيامين لي وورف: اللسانيات والأنثروبولوجيا Linguistique et Anthropologie،

منشورات دنويل، باريس ١٩٦٩، ص ١٣٠.

(٩٢) المصدر نفسه، ص ٥٦.

يثبتان أن اللغة رؤية للعالم بقدر ما يثبتان أنها مرآة. فبيئة الأسكيمو القطبية هي التي أثرت معهم بالمفردات الثلجية بقدر ما أن بيئة الأزنك المدارية قد أفقرته. وفي الحالتين كليهما تبدو اللغة تابعة لعالم التجربة أكثر مما يبدو عالم التجربة تابعا للغة.

وقد ساق جورج مونان، في معرض مناقشته لفرضية وورف، دليلاً قاطعاً على هذه المعكوسة في العلاقة المفترضة بين اللغة والبيئة. فمعجم اللغة الفرنسية كان فقيراً بالفعل بالمفردات الثلجية حتى الربع الأول من القرن العشرين. ولكن منذ أن تطورت رياضة التزلج الألبية ونحوت إلى هواية قومية بات القاموس الفرنسي المختص يعادل في غناه بالثلجيات قاموس «اللابونيين أو الأسكيمو الأكثر قطبية»^(٩٣).

وما يقال عن الثلج لدى الأسكيمو يمكن أن يقال عن القمح في حضارات الحبز أو عن السمك في حضارات الصيد أو عن الجمل أو الفرس في حضارات الصحراء. ففي جميع هذه الحالات، ليست اللغة هي التي تحدد معطيات التجربة، بل معطيات التجربة هي التي تحدد اللغة التي ترتد عليها لتحدها بدورها. وبدون أن تكون اللغة بنية فوقية، كما زعم في حينه اللغوي الماركسي المتطرف نيقولا ماز، فإنها ليست أيضاً بنية تحتية، كما يفترض وورف^(٩٤). فهذه الجدلية الأحادية الاتجاه، التي تتيه بين فوق وتحت وتسهب عن البنية نفسها، لا يمكن أن تحيط بواقعة اللغة التي تنظمها والفكر شبكة مشجرة من العلاقات المتبادلة.

ثم إن مثال وورف عن معجم الثلج لدى الأسكيمو ليس سديداً. فهو مثال عن حالة حقيّة يمثل فيها الثلج عنصر الحياة الأساسي للسكان القطبيين. ومثل هذه الحالات الحدية في حضارات البشرية نادرة، ولا سيما أن غالبية حضارات البشرية تركزت - ولا تزال - في المناطق المعتدلة. وحالة الهنود الأميركيين،

(٩٣) جورج مونان: المشكلات النظرية للترجمة Les problèmes théoriques de la traduction، منشورات غاليمار، باريس ١٩٦٣، ص ١٩٣. وليس لنا أن نذهب بعيداً. ففي اللغة العربية أيضاً تطور في القرن الرابع الهجري، وبالتوازي مع التوسع الجغرافي للحضارة العربية الإسلامية نحو الشمال الآسيوي والأوروبي، فن شعري جديد ما كان يمكن أن يرى النور في مناخ الجنوب الحار: «أدب الثلجيات».

(٩٤) وفي ركابه الجابري نفسه الذي يبدو أنه يمارس الـ وورفية بغير علمه بالكيفية نفسها التي كان «السيد جوردان» يمارس بها الشر.

بصرف النظر عن درجة بدائيتهم، حدية هي الأخرى من زاوية الانعزال عن الحضارات الأخرى. وحالات العزلة في حضارات البشرية نادرة هي الأخرى. فالغالبية منها قد قامت على التواصل. وحتى ما حلّ منها محل الأخرى، فقد قام على التناضد لا على البدء من الصفر. فمهما حفرن في التاريخ وجدنا تحت أنقاض كل حضارة أنقاض حضارة أخرى. وحتى حرب الحضارات قد تكون شكلاً من الحوار بينها. وخلا حالات نادرة من العزلة - شأن القارة الأميركية أو الأسترالية قبل اكتشافهما - لا يستطيع أي عالم باللسانيات المقارنة أن يفصل في مدى محاولة كل لغة من رؤية خاصة بها للعالم. فالقانون الذي يحكم العلاقة بين اللغات، ولا سيما في تلك العصور اللاتاريخية التي مثلتها مرحلة الهجرات الكبرى، هو قانون الارتشاح والتناضح. وكل لغة عطشى تشرب من أرض غيرها، ولا سيما إذا ما حدث تغير في شروط تجربتها. فال يونانية اضطرت إلى اقتباس الألفاظ الدالة على البحر والسماك، مثلاً، على إثر نزوح الناطقين بها إلى السواحل اليونانية والأيونية. وقد يكون ذلك هو أيضاً شأن العربية مع كلمة الفرس ومستتبعاتها، إذا صح ما يفيدنا به المؤرخون من أن شبه الجزيرة العربية لم تعرف الحصان قبل أن يستورده ملوك الحيرة في القرن الثاني للميلاد.

إن وحدة مستوى التجربة شرط إذن للمقارنة اللغوية. أما الحالات الحدية فهي لا تؤدي، في اللسانيات كما في الأنثروبولوجيا، إلا إلى علم للاختلاف، مع أن الحاجة تمس في هذه الميادين إلى علم للهوية. إذ أن ما يجمع بين البشر أكثر بكثير مما يفرق بينهم. فهناك أولاً الوحدة التشريحية لتكوين الدماغ، والوحدة المنطقية لبنية العقل. وهناك ثانياً كليات جامعة بين مختلف قبائل البشر: كليات بيولوجية وفيزيولوجية وكسمولوجية، بل كذلك كليات لغوية. فجميع لغات العالم قابلة، خلا بعض الخصوصيات التعبيرية العائدة إلى كل لغة *Idiotismes*، للترجمة إلى جميع لغات العالم. والمقولات النحوية الأساسية مشتركة بين اللغات كافة. فما من لغة - من لغات العالم المكتوبة على الأقل - إلا وتحتوي على فعل وفاعل ومفعول، وعلى مبتدأ وخبر (أو مسند ومسند إليه)، وعلى أسماء وصفات وظروف وضمائر. وكما تحدث الفلاسفة منذ أقدم الأزمنة عن عقل كوني، كذلك لا يتردد بعض اللسانيين المحدثين، صنيع شومسكي في «اللسانيات الديكارسية»، في الكلام عن نحو كلي *Grammaire universelle*.

ومن وجهة نظر الكليات، لا من وجهة نظر الخصوصيات، فإن المقارنة بين

لغة الأسكيمو القطبيين ولغة العرب «الصحراويين»، نظير ما يفعل الجابري بالتبعية المكتومة لوروف، لا معنى لها. فمستويات التجربة تختلف بين العالمين اختلافاً غير قابل للقياس. والمقارنة لا تجوز - بالإحالة إلى عنوان كتاب في اللغة للسيوطي - إلا بين «الأشباه والنظائر»: فهذا هو شرط خصوصيتها. أما الحالات الحدية فليس لها من مبدأ جامع سوى المفارقة أو الضدية.

إننا نستطيع اليوم، أن نتحدث، على سبيل المفارقة، عن «صحراء من الثلج». لكن مفارقتنا اللغوية هذه لا تحيل في هذه الحال إلى واقع له وجوده في الأعيان، بل حصراً إلى صورة في الأذهان. وبالنسبة إلى الفرد من الأسكيمو الذين لم يقع بصبرهم قط على صحراء أو على صورة صحراء، أو بالنسبة إلى الفرد من أعراب الجاهلية الذين ما عرفوا قط بوجود القطب الشمالي، فإن صورة «صحراء من الثلج» لا يمكن أن تعني له حتى تناقضاً. فهي محض صورة مستحيلة. وإنما بالإحالة فقط إلى إنسان العصر، الذي باتت له تجربة معرفية على الأقل بالقطب وبالصحراء معاً، فإن صورة «صحراء من الثلج»، من حيث تفارقها بين حدين متنافيين، يصير لها معنى. وقبل التجربة المعرفية المنقولة عبر كتابات الرحالة بالأمس أو الشاشة السينمائية أو التلفزيونية اليوم، فإنه ما كان لأحد في العالم القطبي أو في العالم الصحراوي أو في العالم المعتدل المتوسط بينهما أن ينحت صورة «صحراء من الثلج». فهذه الصيغة اللغوية المتفارقة ما كان لها أن ترى النور، بقلم أي شاعر مبدع، قبل أن تتطور المعرفة البشرية ويتم اكتشاف وجود القطب، أو على الأقل قبل أن تتواصل وتتخالط، ولو سماعاً، حضارات الثلج وحضارات الرمل. وعلى هذا النحو يتأكد مرة أخرى، ومن خلال مفارقات اللغة بالذات، أن ليس بعالم اللغة يتحدد عالم التجربة، بل بعالم التجربة يتحدد عالم اللغة.

ولهذا فعندما يقول الجابري إن «لغة جماعة بشرية ما تصنع عالمها وواقعها الاجتماعي»، فإنه لا يمارس وورفية مكتومة فحسب، بل وورفية معكوسة أيضاً. فوورف كان مادياً، أو على الأقل لا ينفي الحقيقة الموضوعية. أما الجابري فيصدر عن مثالية لغوية تامة، تقلب رأساً على عقب مراتب الوجود. ومن هذه الزاوية المحددة، فإن الخصم اللعين لناقد العقل العربي الذي هو الغزالي - بعد ابن سينا طبعاً - يبدو متفوقاً بما لا يقارن في درس الواقعية اللغوية. ففي بيانه «رتبة الألفاظ من مراتب الوجود» كان مؤلف «معيان العلم» خاطب قارئه بالقول:

«إعلم أن المراتب فيما نقصده أربعة، واللفظ في الرتبة الثالثة. فإن للشيء وجوداً في الأعيان ثم في الأذهان، ثم في الألفاظ ثم في الكتابة. فالكتابة دالة على اللفظ، واللفظ دال على المعنى الذي في النفس، والذي في النفس هو مثال الموجود في الأعيان. فما لم يكن للشيء ثبوت في نفسه لم يرسم في النفس مثاله... وما لم يظهر هذا الأثر في النفس لا ينتظم لفظ يدل به على ذلك الأثر. وما لم ينتظم اللفظ الذي ترتب فيه الأصوات والحروف لا ترسم كتابة للدلالة عليه. والوجود في الأعيان والأذهان لا يختلف بالبلاد والأمم، بخلاف الألفاظ والكتابة فإنهما دالتان بالوضع والإصلاح»^(٩٥).

وبدیهي أن الغزالي، الذي يشير في مختتم نصه إلى وجود كليات عينية وذهنية غير مختلف عليها بين البشر، ما كان له أن يتصور وجود كليات لغوية. فعلم اللغة كان لا يزال في عصره - الذي يجهل اللسانيات المقارنة - علماً للاختلاف. ولكن الغزالي أشار بوضوح بالمقابل إلى أن منزلة الخصوصيات اللغوية من الوجود تختلف عن منزلة الكليات العينية والذهنية إلى المرتبة الثالثة. فإن يكن الوجود في الأذهان ظلاً للوجود في الأعيان، فإن الوجود في الألفاظ ظل للظل. وظل الظل هذا هو ما يريد الجابري، في الحصار الذي يضربه حول العقل العربي، أن يجعله كوة النور الوحيدة التي يمكن أن تشكل من خلالها نظرة هذا العقل إلى الكون.

ولكن لندع جانباً ميتافيزيقا الوجود واللغة، ولنطرح سؤال اللغة العربية تجريبياً، أي من زاوية معجمها. فهل صحيح أن «العالم الذي تقدمه اللغة العربية لأهلها عن الثلج فقير جداً بالنسبة للعالم الذي تقدمه لغة الأسكيمو لأهلها عنه؟ وهل صحيح أن معجم العربية، بوصفها لغة «منطقة صحراوية»، «يتوفر على عدد هائل من الكلمات التي تخص الحرارة»، بينما لا يتوفر إلا «على أقل عدد من الكلمات» فيما يخص «البرد»، وربما «على كلمة واحدة تخص عالم الثلج هي كلمة الثلج ذاتها؟ وهل صحيح أخيراً أن الناطقين بالعربية، المحكوم عليهم بأن يظلوا

(٩٥) أبو حامد الغزالي: معيار العلم في فن المنطق، طبعة دار الأندلس المصورة، بيروت ١٩٨٣، ص ٤٦ - ٤٧. ومن قبل الغزالي كان حمزة الأصبهاني (٣٦٠هـ -) في كتابه «التنبيه على حدوث التصحيف»، وضع على لسان أرسطو القول بأن «ما في الخط دليل على ما في القول، وما في القول دليل على ما في الفكر، وما في الفكر دليل على ما في ذوات الأشياء».

«سجناء العالم الفقير جداً الذي تقدمه اللغة العربية لهم عن عالم الثلج»، محكوم عليهم بأن يبقوا بالقدر نفسه سجناء «عالم لا يقل فقراً»، هو ذاك الذي «تقدمه نفس اللغة عن عالم الأسماك بالقياس إلى اللغات الأوروبية مثلاً»؟

إن هذه المزاعم الثلاثة التي تريد أن تسوّي العربية بلغة الأسكيمو، بالفقر كما بالغنى بالمفردات الحديثة، لا تخفي نيتها الهجائية التي يشف عنها نصاب المقارنة بالذات. فهجائية هي بكل تأكيد النية التي تختفي وراء إرادة مقارنة لغة ثقافة عامة كبرى كتلك التي كانتها العربية بلغة شعب شبه بدائي كالأسكيمو^(٩٦) تجهل الكتابة وما تكلمها قط على مدى التاريخ المعروف سوى بضع عشرات من ألوف البشر ممن كانوا يعيشون - ولا يزالون - في عزلة حضارية تامة، ولم يقيض لها من جراء هذه العزلة أن تعرف التطور الذي عرفته لغات البشرية التاريخية، فظلت مفتقرة إلى مقولات نحوية أساسية مثل مقولة «الفعل» بالذات، ولا يتخطى فيها نظام العد العشرين (لارتباطه حسيّاً بعدد أصابع اليدين والرجلين)، وتكاد تجهل جهلاً تاماً حسّ التجريد، وهذا إلى درجة لم تمكنها من تجريد مقولة «الثلج» الذي ظلت تسميه، بحسب حالاته، بأسماء متميزة^(٩٧).

وهذه النية الهجائية تفصح عن نفسها بعد ذلك من خلال التناقض الحاد في الجسم النظري للإشكالية اللغوية الجارية. ذلك أن ناقد العقل العربي، بعد أن كان سعى في طور أول إلى التمهيد النظري لأسر هذا العقل في سجن لغته العربية من خلال التبني اللامشروط للنظرية الألمانية - الأميركية في النسبية اللغوية، نراه في هذا الطور الجديد من استدلاله يمهّد لأسر اللغة العربية نفسها في سجن البيئة الصحراوية من خلال تبني نظرية نقيضة تجعل من اللغة، هذه المرة، لا نظرة إلى الكون، بل مرآة للعالم. فبعد أن كان كل ظننا حتى الآن بأن لغة جماعة بشرية ما هي التي تصنع عالم هذه الجماعة وواقعها الاجتماعي، فإننا نفاجأ - مع النقلة إلى الصحراء - بأن بيئة جماعة بشرية ما هي التي تصنع لغتها.

وإذا علمنا أن التناقض النظري شافَ على الدوام عن قصد أيديولوجي، فليس يصعب علينا أن نحدد طبيعة هذا القصد عند ناقد العقل العربي. فهو يريد أن

(٩٦) يقال إن معنى الأسكيمو «أكلة اللحم النيء».

(٩٧) انظر الفقرة عن لغة الأسكيمو في موسوعة ميشيل ماليرب: لغات البشرية Les Langages de l'Humanité، منشورات سيفرس، باريس ١٩٨٣، ص ٢٢٧ - ٢٢٨.

يتعامل مع العربية كما لو أنها لغة قبيلة بدائية أو إثنية منعزلة كالأسكيمو، وتحديدًا على أنها لغة صحراوية، أي بلوية. ومن هنا إصراره على ألا يرى فيها ما رآه كل من كتب عنها - باستثناء رينان كما سنرى - من حيث هي نموذج تام للغة حضارية، تضرب جذورها في العمق التاريخي للحضارات السامية، وتغذي فروعها من نسخ الثقافة العربية الإسلامية، كبرى ثقافات عصرها وأزهاها^(٩٨).

ففرضية العمل الرئيسية التي ينطلق منها الجابري هي أن العربية لغة صحراء وبدواة، ولذا فهو يتوهمها فقيرة فقرًا مدقعًا بمفردات الثلج والبرد والسмок. ونحن لا ننكر طبعاً أن الصحراء مكوّن أساسي من مكونات اللغة والثقافة العربيين. ولكن لا الصحراء تغطي كل رقعة شبه الجزيرة العربية، ولا شبه الجزيرة العربية تغطي كل رقعة الحضارة العربية الإسلامية. فشبّه الجزيرة العربية مطوقة، كما يدل اسمها بالذات، من جهاتها الثلاث بالبحار. وسلاسل جبال الحجاز وعسير واليمن وعمان تفصل، على ارتفاعات تتراوح بين ١٥٠٠ و٣٠٠٠م، بين سواحلها وصحرائها. ومراكزها الحضرية، التي منها انطلق الإسلام (مكة، المدينة، خيبر، الطائف) تقع في هضبة الحجاز لا في بادية نجد، ولا في صحراء الربع الخالي. ثم إن السلالة الأموية ستختار ابتداءً من رابع عقود الإسلام، وربما في أخطر قرار حضاري من نوعه، دمشق عاصمة لها، مثلما ستختار السلالة العباسية بغداد ابتداءً من العقد الخامس عشر. والحال أن الشام والعراق، وفي امتدادهما مصر وفارس، هما من أعرق المراكز في تاريخ الحضارة كما في جغرافيتها. وفي الوقت الذي نهلت فيه العربية، على سعة، من معين السريانية والحبشية والفارسية، فضلاً عن اليونانية والهندوسية، فقد دخلت شريكاً رئيسياً في البنية المعجمية، وحتى النحوية، للعديد من لغات العالم الإسلامي:

(٩٨) ما دامت المرجعية المعلنة للجابري في نظرية اللغة هي إلى هررد وهمبولت وسابير - المقروطين ثلاثتهم بمنظار آدم شاف - فلنذكر أن هؤلاء الثلاثة ثمنوا العربية تمنيًا عاليًا، عكس صنيع الجابري التبخيسي. فسابير اعتدها مع السنسكريتية والصينية واليونانية واللاتينية والفرنسية واحدة من كبرى «اللغات - اللغات» في العالم (لسانيات، ص ٥٤). وهمبولت لم يقارن بينها وبين لغات القبائل الأميركية الهندية أو لغة الأسكيمو أو أي قوم بدائي آخر، بل بينها - وإن جعلها في مرتبة ثانية - وبين تلك «اللغة المثالية» التي كانت في تصوره اللغة السنسكريتية أو اليونانية (مدخل إلى دراسة الكاوي، ص ٣٦٣). أما هررد فقد تحدث عن «معجزة» العربية «الغنية والجميلة» التي خرجت من الصحراء لتقديم، بعد اليونانية، أنبل أداة للفلسفة وللعلوم (أفكار لفلسفة تاريخ الإنسانية، ص ٤٣٨).

الفارسية والتركية والأردية والأندونيسية، إلخ، فضلاً عن الإسبانية والملطية في العالم المسيحي. ولسنا بطبيعة الحال بصدد كتابة مفتح للغة العربية. ولكننا نرفض في الوقت نفسه موقف الهجاء منها. ونرفض على الأخص الحكم عليها بإيجاباً أو سلباً، غنى أو فقراً، عقلانية أو لاعقلانية، من موقع اللامعرفة. والحال أن أحكام الجابري حول معجم العربية تجاوز المغالطة النظرية - لا نتردد هنا في استخدام هذا التعبير - إلى الفضيحة المعرفية. فلو كان لناقد العقل العربي أدنى إلمام بأي معجم قديم للعربية لتردد مطولاً قبل أن يصدر حكمه القطعي بفقرها المدقع بكل ما يمت بلفظ إلى عالم الثلج والبرد والسك. وخلافاً لما قد يتوارد إلى الذهن، فإن الباحث المعاصر لا يحتاج إلى هدر وقت ثمين في قلب المعاجم ليحصى ما ورد فيها من الألفاظ الدالة على معاني «الثلج والبرد والسك». فمثل هذه المهمة وفرها عليه اللغويون العرب من خلال تطويرهم لفرع خاص من الفن المعجمي: قواميس المعاني^(٩٩). وعلى رأس هؤلاء يقف ابن سيده الأندلسي (ت ٤٥٨هـ)، صاحب أكمل وأوسع معجم في نوعه: المخصص. والحال أن الرجوع إلى هذا المعجم يدهش، بغير ما إمكانية للاستئناف، المزاعم الثلاثة جميعاً لناقد العقل العربي.

الثلج: فعل عكس مدعى الجابري من أن العربية «لا تتوفر - فيما نعلم - إلا على كلمة واحدة تخص عالم الثلج»، فإن ابن سيده يحصي نحواً من عشرة ألفاظ «ثلجية»، أي أكثر مما يحصيه وورف في لغة الأسكيمو. ففي باب «الثلج والبرد ونحوهما» يقول صاحب «المخصص»: «الثلج ما جمد من الماء بالنهار والليل. أبو عبيد: أرض مثلوجة... ابن السكيت: وقد ثلجت ثلجاً... أبو زيد: أنثلجنا - دخلنا في الثلج وثُلجنا... ابن السكيت: والسقيط بالليل... صاحب العين: الخشف والخشف - الثلج الخشن... صاحب العين: الجَمد - الرخو... والجَمد

(٩٩) تختلف قواميس المعاني اختلافاً جذرياً عن قواميس الألفاظ. فهي لا تنقيد بالترتيب الأبجدي، بل توزع المواد اللغوية إلى أبواب معنوية، أو دلالية كما نقول اليوم، وتجرد في كل باب ما يعود إليه من الألفاظ، نظير ما فعل الثعالبي في «فقه اللغة» حيث وزع المفردات المتداولة في عصره إلى أبواب عامة، والأبواب العامة إلى فصول خاصة، فجعل «الباب الخامس والعشرين» مثلاً في «الآثار العلوية»، وجعل باب «الآثار العلوية» في ثمانية عشر فصلاً عقدها حول الرياح والأمطار والسحاب والرعد والبرق والأنهار والآبار والحياض، إلخ.

- الثلج وكل ما صُلِبَ... أبو مالك: الظَّلْم - الثلج... أبو عبيد: أرض مصقوعة من الصقيع ومجلودة من الجليد ومضروبة من الضرب وهو الجليد... صاحب العين: الدَّمَق: الثلج مع الريح يغشى الإنسان حتى يكاد يقتله... غيره: السيع ما سال على الأرض من جمد ذائب... صاحب العين: الهشهة: انتخال الثلج والبرَد. ابن دريد: الغُرَاب - البرَد لبياضه. أبو زيد: الكوكب - قطرات تقع بالليل على الحشيش^(١٠٠). فعدا التصاريف الفعلية المشتقة من كلمة «الثلج» ذاتها^(١٠١)، فقد أورد للثلج مرادفاً واحداً على الأقل، وميَّز بين الصقيع والجليد والضرب، وسمى بأسماء مختلفة ثمان حالات للثلج: ماخشن منه وما رخا وما صُلِبَ وما انتخل وما سقط ليلاً وما انتثر على الحشيش وما سال من ذويه على الأرض وما أخذ منه، مع الريح، شكل عاصفة ثلجية.

البرد: لئن تكن اللغة العربية غنية بكل تأكيد بمفردات عالم الحر، فإن غناها هذا لا يترجم عن نفسه فقراً في مفردات عالم البرد، على نقیض ما تذهب إليه فرضية الجابري «الصحراوية». يقول ابن سيده في باب «البرد» للمعاقب مباشرة في محصصه لباب «الحر»: «عبارة الشتاء - شدته وكذلك هُلبته... وقيل عشية هلباء للباردة القرة... ويقال للشهر الآخر من الشتاء أهلب... وذلك لشدة صفق رياحه مع قُرّ وعواصف... وصبارة الشتاء - شدته... والقرص - البرد... وقُرّس الماء - جمد... وقد قرّسناه - برّدناه... والصنبر - شدة البرد... ويوم أشهب - ذو ریح باردة، وكذلك ليلة شهباء. وكُلبَة الشتاء - شدته... ويوصف به فيقال: يوم كلبة وقد كُلب البرد كُلباً... وعفرة البرد - شدته وأوله... والزمهرير - البرد... والصرد - البرد... وحكي إن عَشَيْتْنَا لعريّة - أي باردة... والسبرة - البرد من أول النهار... والليلة الأرزّة - الباردة... والأريز - شدة البرد... والصّر - شدة البرد... وبَرَك الشتاء - شدته... والشبم - البرد... وشفان الريح - بردها... وشتاء قر وريح قرة ويوم قار... والقرة - البرد نفسه... ومن أمثالهم «جِرّة تحت قِرّة» - إذا عطش الإنسان في اليوم البارد فأكثر شرب الماء... صاحب العين: القر - البرد عامة. وقال بعضهم: القر في

(١٠٠) أبو الحسن علي بن إسماعيل المعروف بابن سيده: المخصص، طبعة دار الفكر المصورة، بيروت بلا تاريخ، المجلد الثاني، السفر التاسع، ص ١١٩ - ١٢٠.

(١٠١) هذا ما ينقش رأياً شاعراً - يتناه الجابري بصورة ضمنية - مفاده أن اللغة العربية لغة «غير جومرية» لأنها تشتق من الأفعال ولا تعرف الاشتقاق من الأسماء.

الشتاء والبرد في الشتاء والصيف... والقَرْقَف - البرد في قُبُل الليل. والْحَدَر - البرد مع المطر... والْحَدَر - الشديد البرد... ويوم أَحَصْ أُغَيِّرَ - وهو الذي تبدو شمسُه ولا تنفَعك من البرد... وشنب يومنا وهو شانب - بَرَد... وخشف البرد - اشتد... وتبَسَّر النهار - برد... وماء بَسَر - بارد... ووحصة - شيء من البرد».

السّمك: مصادرة الجابري عن «فقر عالم الأسماك» في العربية لا تخفي غرضها: فهي ترتبط بخيط منظور بدعواه - التي سنعرض لها حالاً - عن الطابع الصحراوي، وبالتالي الانفصالي واللاتاريخي، للغة العربية ولأسيرها الذي هو العقل العربي في رقعته «المشرقية»، مثلما ترتبط بخيط غير منظور بدعواه - التي سنعرض لها لاحقاً - عن الطابع البحري، وبالتالي الاتصالي والتاريخي، للعقل العربي في هجرته «المغربية». ويظهر أن هذه الرغبة المسبقة في «تصحير» الأداة اللغوية للعقل العربي قد أنست ناقد هذا العقل أن موطن العربية شبه جزيرة، وأن سواحل شبه الجزيرة هذه هي من أطول سواحل العالم، وأن سكان هذه السواحل كانوا يعيشون على رزق البحر بقدر ما كان بدو الداخل يعيشون على رزق الصحراء. وقد يقال هنا إن عربية الشمال «الصحراوي» هي التي غلبت في نهاية المطاف عربية الجنوب «البحري». ولكن حروب اللغات لا تقوم على منطق الإبادة. وتاماً كما في الجدل الهيجلي، فإن النفي لا يعني إلغاء، بقدر ما يعني دمجاً وتراكماً. ومن المؤكد أن معجم عالم الأسماك ليس في العربية الموروثة بمثل غنى معجم عالم الناقة. ولكن الغنى الأقل لا يعني بالضرورة فقراً. وعلى أي حال ليس إلى ذلك الحد المدقع الذي يوحى به نص الجابري. وشاهدنا هنا مرة أخرى ابن سيده في مخصصه. فبعد أن يعدد للبحر في العربية عشرة ونيفاً من الأسماء (القلئس، الدماء، الكافر، خضارة، اليم، سدر، البضيع، الخنبل، المهرقان، الخضم، القاموس) يفرد باباً للكلام عما في البحر من «الصَدَف والحيتان ونحوه» فيقول: «الصَدَف - المحار، الجم - صدف من أصداف البحر، والقبب والقنقن - ضرب من صدف البحر يعلق على الصبيان من العين، والدوك - ضرب من صدف البحر، والدلاع - ضرب من محار البحر، والحوت - السمك كله، وقيل هو ما عظم منه، والجمع أخوات وحيتان، وواحدة السمك سمكة، والنون - الحوت، سيبويه: الجمع نيتان، البياح - ضرب من الحيتان، صاحب العين: هي ضرب منها أمثال الشبر... والتامور - دابة من دواب البحر،

والأطوم - سمكة في البحر، والكُنج - دابة من دواب البحر، والزجر - ضرب من الحيتان عظام، والجوفي - ضرب من حيتان البحر، واللُحْم - سمكة عظيمة، ... الكند والكنعت - ضرب من سمك البحر، والحرشف - ضرب من السمك وقيل هو فلولسه، سابوط - دابة من دواب البحر، والإز - ضرب من السمك، والدخس - اسم بعض حيتان البحر، والجريث - ضرب من السمك وهو الجُرِّي، والإنقليس - سمكة على خلقة حية، والغريب - ضرب من السمك وقيل هو المملح ما دام في طرأته، والنشوط - سمك يمقر في ماء وملح، والبراك - نوع من السمك بحري له مناقير... والصرصران - ضرب من سمك البحر أملس ضخم، والررفرف - ضرب من السمك... والحَمَسَة - دابة من دواب البحر، والشبوط والشبوبة - ضرب من السمك دقيق الذنب... والحَسَّاس - سمك يجفف ويسمى قاشعاً... وقضاة - اسم كلب الماء وقيل به سُمِّيت القبيلة، وثُتِّع - دوبة من دواب البحر، وعُزُّر الماء - ضرب من سمكه، والدوع - ضرب من الحيتان يمانية... والدعموص - دابة في الماء رأسها رأس الضفدع وذنبها ذنب الخوت، والشلق - الدعموص^(١٠٢).

ومع اندفاعه الإسلام، ونقل العاصمتين، وتوسع الحضارة العربية الإسلامية مشرقاً إلى ماوراء النهر ومغرباً إلى الأندلس، حدث تحول جذري في الاتجاه في منطقة نفوذ العربية تأثيراً وتأثراً. ففي مصر وما بين الرافدين وخراسان تعاطت العربية مع حضارات نهريّة، وعلى مدار المتوسط، الذي كان صار على حد تعبير آدم متز «بحراً عربياً»^(١٠٣)، مع حضارات بحرية. وما كان ثمة مناص من أن يفتني معجم عالم الأسماك بالعربية مع اغتناء باقي معجم المائيات والملاحيات. ولكن بما أن كتب اللغة تميل عادة إلى أن تكون محافظة ولا تعبر، حتى ولو كانت في مثل استيعاب المخصص، عن كل تطور اللغة، فقد يكون من المفيد أن نورد النص التالي للجغرافي زكريا بن محمد القزويني (٦٠٠ - ٦٨٢ هـ) الذي يفرد

(١٠٢) المصدر نفسه، المجلد الثالث، السفر العاشر، ص ٢٠ - ٢١.

(١٠٣) آدم متز: الحضارة الإسلامية في القرن الرابع الهجري، ترجمة محمد عبد الهادي أبو ريده، الطبعة الخامسة، دار الكتاب العربي، بيروت بلا تاريخ، ج ٢، ص ٤٣١. هذا وقد شبه آدم متز بغداد يومئذ بمدينة البندقية وعدد السفن التي تنقل الناس والتجارة فيها ثلاثين ألفاً.

فقرة بكاملها من كتابه آثار البلاد لتسمية أسماك جزيرة تَنيس المصرية الواقعة عند مصب النيل قرب دمياط. فيعد أن يذكر ما جاء في الأخبار من أن المدينة «بنيت في سنة ثلاثين ومائتين» وأنه رأى بها بأمر عينه «خمسائة صاحب محبرة يكتبون الحديث، ولم يملكها أعجمي ولا كافر قط»، يعدد ما في بحيرتها من أنواع السمك فإذا هي «تسعة وسبعون نوعاً» كالآتي:

«البوري، البلمو، البرو، اللبت، البلس، السكسا، الأران، الشموس، النساء، الطوبار، اليقشمار، الأحناش، الإنكليس، المعية، البني، الإبليل، الفويص، الدونيس، المرتنوس، الاسقلموس، النفط، الجبال، البلطي، الحجف، القلارية، الرحض، العبر، التون، اللت، القجاج، القروص، الكليس، الأكلس، الفراخ، القرقاق، الزليخ، اللاج، الاكلت، الماضي، الجلاء، السلاء، البرقش، الصد، البلك، المشط، القفا، السور، حوت الحجر، البشين، الشربوت، النساس، الرعاد، الشعور، المحبرة، اللبس، السطور، الراس، الريف، اللببس، الأبرميس، الأبونس، اللباء، العميان، المناقير، القلميدس، الحلوة، الرقاص، القرنديس، الجتر: هو كبارة، القبيج، المجزع الدليس، الأشبال، البسال الأبيض، الرقروق، أم عبيد، البلو، أم الإنسان، الأنسارية، اللجاء»^(١٠٤).

وإزاء نص كهذا، ومن قبله نص ابن سيده، أفلا يطرح سؤال أخير نفسه: أفقر هو «عالم أسماك» العربية أم فقير هو علم العربية عند بعض المتعالمين بها المتعالمين عليها؟



حصار داخل حصار يضربه الجابري حول العقل العربي.

١ - حصار اللغة العربية، بوصفها سلطة مرجعية، لاشعورية ولكن قاهرة، للعقل العربي.

٢ - حصار الأعرابي، «صانع العالم العربي»، للغة العربية بوصفها لغة «عالم بدوي».

(١٠٤) زكريا بن محمد بن محمود القزويني: آثار البلاد وأخبار العباد، طبعة دار صادر المصورة، بيروت بلا تاريخ، ص ١٧٨.

يقول الجابري، في معرض تحليله «الخصوصية» التي تنفرد بها العربية عن سائر لغات العالم بوصفها «لغة أعراب» و «عالم أعراب»:

«ننظر على ضوء الملاحظات السابقة إلى قواميسنا العربية الراهنة، القديمة منها والمعاصرة (وهل هناك من فرق بين الصنفين؟)، وقد جمعت مادتها - كما سنبين بعد قليل - في عصر التدوين من أفواه الأعراب الذين بقوا إلى ذلك العصر منعزلين لم «يتعكر» صفو لسانهم بالاختلاط مع سكان المدن والحضر. إن قاموس «لسان العرب»، وهو أضخم وأغنى قاموس في اللغة العربية، لا ينقل إلينا، على ضخامة حجمه، أسماء الأشياء الطبيعية والصناعية ولا المفاهيم النظرية وأنواع المصطلحات التي عرفها عصره، القرن السابع والثامن للهجرة، وفي القاهرة أحد المراكز الحضارة الرئيسية في التاريخ الإسلامي. ذلك أن الثمانين ألف مادة لغوية التي يضمها هذا القاموس الضخم، الذي نعتز به، لا تخرج عن دائرة حياة ذلك «الأعرابي» الذي كان بطل عصر التدوين، حياة «خشونة البداوة» بتعبير ابن خلدون. وإن المرء لا يمكن إلا أن تأخذ منه الدهشة كل مأخذ حينما يلاحظ أن اللغة العربية لا تنقل إلينا أسماء الأدوات وأنواع العلاقات التي عرفها المجتمع المكي والمديني على عهد الرسول والخلفاء الأربعة وعرفها مجتمع دمشق وبغداد والقاهرة من بعد، وهي مجتمعات حضرية راقية كانت تستعمل بدون شك ما لا يخص من الآلات والأدوات وتعامل من خلال ما لا يخص من العلاقات»^(١٠٥).

إننا لا نشك في تخلف قواميسنا المعاصرة (وإن كنا لا نغلو الغلو غير المسؤول علمياً للجابري في توكيده بأن القواميس العربية المعاصرة لا تفرق عن القديمة: فعشرات الآلاف من المفردات الجديدة دخلت على اللغة وقواميسها من جراء الترجمة والتماس مع الحداثة).

كما لا نشك في التخلف الراهن للغة العربية (وإن كنا نماري في أن يكون له ذلك الطابع المطلق الذي يفترضه الجابري: فالعربية حققت أيضاً تقدماً مرموقاً - وإن غير كافٍ - من جراء التماس بالحداثة).

ولكننا نقرب للحال المعادلة: فليس لأن لغتنا تخلفت تخلفنا، بل لأننا تخلفنا

تختلف لغتنا. فليست اللغة عامل التخلف، بل مظهره وتعبيره.

ولو كانت العربية هي ذلك العامل البنوي الثابت، «اللاتاريخي»، للتخلف، فكيف نفسر أنها قدمت الأداة اللغوية والعقلية لحضارة كانت هي الأزهى في عصرها والأكثر تقدماً؟

ولو كان العقل تابعاً تلك التبعية العمياء للغة، فكيف تنجب اللغة الواحدة عقليْن متفارقين: واحداً يمثل تقدم العقل العربي الإسلامي في القرون الثالث والرابع وحتى الخامس للهجرة، وآخر يمثل تخلفه ابتداء من القرن السابع أو حتى السادس؟

والواقع أن اللاتاريخية تبدو لنا صفة لا للغة التي يريد الجابري تجريمها، بل للجبرية اللغوية التي يصدر عنها في مشروعه لتقد العقل العربي.

وإن تكن الجبرية - من أي قبيل - هي بحد ذاتها إشكالية زائفة لأنها تحمل محل التفسير العقلاني للوقائع عقلنة Rationalisation من طبيعة قهرية وعصائية، فإن زيف الإشكالية يتضاعف في حالة الجبرية اللغوية الجابرية لقيامها على مغالطة معرفية مزدوجة.

مغالطة عندما يدعي الجابري أن «قاموس لسان العرب لا ينقل إلينا، على ضخامة حجمه، أسماء الأشياء الطبيعية والصناعية، ولا المفاهيم النظرية وأنواع المصطلحات التي عرفها عصره، القرن السابع والثامن للهجرة، وفي القاهرة أحد المراكز الحضارية الرئيسية في التاريخ الإسلامي».

ومغالطة عندما يؤكد الجابري أن «المرء لا يمكن إلا أن تأخذ منه الدهشة كل مأخذ حينما يلاحظ أن اللغة العربية لا تنقل إلينا أسماء الأدوات وأنواع العلاقات التي عرفها المجتمع المكي والمديني على عهد الرسول والخلفاء الأربعة وعرفها مجتمع دمشق وبغداد والقاهرة من بعد، وهي مجتمعات حضرية راقية كانت تستعمل بدون شك ما لا يحصى من الآلات والأدوات».

والواقع أن «المرء لا يمكن إلا أن تأخذ منه الدهشة كل مأخذ، إزاء نفي مزدوج كهذا: فهو لا يمكن أن يصدر إلا عن «باحث علمي» ما تصفح قط - ولو مجرد تصفح - لا لسان العرب ولا أي قاموس آخر من قواميس العربية القديمة.

وأول ما يمكن ملاحظته بهذا الصدد أن ابن منظور، جامع لسان العرب، عاش هو نفسه في القرن السابع للهجرة ومات في مطلع القرن الثامن (٦٣٠هـ - ٧١١هـ). وهذا معناه أن ابن منظور معاصر وشاهد عيان على أهم حدثين صنعنا عصر الانحطاط العربي: سقوط بغداد في أيدي مغول هولاكو عام ١٢٥٨م وسقوط مصر في أيدي المماليك عام ١٢٦٠م. وابن منظور ليس ابن عصر الانحطاط كرونولوجياً فحسب، بل إبستمولوجياً أيضاً. فإن يكن العصر الكلاسيكي هو، من الناحية المعرفية، عصر التوسع والمطولات الموسوعية، فإن عصر الانحطاط هو عصر الملخصات. فمع نزوب معين الإبداع ارتد العقل العربي الإسلامي على نفسه يأكل من ذاته. ولئن يكن ابن منظور يحمل لقب «الإمام العلامة»، فلم يكن له من دور في إمامة العلم سوى اختصار المطولات. فقد «اختصر الأغاني والعقد والذخيرة ونشوان المحاضرة ومفردات ابن البيطار والتواريخ الكبار، وكان لا يمل من ذلك. قال الصفي: لا أعرف في الأدب وغيره كتاباً مطولاً إلا وقد اختصره»^(١٠٦). وما لسان العرب نفسه إلا كتاب تلخيص وتجميع على نحو ما سيأتي البيان. وكما تفيدنا ألفباء الإبستمولوجيا فإنه لا يجوز أن نطرح على ابن عصر الانحطاط أسئلة عصر النهضة، وكم بالأحرى أن نطالبه بأجوبة. ثم إن إبستمية الثقافة العربية الإسلامية، وليس عصر الانحطاط وحده، لم تكن من طبيعة تقنية وتكنولوجية حتى يكون مطلبنا الأول من معاجم القدامى، مبدعين أو مقلدين، أن تنقل إلينا «أسماء الآلات والأدوات والعلاقات». فهذا هنا أيضاً نكون قد مارسنا الإسقاط الإيديولوجي والإبستمولوجي معاً، ونكون قد أصدرنا حكماً حتى قبل إجراء المحاكمة. وبدلاً من التكنولوجيا فقد كان ينبغي الكلام - فيما لو كانت للجابري معرفة بمن يتكلم عنه - عن سحرلوجيا ورقيالوجيا وغنوصلوجيا. فالإمام العلامة جمال الدين أبو الفضل ابن منظور الإفريقي المصري كان ابن عصره. وبصفته هذه كان يعتقد، صادقاً جازماً، بـ «طب الحروف» و «طلسمات الكتابة». وقد كتب بالحرف الواحد في مقدمته لـ «لسان العرب» أن «الحروف طبائع»، وأنه إذا ما تمازجت «طبائع الحروف» مع «أفعال الكواكب المقدسة» نجمت عن تمازجها «أسرار... تخرق عقول من لا اهتدى إليها». ومن هذا القبيل «أن تُتخذ الحروف اليابسة

(١٠٦) من ترجمة ابن منظور بقلم ابن حجر العسقلاني في كتابه «الدرر الكامنة في أعيان المائة الثامنة».

وتجمع متوالياً، فتكون متقوية لما يراد فيه تقوية الحياة التي تسميها الأطباء الغريزية، أو لما يراد دفعه من آثار الأمراض الباردة الرطبة، فيكتبها، أو يرقى بها، أو يسقيها لصاحب الحمى البلغمية والمفلوج والمولود. وكذلك الحروف الباردة الرطبة، إذا استعملت بعد تتبعها وعولج بها، رقية أو كتابة أو سقياً، من به حمى محرقة، أو كتبت على ورم حار، وخصوصاً حرف الحاء لأنها، في علمها، عالم صورة... وشاهدنا أيضاً من يقلقه الصداع الشديد ويمنعه القراءة، فيكتب له صورة لوح، وعلى جوانبه تاءات أربع فيبراً بذلك من الصداع. وكذلك الحروف الرطبة إذا استعملت رقى أو كتابة أو سقياً قوّت المنة وأدامت الصحة وقوت على الباه^(١٠٧).

ثم إن إشكالية إستيمولوجية زائفة أصلاً أن نطالب مؤلفاً من المؤلفين بغائية غير غائته، ثم نجرى محاسبته على هذا الأساس. فغايات المؤلفين متعينة تاريخياً ولا يمكن لها أن تتعدى أفق عصرهم وحاجاته. وفي القاهرة، في مطلع العهد المملوكي، كانت الحاجة تمس، لا إلى معجم متخصص في أدوات الإنتاج المادي والعلاقات الاجتماعية، بل إلى الدفاع عن اللغة العربية التي كانت مهددة باللحن المفرط وبالطرد من الاستعمال. وتلك هي المهمة الأساسية التي أخذها ابن منظور على عاتقه في لسان العرب الذي ما أسماه بهذا الاسم اعتباطاً. بل لكان ابن منظور توقع محاكمة على عكس النية من قبيل تلك التي يجريها له ناقد العقل العربي، فطالب في المقدمة بالألا يعامله الناظر في كتابه إلا «بالنية التي جمعتها لأجلها، فإنني لم أقصد سوى حفظ أصول هذه اللغة النبوية وضبط فضلها، إذ عليها مدار أحكام الكتاب العزيز والسنة النبوية... وذلك لما رأيته قد غلب، في هذا الأوان، من اختلاف الألسنة والألوان، حتى لقد أصبح اللحن في الكلام يعد لحناً مردوداً، وصار النطق بالعربية من المعايير معدوداً، وتنافس الناس في تصانيف الترجمات في اللغة الأعجمية، وتفاصحوا في غير اللغة العربية، فجمعت هذا الكتاب في زمنٍ أهله يغير لغته يفخرون، وصنعتة كما صنع نوح الفلك وقومه منه يسخرون، وسميته لسان العرب^(١٠٨).

وإذا أخذنا بعين الاعتبار أن ابن منظور كان «جماعاً» وهاوي اختصارات، فإنه

(١٠٧) لسان العرب، باب ألقاب الحروف وطبائعها وخواصها، المجلد الأول، ص ١٥ - ١٦.

(١٠٨) المصدر نفسه، ص ٨.

لزيّف في الإشكالية الإستمولوجية أخيراً أن نطالبه بأن ينقل إلينا «أسماء الأشياء الطبيعية والصناعية وأنواع المصطلحات التي عرفها عصره، القرن السابع والثامن للهجرة». فلئن يكن ابن منظور، في غائية الدفاع عن اللغة العربية «النبوية»، ابن عصره، ولو بالضدية والسباحة بعكس التيار، فإنه في منهجيته، أي في طريقة جمعه لمادته، كان ابن القرن الرابع والخامس، لا ابن القرن السابع والثامن. فابن منظور هو نموذج ناجز لمثقف تراثي، أي لمثقف معاصر، لا لعصره، بل للأسلاف المتقدمين عليه. وهو لم يجمع مادته اللغوية من كلام مجاليه - وما كان له أن يفعل ذلك أصلاً - بحكم الإستمعية اللغوية التي كانت ولا تزال تتحكم بكيفية التعامل مع العربية بوصفها «لغة نبوية». وإنما جمع مادة لسان العرب من كتب من تقدموه عن جمعوها بدورهم من كتب عن تقدموهم. وهذه الكتب، التي أخذ عنها وجمع منها، هي بتصريحه خمسة حصراً: ١ - تهذيب اللغة للأزهري (ت ٣٧٠هـ)، ٢ - الصحاح للجوهري (ت ٣٩٣هـ)، ٣ - المحكم لابن سيده (ت ٤٥٨هـ)، ٤ - حاشية الصحاح لابن بري (ت ٥٨٣هـ)، ٥ - النهاية لابن الأثير (ت ٦٠٦هـ). وابن منظور هو نفسه من يعترف بأنه لم يكن له من دور سوى النقل والجمع بأمانة: «ليس لي في هذا الكتاب فضيلة أمت بها... سوى أني جمعت فيه ما تفرق في تلك الكتب من العلوم... فمن وقف فيه على صواب أو زلل، أو صحة أو خلل، فعُهدته على المصنف الأول، وحمده وذمه لأصله الذي عليه المعول. لأنني نقلت من كل أصل مضمونه، ولم أبدل منه شيئاً... بل أدت الأمانة في نقل الأصول بالفصل، وما تصرفت فيه بكلام غير ما فيها بالنص، فليعتد من ينقل عن كتابي هذا أنه ينقل عن هذه الأصول الخمسة» (١٠٩).

ولذا أخذنا بعين الاعتبار أن كتاب ابن بري هو مجرد استدراقات وحواش على صحاح الجوهري، وأن كتاب ابن الأثير، النهاية في غريب الحديث، هو كما يدل اسمه «ثمرة كتب كثيرة تناولت موضوع غريب الحديث»، فلنا أن نقدر أن التاريخ الفعلي لتأليف لسان العرب يعود إلى زمن الأزهري والجوهري وابن سيده في القرنين الرابع والخامس، ولا يمت بصلة إلى المركز «الملوكي» للحضارة العربية الإسلامية الذي كانته القاهرة القرنين السابع والثامن.

وضخامة لسان العرب، سواء أعدناها ميزة أم عيباً، إنما تعود حصراً إلى أنه منقول جمعاً عن تلك الأصول الخمسة. والحال أن الضخامة هي غير الشمول. وذلك هو مصدر التزييف الأخير في المسألة «الإبستمولوجية» التي يخضع لها الجابري عمل ابن منظور. فهو يسكت عن كونه حصيلة جمع وقراءة ليستنتقه كما لو أنه حصيلة جرد واستقراء. والواقع أن الجابري يتلاعب بأعصاب قارئه مرتين: مرة بإيهامه أن الضخامة ترادف لا محالة شمولاً، وأخرى بتضخيمه الضخامة نفسها. فهو يزعم أن ذلك «القاموس الضخم» يضم «ثمانين ألف مادة لغوية». ومع أننا نستطيع أن نجد لهذا الزعم أصولاً عند باحثين لغويين متقدمين^(١١٠)، فإننا سنلاحظ أننا في الواقع أمام مغالاة حسابية مضاعفة ثمانية أضعاف. فالبنية الجذرية الثلاثية للغة العربية لا تسمح للمواد اللغوية في أي معجم اشتقاقي أن تتعدى ١٩٦٥٦ مفردة أساسية. وإذا أضفنا إليها الصيغ الجذرية الرباعية المضغفة كان لدينا ٢١٩٥٢ مفردة يسميها لويس ماسينيون «نجوم سماء المعجم العربي»^(١١١). ولكن هذه الحسبة نفسها مغالى فيها. فهي مجردة على أساس من الإمكان الذهني الصرف. فالعربية، المؤلفة من ٢٨ حرفاً، يمكن أن تعطي ٣٢٧٦ جذراً ثلاثياً. وبما أن لكل جذر تقاليد ستة يكون المجموع الممكن ١٩٦٥٦ جذراً. ومن الممكن التعبير رياضياً عن هذه الحسبة بالمعادلة التالية: $28 \times 27 \times 26 = 19656$. ولكن حساب اليبدر اللغوي لا يطابق حساب الحقل الذهني. فالمهمل من الصيغ في العربية لا يقل تعداداً عن المستعمل. ولو رجعنا في لسان العرب إلى باب الباء، فصل الهمزة، مثلاً، لوجدنا جميع الصيغ التالية غير مستعملة: أجب، أحب، أخب، أخبب، أطب، أظب، أقب، أقب، أكب، أمب. ولو رجعنا إلى باب الباء، فصل الباء، لوجدنا ثلاث صيغ فقط مستعملة هي: باب، بوب، بيب، وباقي الصيغ الأربع والعشرين الممكنة الأخرى غير مستعمل: بتب، بثب، بجب، بحب، بخب، بدب، بذب، برب، بزب،

(١١٠) منهم علي عبد الواحد وافي الذي يقول في كتابه فقه اللغة (دار نهضة مصر، الطبعة السادسة، القاهرة بلا تاريخ، الطبعة السادسة، ص ٢٨٣): «ثم ألف ابن منظور المصري أكبر معجم من هذا النوع، وجمع فيه ما ورد في معظم المعجمات التي ظهرت قبله... فبلغ عدد مواده زهاء ٨٠ ألف مادة. وهذا العدد لم يجتمع مثله في أي معجم آخر من قبله ولا من بعده».

(١١١) لويس ماسينيون: «تأملات في البنية الأولية للتحليل النحوي في اللغة العربية»، في: الأعمال الصغرى Opera Minora، نصوص جمعها وصنفها الأب يواكيم مبارك، المنشورات الجامعية الفرنسية، باريس ١٩٦٩، المجلد الثاني، ص ٦١٩.

بسب، بشب، بصب، بضب، بطب، بظب، بعب، بغب، بفب، بقب، بكب، بلب، بمب، بنب، هب. كذلك فإن ثلثي الصيغ الممكنة من باب الباء، فصل التاء، مهمل: تتب، تثب، تحب، تدب، ترب، تسب، تشب، تصب، تضب، تطب، تغب، تقب، تكب، تهب، تيب. ولو أن لسان العرب استغرق كل الممكنات الذهنية لما زادت مواده اللغوية، مع الصيغ الرباعية، على الاثني والعشرين ألف مادة. وهذا الرقم يعادل ربع الثمانين ألف مادة المفترضة. ولكن نظراً إلى أن المهمل يكافئ المستعمل عدداً، بل يزيد عنه ضعفاً أو نحواً من ضعف، فلنا أن نفترض أن المواد اللغوية في لسان العرب لا تزيد تقديرياً على ستة أو سبعة آلاف مادة. وهذا أقل من عُشر الكم الذي يتحدث عنه الجابري. وبديهي أن كل صيغة جذرية ثلاثية قابلة لعدد لا يقع تحت حصر من الاشتقاقات. ففعل «عقب» تشتق منه أكثر من خمسين كلمة، وفعل «ظلم» أكثر من ثلاثين كلمة. وعلى هذا الأساس، فإن لسان العرب الذي لا يحوي في الأرجح أكثر من ستة آلاف مادة لغوية أساسية يحوي من الألفاظ المشتقة ما لا يمكن حصره إلا بمئات الآلاف. وفي الحالين كليهما نكون أبعد ما يكون عن رقم الثمانين ألفاً الذي يقدمه الجابري. ولهذا كله نكاد نقطع بيقين: إن الجابري لا يعرف لسان العرب، أو على الأقل لا يعرفه «معرفة عيان» كما يقول المتصوفة الذين لا يفهمهم، بل فقط «على جهة الفرض والتقدير» بحسب التعبير الذي يحلو له أن يتداوله نقلاً عن ابن خلدون.



إن السؤال ليس، في خاتمة المطاف، سؤال المعاجم والقواميس، بل سؤال اللغة. ودعوى «بدوية» المعاجم العربية، الخاضعة لمقاييس عصر التدوين وقيوده، هي هي دعوى «بدوية» اللغة العربية. ذلك أن مفردات القواميس جمعت «من الأعراب البدو ومنهم وحدهم». والحال أن «جمع اللغة من الأعراب، دون غيرهم، معناه جعل عالم هذه اللغة محدوداً بحدود عالم أولئك الأعراب... فهذا العالم هو كل ما تنقله اللغة العربية إلى أصحابها، اليوم وقبل اليوم، وسيظل هو هو ما دامت هذه اللغة خاضعة لمقاييس عصر التدوين وقيوده»^(١١٢). فهذا العصر، الذي هو «الإطار المرجعي للعقل العربي»، يأبى «إلا أن يجعل اللغة العربية «الرسمية» أو «الفصحى»، لغة القواميس، تبقى دائماً هي... لغة

(١١٢) ت. ع. ع، ص ٨٦ - ٨٧. والتسويد من الجابري.

الأعراب الأقحاح... لغة أولئك الذين اعترف لهم وحدهم عصر التدوين بصفاء الهوية العربية وأصالتها. أما ما يخرج عن «دائرة حياة ذلك الأعرابي الذي كان بطل عصر التدوين»، حياة «خشونة البداوة» بالتعبير الخلدوني، فقد اعتد «من طرف الخليل وزملائه»، كما من طرف اللغويين والمعجميين الذين التزموا بمنتهى العبودية بالمقاييس والقيود التي وضعها لهم مشرعو عصر التدوين، من «الدخيل على لغة الأعراب الأقحاح»، مما «يجب تركه وإهماله»^(١١٣). وهكذا باتت العربية وقواميسها تحمل، كالفضيحة، علامة تفارق صارخ بين «غنى بدوي» مفرد و «فقر حضاري» مدقع؛ وهو تضاد لا تزال العربية تنوء تحت وطأته إلى اليوم، لأنها لا تفتأ تنقل إلى أهلها «عالماً بدوياً»، «ضحلاً وجافاً» من صنع الأعرابي، وتقابل عصر الحضارة التكنولوجية الذي يعيشون فيه، في نهاية القرن العشرين هذه، بصمت قاموسي أخرس.

إذا كانت الممارسة عمك النظرية، فإن هذه الدعوى العريضة الطويلة لا تحتاج، كيما تنهار، إلى أكثر من ممارسة قاموسية هي من البساطة في متنهاها. فالقاموس العربية القديمة، خلافاً للدعوى الجابرية، ناطقة. وأصوات الحضارة فيها غير مكتومة، ولا خافتة، قياساً إلى أصوات البداوة. ولا تحتاج، لتمييزها سماعاً أو قراءة، إلى أكثر من رفع غشاوة الموقف المسبق. والمعاجم القديمة، أيأ ما تكن المآخذ على منهجيتها، توفر على الباحث في هذا المجال مجهوداً كبيراً. فهو ليس بحاجة إلى أن يرجع إلى المعاجم الأبجدية ليتحرى عن كل مصطلح على حدة. بل حسبه أن يرجع إلى المعاجم الموضوعية ليجد المادة التي يطلبها جاهزة. وما دام مطلوبنا «أسماء الآلات والأدوات»، فلنلتصمه لدى الثعالبي، مثلاً، في كتابه «فقه اللغة». ففي الباب الثالث والعشرين الذين عقده لـ «الآلات والأدوات»، وفي الفصل الثالث والثلاثين الذي عقده من هذا الباب لـ «خشبات الصناعات وغيرهم»، يقول:

«الْمَسْطَحُ لِلْخَبَازِ * الْوَضْمُ لِلْقَصَابِ * الْجَبَاءُ لِلْحَذَاءِ * الْفَرْزُومُ لِلْإِنْشَكَافِ *
الرَّائِدُ لِلذَّادِ * الْخَفْ لِلشَّاحِ * الْمِطْرَقَةُ لِلْحَدَادِ * الْمِدْوَسُ لِلصَّبْلِ * أَلْتَهَائَةُ
لِلْحَمَلِ (وَهِيَ بِالْقَارِيبَةِ نَاهُو) * الْمَيْقَةُ لِلْقَصَارِ (وَهِيَ الَّتِي يُدَقُّ عَلَيْهَا الْثِيَابُ.
وَالْوَبِيلُ الَّتِي يُدَقُّ بِهَا) * الْمَقْوَمُ لِلْحَرَاثِ (وَهِيَ الْخَشْبَةُ الَّتِي يُنْسِكُهَا الْحَرَاثُ

بَيْدِهِ) * الْمِحْطُ الْخَشْبَةُ الَّتِي يُصَفَّلُ بِهَا الْأَدِيمُ وَيُنْقَشُ (وَيُسْتَعْمَلُهَا الْأَسَافِمَةُ وَالْمُجْلَدُونَ) * الْمَخِطُ الْخَشْبَةُ الَّتِي يَخْطُ بِهَا النَّسَاجُ الثِّيَابُ * الْمِدْحَاةُ الْخَشْبَةُ الَّتِي يُدْحَى بِهَا الصَّبِيُّ قِيمَرٌ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ * الْمِشْجَبُ الْخَشْبَةُ الْمُشْتَبِكَةُ تَوْضَعُ عَلَيْهَا الثِّيَابُ * الْقَنْسَرِيُّ الْخَشْبَةُ الَّتِي تُدَارِ بِهَا رَحَى الْيَدِ * الْعُنْبَلَةُ الْخَشْبَةُ الَّتِي يُدَقُّ بِهَا فِي الْجَهْرَاسِ * الشُّطَاظُ الْخَشْبَةُ تُجْعَلُ فِي عُرْوَةِ الْجَوَالِقِ * الْمِشْخَطُ الْخَشْبَةُ تَوْضَعُ عِنْدَ الْقَفِيبِ مِنْ قُضْبَانِ الْكَرْمِ تَقِيهِ مِنَ الْأَرْضِ^(١١٤).

وإذا شئنا المزيد من التوسع والتخصص، فلنعد إلى مخصص ابن سيده - الذي هو بكل ما في الكلمة من معنى موسوعة قبل عصر الموسوعات - ولنفتح باب «الحِثِّ وإصلاح الأرض» و «آلات الحِثِّ والحِثِّ» لنقع على معجم كامل للاقتصاد الزراعي الذي هو النقيض الأول للاقتصاد البدوي. يقول:

«الحِثُّ والحِثَّة - عمل الأرض لزروع أو غرس... صاحب العين: أثرت الأرض - قلبتها على الحب بعدما قلبت مرة^(١١٥)... الفلح والفلاحة - الحِثُّ وتشقيق الأرض للزروع... الأكارة كالفلاحة، مأخوذ من الأكرة وهي - الحفرة... عزقت الأرض - شققته بفأس أو بغيرها. واسم الأداة المعزقة والمعزقة. كرت الأرض كوراً - حفرتها، وركوتها ركواً كذلك. صاحب العين: الجوار - الأكارة. أبو حاتم: التريك في الحِثِّ - رفع الأعضاء بالمنجب. والكرم من الأرض - التي عدونها بالمعدن حتى نقوا صخرها وحجارها... والمعدن - الصاقور... نخخت الأرض - شققته للحِثِّ... أبو حنيفة: الفتح - أن تحرت الأرض ثم تبذرها ثم تحرثها ليعلو التراب على الحب. وقيل إذا شققت أول مرة على غير حب فهي مفتوحة، ثم تقلب على الحب مرة أخرى فهي مثارة... صاحب العين: وطدت الأرض - ردمتها ليصلب، والميطلة - خشبة يوطد بها المكان من أساس بناء أو غيره ليصلب... ويقال لأول سقية يسقاها الزرع بعد طرح الحب العفر... وكل هذا في الأرض عمارة... وإذا لم تقبل العمارة قيل بارت بوراً. وكل ما تقدم من معالجة الأرض خبر، ولذلك سُمِّيَ خبيراً، وسميت المزارعة المخابرة، ومخابرتها - مواجرتها بالثلث والربع... ابن

(١١٤) أبو منصور الثعالبي: فقه اللغة وسر العربية، طبعة دار الكتب العلمية المصورة، بيروت

بلا تاريخ، ص ٢٥٦ - ٢٥٧.

(١١٥) ذلك هو إذن المصدر الاشتقاقي لكلمة «ثورة»

دريد: شجبت الأرض - قشرت وجهها بمسحاة... الجرين - بيدر الحرت يُجدر عليه أو يحظر بشوك... صاحب العين: خرقت الأرض - شققته للحرت... وقال: خضخضت الأرض - قلبتها. أرض مدبولة - إذا أصلحتها بالسرجين ونحوه حتى تجود... سمدت الأرض - سهلتها... أسلفت الأرض - حولتها للزرع وسويتها... دملت الأرض بالدمال - أصلحتها به، وذلك إذا كانت مدرتها لازمة مستحضة فذملت لتسلس وترخو على عروق النبات... صاحب العين: دمت الأرض - سويتها، والمدمة - خشبة ذات أسنان تُدم بها الأرض... زبلت الزرع - سمدته. صاحب العين: الزبل - السرقين، والمزيلة - مُلقاه... الضلَع - خط يخط في الأرض ثم يخط آخر فيُبدر ما بينهما... قال الطائفيون^(١١٦)، إذا أزرت الأرض في أرض السقي بدأت بالتقوير، وهو أن تسقي الأرض قبل الإثارة ثم تذرأ الحب. أبو حنيفة: العوامل والفُدن - بقر الحراثة، والفُدن - الثوران اللذان يفدن عليهما ولا يقال للواحد منهما فدان... والسنة والسن - السكة، والسلب - العود الذي يكون في طرف السنة، وهو أطول أداة الفدان ولطوله سمي سلباً، وهو الويج والهيس يمانية، والقناحة - الخشبة التي يشد بها عيانها... والعيان - الحديدية التي تكون في طرف الفدان... الفنيل - حبيل دقيق من الخزم أو من الليف يوثق فوق الحلقة التي يقال لها العيان عند ملتقى الدجرين، والتوثيق - الحبل الذي في طرفي المقرنة يوثق في أعناق الثورين. أبو حنيفة: النعل - الحديدية والأرعوة والنيرة والنير والمضمد، كل ذلك - الخشبة المعترضة على أعناق الثورين والذي تشد به العصافير والمقرنة... الدستق - الخشبة التي يقبض عليها الحزّات فيعتمد بها على السنة لتغوص في الأرض، والسيقان - العودان اللذان يمسك بهما الحزّات، والمقُوم - الخشبة التي يمسك بها الحزّات، والواسط - هو الذي يكون وسط النير، والعضادتان - العودان اللذان في النير، والخشبة التي تشد عليها السنة تسمى الدُجر... واللؤمة واللامة - جماع آلة الفدان... المسمعان - خشبتان تشدان في

(١١٦) نسبة إلى الطائف، البلدة التي «بينها وبين مكة إثنا عشر فرسخاً» والتي هي - كما يصورها الفزوي - نموذج لبلدة مضادة للبدواة، إذ «في أكتافها الكروم والنخيل والموز وسائر الفواكه»، وتقع على «طرف واد يجري بينها يشقها» و «ربما يجمد الماء بها في الشتاء» و «بها جبل عروان، وليس بالحجاز موضع أبعد من هذا الجبل، ولهذا اعتدال هواء الطائف» (آثار البلاد، ص ٩٧ - ٩٨).

العنق... المشط - شبة فيها أستان في وسطها هراوة يُقبض عليها وتسوى بها القصاب ويغطي بها الحب... النوجر - الخشبة التي تكرب بها الأرض ولا أحسبها عربية محضة، والسريقان - عودان قد لوقي بين طرفيهما تحت غبغب الثور... عضم الفدان - لوحه العريض الذي في رأسه الحديدية التي تشق بها الأرض... والمذرى هو أيضاً عضم... والسماخ - الثقب الذي بين الدجرين... سحوت الأرض - قشرتها للإصلاح، واسم ما سحوت به المسحاة، والمعابد - المساحي، وعثرة المسحاة - نصابها... والمجنب - شبة مثل المشط إلا أنها ليست لها أستان وطرفها الأسفل مرقف يرفع بها التراب على الأعضاء والفلجان... صاحب العين: المر - المسحاة^(١١٧).

وأخيراً، ما دام عالم البحر هو النقيض المطلق لعالم الصحراء عند ناقد العقل العربي كما سنرى، فلنطرق، بعد مفردات عالم الصناعة اليدوية وعالم الزراعة والفلاحة، باب «السفينة» في عالم الملاحة البحرية والنهرية. يقول صاحب المخصص:

«السفينة - مشتق من السفن، أي القُشْر، لأنها تسفن الماء أي تقشره^(١١٨)... السفان - ملاح السفينة... الفلك - السفن... الخيزرانة - السكّان، اشتقاق السكان من أنها تسكن به عن الحركة والاضطراب، وهو الكوئل. صاحب العين^(١١٩): الشراع - رواق السفينة، والدوقل - خشبة طويلة تشد في وسط السفينة يمد عليها الشراع^(١٢٠)... القلاع - الشراع... صاحب العين: أقلعت السفينة - جعلت لها قلاعاً، وقيل المقلعة من السفن - العظيمة تشبه بالقلع من الجبال... الجللول - الشراع... وحلل السفينة - جلالها... الكر - حبل الشراع وجمعه كرور. صاحب العين: الجُمل - القلس، والخيسفوج - حبل الشراع...»

(١١٧) المخصص، المجلد الثالث، السفر العاشر، ص ١٥٠ - ١٥٤.

(١١٨) هذا الاشتقاق لا يخلو، كما هو ظاهر، من تكلف. ويرى جرجي زيدان أن لفظ «السفينة» مأخوذ من السنسكريتية. فإذا صح ذلك، فما أبعدنا وأبعد العربية عن لغة قبائل الصحراء «المتنزلة».

(١١٩) ثبتنا «صاحب العين» دون سواء من أصحاب المعاجم الذين يستشهد بهم ابن سيده، توكيداً منا على أن «الخليل وزملاء» ما جمعوا ما جمعه من اللغة من «أفواه الأعراب» وحدهم بحسب مدعى صاحب «تكوين العقل العربي».

(١٢٠) الدقل في لغة بحارة الساحل السوري اليوم. انظر رواية حنا مينه التي تحمل العنوان نفسه.

السقائف - ألواح السفينة، والطائق - ما بين كل خشبتين من السفينة. صاحب العين: القادس - لوح من ألواحها... قلفت السفينة - خرزت ألواحها بالليف وجعلت في خللها القار، والجلفاظ - الذي يجلفظ السفن وهو أن يدخل بين مسامير الألواح وخزورها مشاققة الكتان ويمسحه بالزيت والقار^(١٢١)... دعت السفينة - طليتها بالقار الدسر - السامير.. السمار - ما شددت به الشيء... السك - تضيييك الخشب والباب بالمديد... تجه المركب - الموضع الذي يجتمع فيه الماء الراشح... الخلية - العظيمة من السفن. قال الفارسي: هي التي لها زورق.. وقيل الخلية من السفن - تلك التي لا يسيرها ملاحها ولكنها تسير من ذات نفسها من غير جذب، وقد تقدم أنها الخُلج. صاحب العين: الزورق من السفن - دون الخُلج. البوصي - الزورق، والعدولي - منسوب إلى قرية بالبحرين يقال لها عدولى... القرقور^(١٢٢) - ضرب من السفن كبار... الهرهور: ضرب من السفن أيضاً. صاحب العين: القارب - السفينة الصغيرة، والركوة - زورق صغير، والمعبّر - المركب الذي يعبر به. الصلفة - السفينة الكبيرة. المصباب - السفينة.. صاحب العين: البارجة - سفينة من سفن البحر تتخذ للمقاتلة... شحنت السفينة - ملأها. صاحب العين: الزخارف - ما زين من السفن. محرت السفينة - جرت.. صاحب العين: حبت السفينة - جرت... وقال: جنحت السفينة - إذا انتهت إلى الماء القليل فلزقت بالأرض، وجحمت السفينة - إذا تركت قصدها فلم يضبطها الملاحون. وقال: ماهت السفينة - دخل الماء فيها. وقال: رست السفينة - بلغ أسفلها القعر... تقاذفت السفينة في البحر - جرت. صاحب العين: شجعت السفينة البحر - قطعتة. وقال: دسرت السفينة الماء بصدرها - عاندته. والأنجر - مرساة السفينة، اسم عراقي يقال للثقل «هو أثقل من أنجر»... مكلأ السفينة - ما يكلؤها من الريح... الكلاء - مرفأ السفن.. صاحب العين: الملاح - سائس السفينة، وهو أيضاً الذي يتعهد فوّهة النهر وحرفته الملاحه والملاحية. صاحب العين: جدف الملاح جدفأ بالمجداف وهي - خشبة في رأسها لوح عريض يدفع السفينة بها... ومجداف السفينة - لغة في مجدافها. المغدفة - المجداف، والغادوف والغادف - الملاح يمانية. النوائي -

(١٢١) وقد استعارت الفرنسية اللفظة بالطاء بدلاً من الظاء، فصارت Calfeter.

(١٢٢) انظر ما كتبه عن «الكركور» القينيقي وعن صلة هذا اللفظ باسم مدينة كورفو اليونانية في هامش الصفحة ١٤٥ من «نظرية العقل».

الملاحون واحدهم نوقي. والصاري - الملاح... العَرَكَ - الذين يصيدون السمك... صاحب العين: السباحة - قوم من السند يكونون مع رئيس السفينة، واحدهم سيبجي... صاحب العين: اليماسرة - قوم منهم يؤاجرون أنفسهم من أهل السفن لحرب عدوهم... الداري - الملاح الذي يلي الشراع... الرمث - خشب يجمع بعضه إلى بعض يُركب عليه في البحر... الطوف - خشب يُشد ويركب عليه في البحر، والجمع أطواف... صاحب العين: هي قُرْب تنفخ ويشد بعضها ببعض... والعامرة - هنة تتخذ من أغصان الشجر يعبر النهر عليها، والجمع عامات وعموم^(١٢٣).

قد يقال ختاماً إن باب «سفينة الصحراء» أوسع من باب «ناقة البحر» في المخصص. وهذا صحيح. ولكن الغلبة شيء والنفي المطلق، على طريقة ناقد العقل العربي، لمعجم «الآلات والأدوات» في العربية شيء آخر. ثم إن تلك الغلبة لا تعني، كما قد يتبادر إلى ذهن العربي المعاصر، غلبة «البدويات» على «الحضرية» في اللغة العربية وقواميسها. فالجمل في نهاية المطاف حيوان حضاري بالمعنى الذي أعطاه فرنان بروديل لهذه الكلمة. وهو جزء مقوم ووحدة إنتاج أساسية في الاقتصاد التجاري لشبه الجزيرة العربية الذي يتعذر بدونه فهم السيرة والرسالة المحدثتين^(١٢٤). والتخلف الراهن للعربية لا يعود إلى غلبة مفردات الجمل فيها على مفردات السفينة. بل تخلفها عائد حصراً إلى أنها ما اقتدرت بعد، نتيجة لتخلف الثقافة العربية الحديثة نفسها، على استيعاب جميع مفردات الحضارة والتكنولوجيا. فالعرب المحدثون ما استطاعوا بعد أن يسموا الأشياء بالدقة والتفصيل اللذين سماها بهما القدامى. ولو أننا سمينا أجزاء السيارة والطائرة والتلفاز والحاسوب على نحو ما سمي به القدامى أعضاء البعير وأقسام السفينة وأجزاء المحراث، لما بقيت «قطع غيار» المستحدثات التكنولوجية بلا تسمية في العربية الحديثة. والفارق بيننا وبين ناقد العقل العربي أنه يحمل اللغة العربية تبعة تخلفنا، في حين أننا نحمل تخلفنا تبعة تخلف العربية. وعلى حين تقوم كل دعواه في بلوية العربية على إنكار وجود معجم كالمخصص أو على

(١٢٣) المخصص، المجلد الثالث، السفر العاشر، ص ٢٣ - ٢٩.

(١٢٤) كيما نأخذ فكرة عن مدى ما كان الجمل حيوان تجارة وحضارة، لا محض حيوان بدواة، فنذكر أن البلاذري يذكر أن قافلة المكيين التي هاجمها المسلمون في موقعة بدر كانت تضم ألف بعير.

الجهل بوجوده، فإن مرد الأمر عندنا إلى تقصير المحدثين في تزويد أنفسهم بمثل المخصص الذي تزود به القدماء. فعربيتنا، على عكس عربيتهم، هي بلا جهاز. وليس فقرهم هو ما أفقرنا، بل فقرنا هو ما يجعلنا نتوهمهم في مثل الفقر الذي يتقوله عليهم ناقد العقل العربي. واللامعرفة التي يدلل عليها صاحب نظرية «الأعرابي صانع العالم العربي» بصدد العربية وقواميسها هي أسطع دليل على الفقر الذي لا يزال يسم ثقافتنا الحديثة ويغلب على الشريحة الغالبة من الطبقة المثقفة العربية المعانية من تخلف ثقافي ومن انقطاع مزدوج عن ثقافة «التراث» كما عن ثقافة «العصر». وهذا لا يعني بطبيعة الحال أن «الطريقة التي جمعت وصنعت» بها اللغة العربية «من طرف الخليل وزملائه» مثالية وغير قابلة للنقد. ولكن شرط النقد العلم. وبدونه ينحط إلى هجاء، أي إلى حكم قيمة لا يستند في حشياته إلى شيء آخر غير الرغبة المسبقة في التجريح والتجريم. والنية الهجائية تحملها، في عنايتها بالذات، دعوى «الأعرابي صانع العالم العربي». فهي تريد أن تقرأ سلفاً لغة الحضارة الكبرى التي كانت العربية على أنها لغة بدأوة. ومنهجها في هذه القراءة هو بالضبط الامتناع عن القراءة. ففي الوقت الذي تمتنع فيه عن تقييم هذه اللغة كما داورها كبار ممثلي الثقافة العربية الإسلامية «الحية» من أمثال الجاحظ وابن سينا والتوحيدي، تمتنع أيضاً عن قراءتها حتى في قواميسها «المحنطة». وإزاء هذه اللامقراءة اضطررنا إلى أن نقدم قراءة قد تبدو في نظر أهل العلم والاختصاص بدائية. وعذرنا أننا بصدد مشروع لنقد النقد. وهو ما قد يضطرننا أحياناً إلى أن نعاود درس القراءة بدءاً من الألفباء.



تثبيتاً لدعوى بدوية العربية بصوغ ناقد العقل العربي فرضية رديفة قد تكون هي الأغرب والأخطر بإطلاق.

فعنده أن «علاقة جامعي اللغة وواضعي النحو مع النص القرآني» كانت علاقة قطعية. فقد انصرفوا «عن القرآن إلى كلام الأعراب». وقد يكون وراء هذا الانصراف «تحرز ديني»، أو رغبة «في إيجاد لغة ماورائية تكون إطاراً مرجعياً» للنص القرآني هي «لغة العصر الجاهلي التي كانت لا تزال متداولة لدى القبائل المنعزلة». ولكن «مهما يكن الدافع الذي جعلهم يسلكون هذا المسلك»، فإن «انصراف جامعي اللغة وواضعي النحو عن اعتماد النص القرآني كمرجع أساسي

ولجوءهم إلى الأعراب «المتوحشين» الموغلين في القفر»، قد ترتبت عليه النتيجة التالية و «هي أن اللغة العربية التي جمعوها من الأعراب جاءت فقيرة جداً بالمقارنة مع النص القرآني. ذلك أنه بينما بنى النص القرآني كلمات غير عربية فعرّبها، اعتبرت اللغة المعجمية الفصحى هذه الكلمات من الدخيل فتعاملت معها بوصفها كذلك. إن اعتماد جامعي اللغة «خشونة البداوة» كمقياس جعل اللغة العربية تفقد كثيراً من الكلمات والمفاهيم الجديدة الواردة في القرآن والحديث والتي كانت رائجة في مجتمع مكة والمدينة، خاصة الكلمات الحضارية، فكانت اللغة العربية، لغة المعاجم والنحو، أقل اتساعاً وأقل مرونة من لغة القرآن، وبالتالي أقل تحضراً منه. وهذا ما جعل القرآن يبقى دائماً أوسع وأخصب، وجعل اللغة العربية التي رسمها عصر التدوين تبقى عاجزة عن استيعابه كامل الاستيعاب... وما أصاب اللغة العربية من فقر حضاري بسبب انصراف اللغويين والنحاة عن النص القرآني عند جمعهم اللغة ووضع قواعدها سيتضاعف مرات ومرات بسبب انصرافهم كذلك عن الأخذ من المراكز الحضارية والقبائل المتحضرة نوعاً من التحضر كقبيلة قريش ذاتها... هذا الفقر الحضاري في اللغة العربية يقابله فيها غنى بدوي، يتمثل خاصة في كثرة المترادفات... مما جعل اللغة العربية تتوفر على «فائض في الألفاظ بالنسبة للمعنى»، ولكن فقط بالنسبة لعالم دون عالم، عالم البدو دون عالم الحضار. والنتيجة هي أن اللغة العربية الفصحى، لغة المعاجم والآداب والشعر، وبكلمة واحدة لغة الثقافة، ظلت وما تزال تنفل إلى أهلها عالماً يزداد بعداً عن عالمهم، عالماً بدوياً يعيشونه في أذهانهم، بل في خيالهم ووجدانهم، عالم يتناقض مع العالم الحضاري - التكنولوجي الذي يعيشونه والذي يزداد غنى وتعقيداً. فهل نبالغ إذا جنحنا إلى القول بأن الأعرابي هو فعلاً صانع «العالم» العربي... وأن هذا العالم ناقص فقير ضحل جاف، حسي - طبعي، لاتاريخي، يعكس «ما قبل تاريخ» العرب: العصر الجاهلي، عصر ما قبل «الفتح» وتأسيس الدولة^(١٢٥).

إن هذه الأهجية للغة العربية يصدق عليها القول - الذي يقبسه الجابري في النص عن مؤلف «تكوين الكتاب العربي» - بأنها تنطوي على «فائض في الألفاظ بالنسبة إلى المعنى» وعلى «فائض في المعاني بالنسبة إلى اللفظ»^(١٢٦). فهي لا تدع

(١٢٥) ت. ع. ع، ص ٨٧ - ٨٩. والتسويد من الجابري.

(١٢٦) فرانسوا زبال: تكوين الكتاب العربي، معهد الإنماء العربي، بيروت ١٩٧٦، ص ١١٠. والواقع أن هذه الصيغة، على إحكامها، لا تعدو أن تكون استئنافاً لأخرى أقدم منها =

لفظاً أو معنى مما يمكن أن يدل على «البداوة» إلا وتجنّده في الحصار «الصحرأوي» الذي تضربه حول اللغة العربية المتهمة، مثني وثلاث ورباع، بأنها «لغة أعراب»، لغة محدود عالمها «بحدود عالم أولئك الأعراب» الذين جمعت منهم وحدهم «دون غيرهم».

ولكن بصرف النظر عن هذا الفيض من الألفاظ والمعاني الهجائية، فإن دعوى القطيعة ما بين اللغة العربية والقرآن - فضلاً عن الحديث - تبقى هي الأخطر لأنها تريد نفسها تأميساً أو تظهيراً إستمولوجياً لنية الهجاء المستبطنة. والحال أن القول بمثل هذه القطيعة لا يمكن أن يصدر إلا عن باحث لم يفتح قط «لسان العرب» ولا أي معجم عربي قديم آخر. فخلافاً للدعوى الجابرية، فإن الواقعة القرآنية كانت في نقطة المركز من عملية جمع اللغة. ولولا خوف الإسفاف وتجاوز الحد الأدنى من أدب الجدل العلمي لتحدينا صاحب دعوى القطيعة أن يأتي بكلمة واحدة من النص القرآني لم يتضمنها «لسان العرب». ويدون أن يكون هذا المعجم في نظرنا مثالياً - فقد رأينا مدى وهن بنيته التجميعية - فإننا لا نستطيع إلا أن نلاحظ أن العبارة الأكثر تردداً في كل مادة من مواده اللغوية هي «قوله تعالى:» أو «في التنزيل:» أو «في التنزيل العزيز:». وقد كان ينجحنا أن نصرب أمثلة لولا أن صاحب دعوى القطيعة يقدم لنا بنفسه الذريعة. فقد وجدناه يلاحظ «أنه بينما تبني النص القرآني كلمات غير عربية فعربها، اعتبرت اللغة المعجمية الفصحى هذه الكلمات من الدخيل فتعاملت معها بوصفها كذلك»^(١٢٧)...

فكانت اللغة العربية، لغة المعاجم والنحو، أقل اتساعاً وأقل مرونة من لغة القرآن وبالتالي أقل تحضراً منه». وأول ما يسترعي الانتباه في هذا النص هو التوهيم النفسي على القارئ - لانتزاع اقتناعه سلفاً من خلال الإيجاءات السالبة التي تحملها معها كلمة «الدخيل». والحال أن التعبير الذي درج اللغويون وعلماء العربية القدماء على استعماله ليس «الدخيل» بل «المعرب». وقد يكون أول من أرسى

= بكثير. فقد كان الشافعي، في معرض حديثه عن «اتساع لسان العرب» الذي لا يمكن أن «يحيط بجميع علمه غير نبي»، أشار إلى أن أمة هذا اللسان «تسمي الشيء الواحد بالأسماء الكثيرة، وتسمي بالاسم الواحد المعاني الكثيرة».

(١٢٧) مع انتهاء عصر الاحتجاج باللغة في الحضر في منتصف القرن الثاني الهجري حل محل «المعرب» تعبير «المولّد». والفرق بين المعرب والمولّد أن الأول يستدل به بلفظه ومعناه بينما الثاني لا يستدل به إلا بمعناه دون لفظه.

هذا التقليد من النحاة هو سيبويه الذي خصه من كتابه بفصل على حدة تحت عنوان «هذا باب ما أعرب من الأعجمية»^(١٢٨). ثم إن شقاً بكامله من النظرية التفسيرية واللغوية السلفية قد رفض حتى مفهوم «التعريب». وقد يكون أول من أسس لهذا الموقف الرافض الشافعي. فقد ذهب إلى أن «جميع كتاب الله إنما نزل بلسان العرب»^(١٢٩). وحجته في ذلك أن القرآن نفسه عرّف نفسه بنفسه بأنه قد أوحى به «قرآناً عربياً»، وبأنه قد أنزل بتمامه «بلسان عربي مبين»^(١٣٠). وعن تابع الشافعي في هذا الرأي من المفسرين واللغويين «ابن جرير [الطبري] وأبو عبيدة والقاضي أبو بكر [الباقلائي] وابن فارس» و «الأكثر من الأئمة». وليس يحتمل أن يكون هؤلاء النفاة لوقوع المعرب قد «شدوا النكير» على المثبتين لوقوعه مؤكدين، على لسان أبي عبيدة، أن «من زعم أن في القرآن غير العربية فقد أعظم القول»^(١٣١). وإنما الذي يحتمل أن يفهمم للتعريب يعني نفياً لدعوى «الدخيل». فالقول بأن «ليس من كتاب الله شيء إلا بلسان العرب»^(١٣٢) معناه أن ما من شيء من القرآن قابل لأن يستبعد بوصفه «دخلاً». حتى «الحروف المقطعة» في مطالع السور، مثل «ألم، ألمر، حم، طس»، نجد مكاناً لها في «لسان العرب»، بل في الباب الأول منه على سبيل «التبرك بتفسير كلام الله تعالى الخاص به» كما يقول ابن منظور في مقدمة معجمه. أما من قال بوقوع المعرب - ومنهم أبو حاتم الرازي وابن قتيبة والشعالبي والجواليقي والواسطي والسيوطي - فقد ذهبوا

(١٢٨) الكتاب، ج ٤، ص ٣٠٣. ونحن لا نماري طبعاً في أن مصطلح «الدخيل» قد وجد في التداول، ولكن ليس في عصر سيبويه، ولا حتى في القرن الرابع أو الخامس، بل تحديداً في زمن انغلاق دائرة الثقافة العربية الإسلامية على نفسها في القرون المتأخرة حيث ظهر «التنزيل والتكميل لما استعمل من اللفظ الدخيل» للبيهقي (ت ٨٢٠هـ) و «شفاء العليل فيما كلام العرب من الدخيل» للخفاجي (ت ١٠٩٦هـ) و «قصد السبيل فيما في اللغة من الدخيل» للمحيي (ت ١١١١هـ).

(١٢٩) الرسالة، تحقيق أحمد محمد شاكر، طبعة دار الفكر المصرية، ص ٤٠.
(١٣٠) هذه ليست حجة قاطعة، فجميع الآيات التي تشير إلى «عربية» القرآن قابلة للتأويل على وجهين: بالمعنى الإثني لكلمة «عربي» كما بمعنى الإقصاح والإبانة، وذلك بالمقابلة مع «أعجمي» لا مع «عجمي».

(١٣١) السيوطي: الاتقان في علوم القرآن، طبعة المكتبة الثقافية المصورة، بيروت ١٩٧٣، ج ١، ص ١٣٥.

(١٣٢) الرسالة، ص ٤٢.

مذهبين: فالقرآن لا يخاطب أمة دون أمة، بل هو خطاب إلى كل الأمم، ومن ثم كان طبعياً أن يحتوي على لغات العرب كما على لغات غيرهم من الفرس والروم والأحباش، الخ. هذا من وجهة نظر فقهية وكلامية، أما من وجهة النظر اللغوية الصرفة فإن وقوع بعض الألفاظ فيه بأحرف أعجمية الأصول لا ينفي عنه عرويته. فلغة العرب متسعة وقابلة للاستيعاب. وما وقع في القرآن من تلك الأحرف ما كان مستجداً، بل كان وقع من قبل للعرب، فعربته بألسنتها وحولته «عن ألفاظ العجم إلى ألفاظها» فصار عربياً. وذلك هو مذهب الجواليقي في كتابه المشهور «المعرب»: «إن هذه الحروف بغير لسان العرب في الأصل... ثم لفظت به العرب بألسنتها فعربته، فصار عربياً بتعريبها إياه، فهي عربية في هذه الحال، أعجمية الأصل» (١٣٣).

وقد اختلف في عدد هذه الألفاظ المعربة في القرآن: مثل «سجّل» والمشكاة واليم والطور وأباريق واستبرق، وغير ذلك». فالسبكي أحصى منها سبعة وعشرين لفظاً ونظمها شعراً، وزاد عليها ابن حجر أربعة وعشرين، وأنحما السيوطي إلى أكثر من مائة لفظ. وأياً ما يكن أمر عددها - وهو بلا شك أكبر بكثير^(١٣٤) - فقد حظيت جميعها بأوسع تغطية في كتب التفسير، كما في قواميس اللغة، ولم تعامل معاملة «الدخيل»، ولم تفرض عليها - خلافاً لدعوى المقاطعة الجابرية - إقامة جبرية في أي «غيتو» معجمي. وحسبنا مثال واحد: كلمة «رباني» التي وردت في القرآن ثلاث مرات في سورتي المائدة وآل عمران (وقد وردت في هذه السورة مرة رابعة بدون الألف والنون: ربيون) والتي تصالح اللغويون العرب على أنها عبرانية أو سريانية. فقد جاء في «لسان العرب»: «الرَّبِّيُّ والرَّبَّانِي: الحير، ورب العلم، وقيل الرباني: الذي يعبد الرب، زيدت الألف والنون للمبالغة في النسب. وقال سيويه: زادوا ألفاً ونوناً في الرباني إذا أرادوا تخصيصاً بعلم الرب دون غيره، كأن معناه: صاحب علم بالرب دون غيره من العلوم... ابن الأعرابي: الرباني العالم المعلم، الذي يغزو الناس بصغار العلم قبل كبارها.

(١٣٣) أبو منصور الجواليقي: المعرب من الكلام الأعجمي على حروف المعجم، تحقيق أحمد محمد شاكر، مطبعة دار الكتب المصرية، القاهرة ١٩٣٨، ص ٦.

(١٣٤) أحصى الأب رفائيل نخلة اليسوعي في جملة العربية ٩٨٨ كلمة آرامية و٨٥٤ فارسية و٤٧٢ يونانية و٦٧ لاتينية و٤٢ عبرانية (غرائب اللغة العربية، دار المشرق، الطبعة الثالثة، بيروت ١٩٨٤، ص ٢٨٦).

وقال محمد بن علي بن الحنفية لما مات عبد الله بن عباس، رضي الله عنهما: اليوم مات رباني هذه الأمة. وروي عن علي، رضي الله عنه، أنه قال: الناس ثلاثة: عالم رباني، ومتعلم على سبيل نجاة، وهمج رعا ع أتباع كل ناعق. قال ابن الأثير: هو منسوب إلى الرب، بزيادة الألف والتون للمبالغة. قال وقيل: هو من الرب، بمعنى التربية، كانوا يربون المتعلمين بصغار العلوم، قبل كبارها. والرباني: العالم الراسخ في العلم والدين، أو الذي يطلب بعلمه وجه الله. وقيل: العالم، العامل، المعلم. وقيل الرباني: العالي الدرجة في العلم. قال أبو عبيد: سمعت رجلاً عالماً بالكتب يقول: الربانيون العلماء بالحلال والحرام، والأمر والنهي. قال: والأخبار أهل المعرفة بأنباء الأمم، وبما كان ويكون. قال أبو عبيدة: وأحسب الكلمة ليست بعربية، إنما هي عبرانية أو سريانية؛ وذلك أن أبا عبيدة زعم أن العرب لا تعرف الربانيين؛ قال أبو عبيد: وإنما عرفها الفقهاء وأهل العلم... وروي عن زر بن أبي عبد الله في قوله تعالى: كونوا ربانيين، قال: حكماء علماء. غيره: الرباني المتأله، العارف بالله تعالى. وفي التنزيل: كونوا ربانيين» (١٣٥).

إن هذا النص الحاسم لا يثبت فقط بطلان دعوى القطيعة اللغوية والمعجمية مع النص القرآني، بل يقلبها أيضاً رأساً على عقب، ويقلب عليها أساسها الإبستمولوجي. فاللغة التي «جمعت وصنعت من طرف الخليل وزملائه» والتي يزعم الجابري أنها نصبت «الأعرابي بطلاً لعصر التدوين»، تنم، من خلال نص ابن منظور، على أن ما حدث في ذلك العصر لم يكن «تبديية»، أي إفقاراً بدوياً للغة، بل «تبدييناً» وإغناء حضارياً لها. ولو أخضعنا النص لتحليل دلالي إحصائي، لوجدنا الكلمات التي تتردد فيه، على قصره، هي التالية: العلم، العلوم، العالم، العلماء، المعلم، المتعلم، التربية، المعرفة، الدين، الكتب، المتأله، العارف، الخير، الأخبار، الفقهاء، الحكماء. ونحن نكاد نقطع بيقين: إن النص غريب عن الأعرابي وعن عالمه اللغوي البدوي إلى درجة أنه لو قرأه لعسر عليه فهمه ولقال، بالإحالة إلى قوله الأعرابي المشهورة مخاطباً النحاة: «أراكم تتكلمون بكلامنا في كلامنا بما ليس من كلامنا».

ولولا خوف الإطالة لكننا سقنا شواهد أخرى من «لسان العرب» - المتهم بأنه

معجم للبداءة - تبيح لنا أن نصف ما يصطنعه الجابري في دعواه عن القطيعة اللغوية والمعجمية مع النص القرآني بأنه أشبه ما يكون بقصة توهمية من أدب الخيال العلمي Science Fiction. وحسبنا أن نقول إن شواهد ابن منظور من القرآن تتراوح في كل مادة رئيسية من مواد معجمه ما بين خمس آيات وعشر، وقد تصل إلى عشرين كما في مادة «أَمَّ». ولسنا ندعي لأنفسنا جهداً إحصائياً، ولكننا نزع - أو نكاد - أن القرآن قد أعيد نشره، بجميع آياته، في تلافيف «لسان العرب». وإذا أخذنا بعين الاعتبار التكرار الذي أوقع فيه ابن منظور منهجه التجميعي، فقد يكون مباحاً لنا أن نقول إن ذلك الملخص الكبير الذي كان ابن منظور قد نسخ القرآن مثني وثلاث ورياع.

قد يقول قائل: إذا كانت دعوى القطيعة لا تصدق على اللغويين ومعاجهم، فما يدرينا أنها لا تصدق على النحويين وكتبهم؟ أفليس ناقد العقل العربي هو من يؤكد جازماً أن «الانصراف عن النص القرآني» كان فعلاً مشتركاً للغويين والنحويين معاً، إذ «سلك النحاة نفس المسلك» في الاحتكام إلى الأعراب «وحدهم دون غيرهم»، وإذا يصعب أصلاً «الفصل بين اللغوي والنحوي: فاللغوي كان نحويًا، والنحوي كان لغويًا»^(١٣٦)؟

هنا أيضاً لن نجد محيصاً عن القول بأن الإيستمولوجيا الجابرية تثبت مرة أخرى أنها أدخل في باب التخويل منها في باب البحث العلمي. ولكن حتى لو سلمنا بأن دعوى الجابري عن قطيعة النحاة مع النص القرآني هي ضرب من رواية، فإننا لن نفني بشرط السداد ما لم نضيف حالاً أننا لسنا أمام رواية واقعية، وإنما أمام رواية سريلية. وقد يتعين أن نضيف أننا لسنا هنا بصدد ما فوق الواقع، ولا ما دون الواقع، بل بصدد غير الواقع وعكس الواقع. فالنص القرآني هو المركز الذي كان عنه صدور النحو العربي وإليه وروده. ولولا مركزية النص القرآني لما أخذ النحو من البداية الأهمية التي أخذها الفقه والكلام كعلوم للدائرة الأولى، ثم المنطق والفلسفة والتاريخ كعلوم للدائرة الثانية. وقد يقال هنا إن النحو كان أيضاً أداة لتفسير الشعر، ولكن الشعر نفسه كان أداة لتفسير القرآن. وصحيح أن الأسطورة التأسيسية للنحو العربي تعطي الأولوية لمقاومة اللحن، ولكن اللحن

المطلوب مقاومته كان في المقام الأول اللحن في القرآن^(١٣٧). وبقدر ما أن الظواهر التاريخية تعين بحاجات فعلية ولا تقبل بالتالي التفسير بالسلب المحض، فإننا نميل إلى الأخذ بصيغة أكثر إيجابية هي هذه التي يقترحها باحث مختص: «لقد فضل كثير من الباحثين في تأريخ الدرس اللغوي عند العرب وبخاصة عند تعرضهم لتأريخ النحو، وهم يُرجعون نشأة هذا الدرس إلى انتشار «اللحن» نتيجة دخول شعوب غير عربية في الإسلام، أي أن «الدرس اللغوي» نشأ لحفظ القرآن الكريم من اللحن. وذلك صواب لا شك، لكنه صواب غير كامل أو هو صواب لم يلمس السبب الأهم في نشأة هذا الدرس وتطوره. نعم؛ لقد كان حفظ القرآن من اللحن سبباً من الأسباب لكنه لم يكن السبب الأول ولم يكن الغاية من الدراسة، والسبب الحقيقي - فيما نعتقد - لنشأة علوم اللغة عند العرب إنما هو السعي لفهم النص القرآني باعتباره مناط الأحكام التي تنظم الحياة»^(١٣٨).

ولا شك أن التعريف الذي ذاع للنحو أنه «العلم المستخرج من استقراء كلام العرب»^(١٣٩). ولا شك أيضاً أن الغائية الاستعرابية لهذا العلم قد حددت من قبل ابن جني بأنها «انتحاء سمت كلام العرب ليلحق من ليس من أهل العربية بأهلها من الفصاحة»^(١٤٠). ولكن «كلام العرب» ما طلب قط لذاته (على الأقل في الأطوار الأولى)، ولا يقدم لنا التاريخ أصلاً شاهداً واحداً على حب فطري للغة الفاتح من قبل شعوب البلدان المفتوحة. ولكن القرآن، الذي نزل بلسان العرب، هو ما أوجد تلك التبعة للغة العربية قبل أن تفرض نفسها لغة للحضارة المشتركة.

هذا القارئ - غير القابل للفصم - الذي عقدته العربية مع القرآن يجد تنويجه في قوله ابن فارس: «أقول إن العلم بلغة العرب واجب على كل متعلق من العلم

(١٣٧) نقصد بالأسطورة التأسيسية العقلنة التفسيرية اللاحقة للنشأة الأولى، والتي غالباً ما تكون حاملة لهوى أيديولوجي معاصر. ومن هنا كان التضارب في كتب الطبقات حول نشأة النحو العربي الذي نسب وضعه، حسب الهوى السني أو الشيعي أو حتى الأموي، تارة إلى عمر بن الخطاب وطوراً إلى علي بن أبي طالب وتارة ثالثة إلى الحجاج على سبيل الموازنة مع أبي الأسود الدؤلي الذي اشتهر عنه ولاؤه لعلي.

(١٣٨) عبده الراجحي: *فقه اللغة في الكتب العربية*، ص ٣٤ - ٣٥.

(١٣٩) ذلك هو تعريف ابن السراج (ت ٣١٦هـ) وابن عصفور (- ٦٦٩هـ).

(١٤٠) *الخصائص*، تحقيق محمد علي التجار، طبعة دار الهدى المصورة، بيروت بلا تاريخ، ج ١، ص ٣٤.

بالقرآن والسنة والفتيا بسبب، حتى لا غنى بأحد منهم عنه. وذلك أن القرآن نازل بلغة العرب، ورسول الله - ﷺ - عربي. فمن أراد معرفة ما في كتاب الله - جل وعز - وما في سنة رسول الله - ﷺ - من كل كلمة عربية أو نظم عجيب، لم يجد من العلم باللغة بدأ. ولسنا نقول إن الذي يلزمه من ذلك الإحاطة بكل ما قالته العرب لأن ذلك غير مقدور عليه، ولا يكون إلا لنبي كما قلنا أولاً. بل الواجب علم أصول اللغة والسنن التي بآثارها نزل القرآن وجاءت السنة. فأمّا أن يكلف القارئ أو الفقيه أو المتحدث معرفة أوصاف الإبل وأسماء السباع ونوعت الأسلحة وما قالته العرب في الفلوات والفيافي وما جاء عنهم من شواذ الأبنية وغرائب التصريف فلا^(١٤١).

ومثل هذا التكريس يطالعهنا أيضاً في قوله الثعالبي الذي كان وريثاً مباشراً لابن فارس: «إن من أحب الله أحب رسوله المصطفى، ومن أحب الرسول أحب العرب، ومن أحب العرب أحب اللغة العربية التي بها نزل أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم، ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها وصرف همته إليها، ومن هداه الله للإسلام وشرح صدره للإيمان وآتاه حسن سريرة فيه اعتقد أن محمداً خير الرسل، والإسلام خير الملل، والعرب خير الأمم، والعربية خير اللغات والألسنة، والإقبال على تفهمها من الديانة إذ هي أداة العلم ومفتاح التفقه في الدين وسبب إصلاح المعاش والمعاد، ثم هي لإحراز الفضائل والاحتواء على المروءة وسائر المناقب كالتينبوع للماء، والزند للنار. ولو لم يكن في الإحاطة بخصائصها والوقوف على مجاريها وتصاريقها والتبحر في جلائلها ودقائقها إلا قوة اليقين في معرفة إعجاز القرآن، وزيادة البصيرة في إثبات النبوة الذي هو عمدة الإيمان، لكفى بها فضلاً يحسن أثره، ويطيب في الدارين ثمره»^(١٤٢).

وذلك هو أيضاً منحى حمزة الأصفهاني في كتابه «مفردات القرآن»: «الفاظ القرآن هي لب كلام العرب، وزيدته وواسطته وكرامته، وعليها اعتماد الفقهاء

(١٤١) الصاحبي في اللغة، ص ٦٤. ونلاحظ أن الجملة الأخيرة تنفي «قصة الغرام» التي يتخيلها ناقد العقل العربي بين أهل اللغة والنحو وبين «معبودهم» الأعرابي.

(١٤٢) فقه اللغة، ص ٢. ولا شك أن هذا النص - والذي قبله - يشف عن نزعة صريحة إلى تقديس اللغة العربية ولكننا سنلاحظ حالاً أن هذا التقديس هو من فعل «المستعربين» قبل أن يكون فطرة «للعربي» كما يفترض الجابري. وبعبارة أخرى، إنه نتيجة للواقعة القرآنية، وليس معطى لغوياً بديئاً.

والحكماء في أحكامهم وِحكمهم، وإليها مفزع حذّاق الشعراء والبلغاء في نظمهم ونثرهم، وما عداها وما عدا الألفاظ المتفرعات عنها والمنتقاة منها هو بالإضافة إليها كالقشور والنوى بالإضافة إلى أطايب الثمرة، وكالحثالة والتبن بالنسبة إلى لبوب الحنطة»^(١٤٣).

وإنما في سياق هذا التكريس القرآني للغة العربية تأتي فرضية الجابري «الغرائبية» لتقول بمقاطعة النحويين، بعد اللغويين، للنص القرآني لأسباب لا تتصل حتى بـ «التحرز الديني»، بل بهدف «إيجاد لغة ماورائية» تحصّن النص القرآني من خارجه، أو تحاصره بتعبير أدق، بـ «لغة العصر الجاهلي التي كانت لا تزال متداولة لدى القبائل المنزلة».

والحال أن هذه «المقاطعة» تكذيبها - وهذا أقل ما يمكن أن يقال - النظرية والممارسة النحوية على حد سواء.

النظرية النحوية أولاً: فقد تنبّه بعض النحاة إلى أن حدّ النحو بأنه «استقراء كلام العرب» يحمل على الالتباس، إذ إن القرآن، وإن نزل بلسان العرب، فهو «كلام الله». ولذلك استدرك ابن هبة الله الدينوري (ت ٣٤٠هـ)، صاحب «ثمار الصناعة في النحو»، فقال: «النحو علم يستنبط بالقياس والاستقراء من كتاب الله تعالى وكلام فصحاء العرب»^(١٤٤).

وقد سعى ابن جني إلى تجاوز هذا الإشكال بحده النحو أنه «علم منتزع من استقراء هذه اللغة». ولكن هذا التعميم في التعريف لم يمنعه من التخصيص عند تحديده غاية النحو كـ «علم كريم»، نصابه الذي جعل له أن يقوم «خادماً للكتاب المنزل وكلام نبيه المرسل، وعوناً على فهمهما»^(١٤٥).

وذلك هو أيضاً موقف أبي القاسم الزجاجي (ت ٣٣٧هـ) الذي حدد «الفائدة في تعلم النحو» فقال: «الوصول إلى التكلم بكلام العرب على الحقيقة صواباً غير مبذّل ولا مغتبر، وتقويم كتاب الله عز وجل، الذي هو أصل الدين والدنيا والمعتمد، ومعرفة أخبار النبي (ص) وإقامة معانيها على الحقيقة»^(١٤٦).

(١٤٣) نقلاً عن أحمد أمين: ضحى الإسلام، ج ٢، ص ٢٥٥.

(١٤٤) نقلاً عن السيوطي في كتاب «الافتراح في علم أصول النحو»، ص ٤٣.

(١٤٥) الخصائص، مصدر آف الذکر، ج ١، ص ١٨٩ - ١٩٠.

(١٤٦) الزجاجي: الإيضاح في علم النحو، تحقيق مازن المبارك، دار الفنايس، الطبعة الثانية، ١٣٦٣هـ، ص ٩٥.

وفي «الاقترح» عاد السيوطي بعد أربعة قرون، في محاولته استئناف التأسيس لعلم أصول النحو، يقول: «أصول النحو علم يُبحث فيه عن أدلة النحو الإجمالية من حيث هي أدلته... وقولي «من حيث أدلته» بيان لجهة البحث عنها، أي البحث عن القرآن بأنه حجة في النحو لأنه أفصح الكلام سواء كان متواتراً أم آحاداً، وعن السنة كذلك بشرطها الآتي، وعن كلام من يوثق بعربيته كذلك، وعن اجتماع أهل البلدين [يقصد البصرة والكوفة] كذلك، أي أن كلاً مما ذكر يجوز الاحتجاج به دون غيره، وعن القياس وما يجوز من العلل فيه وما لا يجوز» (١٤٧).

والممارسة النحوية بملئذ: فما من كتاب في أصول النحو أو في تاريخه إلا ويفيدنا أن الاختلاف في قراءات القرآن، والاختلاف على هذا الاختلاف، كان مولدًا رئيسياً من مولدات النحو. بل إن جميع النحاة الأوائل، الذين يشكلون ما أسماه أحد الباحثين «الحلقة المفقودة في تاريخ النحو العربي»، عنيّا تلاميذ أبي الأسود الدؤلي: نصر بن عاصم وعبد الرحمن بن هرمز ويحيى بن يعمر وعنبسة الفيل وميمون الأقرن، «كانوا من قراء الذكر الحكيم». يقول في ذلك مؤرخ «للمدارس النحوية»، وإن محاولاً التخفيف من الأهمية العلمية لظاهرة الطعن في القراءات التي رافقت مولد النحو في البصرة أولاً، ثم في الكوفة: «كان القرآن الكريم وقراءاته مدداً لا ينضب لقواعدهم، وتوقف نفر منهم إزاء أحرف قليلة في القراءات لا تكاد تتجاوز أصابع اليد الواحدة، وجدوها لا تطرد مع قواعدهم، بينما تطرد معها قراءات أخرى آثروها، وتوسع في وصف ذلك بعض المعاصرين، فقالوا إنهم يردون بعض القراءات ويضعفونها، كأن ذلك كان ظاهرة عامة عند نحاة البصرة مع أنه لا يوجد في كتاب سيبويه نصوص صريحة مختلفة تشهد لهذه التهمة الكبيرة... وفي الحق إن بصريّ القرن الثالث هم الذين طعنوا في بعض القراءات، وهي أمثلة قليلة لا يصح أن تتخذ منها ظاهرة خاصة

(١٤٧) السيوطي: الاقتراح في علم أصول النحو، تحقيق أحمد سليم الحمصي ومحمد أحمد قاسم، جروس برس، طرابلس ١٩٨٨، ص ٢١ - ٢٢. ولنا أن نلاحظ هنا أن السيوطي، إذ يؤسس لأصول النحو على منوال أصول الفقه وبالترتيب نفسه: قرآن وسنة وإجماع وقياس، يدرج «الحديث» في عداد أدلة النحو، مخالفاً بذلك إجماع النحاة. وهذه نقطة ستكون لنا إليها عودة.

ولا عامة، وقد كانوا يصفونها بالشذوذ ويؤولونها ما وجدوا إلى التأويل سيلاً» (١٤٨).

والواقع أن النحو، كما تلاحظ مختصة لامعة في تاريخ اللغة العربية هي المستشرق الرومانية المعاصرة ناديا انغلسكو، ما كان له أن يرى النور إلا في حضارات قامت حول نص مقدس أو شبه مقدس، وابتداء من اللحظة التي يحدث فيها تفارق بين لغة النص المتعالية واللغة المحكية. فهذا على سبيل المثال ما حدث في الهند التي كانت أول حضارة تنتج علماً للنحو في إطار مسعى اللاهوتيين والفيلولوجيين الهندوسيين إلى تثبيت لغة كتب الفيدا المقدسة. «وهذا عينه ما حدث عندما دعت الحاجة إلى تثبيت الشكل المكتوب النهائي للقرآن، فبات واجباً أن يفهمه على وجهه الصحيح عرب الأمصار - الذين ابتعدت لغتهم عن العربية الخالصة، وأن يفسر على وجهه الصحيح أيضاً لغير العرب ممن اعتنقوا الإسلام. لا مرية إذن في أن تختلف فروع علم اللغة وجدت نقطة انطلاقها في التفاسير القرآنية: فعلم الألفاظ اختص بدراسة معاني الكتاب المنظور إليه بعين التقديس؛ وعلم الأصوات وجد منبعه في الشروح حول اللفظ الصحيح للقرآن؛ وعلم النحو كان ضرورياً لقراءة صحيحة للمصحف وفهم سديد لدلالة تراكيب الكلمات» (١٤٩).

إذن فصلة عضوية - لا قطعية - تربط بين الواقعة القرآنية ونشأة النحو العربي ثم تطوره. فمنذ منتصف القرن الأول للهجرة، وعلى امتداد القرون المتتالية اللاحقة، احتل النص القرآني في الممارسة النحوية مكانة مركزية تتكافأ وتلك التي احتلها فيها الشعر الجاهلي والإسلامي و «كلام العرب». ولسنا نحتاج إلى أكثر من أن نتفتح أي كتاب في النحو لنقع على أدلة عيانية وإحصائية قاطعة. لنأخذ على سبيل المثال كتاب «المسائل العضديات» لأبي علي الفارسي (ت ٣٧٧هـ)، وهو،

(١٤٨) شوقي ضيف: المدخل للنحو، دار المعارف، الطبعة الثالثة، القاهرة ١٩٧٦، ص ١٩. وسيضيف في فصل لاحق أن مدرسة الكوفة هي التي تتحمل مسؤولية ظاهرة الطعن لأن مؤسس المدرسة الكسائي، وعلى الأخص تلميذه «الفراء الكوفي» (ت ٢٠٧هـ)، «هو الذي بدأ بقوة تخطئة القراء» (ص ١٥٨).

(١٤٩) ناديا انغلسكو: اللغة والثقافة في الحضارة العربية Langage et culture dans la civilisation Arabe، منشورات لامارتان، باريس ١٩٩٥، ص ٦٨.

كما يدل عنوانه، كتاب وضعه مؤلفه برسم عضد الدولة البويهى، وإن لم يكن أصاب شهرة كذلك التي أصابها كتاباه **الإيضاح والتكملة للذنان** ألفهما برسمه أيضاً. وقد ضم الكتاب مئة وعشرين مسألة نحوية وصرفية، «مئة وثمانية عشرة مسألة هي مادة كتاب **المسائل المضطربات**» ومسألتيان ختاميتان «هما من إضافة الناسخ»^(١٥٠). والحال أن شواهد الفارسي من النص القرآني في مسائله المائة والثمان عشرة قد بلغت مائتين عدداً. مما يعني أن أبا علي مثل على كل مسألة نحوية أو صرفية - كمعدل وسطي - بنحو من آيتين.

وإذا جئنا الآن إلى كتاب أكثر شهرة بكثير، وهو «**خصائص**» ابن جني (ت ٣٩٢هـ) - الذي يستشهد به الجابري في ثلاثة مواضع - وجدنا شواهده من الآيات القرآنية ترتفع إلى ثلاثمائة وأربعين عدداً.

ولكن الرقم القياسي يعود في هذا المقام إلى «كتاب» سيبويه الموصوف بـ «قرآن النحو». وسيبويه وكتابه هما من مراجع الجابري الرئيسية، بتصريحه على الأقل. ولكن رغم ما يفترضه هذا التصريح من معرفة بـ «الكتاب»، فإن الجابري يصوغ دعواه في قطيعة النحاة مع النص القرآني في معرض كلامه تمهيداً عن «الخليل وزملائه» - وفي مقدمتهم تلميذه الكبير سيبويه. والحال أن شواهد هذا الأخير في «الكتاب» من الآيات القرآنية قد نافت على الأربعمئة والأربعين عدداً. بل إن كتب تاريخ النحو تتعاور القصة التالية التي تروى عن أبي عثمان المازني، كبير تلاميذ سيبويه الذي «قال اعتذاراً عن تعليم الذمي الكتاب في نظير أجر كبير: إن هذا كتاب يشتمل على ثلثمائة وكذا آية من كتاب الله عز وجل، ولست أرى أن أمكن منها ذمياً»^(١٥١).

هذا كله إذا بقينا في إطار كتب النحو العامة. أما إذا يممنا شطر الكتب المتخصصة في نحو القرآن، فإن الشواهد المرجعية للنحاة من الآيات القرآنية لا

(١٥٠) أبو علي الفارسي: **المسائل المضطربات**، تحقيق شيخ الراشد، منشورات وزارة الثقافة، دمشق ١٩٨٦، ص ٢٤ من مقدمة المحقق.

(١٥١) محمد الطنطاوي: **نشأة النحو**، الطبعة الثانية، ١٩٦٩، ص ١١٧. وقد تقدم أن عدنا دلنا على أن الكتاب يشتمل على أربعمئة - لا على ثلاثمئة - وكذا آية. فهل يعود الفارق إلى غلط في العد، أم إلى أن النسخة من كتاب سيبويه التي كانت متداولة في زمن المازني كانت أصغر حجماً من تلك التي وصلتنا مزينة - ربما - بإضافات من النساخ؟

تعود قابلة للمحصر. وحسبنا مثال واحد. فكتاب «إعراب القرآن»، المنسوب إلى الزجاج، يتضمن في أبوابه التسعين، التي يقول مؤلفه إنه أخرجها كلها «من التنزيل بعد فكر وتأمل وطول الإقامة على درسه»^(١٥٢)، نحواً من ستة آلاف آية، أي عملياً جماع النص القرآني الذي اتفق الذين تنطعوا لعد آيه على أنها «ستة آلاف آية ثم اختلفوا فيما زاد على ذلك»^(١٥٣).

فهل نستطيع، إزاء هذه الشواهد وهذه البيّنات الإحصائية، إلا أن نكرر القول بأن الدعوى الجابرية عن «انصراف النحاة عن النص القرآني» هي محض قصة مختلفة، لا سند لها في الواقع التاريخي الموضوعي، بل فقط في التهويم النفسي اللاتب عن إخراج معقلن للرغبة اللاعقلانية في تهميم تلك الأم الشريرة التي هي اللغة العربية المسؤولة عن خضاء ذلك الأب المغلوب على أمره الذي هو العقل العربي؟



مع ذلك كله فإن ثمة قطيعة قد وقعت. ولكن كما وجدنا الجابري يخطيء أحياناً العصر ويخطيء الشخص، فإنه في دعواه عن القطيعة يخطيء هذه المرة المرمى. فما قاطعه النحاة، ومن قبلهم اللغويون، ليس القرآن، بل الحديث. ولكن هذه القطيعة لا تمت بصلة إلى «سيادة مطلقة» للأعرابي، ولا إلى تصنيف من قبلهم للبداوة، بل مردها إلى عجمة لسان من نقلوا الحديث، وإلى كونهم قد نقلوه بالمعنى لا باللفظ. واللغة ونحوها لا يؤخذان إلا من أهلها ويلفظها. وقد يكون خير من صاغ الإشكالية وأسندها إلى حيثياتها السيوطي بتوسط أبي حيان الأندلسي. قال في كتاب «الاقتراح» في الفصل الذي عقده تحت عنوان: «الاحتجاج بالحديث النبوي»:

«وأما كلامه ﷺ، فيستدل منه بما ثبت أنه قاله على اللفظ المروي وذلك نادر جداً، إنما يوجد في الأحاديث القصار على قلة أيضاً، فإن غالب الأحاديث مروي بالمعنى، وقد تداولتها الأعاجم والمولدون قبل تدوينها، فرووها بما أدت

(١٥٢) إعراب القرآن، المنسوب إلى الزجاج، تحقيق إبراهيم الأبياري، الطبعة الثانية، دار الكتاب اللبناني، بيروت ١٩٨٢، ص ٨.
(١٥٣) السيوطي: الاتقان في علوم القرآن، ج ١، ص ٦٧.

إليه عبارتهم، فزادوا، ونقصوا، وقدموا وأخروا، وأبدلوا ألفاظاً بألفاظ، ولهذا ترى الحديث الواحد في القصة الواحدة مروياً على أوجه شتى بعبارات مختلفة، ومن ثم أنكر على ابن مالك إثباته القواعد النحوية بالألفاظ الواردة في الحديث.

«قال أبو حيان في «شرح التسهيل»: قد أكثر هذا المصنف من الاستدلال بما وقع في الأحاديث على إثبات القواعد الكلية في لسان العرب، وما رأيت أحداً من المتقدمين والتأخرين سلك هذه الطريقة غيره، على أن الواضعين الأولين لعلم النحو، المستقرين للأحكام من لسان العرب، كأبي عمرو بن العلاء وعيسى بن عمر والخليل وسيبويه^(١٥٤) من أئمة البصريين، والكسائي والقراء وعلي بن مبارك الأحمر وهشام الضرير من أئمة الكوفيين لم يفعلوا ذلك، وتبعهم على هذا المسلك المتأخرون من الفريقين وغيرهم من نحاة الأقاليم كمنحة بغداد وأهل الأندلس. وقد جرى الكلام في ذلك مع بعض المتأخرين الأذكياء فقال: إنما ترك العلماء ذلك لعدم وثوقهم أن ذلك لفظ الرسول ﷺ إذ لو وثقوا بذلك لجرى مجرى القرآن في إثبات القواعد الكلية، وإنما كان ذلك لأمرين: أحدهما: أن الرواة جوزوا النقل بالمعنى، فتجد قصة واحدة قد جرت في زمانه ﷺ، لم تنقل بتلك الألفاظ جميعها نحو ما روى من قوله «زُوِّجْتُكِهَا بِمَا مَعَكَ مِنَ الْقُرْآنِ، مَلَكْتُكِهَا بِمَا مَعَكَ، خَذَهَا بِمَا مَعَكَ»، وغير ذلك من الألفاظ الواردة في هذه القصة، فنعلم يقيناً أنه ﷺ لم يلفظ بجميع هذه الألفاظ بل لا نجزم بأنه قال بعضها إذ يحتمل أنه قال لفظاً مرادفاً لهذه الألفاظ غيرها فأثت الرواة بالمرادف ولم تأت بلفظه، إذ المعنى هو المطلوب، ولا سيما مع تقادم السماع، وعدم ضبطه بالكتابة، والانتكال على الحفظ؛ والضابط منهم من ضبط المعنى؛ وأما ضبط اللفظ فبعيد جداً لا سيما في الأحاديث الطوال. وقد قال سفيان الثوري: إن قلت لكم إني أحدثكم كما سمعت فلا تصدقوني؛ إنما هو المعنى، ومن نظر في الحديث أدنى نظر علم العلم اليقين أنهم إنما يروون بالمعنى.

«الأمر الثاني: أنه وقع اللحن كثيراً في ما روي من الحديث لأن كثيراً من الرواة كانوا غير عرب بالطبع، ولا يعلمون لسان العرب بصناعة النحو، فوقع

(١٥٤) ما كان لسيبويه - وكثيرين مثله من المستعربين - أن يغيب عنه إشكال عجمة نقلة الحديث وهو الذي كان يعتني في لسانه من لكنة وحسية.

اللحن في كلامهم وهم لا يعلمون ذلك، وقد وقع في كلامهم وروايتهم غير الفصيح من لسان العرب...

«قال أبو حيان: «وإنما أمنت الكلام في هذه المسألة لثلاث يقول المبتدئ ما بال النحويين يستدلون بقول العرب، وفيهم المسلم والكافر، ولا يستدلون بما روي في الحديث بنقل العدول كالبخاري ومسلم وأضرابهما؟ فمن طالع ما ذكرناه أدرك السبب الذي لأجله لم يستدل النحاة بالحديث» (١٥٥).

إن هذا النص، الذي يطبق على إشكاليته بإحكام، لا يترك هامشاً إلا للملاحظتين مقتضيتين. فهو يؤسس، من جهة أولى، للقطيعة الحديثة، من زاوية الصلاحية لإثبات القواعد النحوية، بالتضاد مع الاتصالية القرآنية: فلو نقل الحديث بلفظ الرسول «لجرى مجرى القرآن في إثبات القواعد الكلية». إذن فقد ثبت مرة أخرى الطابع الوهمي المطلق للدعوى الجابرية عن مقاطعة النحاة للنص القرآني. والقطيعة الحديثة التي يؤسس لها النص هي، من جهة ثانية، قطيعة نسبية، لا مطلقة. فالأحاديث القصار، على ندرتها، يستدل بها إذا ما ثبت أنها رويت باللفظ، وهذا أندر. ثم إن قانون القطيعة الحديثة وجد في الأحقاب المتأخرة من يخرفه صنيع ابن مالك الذي اعترض عليه المعترضون. ولكن خلافاً لما يوحى به النص، فليس صاحب الألفية وحده من خرقه. فقد حذا حذوه ابن هشام، صاحب المغني، وآخرون.

ولكن حتى لو تركنا جانباً هؤلاء المتأخرين، الذين ما كان لهم أن يقاطعوا مدونة الحديث بعد أن انتهت إليهم جاهزة مستقرة، فسنلاحظ أن أحداً من النحاة الذين أخضعنا مؤلفاتهم لتحليل إحصائي لم يقاطع الحديث مقاطعة جذرية. فسببويه نفسه، على تشده وتقدم زمانه، استشهد في الكتاب بشمانية أحاديث. كما أن أبا علي الفارسي أورد في المسائل العضديات عشرة شواهد من الحديث والأثر. ويرتفع هذا الرقم لدى أبي الفتح في الخصائص إلى عشرين شاهداً.

بيد أن الانقلاب الكبير في الموقف من الاستدلال بالحديث لم يكن محله النحو، بل اللغة، وهذا على الرغم من أن اللغويين يزيدون، ولا يقلون، عن النحويين نزوعاً إلى المحافظة. وشاهدنا الذي لا غناء عنه هو مرة أخرى ابن

منظور في لسان العرب. فقد وجدنا الجماعة الكبيرة يعلن بنفسه أن أحد المصادر الخمسة التي اعتمدها في تصنيف معجمه هو «النهاية في غريب الحديث» لابن الأثير الجزري. فقد كان لاحظ أن تهذيب الأزهري وصحاح الجوهري وأمثالي ابن بري قد أسحت حيزاً واسعاً لـ «آيات القرآن الكريم والكلام على معجزات الذكر الحكيم»، فشاء «توشحه بجليل الأخبار وجمل الآثار»، فوجد ضالته لدى مصنف غريب الحديث ابن الأثير الذي «جاء في ذلك بالنهاية، وجاوز في الجودة حد الغاية». والواقع أن كتاب «النهاية في غريب الحديث» لا يعدو هو نفسه أن يكون ثمرة كتب كثيرة قبله، كما أشار ابن الأثير في مقدمته، ومنها بوجه خاص معجمان لألفاظ الحديث صنف أولهما أبو عبيد الهروي وصنف ثانيهما، استكمالاً للأول، أبو موسى الأصفهاني. وعلى طريقة التوسع الدائري التي ميزت العمل العلمي في حضارة متحدة المركز مثل الحضارة العربية الإسلامية، ما زاد ابن الأثير إلا أن «قام بالجمع بين معجمي الهروي والأصفهاني في معجم واحد خاص بألفاظ الحديث وحدها»^(١٥٦). وبدوره ما زاد ابن منظور إلا أن قام بجمع الجمع، فاستعاد مادة «نهاية» ابن الأثير وأعاد نظمها، مع باقي المادة اللغوية المجموعة من كتب مجموعة، في ترتيب أبجدي يتقيد بأواخر الحروف، لا بأوائلها على نحو ما كان صنع الهروي والأصفهاني وابن الأثير. ولكن ابن منظور، على نزعة الشديدة إلى المحافظة نظير سائر مجاليه في القرون المتأخرة - بل ربما بسبب نزعة المحافظة التي ما كانت تبيح له اتخاذ موقف نقدي أو تشكيكي من مدونة الحديث التي استقرت في عصره - أتى فعلاً تجديدياً «على غير مثال سبق». فلأول مرة أخرج ألفاظ الحديث من «غيتو» المعاجم المتخصصة ليمنحها «حق المواطنة» والإقامة في صلب معجم لغوي عام. وهذا التجديد من قبله أحدث تحولاً دائماً في اللغة العربية المعجمية. فالحديث، الذي أخذ يحل على سعة في لسان العرب، لم يعد مذاك فصاعداً، كمحض مادة لغوية، مثيراً للشبهات: فقد توطن وتعرّب، بعد أن كان حكمه من قبل كحكم المولّد: يُستشهد به في علم المعاني دون علم الألفاظ. وعلى هذا النحو أمسى ابن عباس وأبو ذر وعائشة وابن مسعود وعكرمة وعبادة والليث بن سعد وابن الأثير نفسه يحتلون أماكنهم جنباً إلى جنب مع الأزهري وابن دريد والجوهري وابن بري وابن سيده وغيرهم من حكام اللغة. وما دمنا بصدد نقد للنقد، فلنحتكم مرة أخرى - وأخيرة - إلى لسان

(١٥٦) محمود فهمي حجازي: أسس علم اللغة العربية، دار الثقافة، القاهرة ١٩٧٩، ص ١١٣.

العرب^(١٥٧)، ولكن موضوع احتكامنا - بالنسبة - مادة حَكَم. يقول ابن منظور:

«حَكَم: الله سبحانه وتعالى أحكم الحاكمين، وهو الحكيم له الحُكْم. قال الليث: الحُكْم الله تعالى. الأزهرى: من صفات الله الحُكْم والحكيم والحاكم، ومعاني هذه الأسماء متقاربة، والله أعلم بما أراد بها، وعلينا الإيمان بأنها من أسمائه. ابن الأثير: في أسماء الله تعالى الحُكْم والحكيم، وهما بمعنى الحاكم، وهو القاضي.. أو هو الذي يحكم الأشياء ويتقنها... وقيل: الحكيم ذو الحكمة، والحكمة عبارة عن معرفة أفضل الأشياء بأفضل العلوم. ويقال لمن يحسن دقائق الصناعات ويتقنها: حكيم... الجوهرى: الحكم الحكمة من العلم، والحكيم العالم وصاحب الحكمة... والحكم: العلم والفقه. قال الله تعالى: وآتيناه الحكم صبيّاً، أي علماً وفقهاً، هذا ليحيى بن زكريا... وفي الحديث: إن من الشعر لحكمة، أي أن في الشعر كلاماً نافعاً يمنع من الجهل والسفه وينهي عنهما. قيل: أراد بها المواعظ والأمثال التي يتتبع الناس بها... ويروى: إن من الشعر لحكمة، وهو بمعنى الحكم. ومنه الحديث: الخلافة في قریش والحكم في الأنصار؛ خصهم بالحكم لأن أكثر فقهاء الصحابة فيهم... قال الليث: بلغني أنه نهي أن يسمى الرجل حكيماً. قال الأزهرى: وقد سمي الناس حكيماً وحَكَمًا. قال: وما علمت النهي عن التسمية بهما صحيحاً. ابن الأثير: وفي حديث ابن شريح أنه كان يكنى أبا الحُكَم، فقال له النبي (ص): إن الله هو الحكم، وكناه بأبي شريح، وإنما كره له ذلك لئلا يشارك الله في صفته... وفي الحديث في صفة القرآن: وهو الذكر الحكيم، أي الحاكم لكم وعليكم، أو هو المحكم الذي لا اختلاف فيه ولا اضطراب... وفي حديث ابن عباس: قرأت المُحَكَّم على عهد رسول الله، يريد المفضل من القرآن لأنه لم ينسخ منه شيء. وقيل: هو ما لم يكن متشابهاً لأنه أحكم بيانه بنفسه ولم يفتقر إلى غيره... والحاكم: منفذ الحُكَم، والجمع حكام، وهو الحُكَم. وحاكَمته إلى الحُكَم: دعاه. وفي الحديث: وبك حاكمت أي رفعت الحكم إليك ولا حكم إلا لك... والمحكمة: المخاصمة إلى الحاكم... وحاكمتنا فلاناً إلى الله أي دعوانه إلى حكم الله... والمحكَّم: الذي يحكَّم في نفسه. قال الجوهرى: والخوارج يسمون المحكَّمة لإنتكارهم أمر الحكامين وقولهم: لا حكم إلا لله. قال ابن سيده:

(١٥٧) تفعل ذلك مضطرين، ويخجل من يدرك سلفاً أنه يقتحم باباً مفتوحاً.

وتحكيم الحرورية قولهم لا حكم إلا لله ولا حكم إلا الله... والحكماء: أبو موسى الأشعري وعمرو بن العاص. وفي الحديث: إن الجنة للمحكمين، ويروى بفتح الكاف وكسرها، فالفتح هم الذين يقعون في يد العدو فيخبرون بين الشرك والقتل فيختارون القتل... وأما الكسر فهو المنصف من نفسه... وفي حديث ابن عباس... الخ^(١٥٨).

لقد كان يمكن لانصراف نحاة «عصر التدوين» ولغوييه عن لفظ الحديث أن يقدم لناقد العقل العربي - من حيث لا يدري - منفساً لدعواه في «القطيعة». ولكن بادرة ابن منظور في «لسان العرب» سدت حتى هذا المنفس. فقيود «عصر التدوين» - ما كان منها فعلياً وما كان منها متوهماً من قبل صاحب دعوى القطيعة سواء بسواء - تقصفت وتحللت ولم تصمد أمام واقع التطور الثقافي واللغوي. وبدلاً من أن تحكمه وتلجمه كما تفترض الدعوى الجابرية، طأطأت الرأس أمامه وانكبحت هي نفسها. ولكن المشكل - كما سنرى في فقرة تالية - أن ناقد العقل العربي، المثبت باستيهام القطيعة، لن يكون أمامه بد، بدلاً من أن يعترف بهذا التطور، من أن يمارس إزائه ضرباً من إنكار عصامي^(١٥٩). ولكن بما أن الغاية في حالي الاستيهام والإنكار معاً إثبات بدوية العربية، فلنستوف أولاً الكلام حول هذه النقطة.



تستند الدعوى الجابرية في بدوية العربية^(١٦٠) إلى نصين، أحدهما معلن والآخر مضمّر. ولكن ما ذلك بالرجوع إلى النصين في مظانها، بل بالاعتماد في الحالين معاً على وساطة غير مجهور بها لأحمد أمين في ضحى الإسلام. وهو أمر سينعكس لا محالة، كما سنرى، «خلخلة» في فهم النصين وسياقهما.

أما النص الأول فهو لابن جني في الخصائص. يقول الجابري: «لقد انطلقت

(١٥٨) لسان العرب، م ١٢، ص ١٤٠ - ١٤٢.

(١٥٩) العصبية عندنا، وكما يعلمنا الدرس التحليلي النفسي، هي صفة لكل نظرية «معرفية» تقوم، من جهة أولى، على استيهام لواقع، ومن جهة ثانية على إنكار لواقع.

(١٦٠) وهي بالمناسبة دعوى قديمة، وقد تناهيتها أفلام عدد من المستشرقين ومن الباحثين العرب المحدثين. انظر على سبيل المثال الفصل الذي عقده إبراهيم أنيس في كتابه «في اللهجات العربية» حول: «هل اللغة العربية لغة بدوية؟».

عملية جمع اللغة وتقعيدها من الخوف عليها من الانحلال والذوبان بسبب تفشي اللحن في مجتمع أصبح فيه العرب أقلية ضئيلة. وبما أن سبب اللحن كان الاختلاط الواسع الذي عرفته الحواضر في العراق والشام، خاصة، بين العرب والموالي، فلقد كان «طبيعياً» أن تطلب اللغة «الصحيحة» من البداية وبكيفية خاصة من القبائل التي بقيت منعزلة وبقي رجالها الأعراب محتفظين بفطرتهم وسليقتهم و«سلامة» نطقهم. يقول ابن جني في هذا الشأن: «إن علة ذلك ما عرض للغات الحاضرة وأهل المدر من الاختلال والفساد والخلل، ولو علم أن أهل مدينة باقون على فصاحتهم ولم يعترض شيء من الفساد لغتهم لوجب الأخذ عنهم كما يؤخذ عن أهل الوبر. وكذلك لو فشا في أهل الوبر ما شاع في لغة أهل المدر من اضطراب الألسنة وخبالها، وانتقاص عادة الفصاحة وانتشارها، لوجب رفض لغتها وترك تلقي ما يرد عنها»^(١٦١).

وأما أن ناقد العقل العربي لم يرجع إلى النص في مصدره فيقوم عليه دليلان: شكلي ومضموني.

من حيث الشكل أولاً: فهو يحيل قارئه في الهامش إلى «الخصائص، ج ١، ص ٤٠٥» بدون أن يذكر اسم المحقق والناشر. والحال أن النص، بالإحالة إلى الطبعة التي يصرح الجابري باعتمادها في بنية العقل العربي (وهي من «تحرير محمد علي النجار، ط ٢، القاهرة، دار الكتب المصرية، ١٩٥٦»)، غير موجود في الجزء الأول، بل في الجزء الثاني، ولا في الصفحة ٤٠٥، بل في الصفحة ٥. وهذه «اللمخطة» لا تفسير لها إلا بالرجوع إلى أحمد أمين الذي أورد نص ابن جني في الصفحة ٢٤٦ من الجزء الثاني من **ضحى الإسلام** محيلاً قارئه إلى «الخصائص، ج ١، ص ٤٠٥» بدون أن يذكر هو الآخر اسم المحقق والناشر. وهذا لا يعني أن مؤلف «**ضحى الإسلام**» قد غلط هو الآخر في مرجع شاهده. وكل ما هنالك أن مرجعه كان إلى طبعة مغايرة، هي تلك التي نشرتها دار الكتب المصرية عام ١٩١٣ والتي لم يصدر منها إلى يوم تحرير «**ضحى الإسلام**»، بل إلى يوم وفاة أحمد أمين عام ١٩٥٤، سوى جزء واحد هو الجزء الأول. والحال أن نص الشاهد كان موجوداً فعلاً في هذا الجزء الأول. ولكن عندما كلفت دار الكتب المصرية الشيخ محمد علي النجار، أستاذ اللغة العربية بجامعة الأزهر،

بإعداد طبعة ثانية وكاملة للخصائص، أعاد ترتيب فصول الكتاب، وأدرج نص الشاهد في مفتاح الجزء الثاني.

وثمة قرينة ثانية. فنأخذ العقل العربي، إذ نقل عن مؤلف «ضحى الإسلام»^(١١٢)، فقد نقل أيضاً عنه التصحيف الذي أصاب النص بقلمه أو بقلم محقق طبعة ١٩١٣. وهكذا نقل الجابري «انتقاص» بدلاً من «انتقاض» عادة الفصاحة، وهو الصحيح الذي أثبتته محمد علي النجار. كما أن الجابري أسقط من النص ثالث كلماته، وهي عين الكلمة التي أسقطها نص أحمد أمين، فقال «إن علة ذلك» بدلاً من أن يقول «إن علة امتناع ذلك»، مع أن إسقاط كلمة «امتناع» في نص الجابري كما في نص أحمد أمين يحدث خللاً ولغوياً في المعنى، لأن قصد ابن جني أن يقول: «علة امتناع الأخذ عن أهل المدر» وليس كما يقوله النص المصحف: «إن علة الأخذ عن أهل المدر ما عرض للغاتم من الاختلال والفساد».

ولكن حتى لا يضيق القارئ ذرعاً بهذا التحقيق «البوليسي» فلنبادر حالاً إلى القول بأن المسألة لا تتعلق بشكل الحقيقة فقط، بل بمضمونها كذلك. فقد ساق الجابري نص ابن جني شاهداً على بدوية اللغة العربية التي تم جمعها بمقاطعة أهل المدر، مع أن سياق النص لدى صاحب الخصائص هو التوكيد على وجوب مقاطعة أهل الوبر أيضاً إذا ما أصاب لغة هؤلاء ما أصاب لغة أولئك من الفساد. وبالفعل، لو رجع ناقد العقل العربي إلى النص الأصلي بتمامه - لا مبتوراً كما أورده أحمد أمين - لكان تنبيهه إلى أن ابن جني يحذر - ولا يدعو - من الأخذ عن أهل الوبر من معاصريه. وذلك هو المعنى الذي يتضح حالاً وبداهة إذا ما أورد النص بتمامه: «وكذلك أيضاً لو فشا في أهل الوبر ما شاع في لغة أهل المدر من اضطراب الألسنة وخبالها، وانتقاض عادة الفصاحة وانتشارها، لوجب رفض لغتها وترك تلقي ما يرد عنها. وعلى ذلك العمل في وقتنا هذا، لأننا لا نكاد نرى بدوياً فصيحاً. وإن نحن آتسنا فصاحة في كلامه، لم نكد نعدم ما يفسد ذلك ويقدح فيه، وينال ويقض منه». ويعد أن يعرض ابن جني مثلاً

(١١٢) يديه أنا لا نماري في حق ناقد العقل العربي في النقل عن أحمد أمين. ولكن الأمانة العلمية كانت تقتضيه في هذه الحال أن يحيل قارته، بلا تعالم، إلى مرجعه الثانوي، لا إلى المرجع الأولي.

«تطبيقاً» مما جرى له مع أحد أدعياء «الفصاحة البدوية» يضيف قوله: «على أن هذا الرجل الذي أومأت إليه من أمثل من رأيناه ممن جاءنا مجيئه وتحلى عندنا حليته. فأما ما تحت ذلك من مردول أقوال هذه الطوائف فأصغر حجماً وأنزل قدراً أن يحكى في جملة ما يُنثى^(١٦٣)... فينبغي أن يُستوحش من الأخذ من كل أحد، إلا أن تقوى لغته وتشيع فصاحته... فإياك أن تخلد إلى كل ما تسمعه، بل تأمل حال مورده، وكيف موقعه من الفصاحة، فاحكم عليه وله»^(١٦٤).

واضح إذن أننا أبعد ما نكون عن عبادة للبداءة وللـفصاحة البدوية. فالنص موظف عند ابن جني لا لصالح الأعراب «بفطرتهم وسليقتهم وسلامة نطقهم»، بل ضد الطوائف المرذولة أقوالها منهم. وهو لا يتوخى أن يقدم أهل الوبر بإطلاق على أهل المدر في الفصاحة، بل أن يساوهم بهم في «انتقاضها». وبكلمة واحدة، أن النص نقض - لا تكريس كما قد يوحي السياق المبتور الذي يورده فيه الجابري - لسلطة البدوي المزعومة. فهو يقوض أسطورة قائمة، ولا يضيف إلى بنيانها لبنة. فهو إذن من قبيل نزع الأسطورة Demythification.

أما النص المضمر، الذي يعتمد عليه الجابري في صياغة دعوى قطيعة حضرية مكافئة لدعوى القطيعة القرآنية، فهو للسيوطي على لسان الفارابي. وقد أوردته كتابه الاقتراح، وكرره باختلاف قليل في كتابه المزهري. وقد أخذه عنه أحمد أمين في ضحى الإسلام، وتعاوره من بعده عدد لا يقع تحت حصر من الباحثين المحدثين في اللغة^(١٦٥). قال السيوطي في الفصل الذي عقده تحت عنوان: «ما يحتاج به من كلام العرب».

وأما كلام العرب فيحتاج منه بما ثبت عن الفصحاء الموثوق بعريتهم. قال أبو نصر الفارابي في أول كتابه المسمى بـ «الألفاظ والحروف»: «كانت قريش أجود العرب انتقاءً للأفصح من الألفاظ، وأسهلها على اللسان عند النطق، وأحسنها مسموعاً، وإبانة عما في النفس، والذين عنهم نُقلت اللغة العربية وبهم اقتدي

(١٦٣) أي ما يذاع وينشر.

(١٦٤) الخصائص، ج ٢، ص ٨ - ١٠.

(١٦٥) كان أول من تنبه لأهمية هذا النص هو المستشرق الفرنسي إرنست رينان الذي أوردته بتمامه، وبالعربية، في دراسته عن «التاريخ المقارن للغات السامية».

وعنهم أخذ اللسان العربي من بين قبائل العرب هم: قيس وغميم وأسد، فإن هؤلاء هم الذين عنهم أكثر ما أخذ ومعظمه، وعليهم اتكل في الغرب وفي الإعراب والتصريف، ثم هذيل وبعض كنانة وبعض الطائيين، ولم يؤخذ عن غيرهم من سائر قبائلهم. وبالجملة فإنه لم يؤخذ عن حضري قط، ولا عن سكان البراري ممن كان يسكن أطراف بلادهم التي تجاور سائر الأمم الذين حولهم. فإنه لم يؤخذ لا من لحم ولا من جذام فإنهم كانوا مجاورين لأهل مصر والقبط، ولا من قضاة ولا من غسان، ولا من إياد فإنهم كانوا مجاورين لأهل الشام، وأكثرهم نصارى يقرأون في صلاتهم بغير العربية؛ ولا من تغلب ولا النمر فإنهم كانوا بالجزيرة مجاورين لليونانية؛ ولا من بكر لأنهم كانوا مجاورين للنبط والفرس؛ ولا من عبد القيس لأنهم كانوا سكان البحرين مغالطين للهند والفرس؛ ولا من أزد عمان لمخالطتهم للهند والفرس، ولا من أهل اليمن أصلاً لمخالطتهم للهند والحبشة ولولادة الحبشة فيهم؛ ولا من بني حنيفة وسكان اليمامة؛ ولا من ثقيف وسكان الطائف لمخالطتهم تجار الأمم المقيمين عندهم؛ ولا من حاضرة الحجاز لأن الذين نقلوا اللغة صادفهم حين ابتدأوا ينقلون لغة العرب قد خالطوا غيرهم من الأمم، وفسدت ألسنتهم. والذي نقل اللغة واللسان العربي عن هؤلاء وأثبتها في كتاب وصيرها علماً وصناعة هم أهل الكوفة والبصرة فقط من بين أمصار العرب. وكانت صنائع هؤلاء التي بها يعيشون الرعاة والصيد واللصوصية وكانوا أقوامهم نفوساً، وأقسامهم قلوباً، وأشدهم توحشاً، وأمنهم جانباً، وأشدهم حمية، وأحبهم لأن يغلبوا ولا يغلبوا، وأعسرهم انقياداً للملوك، وأجفاهم أخلاقاً، وأقلهم احتمالاً للضيم والذلة. انتهى^(١٦٦).

إن هذا النص يرقى، من كثرة ما استشهد به، إلى أن يكون تأسيساً، مثله في ذلك من قبل مثل النص المؤسس لأسطورة «عصر التدوين» والمتنول بتحريف غير قليل عن الذهبي في «تاريخ الخلفاء». ومع ذلك، ما دار في بال أحد ممن استدل به أن يخضعه لقراءة تفكيكية، أو حتى لقراءة مقارنة بالإحالة إلى نص الفارابي في كتاب «الحروف». والحال أن السيوطي نفسه يعترف بأنه لم ينقل عن الفارابي مباشرة، بل عن أبي حيان الأندلسي الذي «نقل ذلك في «شرح التسهيل» معترضاً به على ابن مالك حيث عني في كتبه بنقل لغة لحم وخزاعة وقضاة وغيرهم،

(١٦٦) الاقتراح في علم أصول النحو، مصدر آف الذكر، ص ٤٤ - ٤٥.

وقال: ليس ذلك من عادة أئمة هذا الشأن^(١٦٧). ويبدو أنه ما بين النقل والنقل عن النقل تضمخ النص وترهل. فالفارابي لم يقل كل الذي قوله إياه الناقلان. وإنما أخذ هذان على ما يبدو نظريته في وجوب إعطاء الأولوية في أخذ اللغة لسكان البراري على سكان المدن، ولسكان الأواسط على سكان الأطراف، وأخضعها لإجرائيات تطبيقية، وارتاباً أن من حقهما أن يعزوا نتائج هذا التطبيق إليه. ومن هنا كان توسعهما في النص وفي تعداد أسماء القبائل التي لم يؤخذ عنها، بدون أن ينتهيا إلى ما أوقعهما فيه هذا التطبيق الحرفي من تناقضات سيأتي بيانها. ولكن لنضع الكلام أولاً لصاحب الكلام الأول. يقول الفارابي:

«لما كان سكان البرية في بيوت الشعر أو الصوف والخيام والأحسية من كل أمة أجفى وأبعد من أن يتركوا ما قد تمكّن بالعادة فيهم وأحرى أن يحصنوا نفوسهم عن تخيل حروف سائر الأمم والأفاظهم وألسنتهم عن النطق بها وأحرى أن لا يخالطهم غيرهم من الأمم للتوخش والجفاء الذي فيهم، وكان سكان المدن والقرى وبيوت المدر منهم أطيع وكانت نفوسهم أشدّ انقياداً لغتهم ما لم يتعودوه ولتصوره وتخيّله وألسنتهم للنطق بما لم يتعودوه، كان الأفضل أن تؤخذ لغات الأمة عن سكان البراري منهم متى كانت الأمم فيهم هاتان الطائفتان. ويتحرّى منهم من كان في أوسط بلادهم. فإن [مَن] كان في الأطراف منهم أحرى أن يخالطوا مجاورهم من الأمم فتختلط لغاتهم بلغات أولئك... فتكون ألفاظهم عسيرة قبيحة وتوجد فيها لكنة [و] عجمة مأخوذة من لغات أولئك... فلذلك ليس ينبغي أن تؤخذ عنهم اللغة. ومَن لم يكن فيهم سكان البراري أخذت عن أوسطهم مسكناً».

«وأنت تتبين ذلك متى تأملت أمر العرب في هذه الأشياء. فإن فيهم سكان البراري وفيهم سكان الأمصار. وأكثر ما تشاغلوا بذلك من سنة تسعين إلى سنة مائتين^(١٦٨). وكان الذي تولى ذلك من بين أمصارهم أهل الكوفة والبصرة من أرض العراق. فتعلّموا لغتهم والفصح منها من سكان البراري منهم دون أهل الحضر، ثم من سكان البراري مَن كان في أوسط بلادهم ومن أشدّهم توخّشاً

(١٦٧) الموضع نفسه.

(١٦٨) لنلاحظ - ولو عرضاً - أن الفارابي يحدد لـ «عصر التدوين» حقبة تسبق سنة ١٤٣ «الانقلابية» بنصف قرن وتأخر عنها بنصف قرن ما بين سنة ٩٠ وسنة ٢٠٠.

وجفاء وأبعدهم إذعاناً وانقياداً، وهم قيس وتميم وأسد وطى ثم هذيل، فإن هؤلاء هم معظم من نُقل عنه لسان العرب. والباقون فلم يؤخذ عنهم شيء، لأنهم كانوا في أطراف بلادهم مغالطين لغيرهم من الأمم مطبوعين على سرعة انقياد ألسنتهم لألفاظ سائر الأمم المطيفة بهم من الحبشة والهند والفرس والسريانيين وأهل الشام وأهل مصر^(١٦٩).

إن القاسم المشترك بين النصين هو مسعاها إلى تأسيس أسطورة طهارة أو براءة لغوية أولى. فجنة العربية، السابقة على «السقوط»، تقع في القلب النقي للصحراء، مصونة من كل الجهات مثل المحارة في صدفتها عن تلوث الأطراف واختلاطها. ولكننا بدلاً من أن نصدق هذه الأسطورة ونرؤج لها ونرفعها إليستمولوجياً إلى مقام الدليل التاريخي على صحة دعوى بدوية اللغة العربية التي تباطئها نية هجائية، فإننا نأخذ على عاتقنا أن نقرأها في وظيفتها أولاً، ثم في تناقضاتها التي تشف عن أنها منسوجة من مادة الوهم لا من مادة الواقع التاريخي.

أما وظيفياً فإن الأسطورة لا تختفي غايتها: إيجاد لغة معيارية، وبالتالي ما قبلية Protolanguage - وليس مابعدية (أو ماورائية كما تقول الترجمة الجابرية المغلوطة لكلمة Métalanguage - تؤدي، بالنسبة إلى النص القرآني، دور اللغة النموذجية، أو المثالية بتعبير أدق.

وأما من حيث التناقضات فإن نص الناقل أحفل بها من نص المنقول عنه. فصاحب كتاب «الحروف» ما زاد على أن حصر أهل الفصاحة الذين أخذت عنهم العربية بقبائل أربع أو خمس: قيس وتميم وأسد وطى، ثم هذيل. وهي بالفعل القبائل التي توطنت في الأواسط ما بين الحجاز ونجد خلا هذيل التي يمتد جنوباً. وبالمقابل فإن صاحب «الاقتراح» قد تنطع لتعداد أسماء القبائل التي لم يؤخذ عنها مثل لحم وجذام وقضاعة وغسان وإياد وتغلب والنمر وبكر وعبد القيس والأزد وحنيفة وثقيف. ناهيك عن أنه استبعد مدناً ومناطق جغرافية بكاملها، ومنها الطائف وحاضرة الحجاز والبحرين وعمان واليمن واليمامة. وما

(١٦٩) أبو نصر الفارابي: كتاب الحروف، تحقيق محسن مهدي، دار المشرق، الطبعة الثانية، بيروت ١٩٩٠، ص ١٤٦-١٤٧.

كفاه أن استبعد بالاسم كل من خالط أهل الحضرة، بل أكد جازماً أنه «لم يؤخذ عن حضري قط».

ومن الممكن أن نوزع ضروب التناقضات والمغالطات في نص السيوطي إلى أربعة:

التناقض الأول: لو صح أن اللغة لم تؤخذ إلا عن «طي وتميم وأسد»، لكانت العربية لغات قبائل ولهجات قبائل، ولما كانت هي تلك اللغة المشتركة التي نظم بها الجاهليون أشعارهم المخاطبة لجماع قبائل العرب، لا لقبيلة بعينها، والتي هي عينا اللغة التي نزل بها القرآن الذي كان بدوره خطاباً إلى كل العرب، مفهوماً من قبل كل العرب^(١٧٠). والواقع أن الأسطورة اللغوية في الثقافة العربية الإسلامية قامت، بحافز من الورع المرتبط بالواقعة القرآنية، على عقيدة إيمان غير مطابقة للواقع التاريخي: فقد تصور اللغويون والنحويون - وحتى المتفلسفون الذين كتبوا في أصل اللغة نظير الفارابي - أن العزلة هي عامل طهر اللغة وضمانة صفائها، وما أدركوا قط أن العزلة تنتج لهجة لا لغة. فالاختلاط، لا الانعزال، هو قانون تكوّن اللغة المشتركة. ونحن نعتقد أن موطن اللغة العربية المشتركة، أي لغة الشعر الجاهلي والقرآن معاً، كان أسواق العرب ومخاطباتهم وكعبات حبيجهم، لا مواطن القبائل المفردة المنعزلة^(١٧١).

التناقض الثاني: إن الاعتقاد بأن اللغة لم تؤخذ إلا عن «طي وتميم وأسد» ينقضه نقضاً عنيفاً واقع المعاجم العربية القديمة التي تشير على العكس إلى مروحة لغوية ولهجية تغطي عموم شبه الجزيرة العربية وعموم قبائلها سواء أكانوا من أهل المدر أم من أهل الوبر. وبالرجوع إلى لسان العرب يمكننا أن نحصي - على سبيل التمثيل لا الحصر - التعابير التالية التي تنم عن سعة نطاق الأخذ والتي ترد في شتى المواد اللغوية بإيقاع تقاس وحداته أحياناً، لا بالأحاد والعشرات،

(١٧٠) نحن لا ننكر أن في العربية لغات كما كان يقول قدامى النحاة في إشارتهم إلى اللهجات، ولكن هذا بالتحديد بقدر ما كانت هذه اللغات تعود إلى قبيلة دون سواها، لا إلى اللغة المشتركة.

(١٧١) مهما بدت المفارقة كبيرة، فإن المجتمعات الصحراوية المحكومة بقانون التنقل تبدو أقدر من المجتمعات الزراعية المستقرة على توليد لغة مشتركة. فالعربية مثلث، بمعنى من المعاني، لغة قومية يسبق ألف سنة على ظهور اللغات القومية في أوروبا الحديثة من جراء تطور المدن وبورجوازية المدن التي خرقت مبدأ عزلة الأرياف وربطت فيما بينها عن طريق السوق والدولة المركزية معاً.

بل بالثلاث: «في لغة أهل مكة» و «لغة أهل المدينة» و «لغة أهل الطائف» و «لغة أهل الحجاز» و «لغة الحجازيين» و «لغة أهل اليمن» و «لغة أهل البحرين» و «لغة أهل اليمامة» و «لغة أهل الجزيرة» و «لغة حضرموت» و «لغة أهل هجر» و «لغة بني سليم» و «لغة بني عقيل» و «لغة بني حنيفة» و «لغة كنانة» و «لغة الأزد» و «لغة هذيل» و «لغة الأنصار» و «لغة قريش» و «لغة بكر بن وائل» و «لغة حمير» و «لغة عبد القيس» و «لغة بني عامر» و «لغة بني سعد» و «لغة بني حنيفة» و «لغة الكلبيين»، «لغة بلحوث بن كعب»، «لغة ربيعة»، الخ. وقد يتعدى الأمر أحياناً إلى لغات الأمصار والمستعربين، ومن هذا القبيل: «لغة أهل مصر»، «لغة همدان»، «لغة العجم»، «لغة أهل الغور»، «كلام أهل الشام»، «كلام أهل السواد»، الخ. وكثيراً أيضاً ما يجري تحديد أصول الألفاظ بأنها «نجديّة» أو «ثقيفة» أو «طائفية» أو «أنصارية» أو «خيبيرية» أو «عمانية» أو «يمامية» أو «كنانية» أو «عنبرية» أو «سُلَمية» أو «أزديّة» أو «هذليّة»، بل «شامية» أو «عراقية» أو «نجرانية» أو «حميرية» أو «حبشية» أو «نبطية» أو حتى «سوداية». بل لا يندر في بعض المواضع أن ترد تعابير مترادفية تبعاً للأمصار فيقول: «قال ابن بري: المخاليف لأهل اليمن كالأجناد لأهل الشام، والكور لأهل العراق، والرساتيق لأهل الجبال، والطساسيج لأهل الأهواز».

التناقض الثالث: لو صح أنه «لم يؤخذ عن حضري قط»، ولو صح على الأخص أن قانون الاستبعاد سرى على «حاضرة الحجاز» سريانه على بني تغلب أو بني حنيفة أو بني ثقيف، لانهارت واحدة من أخطر الدعاوى اللاهوتية في الإسلام: فصاحة قريش التي بلسانها نزل القرآن بموجب عقيدة الإعجاز بالذات. والعجيب أن كلاً من الفارابي والسيوطي الذي ينقل عنه كان يقر بأن «قريش أجود العرب انتقاءً للأفصح من الألفاظ، وأسهلها على اللسان عند النطق، وأحسنها مسموعاً، وأبينها إبانة عما في النفس». فكيف تستبعد قريش - وسائر حاضرة الحجاز - من موارد استقاء اللغة وهي التي أجمع المجمعون على أنها - حسب تعبير ابن فارس في «المصاحبي» - «أفصح العرب السنة وأصفاهم لغة»، فضلاً عن دعوى الاصطفاء الإلهي للسانها ليكون لسان التنزيل؟ فإن تكن قريش هي معيار اللغة، فكيف تبني لغة معيارية أو يعاد بناؤها بلا قريش؟ وإذا كان «الاحتجاج بلغاتهم [العرب] في الصحة والفساد عن أهل الصناعة العربية» هو «على نسبة [قريش] أو» بعدهم من قريش»، كما يقول ابن خلدون، فكيف لا

يحتاج بلغة من يقوم لهم، في موقعهم المتحرك من الفصاحة، مقام «الإطار المرجعي»؟ إن هذا التناقض الباطن لنظرية العزلة، وما تتأدى إليه من استبعاد للمقرشين ولسائر حضريي الحجاز بحجة أنهم «خالطوا غيرهم من الأمم»، يجد حله مع ذلك على صعيد الممارسة^(١٧٢). فخلافاً لدعوى القطيعة الحضريية والامتناع عن الأخذ عن أهل المدر، وتحديدأ منهم «حاضرة الحجاز» كما في نص السيوطي، فإن كتب اللغة والنحو تفسح أوسع متن «اللغة أهل مكة» و «لغة أهل المدينة» و «لغة أهل الحجاز» و «الحجازيين» عموماً. وقد وجدنا نماذج من ذلك لدى ابن منظور المتهم من قبل ناقد العقل العربي بمقاطعة «المجتمع المكي والمديني». ولكن القول الفصل يعود في هذا المجال إلى صاحب «قرآن النحو». فهو يستشهد بلغة «أهل الحجاز» عموماً - حسبما أحصينا - ٥٧ مرة. وإذا أضفنا إلى ذلك عدد المرات التي يستشهد فيها بلغة كل من «أهل مكة» و «أهل المدينة» على حدة، يصير المجموع ٧٢. وهذا الرقم أعلى من ذاك الذي تحظى به لغة تميم: ٦٦ مرة؛ ومتفوق بعدة أضعاف على ذاك الذي يعود إلى كل من قيس (١٦)، وأسد (١٦)، وطوي (٥). أي أن حصة الحجازيين من الشواهد في كتاب سيبويه تكاد تعادل وحدها مجموع حصص القبائل الأربع (٨٣) التي يتفق النصان على حصر الاحتجاج بها.

التناقض الرابع والأخير: وهو في الواقع أقرب إلى أن يكون التباساً منه

(١٧٢) إن المجال لا يتسع هنا لمناقشة تفصيلية لنظرية العزلة ومركزاتها اللاهوتية. وعندنا، على كل حال، أن فصاحة قريش لا تعود إلى «اصطفاء إلهي»، بل حصراً إلى أسباب تاريخية: فقريش، التي أنجبت استقراطية الكهانة ويورجوازية التجارة القافلية معاً، كانت المؤهلة أكثر من غيرها للإسهام بأوفر قسط في بلورة اللغة المشتركة النموذجية بوصفها مركز استقبال عمودي ومركز إرسال أفقي معاً. فبوصفها حاضرة البيت الحرام كان العرب يؤمنونها من كل شبه الجزيرة، وبوصفها حاضرة التجارة كانت قوافلها تصل ما بين اليمن والشام. ومن الممكن أن نقول الشيء نفسه عن حاضرة الحجاز الثانية: المدينة التي كانت - بالإضافة إلى كونها زراعية - تنافس مكة على التجارة في الجاهلية، وصارت تقاسمها القداسة بعد الإسلام. ولو صح أن العزلة - لا المخالطة - هي التي صنعت فصاحة قريش لتعذر إيجاد تفسير لكون قريش قد «ارتفعت في الفصاحة» - كما يقول ابن جني في إثر ابن فارس - «عن عننة تميم، وكشكشة ربيعة، وكسكة هوازن، وتضعع قيس، وعجرفية ضبة، وتلتة بهراء». فالعيوب اللهجوية، كما يعلمنا الدرس اللساني الحديث، ضريبة كل عزلة، وانتفاؤها دليل على انتفاء العزلة.

تناقضاً. بيد أنه التباس عظيم، وقد أحدث بلبلة خطيرة في التصور الشائع لدى المحدثين عن عملية إعادة بناء اللغة العربية في «عصر التدوين»، وهي البلبلة التي أدركت ذروتها - على ما يبدو - لدى ناقد العقل العربي في مسعاه إلى تنصيب الأعرابي بطلاً لذلك العصر، وبالتالي إثبات - وتثبيت - الطابع البدوي العضال للغة العربية.

ومرجع الالتباس الذي نحن بصدده هو إلى العنوان الذي يضع نص السيوطي نفسه تحته: «ما يحتاج به من كلام العرب». فأكثر الذين احتجوا بهذا النص صراحة أو ضمناً قد غاب عنهم - على ما يظهر - أن يتوقفوا عند فحوى عبارة «كلام العرب». فناقد العقل العربي يقيم معادلة مساواة بين «كلام العرب» = «كلام الأعراب» ويؤكد بثقة لامتناهية أن اللغة العربية ما جمعت إلا «من الأعراب البدو ومنهم وحدهم»^(١٧٣). والحال أن ما عناه السيوطي - بصرف النظر عن مسألة المعادلة اللامشروعة بين «العرب» و «الأعراب» - ليس لغة العرب، بل حصراً كلامهم، أي منظوقهم الشفهي في حياتهم اليومية المتدانية، مما لا يدخل في باب النشر ولا في باب الشعر اللذين يفتحان بالأحرى على الحياة الثقافية المتعالية^(١٧٤). والدليل أن السيوطي نفسه، بعد الفقرة التي يبدؤها بالقول: «وأما كلام العرب فيحتاج منه بما ثبت عن الفصحاء الموثوق بعربيتهم»، يضيف الفقرة التالية: «ثم الاعتماد على ما رواه الثقات عنهم بالأسانيد المعتمدة من نثرهم ونظمهم، وقد دُوِّنت دواوين عن العرب العرباء كثيرة مشهورة كديوان امرئ القيس والطرماح وزهير وجريز والفرزدق وغيرهم»^(١٧٥).

العربية لم تجمع إذن من كلام العرب وحده، بل كذلك، وربما في المقام الأول، من شعر العرب، جاهليين وإسلاميين، فضلاً عن القرآن نفسه - بل حتى الحديث في زمن لاحق. وناقد العقل العربي، الذي يحسب شعر العرب من كلام العرب، لا ينكر مرجعية الشعر هذه إنكاره للمرجعية القرآنية في جمع اللغة وإعادة بنائها، ولكنه يمارس هذا الإنكار من باب آخر: فعنده أن الجاهلية

(١٧٣) ت. ع. ج. ١، ص ٨٦.

(١٧٤) رغم ورود أخبار عن «كتب» متداولة لدى عرب ما قبل الإسلام، ينبغي أن نستدرك ونقول إن النثر الوحيد الذي عرفه عرب الجاهلية هو نثر الأمثال والحكم وسجع الكهان القريب في بنيتة إلى الشعر.

(١٧٥) الاقتراح، ص ٤٥.

صحراء وبدواة، وأن الشعر الجاهلي شعر أهل وبر، وأن لغة الشعر الجاهلي «لغة أعراب» و «لغة قبائل معزولة». ومن ثم فإن «بدوية العربية» تتأكد، ولا تنتفي، بالإحالة إلى المرجعية الشعرية الجاهلية^(١٧٦). وإزاء فظاظه هذه الأطروحة، فإننا لا نملك إلا أن نلاحظ - وإن بدورنا بقدر من الفظاظه - أن معرفة ناقد العقل العربي بالشعر الجاهلي تماثل على ما يبدو معرفته بالمعاجم العربية ويكتب النحو القديمة، أي هي شبه لامةرفة. وإلا فكيف يغيب عنه أن أأأأ من كبار شعراء الجاهلية ما كان «أعرابياً»، وأنه إن وجد شعراء أعراب بين الشعراء الجاهليين فهم في الغالب من صغار الشعراء ومغمورهم، لا من كبارهم ومشهورهم من أصحاب المعلقة والمطولات؟ بل نحن نذهب إلى أبعد من ذلك: فعندنا أن الشعر الجاهلي المرتبط بكعبات العرب^(١٧٧)، وبأسواق العرب^(١٧٨)، وعلى الأخص ببلاطات العرب كما سنرى توأ، هو محض ظاهرة حضرية. وما كان بدوياً منه فقد ميّزه العرب أنفسهم بأن سموه رجزاً. ومهما بدت المفارقة كبيرة وغير مألوفة، فإن الشعر الجاهلي قد أصاب أكبر تطوره، على ما يبدو، في بلاطات الملوك: ملوك كندة وغسان، وعلى الأخص ملوك الحيرة اللخمين. فالشعراء الجاهليون يقسمون إلى ثلاث طبقات: الشعراء الفرسان والشعراء الصعاليك والشعراء البلاطيين. وهذه الطبقة البلاطية تكاد تكون موقوفة على المشاهير وتضم خمسة من أصحاب المعلقة السبعة. فعلاوة على امرئ القيس الذي كان هو نفسه «ملكاً» أو ابن

(١٧٦) يلزم ناقد العقل العربي صمتاً مطبقاً إزاء الشعر الإسلامي مع أن نهاية «عصر الاحتجاج» تتوافق كما هو معلوم مع بداية «عصر التدوين» بموجب فرضيته، أي في منتصف القرن الثاني الإسلامي.

(١٧٧) تشير كتب القدامة إلى كعبات أخرى غير الكعبة الكبرى في مكة، ومنها على سبيل المثال: كعبة نجران وكعبة غطفان وكعبة اللات وكعبة ذي الشرى.

(١٧٨) «تحتل المعلقة السبع المقام الأول بين قصائد الجاهلية كلها... وقد ورد في الأساطير أن كلاً من هذه المعلقة استجبت وتالت قصب السبق في سوق عكاظ السنوية، وأنها راقت للناس فكثبت بماء الذهب وعلفت على أستار الكعبة... ويفهم من الأخبار أن نشأة المعلقة مقرونة بسوق عكاظ التي أقيمت بين نخلة والطائف في الحجاز سنة تلو أخرى، فجاءت كناية عن مجمع أدبي أمتته فحول الشعراء تنباري بأشعارها للفوز. ولم يكن للشاعر من مجد أعلى من الفوز في هذه السوق. وإذن فسوق عكاظ في جاهلية التاريخ العربي كانت أشبه شيء بـ «أكاديمية فرنسية» في بلاد العرب. ولقد باهى الفائز فيها مباهاة البطل المجلي من أبطال الإغريق في ألعابهم الأولمبية» (فيليب حتي: تاريخ العرب، دار الكشف، بيروت ١٩٥٨، ج ١، ص ١٢٨).

ملك، هناك النابغة الذبياني الذي كانت له منزلة كبيرة عند قابوس ملك الحيرة، وعمرو بن كلثوم، التغلبي النصراني وقاتل ملك الحيرة عمرو بن الهند (؟)، وطرفة بن العبد الذي اتصل بهذا الملك الأخير قبل أن يغضب عليه فيأمر بقتله (؟)، والحارث بن حنظلة، خصم عمرو بن كلثوم في بلاط ملك الحيرة. وبالإضافة إلى هؤلاء كان هنالك الأعشى الكبير الذي كان ينتقل «بين البلاد المجاورة لفارس مادحاً الملوك»، والنابغة الجعدي الذي أقام في بلاط لحيمي الحيرة قبل أن يعتنق الإسلام، والمتلمس (جرير بن عبد المسيح الضبعي) خال طرفة بن العبد ورفيقه إلى بلاط عمرو بن الهند، والمتقّب العبدى الذي عاش في العراق ومدح عمرو بن الهند والنعمان بن المنذر، وعلقمة الفحل التميمي الذي اتصل بمناذرة الحيرة ومدح كذلك الحارث الغساني، وأخيراً عدي بن زيد العبادي، وهو من منتصري التميميين وقد نشأ في الحيرة وتولى الكتابة في ديوان ملك الفرس هرمز الرابع، وقتل بأمر من النعمان الثالث. وإلى هؤلاء جميعاً ينبغي أن نضيف السموأل بن عادياہ اليهودي الذي كان هو نفسه صاحب بلاط وحسن يعرف بالأبلى.

إن هؤلاء الشعراء، الذين كانوا يمثلون أعلى أشكال الثقافة تطوراً في عصرهم وبيتهم، هم الذين يصير ناقد العقل العربي على دماغهم بأنهم «أعراب» و«أهل وبر» ليس لهم من الحضارة حظ سوى «خشونة البداوة». ولكن على فرض أننا صدقناه، فما قوله في هذه الحال بالشعراء الإسلاميين الذين يبدو وكأنه يجهل، أو يتجاهل، أنهم احتلوا مع الجاهليين مكانة الصدارة في «عصر الاحتجاج»؟ فهل كانوا هم أيضاً «بدواً» و«أعراباً» يحملون في جلودهم بالذات علامة «فقرهم الحضاري»؟

إن نظرية «بدوية اللغة العربية» لا تصح إلا إذا صح أولاً أن جميع الجاهليين بدو، وإلا إذا صح ثانياً أن العربية لم تجمع إلا من الجاهليين حصراً، لا من الإسلاميين أيضاً. ولئن تكن قائمتنا عن البلاطيين من شعراء الجاهلية كافية لدحض الشق الأول من الفرضية الجاهلية^(١٧٩)، فإن الرجوع إلى شواهد أي كتاب

(١٧٩) بديهى أن فكرة هذه القائمة لا تخلو من السذاجة. ولكن مغالطات ناقد العقل العربي تضطرونا حتى إلى ركوب مركب السذاجة أحياناً. وقد كنا نؤثر أن نخضع للتحليل الدلالي بعض قصائد الجاهليين - كالأعشى الذي أدخل إلى الشعر كلمة «الزنيق» مثلاً - لنذكر مدى بعد الشقة بينهم وبين عالم البداوة «الفقير، الضحل، الجاف».

من كتب التراث في اللغة أو النحو يكفي لدحض الشق الثاني. وحتى لا نطيل على القارئ أكثر مما أطلنا، فحسبنا أن نحيله مرة أخيرة على سيبويه وكتابه. فشواهد من أشعار الإسلاميين تعادل في العدد - إن لم ترجح - شواهد من أشعار الجاهليين. فأكثر من يستشهد به من الجاهليين الأعشى (٣٥ مرة)، ويليهِ النابغة الجعدي (٢٢)، والنابغة الذبياني (٢١)، وامروء القيس (١٧)، ولبيد (١٥). وبالمقابل، فإن رأس قائمة الإسلاميين يحتلها الفرزدق (٥٢)، ويليهِ جرير (٤٢)، وذو الرمة (٣١)، والعجاج (٣٠)، والأخطل (١٧).

وما دنا بصدد الاستشهاد وعصر الاحتجاج، فإننا لا نستطيع أن نختم هذه الفقرة عن بدوية اللغة العربية وبدواة مصادرها بدون أن نتوقف عند نقطة أخيرة. فنقاد العقل العربي يردد، نقلاً عن محمد عيد - صاحب الدراسات اللغوية والأستاذ في كلية دار العلوم بالقاهرة - أن اللغويين والنحاة القدامى «أوجبوا وقف الاستشهاد في مسائل النحو والصرف في منتصف القرن الثاني للهجرة»^(١٨٠). وإحال أن هذا الشاهد يحتاج إلى تصحيح. فما يقوله الباحث المذكور هو أنه «في حوالي منتصف القرن الثاني الهجري توقف الاستشهاد باللغة في الحضر»^(١٨١). فلو أن ناقد العقل العربي تنبه إلى الكلمة الأخيرة لتنبه إلى أن اللغة أخذت لا من «أهل الوب» وحدهم، بل كذلك - وعلى عكس مدعاه - من «أهل الحضر». أما هل توقف فعلاً الاستشهاد باللغة في الحضر في منتصف القرن الثاني، فهذه مسألة أخرى. فقد كنا وجدنا ابن الأثير في القرن السادس، ومن قبله الهروي والأصفهاني، يعيد الاعتبار إلى لفظ الحديث، حتى وإن كان نقلته من المستعربين أو المولدين كما سيقال لهم لاحقاً. كما وجدنا ابن سيده يستشهد أحياناً في «مخصمه» بلغات أهل الأمصار صنيعه بكلمة «أنجر»، أي مرساة السفينة بلغة أهل العراق. وشبهه ذلك وجدنا عند ابن منظور حينما أورد في «لسانه» مفردات «عامية» من تلك التي يتداولها أهل الأمصار، فذكر «القراميد» وقال إنها «في كلام أهل الشام آجر الحمامات»، و «القمح: لغة شامية»، و «القداح: الفصصة الرطبة من علف الدواف، عراقية»، و «الصعترى: الشاطر، عراقية»، و «الطاؤوس: في كلام أهل الشام الجميل من الرجال»، و «البرطلة: المظلة الصيفية، نبطية»، و «الرساطون: أهل الشام يسمون الخمر الرساطون، وسائر

(١٨٠) ت. ج. ع. ص ٨٥.

(١٨١) محمد عيد: في اللغة ودراساتها، عالم الكتب، القاهرة ١٩٧٤، ص ١٦٣. والتسويد منا.

العرب لا يعرفونه»، و «الأشول: الحبال، وهي لغة من لغات النبط»، و «التراجيل: الكرفس، سوداية»، و «الوهين: بلغة من يلي مصر من العرب الرجل يكون مع الأجير يحثه على العمل»، و «الوافه: قِيم البيعة الذي يقوم على بيت النصرى الذي فيه صليهم بلغة أهل الجزيرة»، و «الأواغي: مغاجر الماء في الديار والمزارع، وهو من كلام أهل السواد». وقد يكون أول من أرسى هذا التقليد إمام «البيانين» العرب الجاحظ الذي أورد في «البيان والتبيين»، وعلى الأخص في «البخلاء» الكثير من كلام العامة ومفرداتهم.

إذن فليس صحيحاً صحة مطلقة حتى القول بأنه «في منتصف القرن الثاني الهجري توقف الاستشهاد باللغة في الحضر». فقد وجد بين اللغويين والبيانين من يخرق هذا القيد من قيود «عصر التدوين» ليخضع، بالمقابل، لقانون التطور اللغوي. ولئن يكن هذا القيد قد خُرق حتى في مجال اللغة، فكم كان حرياً أن يخرق في مجال النثر والشعر، أي النتاج المكتوب وليس فقط المنطوق. وقد يكون أبرز من خرقه ابن جني، سبويه القرن الرابع. فهو لا يكتفي بأن يستشهد، لفظاً ومعنى، بأشعار كبار شعراء القرنين الثالث والرابع من المولدين من ذوي الأصول العربية من أمثال أبي تمام (الذي يلقبه بالطائي الكبير) والبحتري (الطائي الصغير) والمتنبي. بل لا يتهيب من الاستشهاد حتى بذوي الأصول الأعجمية منهم من أمثال ابن برد وأبو نؤاس وابن الرومي.

على أنه صوب واضعي معاجم المعاني ينبغي أن نتجه بأنظارنا لنقع على أمثلة بيّنة ومفصلة على مدى فاعلية قانون التطور اللغوي الذي لا يمكن أن تصمد أمامه أية قيود ولو كانت بصلابة أو بقداسة تلك التي وضعها «الخليل وزملاؤه» الذين تمت ترقيتهم، من أكثر من وجهة نظر، إلى مقام الآباء المؤسسين. وحسبنا هنا مثالان نقبسهما عن أبي حاتم الرازي (ت ٣٢٢هـ) مؤلف كتاب «الزينة»، وأبي هلال العسكري (ت ٣٩٥هـ) مؤلف كتاب «الفروق في اللغة». فالرازي قد وضع - وهذا أقل ما يمكن قوله - معجماً إسلامياً للمفردات والمعاني، أي معجماً لا يحتوي بين دفتيه سوى ألفاظ تلك «اللغة المابعدية» التي طرأت على اللسان العربي وهيمنت عليه طرداً مع توسع الدائرة الإسلامية انطلاقاً من مركزها القرآني، بعد أن كان النص القرآني نفسه قد نزل وتثّبت كتابة باللغة الماقبلية لعرب الجاهلية. ففي مقدمة كتابه المعجمي يقول أبو حاتم اللغوي^(١٨٢): «هذا كتاب فيه

(١٨٢) نقبس هذا التوضيف عن السيوطي لنميز مؤلف كتاب «الزينة» عن الداعية الإسماعيلي =

معاني أسماء واشتقاقات ألفاظ وعبارات عن كلمات عربية، يحتاج الفقهاء إلى معرفتها، ولا يستغني الأدياء عنها... ألفناه من ألفاظ العلماء وما جاء عن أهل المعرفة باللغة وأصحاب الحديث والمعاني، واحتجنا فيه بشعر الشعراء الذين يحتج بشعرهم في غريب القرآن وغريب الحديث، وفيما يوجد له ذكر في الشريعة من الأسماء وما في الفرائض والسنن... وذكرنا معاني أسماء الله عز وجل وصفاته... ثم معاني أسماء جاءت في الشريعة، مثل الأمر والخلق والقدر والقضاء والدنيا والآخرة واللوح والقلم والعرش والكرسي والملائكة... والجن والأنس، ومعنى إبليس والشياطين، وما لها من الصفات مثل الرجيم والمارد واللعين... ومعنى الصراط والأعراف ومعنى البرزخ ومعنى الثواب والعقاب والإثم والوزر، ومعنى القيامة... ومعنى الروح والنفس والعقل والعلم والجهل والجاهلية والمعرفة والإنكار والأدب والحكمة والحكيم... ومعنى الإسلام والإيمان... ومعنى الدين والشريعة والمنهاج والملة... ومعاني ألقاب فرق الإسلام وأصحاب المذاهب والأهواء مثل الشيعة والمرجئة والرافضة والقدرية والمارقة... ومعنى النبي والمرسل والبشير والنذير والخليل والإمام والنجيب والحواري والصديق والفاروق والشهيد والمحدث والتواب والأواب والأواه، ومعنى المهاجرين والأنصار والريائيين والأخبار والقسيسين والرهبان، ومعنى الولي والمولى والولاية والموالة والآل وأهل البيت والعشرة... ومعنى الكتاب والقرآن والفرقان والوحي والتنزيل والقصص والثاني وأم الكتاب... ومعنى السورة والآية والكلمة والحرف، ومعنى التوراة والإنجيل والزبور ومعنى الفريضة والسنة والبذعة والجماعة والتطوع والنافلة... ومعنى الطهارة والاعتسال والجناية والوضوء والاستنجاء... ومعنى الاعتكاف والفطر والأضحى والعيد واشتقاق الزكاة والصدقة... ومعنى الموسم والقرآن والهدى... الخ^(١٨٣).

وإذا كان صاحب كتاب «الزينة» يؤسس على هذا النحو لنوع من قطيعة دلالية

= أبي حاتم الباطني (حسب توصيف البغدادي)، بعد أن وحد بينهما مؤرخو الأعلام وأصحاب كتب الطبقات وبعض الباحثين المعاصرين - ومنهم الجابري بالتبعية لعارف تامر - تحت اسم أبي حاتم الرازي. ولنا إلى هذه المسألة عودة مفصلة.

(١٨٣) أبو حاتم الرازي: كتاب الزينة في الكلمات الإسلامية العربية، تحقيق حسين بن فيض الله الهمذاني، دار الكتاب العربي، الطبعة الثانية، القاهرة ١٩٥٧، ج ١، ص ٥٦-٥٧.

في تفسير معاني ألفاظ اللغة، فإن صاحب كتاب «الفروق في اللغة» يؤسس لضرب من قطيعة منهجية في جمع ألفاظ اللغة عندما يصدر كتابه بالإعلان التالي:

«إني ما رأيت نوعاً من العلوم وفناً من الآداب إلا وقد صنف فيه كتب تجمع أطرافه وتنظم أصفائه إلا الكلام في الفرق بين معان تقاربت حتى أشكل الفرق بينها نحو العلم والمعرفة، والفطنة والذكاء، والإرادة والمشيشة، والغضب والسخط، والخطأ والغلط، والكمال والتمام، والحسن والجمال، والفصل والفرق، والسبب والآلة، والعام والصفة، والزمان والمدة، وما شاكل ذلك فإني ما رأيت في الفرق بين هذه المعاني وأشباهها كتاباً يكفي الطالب ويقنع الراغب مع كثرة منافعه فيما يؤدي إلى المعرفة بوجوه الكلام والوقوف على حقائق معانيه والوصول إلى الغرض فيه فعملت كتابي هذا مشتملاً على ما تقع الكفاية به من غير إطالة ولا تقصير وجعلت كلامي فيه على ما يعرض منه في كتاب الله وما يجري في ألفاظ الفقهاء والمتكلمين وسائر محاورات الناس. وتركت الغريب الذي يقل تداوله ليكون الكتاب قصداً بين العالي والمنحط وخير الأمور أوسطها»^(١٨٤).

فالعسكري يضرب صفحاً عن كتب اللغة والغريب ليحصر مراجعه بـ «كتاب الله وما يجري في ألفاظ الفقهاء والمتكلمين وسائر محاورات الناس». وبمعنى آخر، إنه يعلن عن برنامج في التعامل مع اللغة من خلال حقلها التداولي الحي، لا من خلال الذخيرة المعجمية «المحنطة». وعلى هذا النحو يغدو من بعض مراجعه الشافعي والجبائيان وإبراهيم البلخي وابن الراوندي. ومن أمثلة ذلك قوله:

«الفرق بين القياس وبين الاجتهاد أن القياس حمل الشيء على الشيء في بعض أحكامه لوجه من الشبه، وقال أبو هاشم رحمه الله حمل شيء على شيء وإجراء حكمه عليه... ولذلك لا يستعمل القياس في شيء من غير اعتبار له بغيره، وإنما يقال قست الشيء بالشيء، فلا يقال لمن شبه شيئاً بشيء من غير أن يحمل أحدهما على الآخر ويجري حكمه عليه قايس، ولو جاز ذلك لجاز أن يسمى الله تعالى قايساً لتشبيهه الكافر بالميت والمؤمن بالحي والكفر بالظلمة والإيمان

(١٨٤) أبو هلال العسكري: الفروق في اللغة، دار الآفاق الجديدة، الطبعة الثالثة، بيروت ١٩٧٩، ص ٩-١٠.

بالنور. ومن قال القياس استخراج الحق من الباطل فقد أبعد لأن النصوص قد يستخرج بها ذلك ولا يسمى قياساً... والفقهاء يقولون هو حمل الفرع على الأصل لعللة الحكم. والاجتهاد موضوع في أصل اللغة لبذل المجهود، ولهذا يقال اجتهد في حل الحجر لما بذل مجهوده فيه ولا يقال اجتهدت في حل النواة، وهو عند المتكلمين ما يقتضي غلبة الظن في الأحكام التي كل مجتهد فيها مصيب، ولهذا يقولون قال أهل الاجتهاد كذا وقال أهل القياس كذا فيفرون بينهما. فعل هذا، الاجتهاد أعم من القياس لأنه يحتوي على القياس وغيره. وقال الفقهاء الاجتهاد بذل المجهود في تعرف حكم الحادثة من النص لا بظااهره ولا فحواه، ولذلك قال معاذ... وقال الشافعي... (١٨٥).

نحن بعيدون إذن غاية البعد عن «المرجعية الأعرابية» الحصرية التي يبينها ناقد العقل العربي من مادة الوهم ليبيّن عليها دعواه العصبانية في «بدوية اللغة العربية». ولكن هل هذا معناه، في محصلة الحساب، أننا ننكر «الغنى البدوي» للعربية؟ إن إنكاراً من هذا القبيل لن يكون أقلّ اتساماً بالطابع العصابي من الإثبات الاستهلامي. فالصحراء مقوم بنيوي للغة وللثقافة العربية. ولكن «نقيض الصحراء» - أي العلم الحضري - هو مقوم بنيوي آخر. إذ ليس من يقدر نعمة الحضارة كمن ابتلي بنعمة البداوة. ويكاد التوق إلى الماء (غيث السماء)، لا إلى الرمل (رمضاء الأرض)، أن يؤسس كل الفلسفة المباطنة للغة العربية و«نظرة العرب إلى الكون» التي استعادتها سورة الأنبياء: ﴿وجعلنا من الماء كل شيء حي﴾. والإسلام نفسه لا يقبل على كل حال تفسيراً، من وجهة النظر التاريخية، إن لم يؤخذ بعين الاعتبار كونه استجابة حضرية، وبالتالي حضارية، لتحدي الصحراء و«خشونة البداوة». ورغم كل الدعاوى التي يطيب لها، لسبب أو لآخر، أن تتصور أو أن تصور الإسلام دين صحراء وبداوة، فإن ما من دين عادي الأعراب، بما هم أعراب، كالإسلام. فسورة التوبة: ﴿الأعراب أشد كفراً ونفاقاً﴾، أقسى على الأعراب من قسوتها على النصارى، بل أشد قسوة حتى من قسوة سورة النساء على اليهود، ممن نشبت بينهم وبين الرسول في طور الدعوة تناقضات ما أمكنت تسويتها إلا بقوة السلاح. ولكننا، على عكس صنيع ناقد العقل العربي، لا نقيم بين «الغنى البدوي» و«الغنى الحضري» علاقة تمانع، ولا

نخلص من «الغنى البدوي» خلوصاً ألياً طباقياً إلى «الفقر الحضري». بل نتصور، في سياق تكوين العربية وإعادة بنائها التاريخية، إمكانية تعايش، لا تناف، بين «الغنى البدوي» و «الغنى الحضري». فالعلاقة بينهما عندنا ليست نفية: إما هذا وإما ذاك. فالعربية ليست غنية بـ «عالم دون عالم، عالم البدو دون عالم الحضرة»^(١٨٦)، بل هي غنية - في عملية انشراط تاريخي تكاد تكون فريدة في نوعها - بالعالمين معاً. أو فلنختصر فنقول: إنها لغة شاعت لها ظروف الجغرافية والتاريخ أن تكون غنية. أو فلنقل بتعبير أدق: إنها كانت لغة غنية. ولولا غناها لما كان أمكن تصور الواقعة القرآنية. فالإسلام دين تنزّل بقدر ما أن المسيحية دين تجسّد. أو فلنقل أيضاً إن الإسلام، لا المسيحية كما يقول إنجيل يوحنا بالإحالة إلى ثقافة اللوغوس اليوناني، هو دين تجلي الكلمة. أو كما عرّف نفسه بنفسه دين إعجاز الكلمة. فلولا الحساسية البيانية التي شحذتها العربية - وفي المقام الأول شعراء العربية الجاهليون - لما أخذ العرب بمعجزة التنزيل انشخاذ النصاري بمعجزات عيسى. والحال أن ما يريد ناقد العقل العربي تأسيسه بين عربية الجاهلية وعربية القرآن هو قطعة جلزية متطرفة^(١٨٧) إلى حد الإفصاح عن هذه الأمنية المذهلة من حيث انعدام الحس التاريخي: «لماذا لم يعتمد النحويون القرآن نفسه أساساً وحيداً لعملهم؟»^(١٨٨). فنأكد العقل العربي يريد أن يلقي كل لغة «المقابل» بحجة بدويتها ليستبقي لغة «المابعد» وحدها وليؤسسها في بداية مطلقة. وهذا مع أن «المابعد» - في اللغة كما في التاريخ - يحيل دوماً، وبضرورة تناضد البنى وتراكبها، إلى «المقابل»، مثلما يحيل «المقابل» نفسه إلى «مقابل» قبله. وليس المجال هنا للتوقف من جديد أمام استيهام البداية المطلقة في الإستمولوجيا الجابرية، وأمام ما يمكن أن تكونه دلالاته النفسية. ولكن معاصري الواقعة

(١٨٦) ت. ع. ج. ص ٨٨.

(١٨٧) نحن ندرك أن ما بين الجاهلية والإسلام قطعة، ولكنها قطعة دينية لا قطعة لغوية. وهي تبقى على كل حال، من وجهة نظر تاريخية، قطعة نسبية لا مطلقة. فالرسول حطم أصنام مكة، ولكنه استبقى الكعبة نفسها. والتاريخ، فيما يتعلق بالدور الديني لمكة، يحيلنا إلى التاريخ. فأقدم ذكر مكتوب لمكة جاء في «جغرافية» بطليموس الذي أورد اسمها بصيغة مكوربا المشتقة «من الاسم السبئي مكوربا ومعناه مقدس أو حرم» (تاريخ العرب، مصدر آتف الذكر، ص ١٤٤). وبتليموس يعود إلى القرن الثاني ب. م. بينما تعود حضارة سبأ إلى ما بين القرن الثامن والقرن الأول ق. م.

(١٨٨) ت. ع. ج. ص ٨٥.

القرآنية - وهذا أقل ما يمكن قوله - دللوا على حسن تاريخي أعمق بكثير حينما قالوا بلسان ابن عباس: «إذا تعاجم شيء من القرآن، فانظروا في الشعر، فإن الشعر عربي»^(١٨٩).

والواقع أن الجابري نفسه يستشهد بهذا المأثور المنسوب إلى ابن عباس، ولكنه لا يستشهد به إلا ليؤوله ويوظفه بعكس منطوقه. فعنده أن المهمة التي أخذها على عاتقه «عصر التدوين»، بالنظر إلى السلطة المزعومة التي كان يتمتع بها بطله الأعرابي، هي إحياء «لغة ماورائية» من طبيعة «بدوية» تحضن النص القرآني، أو تحاصره بتعبير أدق، و «تكون له إطاراً مرجعياً». و «ليس هناك من لغة تستطيع القيام بتلك المهمة غير لغة العصر الجاهلي التي كانت لا تزال متداولة لدى القبائل المنعزلة»^(١٩٠). والحال أن ما يحدثه ناقد العقل العربي هنا هو انقلاب جذري في المرجعيات. فهو يجعل المركز، الذي هو النص القرآني، تابعاً لدائرته، مشروطاً بها لا شارطاً لها. بل إنه يعكس العلاقة بين النص القرآني والشعر الجاهلي إلى حد يبدو معه هذا الشعر (بغض النظر عن طبيعته البدوية المزعومة) وكأنه هو المتن الذي يقوم له النص القرآني مقام الهامش. ونحن لا ننكر أنه قد جرى تأسيس الشعر الجاهلي (والإسلامي وحتى المولد) في معجم، ولكن هذا فقط بقدر ما أن وظيفة المعجم أن يضع نفسه في خدمة قراءة النص. والنص المقروء في الحضارة العربية الإسلامية هو بألف ولام التعريف نص القرآن. فهو «الإطار المرجعي» لكل ما عداه، وهو «المركز» لكل دائرة يمكن أن ترتسم حوله. فليس في حضارة مركزية كالحضارة العربية الإسلامية من إحدائيات أخرى غير تلك التي ترسمها أنصاف الأقطار المشعة من المركز إلى المحيط. وبمعنى من المعاني، فإن مصطلح «الإطار المرجعي» نفسه لا يبدو صالحاً للتطبيق على الحضارة العربية الإسلامية. فهو يفترض نوعاً من هندسة فراغية. والحال أنه لا إمكانية لتصور فراغ في الحضارة العربية الإسلامية. فمهما شطت التفسير وتعد التأويل، فإنه لا خيار له غير أن يحتل موقعه في دائرة أو في أخرى من الدوائر المتحدة المركز المرتسمة حول النص القرآني. وما حدث في التاريخ، الذي يريد ناقد العقل العربي أن يحصره بـ «عصر التدوين»، ليس تثبيتاً للواقعة القرآنية بفضل الشعر الجاهلي، بل

(١٨٩) أورده غولدنزهر نقلاً عن الطبري في: مذهب التفسير في الإسلام، ترجمة عبد الحليم النجار، الطبعة الثالثة، دار اقرأ، بيروت ١٩٨٥، ص ٩٠.

(١٩٠) ت. ع. ج. ع، ص ٨٥.

تثبيت للشعر الجاهلي بفضل الواقعة القرآنية. فلولاً الحاجة التاريخية والحضارية، وليس فقط الدينية، إلى تثبيت القرآن في نص، ثم إلى تأسيس النص كمركز للتفسير والتأويل، لما كان الشعر الجاهلي بذل موطنه من الذاكرة إلى الورق، ولما كان جرى تثبيته بدوره كنص مكتوب، ولكان مصيره، كمصير كل ثقافة شفوية لم يقيض لها التدوين أو إعادة البناء، إلى انتساء وانثثار في اللاتاريخ. ومرة أخرى يدلل أولئك الذين أخذوا على عاتقهم تترث التراث في حقبة القرون الخمسة أو الستة الأولى التي كان لا يزال فيها العقل المكوّن في الحضارة العربية الإسلامية قادراً على الاشتغال، على حس تاريخي أشد إرهاباً من ذاك الذي يدلل عليه ناقد العقل العربي - وهم الذين كانوا غير متسلحين تسليحه بمفهوم «التاريخية» - عندما يقولون على لسان أبي حاتم الرازي: «لولا ما بالناس من الحاجة إلى معرفة لغة العرب والاستعانة بالشعر على العلم بغريب القرآن وأحاديث رسول الله (ص) والصحابة والتابعين والأئمة الماضين، لبطل الشعر وانقرض ذكر الشعراء، ولعفى الدهر على آثارهم ونسي الناس أيامهم»^(١٩١).

وهذا كله بدون أن نأخذ في اعتبارنا نظرية طه حسين في انتحال الشعر الجاهلي. ولو أخذنا بهذه الفرضية - وهي في نظرنا فرضية أكثر منها نظرية لأنه لم يقم عليها دليل تاريخي تجريبي كاف، ولا سيما بعد أن ودد البحث فيها في مهدد - لتغير بزاوية ١٨٠ درجة المحل الهندسي للمرجعيات. فبموجب هذه الفرضية لا يعود الشعر الجاهلي من إنتاج الجاهلية، أحضرية كانت أم بدوية، بل من إنتاج «عصر التدوين» نفسه. ومن ثم فإن منهج تفسير القرآن بالشعر - وهو المنهج المنسوب إلى ابن عباس - يتقلب إلى ضده: تفسير الشعر الجاهلي بالقرآن. وقد تنبّه طه حسين نفسه إلى غرابة هذه النتيجة الانقلابية التي تتأدى إليها نظريته فقال: «إن هذا الشعر الذي ينسب إلى امرئ القيس أو إلى الأعشى أو إلى غيرهما من الشعراء الجاهليين لا يمكن من الوجهة اللغوية والفنية أن يكون لهؤلاء الشعراء، ولا أن يكون قد قيل وأذيع قبل أن يظهر القرآن. نعم! وسيتهي بنا هذا البحث إلى نتيجة غريبة، وهي أنه لا ينبغي أن يستشهد بهذا الشعر على تفسير القرآن وتأويل الحديث، وإنما ينبغي أن يستشهد بالقرآن والحديث على تفسير هذا الشعر وتأويله. أريد أن أقول إن هذه الأشعار لا تثبت شيئاً ولا تدل على شيء، ولا ينبغي أن تتخذ وسيلة إلى ما اتخذت إليه من علم بالقرآن والحديث. فهي إنما

تكلفت واخترعت اختراعاً ليستشهد بها العلماء على ما كانوا يريدون أن يستشهدوا عليه^(١٩٢). ومن وجهة النظر التي تعيننا هنا فإن فرضية طه حسين تتأدى إلى القول بأن الشعر الجاهلي لا يمثل اللغة الجاهلية، بل يمثل لغة اصطنتت بعدياً لتناط بها وظيفة لغة قَبْلِيَّة. ويغض النظر عن صحة الفرضية أو غلطها بحد ذاتها، فإن الجديد الذي تضيفه هو تأكيد مركزية القرآن للغة العربية. ففي نوع من انقلاب كوبرنيكي نراه يؤكد، في ختم عرضه لفرضيته، أنه «إذا لم يكن بد من الاستدلال بنص على نص، فإنما هو الاستدلال بنصوص القرآن على عربية هذا الشعر، لا بهذا الشعر على عربية القرآن»^(١٩٣). وهذا ما يقودنا بعيداً، وبعيداً جداً، عن دعوى محدودية عالم اللغة العربية «بحدود عالم الأعراب» الذي هو، بتوصيف ناقد العقل العربي، «عالم ناقص فقير ضحل جاف، حسي طبيعي، لاتاريخي، يعكس ماقبل تاريخ العرب، عصر ماقبل الفتح وتأسيس الدولة».



طبقاً لأصول المرافعة - وهي فن رئيسي من فنون البيان الذي لا يحظى مع ذلك من الجابري بتقدير رفيع - فإن نقطة الذروة لا بد أن تأتي مطابقة لنقطة الختام. وفي مرافعة الجابري ضد اللغة العربية نصل إلى نقطة الختام والذروة معاً في الفقرة التالية:

«خاصيتان أساسيتان في اللغة العربية أبرزهما العرض السابق: لاتاريخيتها وطبيعتها الحسية.

«فمن جهة، إذا كانت القوالب الصورية التي صب فيها التحليل وزملاؤه اللغة العربية قد منحتها نوعاً من الدينامية الداخلية (= الاشتقاق) وبالتالي جعلتها أكثر مطاوعة، فإنها قد عملت أيضاً على «تخصيئها» من كل تغير وتطور يقترحهما عليها التاريخ. ولذلك بقيت اللغة العربية وما زالت منذ زمن التحليل على الأقل لم تتغير لا في نحوها ولا في حروفها ولا في معاني ألفاظها وكلماتها ولا في طريقة توالدها الذاتي. ذلك ما نقصده عندما نقول عنها إنها لغة لاتاريخية. إنها إذ تعلق على التاريخ لا تستجيب لمتطلبات التطور.

(١٩٢) طه حسين: في الشعر الجاهلي، النص الكامل للكتاب المعاد نشره في مجلة «القاهرة»، عدد أبريل ١٩٩٥، ص ٢٦.
(١٩٣) المصدر نفسه، ص ٨١.

«ومن جهة أخرى فإن جمع اللغة من الأعراب البدو ومنهم وحدهم لا بد أن يترك فيها «آثارهم»، أعني بعض خصائصهم الراجعة إلى ظروف معاشهم وفي مقدمتها الطبيعية الحسية لتفكيرهم ورؤاهم. إن جمع اللغة من الأعراب، دون غيرهم، معناه جعل عالم هذه اللغة محدوداً بحدود عالم أولئك الأعراب. ولما كان هؤلاء يحيون حياة «الفطرة» و «الطبع»، أي يحيون حياة حسية ابتدائية فلقد كان لا بد أن ينعكس ذلك على تفكيرهم وبالتالي على اللغة التي جمعت منهم وقيست بمقاييسهم...»

«إن لاتاريخية اللغة العربية وطبيعتها الحسية معطى واقعي تاريخي يجب أن ننظر إليه بعين النقد وليس بعين الرضى والمدح. إن العالم الذي نشأت فيه اللغة العربية، أو على الأقل جمعت منه، عالم حسي لاتاريخي: عالم البدو من العرب الذين كانوا يعيشون زمناً ممتداً كامتداد الصحراء، زمن التكرار والرتابة، ومكاناً بل فضاء (طبيعياً وحضارياً وعقلياً) فارغاً هادئاً، كل شيء فيه صورة حسية، بصرية أو سمعية. هذا العالم هو كل ما تنقله اللغة العربية إلى أصحابها، اليوم وقبل اليوم، وسيظل هو ما دامت هذه اللغة خاضعة لمقاييس عصر التدوين وقبوه»^(١٩٤).

ولنبادر حالاً إلى القول بأن هاتين التهمتين الجديديتين الموجهتين - بعد «البدوية» - إلى اللغة العربية مقتبستان شكلاً ومضموناً - ولكن ليس نصرياً - عن كبير ممثلي المركزية الإثنية الأوروبية في القرن التاسع عشر، ارنست رينان الذي لا يتردد الجابري نفسه في نص «مفارق» له أن يدرجه في عداد من مارسوا من المستشرقين «امبريالية» على تراث الشعوب وتاريخها وأوصلوا الدراسات الاستشراقية إلى ذروة العنصرية من خلال «تصنيف البشر إلى ساميين وآريين وتقرير تفوق الجنس الآري»^(١٩٥).

وحتى لا نضيع في متاعه أي تحليل سابق لأوانه فلننقد مقارنة فورية بين نص ناقد العقل العربي أعلاه وبين النص التالي لناقد الجنس والعقلية الساميين. يقول رينان:

«إن الوحدة والبساطة اللتين تميزان العرق السامي تتواجدان في اللغات السامية

(١٩٤) ت. ج. ع، ص ٨٦ - ٨٧.

(١٩٥) التراث والحدثة، ص ٦٥.

ذاتها. فالتجريد مجهول منها، والميتافيزيقا مستحيلة. ونظراً إلى أن اللغة هي القالب الضروري للعمليات العقلية لشعب من الشعوب، فإن لساناً شبه عارٍ من النحو (كذا)، وبلا تنوع في بناء الجملة، وخلواً من أدوات الربط التي تقيم بين أعضاء الفكر علاقات هي من الإرهاف في متنها، ويصور الأشياء كافة بسماتها الخارجية، لهو لسان يصلح ولا بد كل الصلاحية للإلهامات أصحاب الرؤى والمستبصرين البليغة ولتصوير الانطباعات الشاردة، ولكنه يعصى على الفلسفة وعلى أي نظر عقلي صرف. ولأن نتخيل مفكراً مثل أرسطو أو كانط بأداة كهذه الأداة فذاك يستحيل استحالة تصور ملحمة كالألياذة أو مناجاة كمناجاة أيوب مكتوبة بلغاتنا الميتافيزيقية والمعقدة... إن هذه الخاصية المادية والحسية تبدو لنا هي العلامة الفارقة للغات التي هي موضوع دراستنا... ومن الممكن القول إن اللغات الآرية، بالمقارنة مع اللغات السامية، هي لغات التجريد والميتافيزيقا بالمقارنة مع لغات الواقعية والحسية... فمع اللغات السامية يتراءى لنا أن الحس هو وحده ما يتحكم بأولى عمليات الفكر البشري وأن اللغة لم تكن في بادئ الأمر سوى نوع من الانعكاس للعالم الخارجي^(١٩٦).

هذا فيما يتعلق بالخاصية الأولى للغة العربية: طبيعتها الحسية. أما الخاصية الثانية، اللاتاريخية، فرائد المركزية الإثنية الآرية وخصيم السامية الكبير في أواسط القرن التاسع عشر هو أيضاً من يشق الطريق لناقد العقل العربي الذي لن يكون له من دور، رغم تشهيره اللفظي به، سوى أن يصب أحكامه على اللغة العربية في القالب الذي صبه له، قبل قرن وربع قرن، ناقد العقلية السامية. يقول رينان:

«يمكن القول إن تدوين القرآن يختم تاريخ اللغة العربية، إذ بدءاً من تلك اللحظة (نحو العام ٦٥٠) ما عاد طراً على اللغة أي تغير، على الأقل في شكلها الفصح والأدبي. فالعربية التي يكتبها اليوم المتعلمون من جميع البلدان الإسلامية لا تختلف في شيء عن اللغة التي خرجت من مصحف عثمان. فباستثناء بعض عمليات خارجية صرفة لتثبيت قواعد النحو، فليس ثمة ما يحكى لاستكمال

(١٩٦) أرنست رينان: التاريخ العام والنظام المقارن للغات السامية Histoire générale et système comparé des langues Sémitiques، منشورات كالمان - ليفي، الطبعة الثامنة،

باريس ١٩٢٨، ص ١٨ - ٢٠

تاريخ تطورات اللغة الفصحى» (١٩٧).

وإذا كان رينان في هذه الفقرة يتحدث عن تاريخ ما، مكفوف أو معلق منذ نحو أربعة عشر قرناً (ثلاثة عشر إذا أخذنا بعين الاعتبار الزمن الذي كتب فيه رينان) للغة العربية، فإنه يؤثر في فقرات أخرى أن يتحدث عن لاتاريخ اللغات السامية التي لا تعدو اللغة العربية أن تكون «خلاصتها» و «عصارتها». بل إنه، فيما يتعلق بالعربية حصراً، يرفض حتى أن يتحدث عن ماقبل تاريخ. فبوصفها بنت صحراء فهي، كأمها الصحراء، بلا تاريخ، بلا ماقبل ولا مابعد. فظهورها في قلب الصحراء، بلا مقدمات ولا مؤشرات، هو ضرب من الفجاءة اللاتاريخية: «إن هذه اللغة، التي كانت مجهولة من قبل، تتكشف لنا على حين غرة في تمام كمالها، وبمرونتها وغناها اللامتناهي، تامة مكتملة إلى حد لم يطرأ عليها منذ ذلك الحين وإلى يومنا هذا أي تبدل يذكر. فليس ثمة لها من طفولة أو شيخوخة. ومنذ أعلنت عن ظهورها وعن فتوحاتها المعجزة، فإن كل شيء يمكن أن يقال عنها يكون قد قيل. ولست أدري هل في المستطاع العثور على مثال آخر للغة تقتحم العالم مثلها بلا وضعية أثرية، وبلا درجات وسيطة، وبلا خبط عشواء» (١٩٨).

ولئن تكن العربية «أدركت أقصى ما هو مباح للغة سامية أن تحققه»، فإنها تبقى خاضعة للقانون الكلي الذي تخضع له سائر الساميات: قانون اللاتمضي والنبات اللاتاريخي. فأسرة الساميات تبدو وكأنها «صبت مرة واحدة ونهائية في قالب من اللاتبدل واللاتحول». و «بالمقارنة مع اللغات الهندية - الأوروبية، الحية والإنشائية جوهرياً، فإن اللغات السامية قابلة للوصف بأنها لغات لاعضوية. فهي لم تنبت ولم تنم ولم تعش، بل دامت في الزمن. فالعربية تصرّف اليوم الفعل بالكيفية عينها التي كانت تصرّفه بها العبرية في سحيق الأزمنة؛ والجذور الأساسية لم يتغير فيها حرف واحد إلى يومنا هذا؛ وبوسعنا التأكيد أنه في مستطاع عبري من عهد صمويل وبدوي عربي من القرن التاسع عشر أن يفهم كل منهما الآخر بصدد الضرورات الأولى... فمع هذه الأسرة من اللغات نقرى بأصابعنا بدايات

(١٩٧) المصدر نفسه، ص ٣٧٠.

(١٩٨) المصدر نفسه، ص ٣٤٢. والتسويد هنا للإشارة إلى أن موقف الجابري من اللغة العربية أشد هجائياً حتى من موقف رينان الذي يقر على الأقل بكمال وغنى للعربية، وإن غير قابلين للتفسير التاريخي.

البشرية حقاً... وهذا الطابع من الثبات واللاتحول، هذا الغياب لتطور عضوي هو، والحق يقال، السمة الأساسية للغات السامية^(١٩٩).

إن لرينان، على أي حال، عذره: فقد عاش، على حد تعبير الألسني الكبير انطوان ميه، في «عصر كان يؤمن بثبات الأنواع»^(٢٠٠)، أي قبل أن ترى النور أية داروينية لغوية. ولقد كان همه الوحيد، على كل حال، أن يثبت، كما قال هو نفسه بالحرف الواحد، إن «العرق السامي يمثل فعلاً، بالمقارنة مع العرق الهندي - الأوروبي، تركيبة دنيا من الطبيعة للإنسانية»^(٢٠١). ولكن ما عذر ناقد العقل العربي حتى يقلب سادية رينان اللسامية إلى مازوخية، وحتى يصدر حكمه الجازم، بعد كل التطور الذي أصابته الألسنيات في القرن العشرين، بأن اللغة العربية «محصنة» ضد «كل تغير وتطور يقترحهما عليها التاريخ»، وبأنها «لغة لاتاريخية لا تتجدد بتجدد الأحوال ولا تتطور بتطور العصور»، وبأنها كانت وما زالت «منذ زمن الخليل على الأقل لم تتغير لا في نحوها ولا في معاني ألفاظها وكلماتها ولا في طريقة تولدها الذاتي»^(٢٠٢)؟

إن إثباتنا على هذا النحو مديونية ناقد العقل العربي التامة - وإن غير المجهور بها - لناقد العرق السامي لا يعفينا بطبيعة الحال من مناقشة الدعوى الرينانية - الجابرية بعد ذاتها، وحصرأ بقدر ما تفرد اللغة العربية، دون سائر لغات العالم والتاريخ، بخاصتين أساسيتين مزعومتين: طبيعتها الحسية ولاتاريخيتها.

إن أول ما يلفت النظر في هذه الدعوى، في الشق الأول منها على الأقل، هو طابعها التقريري: فالجابري لا يسوق من دليل على الطبيعة الحسية للغة العربية سوى كونها - طبقاً لمصادره الأساسية - لغة أعراب. وبما أن الأعراب «البدائيين» حسيون - بالمصادرة أيضاً - فإن لغتهم لا بد أن تكون بدورها حسية. وذلك هو كل برهان الجابري: محض قياس صوري: «إن جمع اللغة من الأعراب، دون غيرهم، معناه جعل «عالم» هذه اللغة محدوداً بحدود عالم أولئك الأعراب. ولما كان هؤلاء يعيشون حياة حسية بدائية، فلقد كان لا بد أن ينعكس كل ذلك على

(١٩٩) المصدر نفسه، ص ٣٤٢.

(٢٠٠) انطوان ميه: اللسانيات التاريخية واللسانيات العامة وLinguistique historique et linguistique générale، منشورات كليسيك، باريس ١٩٥١، ص ١٦٩.

(٢٠١) رينان: التاريخ العام والنظام المقارن للغات السامية، مصدر آف الذكر، ص ٢.

(٢٠٢) ت. ج. ع. ص ٨٣ - ٨٦.

لغتهم، وبالتالي على «العالم» الذي تقدمه اللغة التي جمعت منهم وقيست بمقاييسهم. ومن هنا لاثاريّة اللغة العربية وطبيعتها الحسية»^(٢٠٣).

وقد لا يكون كافياً القول إننا أمام قياس استنتاجي (لنلاحظ على كل حال كيف تتردد في النص، على قصره، ثلاثة من اصطلاحات القائسين: «لا كان...»، «وبالتالي...»، «ومن هنا...»). بل لا بد أن نضيف حالاً أنه قياس دائر على نفسه: فنتيجته متضمنة سلفاً في مقدمته الوسطى، في الوقت الذي تقوم فيه هذه المقدمة، وكذلك المقدمة الأولى، على مصادرة مزدوجة دونما استناد إلى أي استقصاء أو استقراء، خلافاً لما تقتضيه حتى أصول المنطق الصوري وتركيب الأقيصة. فالجبري يصادر أولاً على أن اللغة العربية جمعت من الأعراب وحدهم «دون غيرهم». وهي مصادرة يكذبها معجم اللغة العربية كما بناه «الخليل وزملاؤه» الذين وجدناهم يركّبونه من مصادر ثلاثة: القرآن والشعر الجاهلي وكلام العرب الذين ما كانوا كلهم من الأعراب (والدليل تقدمه لنا القاعدة المنهجية الأساسية التي وجهت عمل جامعي اللغة: الامتناع عن الاستشهاد بكلام أهل الحضرة بعد منتصف القرن الثاني للهجرة). والجبري يصادر ثانياً على أن حياة أعراب الجاهلية «حياة حسية بدائية»، وهي مصادرة أنثروبولوجية لم يعد يجرؤ على مثيلها الإثنوغرافيون أو الإثنولوجيون حتى في حديثهم عن القبائل الهندية الأميركية أو عن «بدائيي» أستراليا.

ولكن بصرف النظر عن الشككية المنطقية لمحاكاة الجبري، فإن الحكمين اللذين يصدرهما - بالزيادة على رينان نفسه - بحسية اللغة العربية ولاتاريخيتها يظلان يتطلبان التمهيص والتفنيد، إذ لو صحّ لصحّ فعلاً انتماء العربية إلى أسرة اللغات الأكثر «بدائية» في تاريخ أو حتى في ما قبل تاريخ البشرية^(٢٠٤).

(٢٠٣) التراث والحداثة، ص ١٤٤. والتسويد من الجبري. والشاهد مكرر بحرفه تقريباً في تكوين العقل العربي، ص ٨٦.

(٢٠٤) نضع كلمة «بدائية» هنا بين مزدوجين تنوياً بتعارضها مع نتائج البحوث اللسانية الحديثة التي كشفت عن عمق تاريخي غير متوقع للغات البشرية، مما أسقط تماماً دعوى «البدائية» حتى عن لغة أكثر البدائيين بدائية. فمهما أوعلنا في التاريخ الممكن معرفته للغات، فإنه يحيلنا دوماً إلى تاريخ أبعد منه. وكما أن «فجر البشرية» بات يبعد إلى الوراء بمئات الملايين من السنين بعد أن كان يكتفى، قبل الكشف الحديثة، بإبعاده عشرات أو مئات الألوف من السنين، كذلك فإن «فجر اللغة» يبدو قابلاً لتبديد لامتناه. فحتى ما قبل التاريخ في تطور اللغات ينبت له على هذا النحو تاريخ. ومن ثم لا تعود أية لغة =

وبما أن ناقد العقل العربي لا يوضح، رغم خطورة دعواه، ما مقصوده من «الطبيعة الحسية» المزعومة للغة العربية، فإننا نجدنا مضطرين إلى أن ننوب منابه لنحدد بأن تهمة «الطبيعة الحسية» لا يمكن أن تلتصق بلغة من اللغات إلا في حال أو أكثر من الأحوال الأربع التالية: فإما أن تكون ألفاظها محافظة على وجود «فيزيقي»، ولم تتجرد، أي لم تحقق بعد انفصلاً تاماً، كدلالات، عن مدلولها. وإما أن تكون الألفاظ لا تزال تدب فيها «قوة إحيائية» فلا تستطيع أداء الأفكار والمعاني المجردة إلا بقدر ما تتصورها، كما في الديانات الأرواحية، حركة بقوى «حية». وإما أن تكون عينية فعلاً ولم تصب من التطور ما يؤهلها لصياغة المقولات العامة والمعاني المجردة. وإما أخيراً أن تكون مضطرة، بحكم لبوئها في مستوى حسي - طبيعي من تطورها، إلى الجمع بين الإحساس والفكرة في لفظ واحد، مما يعجزها عن التعبير عن المعاني المجردة إلا بكنايات حسية.

فلغات القبائل الطوطمية في أستراليا وأميركا الهندية تقدم مثلاً على الحالة الأولى التي نحافظ فيها الكلمات على وجود فيزيقي، مثل كلمة «الملك» أو «الأم» أو «الأخت» التي لا تعتبر مجرد أسماء، بل استحضارات فعلية للأشخاص المعنيين. ومن هنا سريان قانون الحرام (التابو) على الكلمات بما هي كذلك حوْلاً دون تدنيس شخص الملك أو منعاً لارتكاب زنى المحارم في حال التلفظ باسم الأم أو الأخت^(٢٠٥). ويدهي أن الجابري، مهما تجنى على اللغة العربية

= معروفة قابلة للوصف بأنها «بدائية».

(٢٠٥) راجع في هذا الصدد كتاب سيغ蒙德 فرويد: **الطوطم والحرام**، بترجمتنا، الطبعة الثانية، دار الطليعة، بيروت ١٩٩٧، حيث يؤكد أن «الإسم يؤلف عند البدائي جزءاً أساسياً من الشخصية ويحتفظ بدلالته العينية كاملة» (ص ٧٧). وبالمناسبة، إن مراجعتنا لهذا الكتاب عند إعداد طبعته الثانية قد نبهتنا إلى أنه كان يمكن أن يقدم لنا فائدة جلى فيما لو استشهنا به في «نظرية العقل» في معرض مناقشتنا أطروحة الجابري التمييزية القائلة إن «المطابقة بين العقل ونظام الطبيعة» هي ثابت أساسي للعقلانية اليونانية والحداثة الأوروبية معاً بالمضادة مع العقل العربي الذي لم يرق اعتباراً لهذه المطابقة. فالمطابقة بين نظام العقل ونظام الطبيعة قد تكون علامة على البدائية، لا على الحداثة في التفكير، إذ قد تستتبع تعاملاً سحرياً مع الطبيعة على نحو ما كان لاحظ الإثنولوجي الإنكليزي جيمس فريزر في تعريفه الذي يورده فرويد للسحر (ص ١١١): «لقد حسب الناس عن خطأ أن نظام أفكارهم هو عينه نظام الطبيعة، وتصوروا أنهم ما داموا قافدين على ممارسة تحكم بأفكارهم، فلا بد أن يكون في مقدورهم أيضاً أن يتحكموا بالأشياء».

ومهما رماها كما سنرى بأنها «لغة بيان وسحر»، لن يتطرق إلى حد مماهاتها بلغات القبائل الطوطمية واتهامها بأنها لم تقطع حبل السرة بين الاسم والمسمى. فلننسى إذن من اعتبارنا هذا المعنى الأول من معاني «الطبيعة الحسية» للغة.

أما ثاني المعاني الممكنة للغة الحسية فهو ذلك الذي تقدمه اليونانية في طورها الهومييري. فكما لاحظ أ. ميه، لم تكن الكلمة عند شاعر الأليفاة قد انتقلت انتقالاً تاماً بعد من طور الكلمة/ القوة إلى طور الكلمة/ الإشارة، وهو الانتقال الذي يستحيل بدونه تطور فكر استدلاي برهاني. فكلمة «النوم» عند هوميروس ما كانت تشير فقط إلى معنى النوم، بل تسمى أساساً القوة التي تنمي، وهي قوة من طبيعة دينية أو أرواحية. وذلك هو أيضاً شأن كلمة «طبيعة» (فيزيق) التي تم نحتها في زمن لاحق، والتي كانت تسمى القوة الإلهية التي تنمي قبل أن تشير إلى معنى النماء^(٢٠٦). ويضرب أ. ميه مثلاً آخر من اللغة الهومييرية على هذه الصلة الأرواحية التي كانت لا تزال قائمة بين الاسم والمسمى: فـ «الهرب» في الملحمة الهومييرية اسم مؤنث، لأنه لا يشير إلى فعل الهرب، بل يسمي القوة الخارقة للطبيعة التي لا يملك إزاءها المحاربون سوى أن يلوذوا بالفرار^(٢٠٧). فـ «الهرب» إذن هو إلهة الهرب. ويدعي أنه مهما يكن من إيمان أعراب البادية - على فرض أن العربية هي لغتهم حصراً - بالقوى الجنيّة، فإن لغة الشعر الجاهلي كما وصلتنا كانت اعتقت تماماً من أي أثر من آثار الأرواحية في بنيتها. ولئن قيل إن الكلمة كانت لا تزال توظف في سجع الكهان كقوة، فسنلاحظ أن هذا التوظيف يأتي من خارج بنية اللغة وينحصر في مجال الخطاب، أي الاستعمال اللغوي. فالعربية، كبنية لغوية، كانت قد تجردت تماماً وتحررت من كل تصور واقعي النزعة. فالكلمات في عربية الشعر الجاهلي هي محض أسماء في الأذهان لمسمياتها التي هي وحدها موجودة في الأعيان. وبهذا المعنى فإنه لا يمكن بنة القول بأن العربية لغة حسية^(٢٠٨).

(٢٠٦) انطوان ميه: نبذة في تاريخ اللغة اليونانية *Aperçu d'une histoire de la langue Grecque*، منشورات هاشيت، الطبعة الثالثة، باريس ١٩٣٠، ص ٧٠.

(٢٠٧) انطوان ميه: الألسنية التاريخية والألسنية العامة، مصدر آف الذكر، ص ٨٩.

(٢٠٨) يذهب يوسف الحوراني في كتابه: البنية الذهنية الحضارية في الشرق المتوسطي الآسيوي القديم (دار النهار، بيروت ١٩٧٨) إلى أن العربية تحمل بقية باقية من آثار المرحلة الأرواحية من خلال احتفاظها بـ «ال» التعريف التي كانت تدل في الأصل على «الإله». فنقولنا «القمر» بدل قولنا «الإله قمر»، و «الشمس» «الإله شمس»، وهكذا دواليك.

وقد تكون اللغة حسية فعلاً، بالمعنى الثالث للكلمة، إذا لم تكن أصابت من التطور ما يغني إمكانياتها في التعبير عن المقولات العامة والأفكار المجردة. وقد ساق يسبرسن، في كتابه المشهور من أصل اللغات وتطورها، أمثلة من «لغات العروق الهمجية» التي تفتقر إلى كلمات تعبر عن أفكار مجردة. فالقبائل التسمانية في أستراليا تحوز اسماً لكل ضرب من شجر الأكاليتوس أو السوحر (نوع من الصفصاف اللين يستعمل في صنع السلال)، ولكنها لا تحوز مكافئاً لاسم «الشجرة». وهي تملك أوصافاً لامتناهية لما هو طويل أو قصير أو مستدير أو بارد أو حار، ولكنها لا تتوفر على تعابير بصدد الطول أو القصر أو البرودة أو الحرارة بما هي كذلك. كذلك فإن قبائل الموهيكان الهندية الأميركية تحوز مفردات كثيرة لتسمية مختلف الأدوات القاطعة، ولكنها لا تحوز كلمة «القطع» ذاتها. كذلك لا يتوفر الزولو على مكافئ لـ «بقرة»، ولكن معجمهم غني بالكلمات التي تسمى «البقرة الحمراء» أو «البقرة السوداء» أو «البقرة النحيفة»، الخ. ولكل بيغاء ولكل شجرة نخيل عند قبائل الباكاري في وسط البرازيل اسم خاص، ولكن لا وجود لاسم جنس لـ «البيغاء» أو «النخيل»^(٢٠٩). ونستطيع أن نضيف إلى قائمة يسبرسن هذه مثال لغة الأسكيمو التي ما استطاعت تجريد مقولة «الثلج» رغم أهميته البيئية الحاسمة. أو كذلك مثال اللغة الصينية التي لا تتوفر على كلمة تدل على «الشيخوخة» بما هي كذلك، رغم غناها بعشرات الألفاظ الدالة على مختلف مظاهر الشيخوخة وأطوارها العينية «كالتفريق مثلاً بين الشيخ الذي يحتاج إلى مزيد من التغذية، والشيخ المختنق التنفس، والشيخ الذي ما بين الستين والسبعين، والشيخ الشائخ كثيراً، والشيخ الذي على حافة القبر، وهكذا دواليك»^(٢١٠). والواقع أن الصينية تجهل حتى تجريد الأبجدية. فالكتابة الصينية عبارة عن رسوم، لا حروف؛ وهذه الرسوم ما هي بعلامات أو إشارات، بل هي صور وكلمات حية «تخاطب، كالرسوم التشكيلية، العيون مباشرة» كما يقول مرسيل غرانيه مؤلف الكتاب الكلاسيكي عن «الفكر الصيني»^(٢١١). ويديهي، للمرة الثالثة، أن

(٢٠٩) أوتو يسبرسن: طبيعة اللغة وتطورها وأصولها Nature, évolution et origines de language, الترجمة الفرنسية، مايو ١٩٧٦، ص ٤١٥.

(٢١٠) راجع: نظرية العقل، ص ٦٤.

(٢١١) مرسيل غرانيه: الفكر الصيني La pensée Chinoise، منشورات ألان ميشيل، باريس ١٩٦٨، ص ٣٥-٥٢.

العربية لا تقبل المساواة، من وجهة النظر هذه، مع التسمانية أو الموهيكانية أو الزولية أو حتى الصينية، إذ إن اسم الجنس هو من مقولاتها النحوية الأساسية؛ وهي، على غناها بالعينية، لا تعاني من أي فقر في المجردات.

من الممكن رابعاً وأخيراً توجيه تهمة الحسية إلى لغة من اللغات إذا كان مستواها من التطور لا يزال يجبرها على الجمع بين الإحساس والفكرة المجردة في لفظ واحد. ومثل هذه التهمة يوجهها رينان إلى العبرية - ومن خلالها إلى الساميات عموماً - لأنها توقفت عند طور طبيعي من تطورها، فلبثت عاجزة عن أداء المعاني العقلية بمفردات أخرى غير تلك التي تحاكي الطبيعة بالمعنى الفيزيقي للكلمة. فعلى هذا النحو لا تحوز العبرية كلمة مجردة للتعبير عن حركة من حركات النفس مثل الغضب. بل تتوسل إلى التعبير عن هذه الفكرة بوسائل فيزيولوجية. ومن ذلك استعارة النَّفْس السريع والمتلاحق، أو استعارة الحرارة وغليان الدم، أو استعارة انتفاخ الأوداج، أو استعارة التحطيم الصاخب للأشياء^(٢١٢). ونحن لسنا من الاختصاصيين في العبرية، ولا في الساميات، لندخل في مناقشة لهذه الواقعة اللغوية. ولكن هل يجوز لنا أن نعمم على العربية، التي قبض لها أن تتطور إلى لغة حضارة كبرى، حكماً مستخلصاً من نقص تطور لغة كالعبرية التي بقيت مسحوبة من الاستعمال مدة ألفي سنة؟ إن اختصاصياً كبيراً آخر في فقه اللغات المقارن مثل أ. ميه هو من يلاحظ أن العيب الأول للمساهمة الرينانية عن التاريخ المقارن للغات السامية هو التعميم الشكلي الذي لا يستند إلى أدلة معجمية وتجريبية من جميع اللغات السامية بالتساوي. فرينان، الذي كان أحسن إتقانه للعبرية بين الساميات، يرى إلى جملة الأسرة السامية من خلال عدسة العبرية^(٢١٣). والحال أن قراءة عبرية للساميات، ولا سيما للعبرية التي عرفت مصيراً تاريخياً معاكساً جذرياً لذلك الذي عرفته العبرية، هي قراءة غير مشروعة. وما دام الدليل الذي ساقه رينان على حسية الساميات هو الاستعارات الفيزيولوجية لفعل الغضب في العبرية، فلنعد إلى هذه المادة اللغوية في معجم العربية لنرى كم هي براء من كل محاكاة طبيعية لفيزيولوجيا الغضب. ففي لسان العرب: «الغضب: نقيض الرضا... والغضب

(٢١٢) التاريخ العام للغات السامية، ص ٢٢.

(٢١٣) انظر الفصل الذي عقده أ. ميه عن «رينان ألسنيّاً» في كتابه «اللسانيات التاريخية واللسانيات العامة»، ولا سيما الصفحة ١٧١.

من المخلوقين شيء بداخل قلوبهم، ومنه محمود ومذموم، فالمذموم ما كان في غير الحق، والمحمود ما كان في جانب الدين والحق. وأما غضب الله فهو إنكاره على من عصاه، فيعاقبه». وبدلاً من معنى مادي، فإننا لا نفع إلا على معنى معنوي. بل إن العلاقة بين المادي والمعنوي فيما يتعلق بكلمة «الغضب» تبدو في لسان العرب معكوسة. فالأصل ههنا معنوي، أما الكناية أو الاستعارة المادية فمشتقة ومتفرعة. قال: «وقولهم: غضب الخيل على اللُجَم، كنوا بغضبها على عضها على اللُجَم، كأنها إنما تعضها لذلك. وقوله أنشدته ثعلب:

تغضب أحياناً على اللجام كغضب النار على الضرام
فسره فقال: تعض على اللجام من مرحها، فكأنها تغضب، وجعل للنار غضباً، على الاستعارة أيضاً، وإنما عنى شدة لهيبها»^(٢١٤). فهنا يبدو معكوساً قانون التطور اللغوي كما صاغه الألسني السويدي ملمبرغ: «لدينا كل المبررات للاعتقاد بأن الدلالة العينية للفظ من الألفاظ أصلية بينما تمثل المعاني المجردة طوراً تالياً من التطور»^(٢١٥).

هل معنى هذا أننا ننكر أن تكون العربية تعرف ما تعرفه أكثر لغات الأرض من إزاحة للمعنى من الدلالة الحسية إلى الدلالة المجردة؟ الواقع أننا لو فعلنا نكون قد ميّزنا العربية بتقيض ما يعيبه عليها الجابري، فعزونا إليها انفراداً في التجريد يوازي ويعادل الانفراد في الحسية الذي يعزوه إليها ناقد العقل العربي. والحال أن التمييز، كالتعيب، موقف لاعلمي يعود بعلم اللغة القهقري من الطور الوصفي والوضعي الذي آلت إليه اللسانيات الحديثة إلى الطور القيمي والمعياري الذي كانت لا تزال عليه يوم كتب رينان «التاريخ العام للغات السامية» ليثبت انفراد الجنس الآري واللغات الهندية - الأوروبية بالقدرة على ممارسة النظر العقلي وحرية التفكير و «البحث المعقلن والمستقل والشجاع، وبكلمة واحدة الفلسفي، عن الحقيقة». فالعربية، ولو كانت لغة حضارة كبرى، هي في نهاية المطاف لغة، وعليها يسري ما يسري على سائر اللغات - المكتوبة على الأقل - من قوانين. والإزاحة من الدلالة الحسية إلى الدلالة المعنوية هو واحد من تلك القوانين، ولو

(٢١٤) لسان العرب، م ١، ص ٦٤٨ - ٦٤٩.

(٢١٥) برتيل ملمبرغ: الاتجاهات الجديدة في اللسانيات Les nouvelles tendances de la linguistique، المنشورات الجامعية الفرنسية، باريس ١٩٧٢، ص ٣١.

أن التطور الكتابي والحضاري للغة قد يتأدى في بعض الحالات إلى انعكاسه. ونظراً إلى أن العربية، كسائر شقيقاتها الساميات، لغة جنزية، فإن تلك الإزاحة تبدو، من خلال التحليل الدلالي للجنور، أكثر قابلية للقراءة. وريثان نفسه، على تحيزه ضد الساميات، يقر بأن حبس «الفكر الخالص في جنور حسية» هو قاسم مشترك بين اللغات الآرية واللغات السامية، مع فارق واحد وهو أن المعنى الحسي ناطق في الساميات وصامت في الآريات^(٢١٦). أو بتعبير آخر، أن «القران البدائي بين الإحساس والفكرة» ما زال قائماً في الساميات، بينما أُل إلى طلاق في الآريات. فالفكرة، في الجذر السامي، تستحضر الإحساس، على حين أنها، في الجذر الآري، تستبعد من الذاكرة وتجعله نسياً منسياً. الفارق إذن بين الساميات والآريات هو في درجة النسيان ليس إلا. ولكن هل الفارق بين الحسية والتجريد هو محض مسألة ذاكرة؟ وهل لأننا ننسى نمتلك القدرة على التجريد؟ أم أن القيمة العقلية المتقدمة لفعل التجريد تبرز بمزيد من الجلاء والسطوع في حال حضور - لا غياب - الركيزة الحسية؟ وما دمنا نفارق على هذا النحو مع ريثان أرض اللسانيات إلى سماء الميتافيزيقيات، فلنقل إن عظمة الإنسان لا تكمن في نهاية المطاف في كونه كائناً مثالياً، بل في كونه يمتلك القدرة، وهو الكائن الأرضي، على الطموح إلى أن يكون مثالياً.

ولكن ناقد العقل العربي يرفض - بالمزايدة على ناقد الجنس السامي - حتى أن تكون حسية اللغة العربية مسألة ذاكرة. فهي في نظره حقيقة واقعة ونهائية. فكل شيء في العربية، كما في عالم الأعراي صانعها، «صورة حسية، بصرية أو سمعية»، أي بتعبير مرادف «غير عقلية». ومن هنا أصلاً إصراره على التذكير في «تكوين العقل العربي»، كما في مواضع عدة من كتاباته الأخرى، بأن كلمة «عقل» نفسها هي في العربية كلمة حسية مأخوذة من «عقلت البعير إذا جمعت قوائمه». ونحن لا نماري في أن لسان العرب - الذي يميل إليه الجابري - يربط في الدلالة الاشتقاقية بين «العقل» و «ربط البعير». ولكن العقل بمعنى الربط ليس فعلاً موقوفاً على البعير وحده. فقد كان يمكن لابن منظور أن يقول: «العقل مأخوذ من عقلت الفرس». وفي مثل هذه الحال كانت «الحسية» ستخف ظهوراً درجة واحدة على الأقل. وإذا أخذنا بعين الاعتبار أن العقل، بمعنى

(٢١٦) التاريخ العام للغات السامية، ص ٢٣. ونحن نستخدم هنا كلمة «آريات» تماثياً مع معجم ريثان، وإن كنا، من موقع علمي، نطعن فيها كما نطعن أصلاً في تعبير «الساميات».

الربط، ليس وفقاً على الحيوانات، بل قد يمتد إلى الأشياء، فإن الحسية تخف في هذه الحال درجتين. والواقع أن تعريف العقل بأنه «الربط بين الأشياء» تعريف إجرائي يمكن أن تقبل به الإستمولوجيا الحديثة نفسها. و «الربط» هو على كل حال المعنى الاشتقاقي الحسي لجذر كلمة «العقل» في السنسكريتية، التي قد يكون موقعها من الهندييات - الأوروبيات في ريادة الزعامة مثل موقع العربية من الساميات في أيلولة الزعامة. وحتى في اللاتينية، فإن جذر كلمة «العقل»، وهو Ratio، لا يخلو من معنى الربط. على أن دعوى الحسية كانت ستسقط تماماً - ولن تخف فقط درجاتها - فيما لو أن ناقد العقل العربي تحرى عن الأصل الاشتقاقي لكلمة «العقل» لا في لسان العرب - الذي يشكو كمعظم معاجم العربية من غياب تام لفقه اللغة التاريخي والمقارن - بل في معجم الساميات التي تقدم للعربية ما قبل تاريخها الحقيقي. والحال أننا بالرجوع إلى الأكادية، وهي أقدم اللغات السامية المعروفة، نقع على معنى للفظ «العقل» يعيد منتهى البعد عن تلك الحسية الفيزيولوجية التي تفوح من صورة البعير المربوط. فـ «عقلو» كانت تعني في الأكادية الزعيم أو الرئيس^(٢١٧). ومن ثم يكون العقل هو في الإنسان ما يرئسه^(٢١٨). وهذا المعنى، الذي يكاد يكون مثالياً خالصاً، ما زالت تحتفظ به العربية من خلال تعبير «عقل القوم» أي «رئيسهم».

والواقع أن البنية الجذرية للعربية كما لسان الساميات قد تردت على ناقد الجنس السامي نفسه، كما على محنتيه ناقد العقل العربي. فالجذور السامية، الموصومة بأنها «حسية»، لعبت دوراً مهماً في تكوين اليونانية، التي هي في نظر ريتان اللغة المثالية للعقل المجرد. فالكثير من الكلمات الحضارية في اليونانية، ولا سيما منها الفلسفية، لا تقبل تفسيراً بدون ردها إلى جذورها، السامية. ومن هذا القبيل، وكما أوضحنا في «نظرية العقل»، الألفاظ الدالة على «العقل» (النوس = النفس،

(٢١٧) انظر: مرسيل كوهين: الاختراع الكبير للكتابة وتطورها La grande invention de l'écriture et son évolution، منشورات كلينكسيك، باريس ١٩٥٨، ص ٨٩.

(٢١٨) هذا المعنى المتعالي لكلمة «العقل» يطالعنا أيضاً في أحد مرادفاته الأساسية بالعربية: «اللب». فهذه الكلمة، التي تعود هي أيضاً إلى أصل أكادي «لبو»، لا تخلو من معنى حسي: لب الثمر، ولكنه معنى مصعد، إذ لا يقال اللب إلا لما هو من الثمار «داخله» الذي يطرح خارجه، كما يقول «لسان العرب». ومن ثم فلب الرجل: «ما جعل في قلبه من العقل» و «لب كل شيء»: نفسه وحقيقته.

واللوغوس = اللغة) و «الكون» (كسموس = كسم)، و «العدم» (خاوس = الخواء)، و «التاريخ» (أسطوريا - أسطورة)، والزمن (قرونوس = قرن)، بل و «الفلسفة» نفسها (فيلوصوفيا = حب «الشفاء»). والأمر يتعدى اللغة إلى «البنية الذهنية الحضارية». فالإيونانية لا تلتقي مع الساميات في جذور بعض مفرداتها (فضلاً عن أبجديتها نفسها) فحسب، بل كذلك في طريقة اشتقاقها من قاعدة «حسية» مشتركة. فكلمة «قدر» بالإيونانية (Moira) لا تعني فقط ما تعنيه «قسمة» في العربية، بل هي مشتقة بالكيفية ذاتها، أي من «السهم» أو «النصيب» أو «الحصة» التي تعود إلى كل مقتسم. والعرافة الغالية مشتقة، كما الطيرة بالعربية، من طيران الطير (Ornis) يمنية أو يسرة. والعدل أو الإنصاف (Epieikheia) مشتقة، تماماً كما بالعربية، من واقعة حسية هي الموازنة بين عُدلي الدابة والمساواة بين النصفين.

وإذا كانت هذه الأمثلة من البنية الجذرية المشتركة للإيونانية والعربية تسقط دعوى رينان في انفراد الساميات، دون الآريات، بمحاكاة الطبيعة الحسية، فإن الجذور السامية للعربية، والتي تقوم لها مقام ماقبل تاريخيها، تنسف دعوى الجابري في حسية العربية، بوصفها لغة بدوية، من جذورها. فدعوى الجابري لا تصح إلا إذا صح أن العربية لغة صحراء بلا تاريخ، ولسان «أمة أمية» محكومة بـ «خشونة البداوة» ولا أثر فيها من «رقعة الحضارة». أما وأن العربية تضرب الآلاف من جذورها، وربما تسعة أعشارها، في التربة الخصبة للساميات، فإن دعواه لا تعود تصح إلا إذا صح أن الأكادية والبابلية والفينيقية والآرامية لم تكن لغة الحضارات والثقافات الكبرى التي كانتها. والواقع أن اللاتاريخية ليست سمة للعربية بقدر ما هي سمة لموقف الجابري من العربية. فهو يتعامل مع العربية كما لو أنها «مقطوعة من شجرة». وغياب البعد التاريخي - وبالتالي السامي المقارن - في التحليل اللغوي هو العيب المشترك بين ناقد العقل العربي وبين المعاجم العربية القديمة التي وجدناه يحمل عليها حملته الشعواء بوصفها «قد جمعت مادتها في عصر التدوين من أفواه الأعراب الذين بقوا إلى ذلك العصر منعزلين لم يتعكر صفو لسانهم بالاختلاط مع سكان المدن والحضر». فالعربية، قبل أن تجمع في عصر التدوين، كان جمعها والساميات تاريخ مشترك. ودعوى الجمع من أفواه أعراب الصحراء المنعزلين لا تحضر الجغرافية إلا بقدر ما تغيب التاريخ. والحال أن العربية، بدون تاريخها السامي، لا تعود قابلة للقراءة بوصفها لغة جذرية.

وحسبنا مثال واحد. فمن الكلمات المفاتيح في النص القرآني «المساكين» التي ترد بالمفرد في إحدى عشرة آية، وبالجمع في اثنتي عشرة آية. والحال أن جذر هذه الكلمة «سكن» - على أهميته الدلالية - لا يكفي لتسليط كامل الضوء على معنى هذه الكلمة. فنحن هننا أمام كلمة تاريخية، لا محض جغرافية. فعلى حين أن «السكون» مكانياً يميل إلى «السكنية»، وهي من ألفاظ الكرامة في القرآن، فإن «السكون» زمانياً يميل إلى «المسكنة»، وهي من ألفاظ المذلة في القرآن. والحال أن هذه المسكنة لا تفسير لها إلا بالرجوع - مهما بدا الأمر باعثاً على الغرابة - إلى قانون حمورابي (١٧٩٢- ١٧٥٠ ق.م). فالمجتمع البابلي كان يقسم، بموجب ذلك القانون، إلى ثلاث طبقات: الخواص والعوام والأرقاء. فأعضاء الطبقة الأولى كان يقال لهم «الأويلوم» (قارن مع «الأولون» العربية و «أولو الأمر» القرآنية). وأعضاء الطبقة الثانية كان يقال لهم «مشكينوم»، وهم هم «المساكين» الذين ما كان يحق لهم بموجب قانون حمورابي، وإن كانوا من الأحرار، كل ما يحق للسادة، ولا سيما شراء العقارات وبيعها. أما في المرتبة الثالثة فيأتي الأرقاء (وردوم)^(٢١٩) شبه المحرومين من كل الحقوق. وهكذا جاء في المواد ١٩٦- ١٩٧- ١٩٨ من القانون المذكور:

«إذا فقاً واحد من الأويلوم عين آخر، فقتت عينه.

«وإذا كسر عظم آخر، كُسر عظمه.

«وإذا فقاً عين واحد من المشكينوم أو إذا كسر عظمًا لواحد من المشكينوم دفع كلاً من الفضة»^(٢٢٠).

تبقى نقطة أخيرة - من طبيعة انتروبولوجية - تتصل بدور الصحراء في تنمية «الطبيعة الحسية» للغة العربية. ولنبادر حالاً إلى القول بأن الأنثروبولوجيا الجابرية لا تبدو أقل جدلية ولا أقل لاتاريخية من الإيستمولوجيا الجابرية. ولا يتسع المجال هنا للدخول في أي نقاش مفصل حول مدى «رتابة» عالم الصحراء، وحول مدى التبعية لـ «زمن التكرار والرتابة»: أهى للمجتمع القروي المستقر أم

(٢١٩) الأرجح أن معنى هذه الكلمة «المستوردون» على اعتبار أن الأرقاء كانوا من الأجانب المستجلبين غزواً أو شراء.

(٢٢٠) نقلاً عن: ساباتيرو موسكاتي: تاريخ وحضارة الشعوب السامية Histoire et civilisation des peuples Sémitiques، منشورات بايو، باريس ١٩٥٥، ص ٧٠- ٧١.

للمجتمع البدوي المتنقل. ولكن ما يهمننا الإشارة إليه أن الطبيعة الصحراوية لا تتنافى وتطور النزعة إلى التجريد. بل يكاد العكس أن يكون هو الصحيح: فالعلوم «البداية» التي تتطور في البيئة الصحراوية مثل الفراسة والقيافة والاهتداء بالنجوم في السرى ليلاً تستدعي نمواً أكيداً في حسن الاستدلال العقلي. والقصص المحبوك حول البراعة في هذه العلوم الاستدلالية - وما أغزره في كتب التراث الشعبي! - يكاد يقوم لعالم الصحراء مقام الرواية البوليسية لمجتمع المدن البورجوازي. وما نقوله عن حسن الاستدلال يمكن أن نقوله عن حسن المكان. فالرتابة توجد حاجة إلى قطع المشهد المكاني وإلى «تعليمه» وإلى تثبيت معاملة في الذاكرة. وما لم نفهم ذلك فلن نفهم سرّاً للغنى المدهش للشعر الجاهلي بأسماء الأمكنة. والواقع أنه عندما يقول لنا الجاهلي إن «العالم الذي نشأت فيه اللغة العربية، أو على الأقل جمعت منه، عالم حسي لاتاريخي، عالم البدو من العرب الذين يعيشون زمناً ممتداً كامتداد الصحراء، زمن التكرار والرتابة، ومكاناً بل فضاء فارغاً»، فلن يكون عسيراً علينا أن ندرك أن رؤية الجاهلي للصحراء هي اللاتاريخية. وهذا ما كان تنبه إليه أحد منتقديه حينما لاحظ أن ناقد العقل العربي، في وضعه «عالم البدو من العرب» خارج التاريخ، ينسى أن «الصحراء نفسها لها تاريخ، فهي تتغير وتتطور، لكن على المدى الطويل»^(٢٢١).



لنأت الآن إلى الخاصية المزعومة الثانية للغة العربية: استعصائها على التطور.

وبادىء ذي بدء لا بد أن نلاحظ أن اللاتطور تهمة من خارج سياق علم اللغة إسقاطاً من معجم القرن التاسع عشر الذي كان يضع فكرة التطور والتقدم في كل مجال في رأس بنود عقيدة إيمانه. ولكن الألسنيين المحدثين يرفضون تأويل مقولة «التطور اللغوي» على أنها تقدم أو انحطاط. فالتطور عندهم هو محض تغير، وهم يكتفون برصد مظاهر هذا التغير بدون أن يبنوا عليه حكم قيمة لا تقدماً ولا نكوصاً.

إذاً نحينا جانباً الإجماعات الموجبة أو السالبة التي تحملها معها كلمة «التطور»

(٢٢١) انظر: الفضل شلق: «القبيلة والدولة والمجتمع»، في مجلة «الاجتهاد»، ملف «البداءة والتحضر في المجال الحضاري العربي الإسلامي»، العدد ١٧، السنة ٤، خريف ١٩٩٢، ص ٣٠.

أو «اللاتطور»، وجدنا حكم الجابري على اللغة العربية بـ «اللاتاريخية» يخرق أهم قانون توصلت اللسانيات الحديثة إلى اكتشافه: قانون حتمية تطور اللغات.

يقول الألسني الدانمركي لويس هيمسليف: «إن الاكتشاف الأكبر الذي اجترحته اللسانيات التكوينية في القرن التاسع عشر وجعلت منه السمة الأساسية للشطر الأعظم من لسانيات القرن العشرين هو أن اللغة تتغير»^(٢٢٢).

وقد يكون فردينان سوسور (١٨٥٧-١٩١٣)، مؤسس اللسانيات الحديثة، هو أول من صاغ قانون «التدفق المستمر لنهر اللغة». «فاللغة تتغير أو تتحول بالأحرى تحت تأثير جميع العوامل التي يمكن أن تطول أصواتها أو معانيها. وهذا التحول محتوم: فليس ثمة من مثال على لغة تستطيع مقاومتها»^(٢٢٣).

ومنذئذ لا يفتأ اللسانيون يرددون، في صيغ شتى، القانون نفسه. يقول الفرنسي أ. مارتينه: «إنها لواقعة لا تقبل جدلاً أن كل لغة هي، في كل لحظة، قيد تطور»^(٢٢٤). ويقول الدانمركي ل. هيمسليف: «إن اللغة تتغير باستمرار، وعند الإفاقة صباحاً نجدنا أمام لغة هي غير تلك التي نمنا عليها عشية»^(٢٢٥). ولا يكفي الأمريكي م. باي بالتوكيد بأن التطور هو «ماهية اللغة البشرية» بالمقابلة مع «لغة» الحيوان التي لا تعرف فاعلية ولا تغييراً، بل يذهب إلى أنه «حتى اللغات المسماة بالميتة تشارك في هذه الخاصية التطورية»^(٢٢٦).

إزاء هذه التوكيدات فإن توكيد الجابري المضاد بأن «اللغة العربية ربما كانت اللغة الوحيدة في العالم التي ظلت هي هي في كلماتها ونحوها وتراكيبها منذ أربعة عشر قرناً على الأقل»^(٢٢٧) يغدو نوعاً من تأسيس لأعجوبة. فهل الأعجوبة شيء آخر سوى ظاهرة انفرادية خارقة للقانون العام، سواء أكان هذا القانون طبيعياً أم لغوياً؟ ولكن المشكل أن التفسير بالأعجوبة لا يفسر شيئاً، بل يحتاج هو

-
- (٢٢٢) لويس هيمسليف: اللغة Le Langage، منشورات غاليمار، باريس ١٩٦٣، ص ١١٣.
 (٢٢٣) فردينان دي سوسور: دروس في اللسانيات العامة Cours de linguistique générale، منشورات بايو، باريس ١٩٧٢، ص ١١١ و ١٩٣.
 (٢٢٤) أندريه مارتينه: مبادئ اللسانيات العامة Éléments de linguistique générale، منشورات أومان كولان، الطبعة الثالثة، باريس ١٩٩١، ص ١٧٣.
 (٢٢٥) لويس هيمسليف: اللغة، مصدر آف الذكر، ص ٦٢.
 (٢٢٦) ماريو باي: تاريخ اللغة Histoire du langage، الترجمة الفرنسية، منشورات بايو، باريس ١٩٥٤، ص ١٧.
 (٢٢٧) ت. ع. ع.، ص ٧٦.

نفسه إلى تفسير. وموقف ناقد العقل العربي من اللغة العربية - الناصر لتطورها وحدها دون غيرها من آلاف لغات العالم - قد لا يكون قابلاً للتفسير على صعيد النظرية اللغوية والمعرفة الواعية، بل حصراً على صعيد البنية النفسية التحتية اللاشعورية. وبدون أن نتورط في تحليل نفسي لا مكان له هنا، فسكتفي بأن نلاحظ بأن اللاشعور قد يتفق له أن يماهي بين اللغة الأم ولغة الأم. وفي الحالة التي نحن بصدها فإننا قد لا نتهيب من الكلام عن إنكار عصابي. ففي النصوص التي تقدم الاستشهاد بها كان ناقد العقل العربي يتوقف في تجميده لتطور اللغة العربية عند عصر التدوين. ولكنه في هذا النص يلغي حتى «الفصل الإستمولوجي» الذي يفترض بعصر التدوين أنه يمثل، ليحجر على اللغة العربية في ثلاثة «أربعة عشر قرناً على الأقل». أهى إذن هفوة قلم؟ ولكن ألا يبدأ علم اللاشعور، كما يعلمنا الدرس الفرويدي، بعلم نفس الهفوات تحديداً؟^(٢٢٨)

ومع أن التطور اللغوي بطيء للغاية في العادة ولا يقع تحت الشعور - مثله في ذلك مثل من يتملى صفحة وجهه يومياً في المرأة فيرى نفسه في ثباته لا في تغيره - فإن تطور اللغة العربية على مدى أربعة عشر قرناً قد أخذ على العكس شكل طفرة. وهذه الطفرات، المرتبة بالعين المجردة، هي خمس عدداً في تقديرنا. وسنعرض لها بأقصى ما يمكن من اختزال.

١ - **الطفرة القرآنية:** فالقرآن نقل اللغة العربية من طور إلى طور. حولها من لغة شعر إلى لغة دين، وأهلها لتكون في مرحلة تالية لغة حضارة. وتدين اللغة العربية قد يكون هو التطور الأهم في تاريخها بإطلاق. وقد لا نجد له مثيلاً في تاريخ اللغات^(٢٢٩). والمقارنة حتى مع دور التوراة بالنسبة إلى العبرية، أو الفيلدا

^(٢٢٨) قد يكون التناقض واحداً من المؤشرات الإضافية على التعمين النفسي للموقف «المعرفي». ولستنا نستطيع أن نجد وصفاً آخر سوى التناقض، بله التناقض المحض، لنسبي به مسلك مؤلف «تكوين العقل العربي» عندما نلفيه بقول بالحرف الواحد، قبل ثمانين صفحات من شطحته عن ثبات هوية اللغة العربية وعدم تطورها على مدى أربعة عشر قرناً متصلة، إن «تعريب الدواوين كان حدثاً تاريخياً مهماً تعدى أثره الميدان الإداري: [فقد] كان هذا التعريب تطويعاً للغة العربية، لغة الشعر والخطابة و «الكلمات القصار (= الأمثال)، وإغناء لها، وتحويلها إلى لغة حضارية علمية» (ص ٦٨). فإذا لم يكن التحول من «لغة بدوية»، حسب تقدير الجابري، إلى «لغة علمية» تطوراً، فماذا يكون التطور إذن؟

^(٢٢٩) بطالعنا د. فهد العرابي الحارثي في فصله عن «تأخي الأدبي والشرعي في الثقافة =

بالنسبة إلى السنسكريتية، أو الكوميديا الإلهية بالنسبة إلى الإيطالية، لا تصح. فهذه نصوص تأسيسية، وبدونها ما كانت وجدت اللغة المعنية أو بقيت. أما النص القرآني فلا يمثل من الناحية اللغوية بداية مطلقة، بل طفرة في التطور، أو بالتعبير الخلدوني نشأة مستأنفة. وبما أننا معنيون هنا بإشكالية الثبات والتطور، فنلقل إن النص القرآني، الذي ضمن للعربية ولادة ثانية، لم يعتقلها ولم يسكها عن النمو وعن التطور اللاحق. ورغم قوته التثبيتية الهائلة، فإنه ما كان للغة العربية قاعدة هبوط، بل قاعدة انطلاق. فمع القرآن، ولا سيما بعد تثبيته في مصحف، غدت العربية لغة مكتوبة. وكتابة اللغة هي فاتحة مسارها الكبير إلى العقلنة.

٢ - طفرة العقل المكوّن: من الممكن أن نطلق على الحقبة الممتدة من آخر القرن الأول إلى آخر القرن الخامس تسمية عصر اشتغال العقل المكوّن. وهذه التسمية، المستعارة عن لالاند مباشرة تغنيا عن اسم «عصر التدوين» الملتبس إستمولوجياً، إذ يوحي وكأن الأشياء كانت جاهزة في ذلك العصر وليست برسم الاختراع، وأن كل المطلوب هو نقلها من ذاكرة الرجال السريعة النسيان إلى ذاكرة الورق الأكثر صلابة. والواقع أن الورق نفسه لعب دور «القابلة» في توليد العقل المكوّن. فمع فتح سمرقند عام ٧٠١م بدأ استيراد ورقها المشهور قبل أن تنشأ العامل محلياً لتصنيع الورق الصيني. وقد جعل الورق من الثقافة مادة «رخيصة» وفي متناول الجمهور الواسع. وقد تضامنت هذه الدقطة التقنية مع الدقطة

= العربية» بتوصيف مستوعب لهذا التدين اللغوي: «إن كانت اللغة هي الفكر بمعنى ما، فما من شك أن الإسلام وحضارته قد تغلغلا تغلغلاً شديداً داخل تلك اللغة، فتوسعت وتوالت لتغطي «الجديد»، وتكثفت وتعددت وجوهاً... لتحيط بالحسي والمعنوي، أو بالعقلي والمجازي... وهكذا تضخم وما انفك يتضخم معجم اللغة. وهكذا نهضت اللفظة نفسها بمهمات إضافية جديدة متعددة... ونحسب أن هذا أمر يصدق على واقع اللغة إلى أيامنا هذه. فاللغة ظلت تنوء بحمولات ثرة تنهل من منابع الإسلام... ولو أعدنا كثيراً من الألفاظ والتعبيرات، اليوم، إلى بعض من ماضي تاريخها لوجدنا أنها لا بد تنطوي على فكرة دينية. ولو تثبتت اللغة العربية حتى في استعمالات غير المسلمين، فستلاحظ أنها لا تقوى على الانفكاك عن مرجعيتها الإسلامية. فالألفاظ مشحونة بثقافة الإسلام، والتعبير مغموسة غمساً في فكر له عمقه الديني. وفي الكثير من الأحيان يكون من الصعب التمييز بين شاعر مسلم وآخر مسيحي يكتبان كلاهما في اللغة العربية. فاللغة نفسها هي لغة متدينة» (انظر كتابه: «قال ابن عباس حدثتنا عائشة»، منشورات مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤١٥هـ - ١٩٩٥)، ص ٢٣ - ٢٤.

السياسية النسبية: فمع انتقال الملوك من بني أمية إلى بني العباس عام ١٣٢هـ فتحت إمكانية المشاركة في الدولة أمام جميع عناصرها الإثنية التي كان العرب أنفسهم قد باتوا يمثلون بينها أقلية. وهذه العناصر، التي ما أوتيت في اللغة فطرة العرب، ما كان لها من مدخل آخر إلى العربية غير تحكيم العقل. وهكذا رأى النور علم النحو الذي هو، في جميع الحضارات، مؤشر مهم على قوة اشتغال العقل المجرد. ومع تحول العربية من الفطرة الشفهية إلى لغة عقل مكتوب، أو لغة لوجوس كما قد نقول بالإحالة إلى المصير الذي كانت تفردت بمعرفته إلى ذلك الحين اللغة اليونانية (وجزئياً اللغة الرومانية)، دخلت في سيرة تطور مذهل. أولاً بالمعنى المورفولوجي للكلمة. فكما أن القرآن حرر العربية في الطور السابق من إسارها الشعري، كذلك فقد تحررت العربية في الطور الجديد من إسارها السوري^(٢٣٠) لتتحول إلى لغة نثرية مطابقة لاحتياجات العقل المكتوب. وثانياً في بنيتها المعجمية. فقد واجهت العربية، كلغة للثقافة العربية الإسلامية قيد المخاض، ما يمكن اعتباره «تحدي الحداثة الكبير الأول»^(٢٣١). فقد كان عليها أن تواجه وتلبي احتياجات الإدارة والدواوين بما تقتضيه من مصطلحات تقنية متخصصة. كما كان عليها أن تطوع نفسها لتقبل ترجمة المئات، بله الآلاف من المؤلفات الموضوعية أساساً بالفارسية والهندية، ولا سيما اليونانية. وكان عليها، على الأخص، أن تكون معجماً جديداً يتسع لمصطلحات جميع العلوم التي كانت قيد تمخض: الفقه والكلام والنحو والفلك والحساب والطب والكيمياء والمنطق والفلسفة. فالعلوم لا توجد إلا بقدر ما تتوجد معاجها. وبوصفها لغة حضارة مؤسسة لعلوم، فقد كان على العربية أن تثبت أنها لغة ذات قدرة انقلابية على التطور. وبالفعل، «وفي نحو ثمانين سنة من بدء العهد العباسي كانت خلاصة كل هذه الثقافات [الفارسية والهندية واليونانية] مدونة باللغة العربية. والعرب، الذين لم يكونوا يعلمون شيئاً من مصطلحات الحساب والهندسة والطب، ولا شيئاً من منطق أرسطو وفلسفته، أصبحوا في قليل من

(٢٣٠) نسبة إلى السورة، وهي ذلك الشكل من الشعر المثور أو الشتر المشعور الذي يهيم على مورفولوجيا الخطاب في النصوص الدينية التأسيسية مثل التوراة العبرية والإنجيل الآرامي والقرآن العربي.

(٢٣١) أندريه ميكيل: «أهل الضاد»، في: العرب من الرسالة إلى التاريخ Les arabes: du message a l'histoire، منشورات فايار، باريس ١٩٩٥، ص ١٠١.

الزمن يعبرون بالعربية عن أدق نظريات إقليدس، وحساب الجيب الهندي، وما وراء المادة لأرسطو، ونظريات الهيئة لبطليموس، وطب جالينوس، وحكم بزرجمهر، وسياسة كسرى^(٢٣٢). ولا شك أن المسافة شاسعة بين لغة الشعر والسور و«الكلمات القصار» التي كانتها عربية ما قبيل الإسلام وما بعده وبين اللغة التي حرر بها ابن سينا موسوعتيه: «القانون» في الطب و«الشفاء» في الفلسفة. وقد تأكدت على هذا النحو الصفة العلمية للغة العربية إلى حد حل البيروني - وهو من مجايي ابن سينا - على عقد مقارنة تفاضلية بينها وبين لغته الأم الخوارزمية: ولغته بالتبني: الفارسية، مثبتاً لها علميتها على حساب أدبية هذه الأخيرة: «أنا نفسي قد طبعت على لغة لو حُلد بها علم لاستغرب استغراب البعير على الميزاب، والزرافة في الأكواب. ثم انتقلت إلى العربية والفارسية، وأنا في كل واحدة دخيل، ولها متكلف. والهجو بالعربية أحب إلي من المدح بالفارسية. وسيعرف مصداق قولي مَنْ تأمل كتاب علم نقل إلى الفارسي كيف ذهب رونقه وكسف باله واسود وجهه وزال الانتفاع به، إذ لا تصلح هذه اللغة إلا للأخبار الكسروية والأسمار الليلية^(٢٣٣). ورغم أنه من «مستقر العادة» ألا يتنبه المعاصرون إلى التغيرات التي تطرأ على اللغة التي يتكلمونها وأن «يتراءى لهم أنهم ما زالوا يتكلمون اللغة عينها التي تكلمها أسلافهم»^(٢٣٤)، فإن بعض أدبيات عصر العقل المكوّن تقدم لنا مشهداً فريداً لتطور لغوي وإح لذهاته. وحسبنا مثال واحد. فقد وضع الجاحظ على لسان بشر بن المتمر - وكان من متكلمي المعتزلة - قوله: «إن كبار المتكلمين ورؤساء النظارين (= المنظرين) كانوا فوق أكثر الخطباء وأبلغ من كثير من البلغاء؛ فهم تخبّروا تلك الألفاظ لتلك المعاني، وهم اشتقوا لها من كلام العرب تلك الأسماء، وهم اصطَلَحُوا على تسمية ما لم يكن له في لغة العرب اسم، فصاروا في ذلك سلفاً لكل خلف، وقدوة لكل تابع. ولذلك قالوا: العرض، والجوهر، وأيس، وليس... وذكروا الهذية والهوية والماهية وأشباه ذلك. كما وضع الحليل بن أحمد لأوزان القصيد وقصار الأرجاز ألقاباً،

(٢٣٢) أحمد أمين: ضحى الإسلام، مصدر آتف الذكر، ج ١، ص ٢٩١.

(٢٣٣) نقلاً عن المصدر نفسه، ص ٢٨٩.

(٢٣٤) مرسيل كوهين: نحو علم اجتماع للغة pour une sociologie du langage، منشورات

ألبان ميشيل، باريس ١٩٥٦، ص ٨٠.

ولم تكن العرب تتعارف تلك الأعارض بتلك الألقاب، وتلك الأوزان بتلك الأسماء. كما ذكر الطويل والبسيط والمديد والوافر والكامل وأشبه ذلك، وكما ذكر الأوتاد والأسباب والحرم والزحاف... وكما سمي النحويون، فذكروا الحال والظرف وما أشبه ذلك، لأنهم لو لم يضعوا هذه العلامات لم يستطيعوا تعريف القرويين وأبناء البلديين علم العروض والنحو. وكذلك أصحاب الحساب قد اجتلبوا أسماء وجعلوها علامات للتفاهم^(٢٣٥).

٣ - طفرة العقل المكوّن: لولا المحاضرة - ونحن بصدد التطور اللغوي - من حكم القيمة لكان ينبغي الكلام عن نكسة. فالعربية أصابت في «عصر الانحطاط» تطوراً، ولكن إلى الوراء إن جاز التعبير. ففي ذلك العصر^(٢٣٦) كان العقل المكوّن توقف عن الاشتغال، فيما خلا حالات فردية مثلها ابن خلدون مثلاً، وانكفاً العقل المكوّن يغلق الدائرة تلو الأخرى على نفسه ويأكل من مائدة ذاته. وقد انعكس أثر ذلك واضحاً في اللغة التي سقطت في مستنقع التصنيع والتصنع، بحسب تعبير شوقي ضيف، وتغلّبت فيها، بحسب توصيف غوستاف غيوم، اللغة المؤسسة على اللغة المرجّلة. فقد باتت اللغة بدورها تأكل من مائدة ذاتها بدلاً من أن تغتذي من مائدة الفكر. وانفصل فيها الشكل عن المضمون، واستقل لنفسه بميكانيكا خاصة به من التسجيع المتخلّق. ورجحت كفة اللغة كمستودع من التعابير الجاهزة على كفة اللغة كطاقة تعبيرية لامتثالية. وباصطلاح فيلسوف اللسانيات الذي كانه غوستاف غيوم، طغى الخطاب، من حيث هو حقل مسوّر للمفكر به Le Pensé، على اللغة من حيث هي فضاء لالمحدود للامفكر به L'impensé وللقابل التفكير به Le Pensable. ومن حسن الحظ أن هذا الاستحجار الذي أصاب اللغة العربية اقتصر على المجال الأدبي ولم يمتد إلا لماً إلى المجال العلمي. ومن ثم فقد تسنى للعربية أن تستعيد بسهولة مرونتها وتنفخ من جديد على أفق تطور لالمحدود حالماً ووجهت بشرط تاريخي جديد تمثل بصدمة الحدائث واللقاء مع الحضارة الغربية في مطلع القرن التاسع عشر.

٤ - طفرة عصر النهضة: يرى جرجي زيدان - وكان اللغوي الوحيد في عداد رجالات النهضة - أنه «لم يمر على اللغة عصر أثر في ألفاظها وتركيبها تأثير

(٢٣٥) للبيان والتبيين، ج ١، ص ٨٨.

(٢٣٦) هنا أيضاً يمكن لتعبير «عصر العقل المكوّن» أن يقدم لنا بدلاً إستيمولوجياً عن تعبير «عصر الانحطاط» المشحون أكثر مما ينبغي بحكم القيمة السالب.

النهضة... لأنها جاءت على غرة دفعة واحدة، فانهالت فيها العلوم انهيار السيل، وفيها الطب والطبيعات والرياضيات والعقليات وفروعها، ولم تترك للناس فرصة للبحث عما تحتاج إليه تلك العلوم من الألفاظ الاصطلاحية مما وضعه العرب أو اقتبسوه في نهضتهم الماضية ولا لوضع الألفاظ الجديدة^(٢٣٧). والواقع أن ما ميّز النهضة الحديثة عن القديمة ليس فقط طابعها الفجائي، بل كونها أيضاً جاءت من الخارج على حين أن القديمة جاءت من الداخل إذا صح التعبير. وهذا الطابع المخرج جعل النهضة الجديدة لا تخضع لعملية التحكم والضبط التي تميّزت بها مسيرة النهضة الماضية. فواضعو اللغة القدامى كانوا - ومثالهم الخليل بن أحمد - مؤسسين للعلوم ولغة معاً، بينما كان واضعو اللغة المحدثون محض نقلة ومترجمين، ولا سيطرة لهم تامة بالتالي على مادة عملهم. ومن هنا القلقة في نتاجهم اللغوي الذي بقي في حالات كثيرة بلا تأصيل. ومع ذلك فإن العمل الذي قاموا به كان هائلاً. فقد حرروا العربية من موروثها المحنط من عصر العقل المكوّن، وأنقذوها في الوقت نفسه من مصير كان يمكن أن يكون مشابهاً لمصير اللاتينية عندما آلت إلى لغة ميتة. وبالفعل، كانت العربية الفصحى قد غدت، كاللاتينية الأكلة، محدودة الانتشار بحكم الأمية والسيطرة العثمانية معاً و «مقصورة على طبقة من أصحاب الثقافة الدينية، وهي الثقافة التي كانت لها الصدارة قبل النهضة. وكانت هذه الثقافة الدينية تدور حول نفسها وتجتر ماضيها القريب، ولا تكاد تتجاوز الهوامش والحواشي والشروح. وكان الأدب المدني أو الدنيوي يدور في الدائرة نفسها، ويتنافس أصحابه في ميدان المحسنات البديعية والتلاعب اللفظي وتكرار الصيغ الموروثة^(٢٣٨). ورغم أن صاحب الشاهد الأخير ليس لغوياً، فإن توصيفه للانقلاب اللغوي في عصر النهضة يكاد يكون نموذجياً. فما عرفته العربية من تطور، مع طفرة عصر النهضة، يصح وصفه بأنه ولادة ثانية، إذ إن «هذه اللغة المسجوعة المثقلة بالزخارف والزينة لم تلبث أن نزعَتْ عنها أثقالها وتجرّدت من زخارفها المصطنعة، وصارت مرسلة طليقة، وخفّ التزمّت في وجوب التزام الصحاح من الألفاظ، فانفسح المجال لآلاف الألفاظ المعربة والدخيلة والعامية بعد شيء من الصقل،

(٢٣٧) جرجي زيدان: اللغة العربية كائن حي، مراجعة كامل مراد، دار الهلال المصرية، بلا تاريخ، ص ١٠٤.

(٢٣٨) عبد العزيز الأهراني: أزمة الوحدة العربية، المؤسسة العربية، بيروت ١٩٧٢، ص ٤١.

وسمح لها أن تحتل مكانها بين الألفاظ الأصلية... وزال قدر كبير من التخرج في المصطلح النحوي والصرفي، وحدث قدر كبير من التساهل في الصيغ والتراكيب، فشاعت في العربية المكتوبة أساليب جديدة تمت بصلات إلى العامة وإلى اللغات الأوروبية. وأهم من هذا كله أن اللغة العربية اقتحمت ميادين الثقافة كلها من علوم وأداب وفنون، ودارت المطابع في شرق الوطن العربي وغربه تصدر آلافاً من صحف يومية ومجلات أسبوعية وشهرية، وتضخم المكتبة العربية الحديثة تأليفاً وترجمة تضخماً هائلاً، وأصبحت ملايين الكتب المدرسية في أيدي الصغار في مدن الوطن وقراه. بل صار المستمع الأمي يفهم ما يوجه إليه في الإذاعة من نشرات إخبارية وأحاديث باللغة العربية»^(٢٣٩).

٥ - طفرة المعاصرة: هذه الطفرة هي استمرار ونجاح معاً لطفرة عصر النهضة. ففي نصف القرن التالي للحرب العالمية الثانية واصلت العربية سيرورة تطورها ودرقتها وعقلنتها مستفيدة من تعميم التعليم ومن ثورة وسائل الاتصال الجماهيري. وقد توالى على الأخص عملية التأصيل اللغوي، ليس فقط من خلال الترجمة والتعريب، بل كذلك من خلال التجديد في الاشتقاق وفي التوليد الدلالي. فلفظة «مجتمع» التي لم يكن لها وجود في المعجم القديم باتت واحداً من أهم المصطلحات التداولية للعربية الحديثة. وقل مثل ذلك عن لفظة «دولة» التي نبت لها معنى مغاير لمعناها الأصلي. وذلك هو أيضاً - ودوماً على سبيل المثال، شأن كلمة «سيارة» القرآنية التي انزاحت دلالتها من «جماعة المسافرين» إلى وسيلة السفر الحديثة المعروفة. وقل مثل ذلك في «القطار» و«الهاتف» و«الدراجة». وفي الوقت الذي آل فيه خمسون بالمئة - أو ربما أكثر - من مفردات العربية إلى المعجم السالب العديم القيمة الاستعمالية، دخلتها عن طريق الترجمة والتعريب عشرات الآلاف من الألفاظ الجديدة^(٢٤٠). وقد امتد هذا التطور من الألفاظ إلى التراكيب والبنية المورفولوجية. فقد أمكن لمختص معاصر بأدبيات «الثقافة» أن يضع معجماً بكامله، في نحو من عشرين ألف مادة، أسماء «معجم التعابير

(٢٣٩) المصدر نفسه، ص ٤٣.

(٢٤٠) يقدر كامل مراد في هوامشه على كتاب جرجي زيدان: اللغة العربية كائن حي، أن لجنة الترجمة العلمية التي شكلها المجلس الأعلى للعلوم في تشرين الأول ١٩٥٩ من ثمانية أساتذة من جامعات القاهرة والاسكندرية وعين شمس ودمشق قد استطاعت «بعد ستة أشهر من العمل ترجمة مائة ألف مصطلح علمي إلى العربية».

المعاصرة»، وأظهر فيه من خلال المفردات والتعابير معاً مدى أثر الترجمة في تطور العربية المعاصرة^(٢٤١). كما تسنى لاختصاصي معاصر في اللغة العربية أن يرصد ويحصي المئات من التراكيب والأساليب اللغوية التي تنم عن تحول مورفولوجي في سلوكية اللغة العربية تحت تأثير الترجمة وتركيب الجملة بالفرنسية والإنكليزية، اللغتين الأساسيتين اللتين حكمتا تعامل العربية مع الحداثة. فمن هذه التراكيب المستجلبة والمستزرعة في تربة اللغة العربية العبارات التالية التي تردّد بإيقاع لغة الصحافة العربية: بكى بكاء مرأ، بقلده نقداً مرأ، بكى بدموع التماسيح، ذر الرماد في العيون، سهر على المصلحة العامة، لعب دوره في السياسة، لعب بالنار، لعب ورقته الأخيرة، كسب بعرق جبينه، تمشى قتلاً للوقت، اصطاد في الماء العكر، ضحك ضحكة صفراء، وضع النقاط على الحروف، أجاب بالحرف الواحد، حرق البخور لسيد، أخذ بنظر الاعتبار، ضرب الرقم القياسي، ألقي ضوءاً على المسألة، مر بتجربة قاسية، قلب صفحة الماضي، علق أملاً كبيراً، أعاره أذنًا صاغية، أعطى الكلمة للخطيب، وضع على طاولة البحث، أثار عاصفة من التصفيق، كرّس حياته للقضية، خائنه الذاكرة، نظر بالعين المجردة، عارضته الأكثرية الساحقة، أخذ مكانه بين رفاقه، وقف على هامش السياسة، الخ^(٢٤٢).

ولكن رغم أهمية هذه التحولات في شكل اللغة، فإن تأثير المتأقفة (هذه كلمة من عشرات آلاف الكلمات المولدة) في اللغة العربية يبرز بصفة خاصة في سيرورة عقلنتها، أي تنائيها درجة أخرى عن الإنشائية التي لم تغلح حتى لغة عصر النهضة في الانعتاق من إسارها تماماً، وتدانيها درجة أخرى من اللغة المفهومية للعقل الاستدلالي الحديث. فالعربية المعاصرة كفت إلى حد بعيد عن أن تكون لغة المترادفات التي كانت على مدى تاريخها. فقد أمست كل لفظة تؤدي معنى واحداً لصيقاً بها في تطابق شبه مثالي بدون فائض في الألفاظ بالنسبة إلى المعنى، وبدون فائض في المعاني بالنسبة إلى اللفظ. ولن نملك من دليل على مثل هذا التحول الدلالي التطاقي في اللغة العربية خيراً من ذاك الذي تقدمه اللغة التي

(٢٤١) د. صفاء خلوصي: معجم التعابير المعاصرة، منشورات وزارة الثقافة والإعلام العراقية، دار الرشيد، بغداد ١٩٨٢.

(٢٤٢) إبراهيم السامرائي: اللغة والحضارة، المؤسسة العربية، بيروت ١٩٧٧، ص ١٠٣-١٢٢.

يكتب بها ناقد العقل العربي. فلولاً الصرامة المفهومية التي تميز لغته^(٢٤٣)، لما كان بكل تأكيد تبوأ مكانته الحالية كأستاذ تفكير بالنسبة إلى شريحة واسعة من الأنتلجنسيا العربية. ومن ثم فإننا نطرح في ختام هذه الفقرة عن تطور (أو لا تطور) اللغة العربية السؤال الختامي التالي: هل اللغة التي يكتب بها الجابري هي عين «لغة الأعراب» التي ما زالت «هي هي منذ أربعة عشر قرناً»؟ وإذا كان الناطق المعاصر بالعربية لا يفهم لغة الشعر الجاهلي بدون وساطة شارح أو قاموس، فهل يمكن لعربي الجاهلية - فيما لو قيض له أن يُبعث - أن يفهم لغة الجابري في «تكوين العقل العربي» بدون وساطة مترجم؟ وإذا لم تكن هذه القطيعة في التفاهم بين الأجيال دليلاً على طفرات في التطور اللغوي، فعلام تدل إذن؟



بعد التهمة الكبرى التي يكيلها الجابري للعربية، فيخفضها من لغة حضارة إلى لغة بداءة مستعصية على التجريد والتطور، يرميها بخمس تهم صغرى: فهي أولاً لغة ذهنية مقننة إلى حد التحنيط ومصطنعة إلى حد الجمود والانقطاع عن التطور الحي؛ وهي ثانياً لغة موسيقية، ذات أبنية وزنية، تغلب الصورة الصوتية على الدلالة المنطقية، فلا يزداد «طابعها الحسي» من جراء ذلك إلا تعمقاً؛ وهي ثالثاً لغة غير حلية، أي غير منطقية وغير مطابقة لنظام العقل، ونصاها المقدور لها أن تصدر «بيانا» لا «حكماً»؛ وهي رابعاً لغة مزدوجة إلى فصحي وعامية، مما يحكم على العقل العربي الذي تحدده بـ «تمزق رهيب»؛ وهي أخيراً لغة تعاني من قصور قاتل في الأبجدية، مما يقلب وظيفتها رأساً على عقب ويجعل من العقل خادماً لها بدلاً من أن تكون غدومة له.

ورغم «ثانوية» هذه الاتهامات فإننا لا نستطيع أن نضرب عنها صفحاً؛ إذ ما دامت اللغة «تساهم مساهمة أساسية في تحديد نظرة الإنسان إلى الكون»، وما دامت العربية تحدد «العقل العربي بنية ونشاطاً» بدرجة أعلى من تلك التي تحدد بها

(٢٤٣) وهذا ليس بصورة دائمة. فقد وجدنا مؤلف «تكوين العقل العربي» يقع أحياناً في ضرب من «إنشائية علمية» كما في قوله الدائر على نفسه: «نحن عندما نستعمل عبارة «العقل العربي» فإنما نستعملها من منظور علمي نتبنى فيه النظرة العلمية المعاصرة، وليس أية نظرة أخرى... إننا أبعد ما نكون عن التصور الذي لا يقوم على أي أساس علمي، بل نحن نجتهد في التزام التصور العلمي في أرقى مراتبه» (ص ٢٦).

أية لغة أخرى أي عقل آخر، فلا يحيص عن استكنائه شتى معطياتها وتفكيك مختلف آلياتها لإدراك «مدى ما يمكن أن يكون من تأثير لهذه اللغة على العقل العربي ونظمرته إلى الأشياء، تلك النظرة التي لا بد أن تتأثر قليلاً أو كثيراً بالنظرة التي تجرّها معها اللغة العربية منذ تدوينها، أي منذ عصر التدوين ذاته»^(٢٤٤).

ولنبداً بأول عيوب العربية الصغرى، وهو عيب ورثته العربية عن الكيفية التي تم بها تدوينها على يد أول المدونين شبه الأسطوري الخليل بن أحمد الفراهيدي.

يقول الجابري في نص طويل وعحكم الصياغة «علمياً»:

«لقد اتجه الخليل بن أحمد... بعقله الرياضي إلى وضع قوالب نظرية افتراضية، لا تعدم أصولاً في واقع اللغة، فوزع عليها النطق العربي، منطلقاً في البداية من «الإمكان الذهني» غير آبه بـ «الإمكان الواقعي»... بل إنه ليخيل إلينا أن الخليل بن أحمد، بتعامله مع الحروف الهجائية العربية الثمانية والعشرين كمجموعة أصلية اشتق منها كل المجموعات الفرعية الكامنة فيها، والتي تشتمل على عنصرين إلى خمسة عناصر، إنما كان يطبق بوعي جانباً أساسياً من العمل الرياضي المؤسس لنظرية المجموعات في صيغتها المعاصرة. يتعلق الأمر هنا بالبدأ الذي بنى عليه الخليل معجمه الشهير، والذي كان أول معجم في العربية، بل ربما أول معجم من نوعه في تاريخ اللغات. لقد لاحظ الخليل أن الكلمات العربية هي إما ثنائية أو ثلاثية أو رباعية أو خماسية، أما ما فوق ذلك فحروف زائدة يمكن الاستغناء عنها برد المزيد إلى المجرد. وبناء على ذلك أخذ يركب الحروف الهجائية العربية بعضها مع بعض مثنى وثلاث ورباع وخماس مستنفداً في ذلك كل التراكيب الممكنة (مثلاً: بد، دب، أبد، أدب، بدأ، باد، دأب، دبا... الخ)، مسقطاً المكرر منها، إلى أن تم له استخراج جميع الألفاظ التي يمكن أن تتركب من الحروف الهجائية العربية (من حرفين إلى خمسة أحرف)، فبلغت حسب ما نقله بعض المؤرخين ١٢,٣٥,٤١٢ لفظاً، أي مجموعة حروف. ثم أخذ يفحص هذه الألفاظ - المجموعات، فما وجده مستعملاً مثل «ضرب» أبقاه وسجله وما وجده غير مستعمل مثل «جشش» أهمله... تلك فكرة مجملة عن المبدأ المنهجي الذي اعتمده الخليل واللغويون من بعده في جمع اللغة وتصنيف ألفاظها. فإذا نظرنا إلى هذا المبدأ من الزاوية المنطقية المحض وجب القول إننا هنا إزاء عمل علمي

وصرامة منطقية وعقلية رياضية راقية... غير أن المنطق شيء والواقع شيء آخر، ويجب أن يكون المنطق في خدمة الواقع الحي لا العكس. وعندما يتعلق الأمر بواقع حي متطور فإنه من الضروري ترك «الحرية» لمنطق التطور، وهو غير المنطق الرياضي، وإلا أدى فرض القوالب المنطقية الصورية على ذلك الواقع إلى قتل الحياة فيه، فيكون مآله التحجر والتوقف عن النمو...

«إذا نظرنا إلى النتائج التي أسفر عنها هذا المبدأ الذي وضعه الخليل والطريقة التي اتبعها، وهما نفس المبدأ والطريقة اللذين سار عليهما علماء اللغة من بعده... وجدنا أنفسنا أمام طريقة لـ «صنع» اللغة وتجميعها في قوالب ثابتة صلبة، لا أمام قواعد لجمع شتاتها وتنظيم حياتها الداخلية مع الحفاظ لها على إمكانية التطور والتجدد. وإذا تذكرنا ما قلناه من قبل بصدد دور اللغة في تشكيل تصور الإنسان للعالم، وبالتالي في بناء عقله وهيكله فكره، أدركنا أية آثار سلبية كان لا بد أن تخلفها في العقل العربي طريقة الخليل واللغويين من بعده. لقد انطلق الخليل من الإمكان الذهني فتعامل مع الحروف الهجائية العربية تعاملًا رياضيًا صرفًا، فحصر أنواع الألفاظ الممكن تركيبها منها. وهذا المبدأ كان لا بد أن يجعل اللغة من صنع الذهن بدل أن تكون نتيجة التعامل معها كمعطى واقعي. وفي هذه الحالة ستقلب العملية من عملية جمع اللغة إلى عملية التماس سند واقعي لفرض نظري. إن تركيب الحروف الهجائية العربية بعضها مع بعض لإنشاء جميع الكلمات الممكنة ثنائية وثلاثية ورباعية وخماسية يمكن أن ينظر إليه على أنه وضع بالجملة للغة العربية. وعلى الرغم من الجهود الجبارة التي بذلها الخليل وزملاؤه اللغويون من أجل التمييز في هذه المجموعات اللغوية الافتراضية بين المستعمل والمهمل، فلقد كان من الصعب، إن لم يكن من المستحيل، وضع خط فاصل ونهائي بين ما نطق به العرب وما لم تنطق به... لقد كان من الطبيعي، والحالة هذه، أن يتحكم «القياس» بدل السماع: فالكلمات صحيحة لأنها ممكنة وليس لأنها واقعية، وهي ممكنة ما دام هناك أصل يمكن أن ترد إليه أو نظير تقاس عليه، وهي ليست واقعية لأن «الفرع» هنا في الغالب فرض نظري وليس معطى من معطيات الاستقراء والتجربة الاجتماعية. وسنرى بعد قليل دور هذه الفروض النظرية في تضخيم اللغة وجعلها ذات فائض من الألفاظ بالنسبة للمعنى، الشيء الذي سينعكس أثره، ولا بد، على طريقة تعامل العقل العربي مع اللغة، لغته التي تساهم مساهمة أساسية في صنعه... والواقع أن طريقة الخليل لم

تكن إلا مظهراً واحداً من مظاهر الصنعة والاصطناع التي تعرضت لها اللغة العربية في عصر التدوين والتي جعلت منها قوالب جامدة ونهائية، لغة محصورة الكلمات مضبوطة التحولات، لغة لاتاريخية لأنها لا تتجدد بتجدد الأحوال ولا تتطور بتطور العصور... ولذلك بقيت اللغة العربية وما زالت منذ زمن الخليل على الأقل لم تتغير لا في نحوها ولا في حروفها ولا في معاني ألفاظها وكلماتها ولا في طريقة توالدها الذاتي. ذلك ما نقصده عندما نقول عنها إنها لغة لاتاريخية. إنها إذ تملو على التاريخ لا تستجيب لمطلوبات التطور^(٢٤٥).

إن هذا النص، على إحكام صياغته، يقدم لنا نموذجاً ناجزاً عن معادلة علمية تبطنها نية هجائية مبيتة للمضاربة بالناقص على اللغة العربية، ومن ثم على العقل العربي «الذي تحلده».

وإذا كانت النية الهجائية ما عادت بحاجة إلى مزيد من البيان بعد كل ما تقدم، فإن المعادلة العلمية تحتاج منا إلى تفكيك وثيد، ولا سيما أنها ترتكز، فضلاً عن المعجم العلمي الرياضي، على إشكالية إستمولوجية ظاهرة القوة تصوغ بإحكام منطقي لا ثغرة فيه شكلياً القصور الذاتي لطريقة عمل الخليل وزملائه التهمين بالانطلاق من الإمكان الذهني بدلاً من المعطى اللغوي الواقعي، وبالتالي بتأسيس لغة افتراضية ومصطنعة ومحصنة ضد التطور.

أما وأنا أمام معادلة، لا أمام إشكالية علمية حقيقية، فدلينا الأول هو التناقض المباطن لها. فلو صح أن العربية جمعت ودوّنت من قبل الخليل وزملائه بمنطق رياضي صرف وعلى أساس من الإمكان الذهني بدون اعتبار للمعطى الواقعي، لكان هذا معناه أن العربية هي اللغة الأكثر تجريداً والأكثر قابلية للتجريد بين اللغات. والحال أن هذه اللغة التي يقال لنا إنها من «صنع الذهن» بدون مقابل لها أو سند في «المعطى الواقعي» هي عينها التي كان قيل لنا للتو إنها تنوء تحت وطأة طابع حسي عضال، وهي عينها التي قيل لنا إنها تعكس «الحياة الحسية الابتدائية» للأعراب الذين جمعت من أفواههم، وهي عينها التي يقال لنا، من خلال شاهد منقول عن الأرسوزي، إن ما من كلمة أصيلة وغير دخيلة فيها إلا وهي «ذات أصول في الطبيعة»^(٢٤٦)، وهي عينها التي يقال لنا أخيراً إن

(٢٤٥) المصدر نفسه، ص ٨١ - ٨٦. والتسويد من الجابري.

(٢٤٦) المصدر نفسه، ص ٨٦.

«لاتاريخيتها وطبيعتها الحسية» «ليست فضيلة فيها»، بل «معطى واقعي تاريخي يجب أن ننظر إليه بعين النقد وليس بعين الرضى والمدح»^(٢٤٧).

وإذا كان مبدأ الإمكان الذهني، لا الرجوع إلى «العالم الواقعي الشخص»، هو الذي تحكم بجمع العربية وتدوينها، وهو مبدأ «كان لا بد أن يجعل اللغة من صنع الذهن بدل أن تكون نتيجة التعامل معها كمعطى واقعي»، فكيف يقال لنا في نفس الصفحة، وربما في نفس الفقرة، إنها ما جمعت إلا من «أنفواه الأعراب»، وحدهم «دون غيرهم»، وإن المبدأ الذي تحكم بالتالي بجمعها هو «مبدأ الفطرة» ومبدأ «عالم الحس» الذي هو «عالم البدو من العرب»^(٢٤٨).

وعندما تهجى العربية تارة لأنها حسية وطوراً لأنها ذهنية، وتارة لأنها فطرية وطوراً لأنها مصطنعة، وتارة ثالثة لأنها من صنع الأعراب وطوراً ثالثاً أيضاً لأنها من صنع مثقفي عصر التدوين، فإن الثابت في كل هذه المتناقضات هو التناقض نفسه، والثابت معه هو النية الهجائية التي تعكس تصميماً نفسياً - سالباً في الحالة التي نحن بصدها - أكثر مما تعكس موقفاً معرفياً، والتي تسعى إلى تظهير نفسها بأي ثمن، ولو على حساب التماسك المنطقي.

وفضلاً عن التناقض كمؤشر نفسي، فإن النصاب العلمي للمعاظلة هو اللامعروفة. فالمعاظلة في تعريفنا هي كل ما يقوم من الإشكاليات على بناء منطقي صارم وملزم في نتائجه انطلاقاً من مقدمات مستوهمة، وفي كل الأحوال غير مستقراً من الواقع. وحد المعاظلة العلمية عندنا هو ما يلبي منها شروط المعقولة بدون أن يلبي شروط الحقيقة. ونحن نزعم أن الإشكالية الجابرية التي نحن بصدها هي - على ظاهر قوتها - منخورة كعصا سليمان من داخلها. وبمعنى من المعاني، فإنها قابلة للقلب على نفسها. فلئن يكن المأخذ الكبير للجابري على «الخليل وزملاته» أنهم اصطنعوا اللغة انطلاقاً من الإمكان الذهني المحض، بدون الرجوع إلى «معطيات الاستقراء والتجربة الاجتماعية»، فليس من إشكالية قامت على الفرض الذهني بدون سند من الواقع كالإشكالية التي يجبس فيها ناقد اللغة العربية الصانعين المزعومين لهذه اللغة في «عصر التدوين». فمن موقع ذهني صرف، أي بدون الرجوع إلى المعطى الواقعي المتمثل بـ «كتاب العين» نفسه،

(٢٤٧) المصدر نفسه، ص ٨٧.

(٢٤٨) الموضع نفسه.

يصوغ الجابري فرضيته عن «ذهنية» طريقة عمل الخليل وزملائه. وليس دليلنا الوحيد على ما نزعمه أن الجابري سطر ما سطره من صفحات عن البنية المنهجية لمعجم «العين» بدون إيراد شاهد واحد من هذا المعجم. بل نكاد نقطع الشك باليقين لنقول إنه ما كان له أن يبنّي الفرضية التي بناها إلا لأن تعامله كان، لا مع كتاب «العين» نفسه، بل مع صورة مستوهمة عنه. ونحن نعلم أننا نصوغ على مستوى الأمانة العلمية، مرة أخرى، اتهاماً خطيراً. ولكننا لا نستوهم هذا الاتهام، بل نبنيه على دليل مادي، أو بتعبير أدق رقمي. فالجابري يقول إن الخليل «أخذ يركب الحروف الهجائية العربية بعضها مع بعض مثنى وثلاث ورباع، مسقطاً المكرر منها، إلى أن تم له استخراج جميع الألفاظ التي يمكن أن تتركب من الحروف الهجائية العربية، فبلغت حسب ما نقله بعض المؤرخين: ١٢,٣٠٥,٤١٢ لفظاً». وصحيح أن الجابري لا يسمي هؤلاء «المؤرخين» الذين ينقل عنهم، ولكن لا هو، ولا أي «مؤرخ» تسنى له أن يتصفح معجم «العين» مجرد تصفح، كان يمكن له، انطلاقاً من «المعطى الواقعي»، أن يتوصل من قريب أو بعيد إلى هذا الرقم المذهل.

فإن يكون معجم العربية تعدى منذ أيام الخليل، أي حتى قبل أن تصيب العربية كامل تطورها كلفة حضارة كبرى، الاثني عشر مليون لفظ، فهذا معناه أن العربية، وهي لا تزال «لغة أعراب» حسب فرضية الجابري نفسه، تحطت منذ القرن الثاني للهجرة بمئة واثنى عشر ضعفاً الحجم المعجمي لأية لغة حضارية غنية ومتطورة في القرن العشرين لا تزيد مفرداتها القاموسية - مهما زادت - على المئة ألف لفظ^(٢٤٩).

وإن يكن «لسان العرب»، وهو أكبر المعاجم العربية بإطلاق، لا يشتمل، بإقرار الجابري نفسه كما رأينا، على أكثر من ثمانين ألف مادة لغوية، فكيف أمكن لمعجم «العين»، وهو أصغر منه بمرات، أن يشتمل على اثني عشر مليون مادة لغوية ونيف؟

والواقع أن كل من تسنى له أن يتصفح معجم «العين» يعلم أنه يقع في نحو

(٢٤٩) لا تزيد مفردات «الاروس الصغير» في اللغة الفرنسية على الخمسين ألفاً و «الاروس الكبير» على المئة ألف.

من ألفي صفحة لا أكثر. ولو أحصيت جميع كلماته - ليس فقط مواده اللغوية، بل كذلك شروحها وشواهدنا من القرآن والحديث وشعر العرب وكلامهم - لما تعدت النصف مليون كلمة. وبالفعل، إن الطبعة المتداولة بين الأيدي اليوم من كتاب «العين» - وهي الطبعة التي أشرف على تحقيقها مهدي الخزومي وإبراهيم السامرائي - تقع في ثمانية أجزاء، وكل جزء في نحو من مئتين وخمسين صفحة، وكل صفحة في نحو من مئتين وخمسين كلمة. وبالتالي يكون المجموع:

$$8 \times 250 \times 250 = 500000 \text{ كلمة.}$$

أما إذا قصرنا الإحصاء على المواد اللغوية، فما كان لها، مهما بلغ من ضخامة معجم «العين»، أن تتعدى ٢١٩٥٢ مادة. وذلك لسبب بسيط. فالعربية، بحروفها الهجائية الثمانية والعشرين، لا يمكن أن يتركب منها، وهي اللغة الثلاثية الجذور، سوى: $28 \times 27 \times 26 = 19656$. وإذا أضفنا إليها الجذور الثنائية المضعفة يكون المجموع ٢١٩٥٢. ذلك هو الحد الأقصى لأي معجم عربي مرتب، شأن معجم «العين»، على أساس اشتقاقي. ولكن الحد الأقصى هو محض حد افتراضي، لا واقعي. فليست جميع جذور العربية قابلة للتقليب على وجوهها الستة. فقد يتراوح عدد «المهمل» من التقاليب بين الواحد والخمسة. بل ثمة جذور مهملة بتمامها، ومنها على سبيل المثال - كما يذكر الجابري نفسه - «جشص». وبالإجمال، فإن المهمل من جذور العربية ومن تقاليبها معاً يزيد على المستعمل بنحو من ثلاثة أضعاف. فالحد الأقصى الواقعي، لا الافتراضي، للعربية، يتراوح حول ٥٥٠٠ مادة لغوية أساسية. وبالعودة إلى كتاب «العين» فقد أمكن لنا أن نحصي - إن لم نخطئ الحساب - ٥٦٦٥ مادة أساسية، علماً بأن الخليل قد أدرج في مواده حتى أسماء أعلام. فقد اعتبر على سبيل المثال مادة «عكظ» مستعملة، وإن لم تكن وردت لها في العربية سوى صيغة واحدة هي «عكاظ»، السوق المشهورة.

وإذا علمنا أن الخليل قد يورد للمادة اللغوية الواحدة لفظاً واحداً كما في مادة «ع ك ظ»، أو عشرة ألفاظ كما في مادة «ع ر ب»، وأن المعدل الوسطي للمادة اللغوية الواحدة يتراوح عنده إجمالاً بين خمسة ألفاظ أو ستة كما في مادة «ض ج ع»، فلنا أن نقدر حجم معجم «العين» بنحو من $5665 \times 5 = 28325$ لفظاً، أو بنحو من $5665 \times 6 = 33990$ لفظاً على أبعد تقدير. وهذا الحجم يقل بنحو ٤٠٠ مرة عن ذلك الذي يقترحه الجابري نقلاً عن «بعض المؤرخين»:

١٢,٣٠٥,٤١٢ لفظاً. ولو صُح هذا الرقم الذي يورده الجابري لكان ينبغي أن يقع معجم الخليل، لا في نحو ألفي صفحة وثمانية مجلدات كما هو في الواقع، بل في نحو ثمانمئة ألف صفحة وثلاثة آلاف ومئتي مجلد.

وإذا كانت المواد اللغوية الأساسية التي تعامل معها الخليل لا تزيد على ٥٦٦٥ مادة، وإذا كانت الألفاظ المشتقة التي شرحها لا تزيد في أبعد تقدير على أربعين ألف لفظ، فلنا أن نشك أن يكون الخليل هو المسؤول عن ظاهرة تضخم الألفاظ بالنسبة إلى المعنى في اللغة العربية المعجمية. ويدون أن ننكر وجود ظاهرة المترادفات في اللغة العربية، فإننا لا نستطيع أن نعيد تضخمها اللفظي إلى «المبدأ المنهجي» الذي اعتمده الخليل واللغويون من بعده في جمع اللغة وتصنيف ألفاظها». فخلافاً لما يدعيه ناقد العقل العربي وهاجي اللغة العربية، فإن الخليل ما انطلق من «الإمكان الذهني» ولا «تعامل مع الحروف الهجائية العربية تعاملاً رياضياً صرفاً»، ولا بدأ عمله بتركيب «الحروف الهجائية العربية بعضها مع بعض مثنى وثلاث ورباع وخماس، مستنفداً في ذلك كل التراكمات الممكنة، إلى أن تم له استخراج جميع الألفاظ التي يمكن أن تتركب من الحروف الهجائية العربية». ولو كان استخراج ١٢,٣٠٥,٤١٢ لفظاً، لكان احتاج لتحرير كتاب «العين» لا إلى عشر سنوات أو عشرين سنة كما هو مرجح، بل إلى ٤٠٠ سنة في أقل تقدير (وإلى ٨٠٠ سنة في أبعد تقدير).

والواقع أنه حتى لو تعامل الخليل مع المفردات اللغوية بمنطق رياضي صرف، لما كان احتاج إلى أن يتعامل مع أكثر من ٣٢٧٦ جذراً ثلاثياً أساسياً، هي «النجوم الثابتة في سماء الساميات» كما كان سماها لوي ماسينيون. ومن هذه الجذور الأساسية ما كان له أن يستخرج، عن طريق التقلب السداسي، سوى ١٩٦٥٦ لفظاً أو ٢١٩٥٢ لفظاً بإضافة الجذور الثنائية المضعفة كما كنا رأينا. ورغم المديح الذي يطن مقصداً هجائياً، فإن الخليل ما كان له أن يستبق عصره ويخترع «نظرية المجموعات» كما يقول الجابري، أو «حساب التباديل والتوافيق» كما يقول شوقي ضيف. فهذا عمل كان ينتظر كشوف الحداثة والتطور الذي أصابته الرياضيات الحديثة على يد جورج كانتور (١٨٤٥-١٩١٨). وكل ما هنالك أن أذنه الموسيقية وحاسته الرياضية وتضلعه المرجح في علم اللغة الهندي وعلم النحو السرياني قد أتاحت له أن يكتشف أو أن يطبق مبدأ التقلب السداسي. فمن طريق التقلب «استطاع الخليل أن يعرف المستعمل من العربية

والمهمل، فعقد الكتاب على المستعمل وأهمل ما عداه^(٢٥٠). وخلافاً لدعوى الجابري بأن الخليل انطلق «في البداية من الإمكان الذهني غير آبه بالإمكان الواقعي»، فإن التقلب السداسي لم يكن بين يدي الخليل سوى أداة منهجية لحصر المستعمل دون المهمل من كلام العرب. وبدون أن يبدأ باستفاد «كل التراكيب الممكنة» و«استخراج جميع الألفاظ التي يمكن أن تتركب من الحروف الهجائية العربية» - وما كان لها أن تتعدى بحال من الأحوال كما رأينا ٢١٩٥٢ لفظاً - فإن تنظيمه للمستعمل بالاستعانة بالمنهج التقليبي قد أتاح له أن يقفز فوق المهمل بدون أن يتوقف عنده إلا فيما ندر. ففي «باب العين والهاء والدال»، مثلاً، يذكر أن «ع ه د»، «ع د ه»، «د ه ع» مستعملات، ولا يشير البتة إلى «المهملات»، أي «ه د ع» و«ه د ع» و«د ع ه». وفي «باب العين والهاء والتاء» يذكر أن «ع ت ه» مستعمل فقط، ولا يأتي بذكر المهملات الخمسة. وفي «باب العين والجيم والضاد» يذكر أن «ض ج ع» يستعمل فقط، ويهمل ذكر المهملات الخمسة الباقية. وقل مثل ذلك في «باب العين والكاف والطاء»، فهو يقول: «ع ك ظ، ك ع ظ، مستعملان فقط» ولا يأتي بذكر المهملات الأربعة الباقية. كما أنه يمتنع امتناعاً تاماً في الرباعيات والخماسيات عن ذكر المهملات لكثرتها وغلبتها. وهذا لا يعني أنه لا يتفق لمصنف كتاب «العين» أن يشير إلى المهملات وأن يسميها. فذلك ما يفعله مثلاً عندما يذكر في «باب العين والهاء والقاف» أن «ع ق ه» و«ق ع ه» مهملان. أو عندما يسمي في «باب العين والجيم واللام» خمسة مستعملات هي «عجل، عالج، جعل، جلع، علج»، وينصر على مهمل واحد هو «الجع». ولكن مقابل هذا القليل النادر من المهمل المنصوص عليه، قد يتفق للخليل أن «يهمل» سلسلة بكاملها من «المهملات». ففي «باب الثلاثي الصحيح من حرف العين» يدرج في خانة المهمل اللامسمى كل «التراكيب الممكنة» بين العين والحاء، فيقول: «لم تأتلف العين والحاء مع شيء من سائر الحروف إلى آخر الهجاء، فاعلمه». وذلك ما يفعله أيضاً عندما ينفي أية إمكانية للتركيب بين الضاد والصاد فيقول: «قال الخليل بن أحمد: الضاد مع الصاد معقوم، لم تدخل معاً في كلمة من كلام العرب إلا في كلمة وضعت مثلاً لبعض حساب الجمل،

(٢٥٠) من مقدمة المحققين لكتاب «العين» لأبي عبد الرحمن الخليل بن أحمد الفراهيدي، تحقيق مهدي المخزومي وإبراهيم السامرائي، مؤسسة الأعلمي، بيروت ١٩٨٨، ج ١، ص ٨.

وهي «صعق» هكذا تأسيسها، وبيان ذلك أنها تُفسر في الحساب على أن الصاد ستون، والعين سبعون، والفاء ثمانون، والضاد تسعون. فلما قُبحت في اللفظ حولت الضاد إلى الصاد فقليل «صعق»^(٢٥١).

وكما هو واضح من النصين الأخيرين فإن المسألة في نظر الخليل لم تكن مسألة «رياضية»، ولا قائمة بالتالي على «الإمكان الذهني» بقدر ما كانت مسألة صوتية قائمة على جدل التآلف والتنافر ما بين الحروف. وإنما بصفته علماً في الصوتيات يتفق للخليل أن يقول: «القاف والكاف لا يجتمعان في كلمة واحدة، إلا أن تكون الكلمة معربة من كلام العجم، وكذلك الجيم مع القاف لا يأتلف إلا بفصل لازم. وغير هذه الكلمات المعربة، وهي الجوائق والقبيح، ليستا بعربية محضة ولا فارسية»^(٢٥٢). ومن هذا المنظور الصوتي يقول أيضاً: «قال الخليل: سمعتُ كلمة شنعاء لا تجوز في التأليف الرباعي. سئل أعرابي عن ناقته فقال: تركتها ترعى العُهمُخ، فسألنا الثقات من علمائهم فأنكروا أن يكون هذا الاسم من كلام العرب»^(٢٥٣). ودوماً بصفته رائداً لعلم الصوتيات في العربية يقول: «إن وردت عليك كلمة رباعية أو خماسية معرفة من حروف الذلق أو الشفوية ولا يكون في تلك الكلمة من هذه الحروف حرف واحد أو اثنان أو فوق ذلك فاعلم أن تلك الكلمة محدثة مبتدعة ليست من كلام العرب... فإذا ورد عليك شيء من ذلك فانظر ما هو من تأليف العرب وما ليس من تأليفهم نحو: قعئج ونعئج ودعئج لا ينسب إلى عربية ولو جاء عن ثقة»^(٢٥٤).

وكما هو واضح من النص الأخير أيضاً فإن المبدأ الذي تحكم في جمع الخليل للعربية لم يكن «الإمكان الرياضي»، بل «كلام العرب» عيناً وسماعاً. فاستقراء العربية، وليس تجريدتها الذهني، هو المبدأ المنهجي الذي التزم به من فاتحة كتابه. يقول: «هذا ما ألفه الخليل بن أحمد البصري - رحمة الله عليه - من حروف أ. ب. ت. ث. مع ما تكلمت به، فكان مدار كلام العرب وألفاظهم، فلا يخرج منها عنه شيء»^(٢٥٥).

(٢٥١) كتاب العين، ج ١، ص ٩٦، وج ٧، ص ٥.

(٢٥٢) المصدر نفسه، ج ٥، ص ٦.

(٢٥٣) المصدر نفسه، ج ٢، ص ٢٧٤.

(٢٥٤) المصدر نفسه، ج ١، ص ٥٢ - ٥٤.

(٢٥٥) المصدر نفسه، ج ١، ص ٤٧.

إذن فالخليل لم ينطلق من «فرض نظري» ثم راح يبحث له عن «سند واقعي». أي هو لم يبن هيكلاً معجباً مجرداً، أو «على العظم» كما يقال في لغة المعمارين، ثم راح يحشوه ويكسوه بما يوائمه ولا يوائمه من الألفاظ المستعملة والمهملة. بل كان منهجه الأول والأوحد استقراء العربية استقراءً تاماً يقارب أن يكون إحصاء، ثم إخضاع المادة للاستقراء لتنظيم عقلائي. وعليه، لا ندري «أية آثار سلبية كان لا بد أن تخلفها في العقل العربي طريقة الخليل واللغويين من بعده». وعندما يضع ناقد العقل العربي النزعة اللغوية في رأس قائمة خطايا الخليل وزملائه، مؤكداً أن ما فعلوه «يمكن أن ينظر إليه على أنه وضع بالجملة للغة العربية»، فإنما يدل على جهل بالمبدأ المنهجي الصارم الذي تحكم بعملية التجميع والتعجيم اللغويين، وهو مبدأ لم يجرؤ قط أي لغوي عربي - قبل العصر الحاضر - على الخروج عليه أبداً ما بلغ انتصاره للنزعة العقلية القياسية: فالنحو وغيره من علوم اللغة يمكن أن يوضع وضعاً عقلياً، ولكن اللغة نفسها لا توضع إلا «وضعاً نقلياً»^(٢٥٦). وعندما يضيف ناقد العقل العربي وهاجي اللغة العربية القول: «لقد كان من الطبيعي، والحالة هذه، أن يتحكم القياس بدل السماع: فالكلمات صحيحة لأنها ممكنة وليس لأنها واقعية، وهي ممكنة ما دام هناك أصل يمكن أن ترد إليه أو نظير تقاس عليه، وهي ليست واقعية لأن الفرع هنا في الغالب فرض نظري وليس معطى من معطيات الاستقراء والتجربة الاجتماعية»، فإنما ينقض نقضاً عنيفاً كل الأساس الذي قامت عليه عمارة اللغة العربية، ألا هو مبدأ تبعية القياس للسمع الذي يقول فيه ابن جني، وهو من هو من حيث انتصاره للنزعة القياسية العقلية: «اعلم أن الشيء إذا اطرء في الاستعمال وشذ عن القياس، فلا بد من اتباع السمع الوارد به فيه نفسه... وإذا تعارض [السمع والقياس] نطق بالسموع على ما جاء عليه... لأنك إنما تنطق بلغتهم وتحذري في ذلك جميع أمثلتهم... واعلم أنك إذا أدرك القياس إلى شيء ما، ثم سمعت العرب قد نطقت فيه بشيء آخر، فدع ما كنت عليه إلى ما هم عليه»^(٢٥٧).

والواقع أنه إن يكن من شيء قد «وضع بالجملة» ومن منطلق الفرض النظري

(٢٥٦) السيوطي: الاقتراح، ص ٧١. والسيوطي هو أيضاً من ينقل عن البغدادي قوله: «اعلم أن اللغوي شأنه أن ينقل ما نطقت به العرب ولا يتعداه. وأما التحوي فشأنه أن يتصرف فيما ينقله اللغوي وقيس عليه».

(٢٥٧) الخصائص، ج ١، ص ٩٩ - ١٢٥.

المحض دونما سند من الواقع، فإنما هي دعوى الجابري ذاتها. فقد قال ما قاله لا بناء على «معطيات الاستقراء والتجربة»، أي لا بالرجوع إلى كتاب العين - وهو هنا محك التجربة - بل بالقطيعة التامة معه. وليس من قبيل الصدفة أن يكون الجابري بنى فرضه الذهني عن طريقة عمل الخليل «الذهنية» وطوّره على مدى بضع صفحات من تكوين العقل العربي بدون أن يورد شاهداً واحداً من شواهدة. فاتهم مصنف «العين» بـ «النزعة الذهنية» لا تقوم له قائمة إلا في «ذهن» لا خبرة له بالكتاب ولا تجربة له بالنص. ففي «مصنع الذهن» وحده يمكن أن تختلق لمعجم العين هندسته الذهنية المحضة. وقد يكون مباحاً لنا، استناداً إلى قرائن عدة، أن نقول إن الجابري لا يتعامل مع كتاب «العين»، بل مع صورة له قائمة في ذهنه. وهي صورة غير مطابقة لأي واقع بدليل «الإثني عشر مليون لفظ» التي يوهم نفسه وقارته معاً بأن الخليل قد كساها ناطحة سحابه الذهنية^(٢٥٨). ولسنا نستطيع أن نقطع بيقين بصدد المصدر الذي استقى منه الجابري الصورة التي في ذهنه عن معجم «العين»: فصاحب مشروع نقد العقل العربي لا يصرح هنا بمصادره. ولكننا نشبه مع ذلك في مصدرين: مصدر أخذ عنه تصوره عن سبق الخليل إلى التطبيق «الواعي» لـ «نظرية المجموعات في صيغتها المعاصرة»، ومصدر استقى منه تصوره عن تحكم «الفرض النظري» لا «المعطى الواقعي» ببناء معجمه، مما أدى إلى «فرض القوالب المنطقية الصورية» على الواقع اللغوي العربي وإلى «قتل الحياة فيه».

أما المصدر الأول فهو بلا أدنى مراء ابن خلدون. فصاحب «المقدمة» هو من يقدم، في الفصل الذي يعقده عن «علم اللغة»، صياغة محكمة لما يمكن أن يعدّ في الأزمنة المتأخرة ابتكاراً مبكراً لنظرية المجموعات الرياضية. يقول: «كان سابق الحلبة في ذلك الخليل بن أحمد الفراهيدي، ألّف فيها كتاب العين، فحصر فيه مرّكبات حروف المعجم كلها من الثنائي والثلاثي والرباعي والخماسي، وهو غاية ما ينتهي إليه التركيب في اللسان العربي، وتأتى له حصر ذلك بوجوه عديدة حاضرة، وذلك أن جملة الكلمات الثنائية تخرج من جميع الأعداد على التوالي من

(٢٥٨) نحن نحوز هنا دليلاً إضافياً. فإنما في معرض كلام الجابري عن طريقة عمل الخليل وزملائه يصوغ فرضيته عن القطيعة المزعومة من قبل لغويي «عصر التدوين» مع النص القرآني. والحال أن من له أدنى إلمام بكتاب «العين» يدرك أن «حشوته» من الشواهد لا تتألف من شعر العرب وكلام العرب وحدهما، بل كذلك من القرآن وحتى من الحديث.

واحد إلى سبعة وعشرين، وهو دون نهاية حروف المعجم بواحد لأن الحرف الواحد منها يؤخذ مع كل واحد من السبعة والعشرين فتكون سبعة وعشرين كلمة ثنائية، ثم يؤخذ الثاني مع الستة والعشرين كذلك، ثم الثالث والرابع، ثم يؤخذ السابع والعشرون مع الثامن والعشرين فيكون واحداً، فتكون كلها أعداداً على التوالي العدد من واحد إلى سبعة وعشرين، فتجتمع كما هي بالعمل المعروف عند أهل الحساب، ثم تضاعف لأجل قلب الثنائي لأن التقديم والتأخير بين الحروف معتبر في التركيب، فيكون الخارج جملة الثنائيات فيما يجمع من واحد إلى ستة وعشرين لأن كل ثنائية يزيد عليها حرفاً فتكون ثلاثية، فتكون الثنائية بمنزلة الحرف الواحد مع كل واحد من الحروف الباقية، وهي ستة وعشرون حرفاً بعد الثنائية، فتجتمع من واحد إلى ستة وعشرين على التوالي العدد ويضرب فيه جملة الثنائيات، ثم يضرب الخارج في ستة جملة مقلوبات الكلمة الثلاثية، فيخرج مجموع تراكيبها من حروف المعجم. وكذلك في الرباعي والخماسي. فأنحصرت له التراكيب بهذا الوجه ورتب أبوابه على حروف المعجم بالترتيب المتعارف واعتمد فيه ترتيب المخارج^(٢٥٩).

وأما المصدر الثاني فهو أحمد أمين في «ضحى الإسلام». يقول: «أول من فكر في هذا الموضوع الخليل بن أحمد - على ما بلغنا - فكّر في أن يجمع كل ما عرف من ألفاظ العرب في كتاب مرتب، وقد اعترضته في ذلك صعوبتان: الأولى كيف يحصر لغة العرب، الثانية كيف يرتبها. أما المسألة الأولى فحلها بالطريقة التالية: رأى أن الكلمات العربية إما أن تكون مركبة من حرفين أو ثلاثة أو أربعة أو خمسة، ولا تزيد الكلمة العربية عن ذلك باعتبار أصولها، ثم رأى أن الكلمات الثنائية - عقلاً - يمكن حصرها بأن يفرض أن الحرف الأول مثلاً أ، فالحرف الثاني قد يكون باء أو تاء أو ثاء، إلخ. فإذا ضربنا ٢٧×٢٧ (وهي عدد حروف الهجاء) أمكن أن نحصر الكلمات الثنائية المبدوءة بالألف. ثم نأخذ الباء ونضربها في ٢٦، والتاء ونضربها في ٢٥، وهكذا. ومجموع كل هذا نضربه في ٢ ليكون معنا مقلوب الحروف... ثم عمل كذلك في الثلاثيات، ففرض أن كل ثنائي مما تقدم يعتبر كأنه حرف واحد، فيضرب عدد الثنائيات في ٢٦ وما بعده في ٢٥، وهكذا، ومجموع ذلك يضرب في ٦ جملة المقلوب. وفعل مثل ذلك في

(٢٥٩) المقلمة، ص ٦٠٦ - ٦٠٧.

الرباعي والخماسي. وبذلك حصر جميع الكلمات التي يمكن أن توجد - نظرياً - ثم بين منها المهمل والمستعمل^(٢٦٠).

وليس من العسير أن ندرك أن نص الجابري لا يعدو أن يكون تركيباً لهذين النصين. وبإستثناء غلوه في التأسيس النظري للنزعة الذهنية المزعومة عند الخليل بن أحمد، فإن المعطى الوحيد الذي يضيفه إلى المعلومات التي ينقلها عن ابن خلدون وأحمد أمين معاً هو الرقم «١٢,٣٠٥,٤١٢» لفظاً الذي يورده نقلاً عن «بعض المؤرخين» بدون أن يسميهم. والحال أن الجابري الذي يجعل أحد مصادره المعلنة كتاب السيوطي «المزهر في علوم اللغة» كان يفترض فيه أن يعلم أن من يورد هذا الرقم ليس «بعض المؤرخين»، بل السيوطي حصراً ونقلاً عن حمزة الأصبهاني^(٢٦١). والحال أيضاً أن هذا الرقم ينهض بحد ذاته شاهداً ناطقاً على ما أسميناه بالنزعة الذهنية لدى ناقد العقل العربي نفسه في تعامله مع النصوص، بما فيها نص كتاب «العين». ونقصم بالنزعة الذهنية تلك التي تشيد في الذهن واقعاً لا وجود له في الواقع، لا في واقع النص ولا في واقع التاريخ. فالرقم ١٢,٣٠٥,٤١٢ نموذج لرقم رياضي محض، أي بتوصيف الجابري نفسه رقم صحيح لأنه ممكن وليس لأنه واقعي. وبعبارة تنقض مبدأ الثالث المرفوع، هو رقم غير كاذب رياضياً بدون أن يكون صادقاً واقعياً. أو بعبارة ثالثة، إنه محض موجود ذهني لا تقابله أية حقيقة وجودية أو تاريخية. وقد رأينا أنه يفارق الحقيقة الواقعة مفارقة تامة بقدر ما يعدّ، بحسب فرض الجابري، ما تم للخليل استخراجها من «جميع الألفاظ التي يمكن أن تتركب منها الحروف الهجائية العربية من حرفين إلى خمسة أحرف». ولكنه بالمقابل يطابق الحقيقة الممكنة بقدر ما يعدّ لا الألفاظ التي استخرجها الخليل بالفعل، بل الألفاظ الممكن استخراجها من حروف

(٢٦٠) ضحى الإسلام، ج ٢، ص ٢٦٦.

(٢٦١) عبد الرحمن جلال الدين السيوطي: المزهر في علوم اللغة وأنواعها، تحقيق محمد أحمد جاد المولى وعلي محمد البجاوي ومحمد أبو الفضل إبراهيم، طبعة دار الجيل ودار الفكر المصورة، بيروت، بلا تاريخ، ج ١، ص ٧٤. والنص بحرفه: «ذكر حمزة الأصبهاني في كتاب الموازنة... قال: ذكر الخليل في كتاب العين أن مبلغ عدد أبنية كلام العرب المستعمل والمهملة على مراتبها الأربع، من الثنائي والثلاثي والرباعي والخماسي من غير تكرار، إثنا عشر ألف وثلاثمائة ألف وخمسة آلاف وأربعمائة وإثنا عشر».

الهجاء العربية بالقوة. فالخليل لم يستخرج واقعياً كما رأينا سوى ٥٦٦٥ مادة لغوية. ولكن العربية قابلة ذهنياً، بثنائياتها وثلاثياتها ورباعياتها وخماسياتها، لأن تستخرج منها ١٢,٣٠٥,٤١٢ مادة لغوية. وهذا بموجب عملية حسابية بسيطة لا تستوجب التعجب من براعة «بعض المؤرخين» في الحساب. فنظراً إلى أن العربية لغة جذرية، ونظراً إلى أن حروفها الهجائية الثمانية والعشرين قابلة مثني وثلاث ورباع وخماس للتقلب وفق متوالية متناقصة، فإن تعداد الجذور القابلة لأن تتركب منها هو:

$$\text{ثنائياً} \quad 28 \times 27 = 756$$

$$\text{ثلاثياً} \quad 28 \times 27 \times 26 = 19656$$

$$\text{رباعياً} \quad 28 \times 27 \times 26 \times 25 = 491400$$

$$\text{خماسياً} \quad 28 \times 27 \times 26 \times 25 \times 24 = 11793600$$

$$\text{المجموع} \quad = 12,305,412$$

ونستطيع أن نلاحظ بسهولة أن قابلية التركيب في الثنائيات تقل عن الألف (٧٥٦)، وفي الثلاثيات لا تتعدى العشرين ألفاً (١٩٦٥٦)، ولكنها ترتفع في الرباعيات إلى مئات الآلاف (٤٩١٤٠٠) وفي الخماسيات إلى الملايين (١١٧٩٣٦٠٠).

ويدون أن نغلو في مديح عبقرية الخليل الفردية، صنيع الجابري، لنغالي في «آثارها السلبية» على أداة العقل الجماعي التي هي العربية، فإننا سنلاحظ أن مصنف كتاب العين مارس عبقرته في حدود الطاقة البشرية. فقد أهمل إهمالاً تاماً التقلب العقيم وغير المنتج للملايين الجذور الرباعية والخماسية، وحصر اهتمامه بالتقلب الثنائي للجذور الثنائية وبالتقلب السداسي للجذور الثلاثية، ممزاً في الوقت نفسه المستعمل من المهمل في هذه العشرين ألفاً من الجذور. وخلافاً لدعوى الجابري، ترديداً عن أحمد أمين وابن خلدون، فإنه لم يفعل في الرباعي والخماسي ما فعله في الثنائي والثلاثي، وإلا كان أدخل نفسه، وأجيال اللغويين من بعده، في متاهة لا مخرج منها، فضلاً عن عقمها التام. وهو بذلك قد دلل على حسن واقعي وعقلاني معاً. واقعي لأنه أتى دائرة العربية من مركزها - الجذر الثلاثي - وعقلاني لأنه استبعد من نظام العقل ما لا يدخل في نظام العقل، ممتنعاً

في الرباعي والخماسي عن ممارسة التقلب وعن الإشارة إلى المهمل لأن تعداده بالملايين، ومكتفياً بتسمية المستعمل، وتعداده في الرباعي - مثل جعفر وسبب وجندب بالثلاث - وفي الخماسي - مثل جحمرش وفرزدق وسفرجل - بالعشرات. وعلى عكس ما يقوله الجابري، فقد «وضع المنطق في خدمة الواقع الحي، لا العكس». وبدلاً من اتهامه بأنه المسؤول، بممارسته الرياضية السابقة لأوانها ويفرضه الذهنية العالية التجريد، عن «تضخيم اللغة وجعلها ذات فائض من الألفاظ بالنسبة للمعنى»، فقد كان الأجدى بناقده أن يقر له بالفضل في استقراء اللغة وفي حصر المستعمل منها دون المهمل وفي إضفاء الصفة الشرعية على ٥٦٦٥ جذراً واقعياً فقط من جذورها الممكنة الإثني عشر مليوناً. بل الأصح أن يقال إنه أحكم حصر اللغة إلى حد لن يعود معه من هم للأجيال التالية من اللغويين غير أن يستدركوا عليه تفويتاته ليستلحقوا بالمستعمل بعضاً مما عده من المهمل. وبدلاً من اتهامه بأنه المسؤول عن «مظاهر الصنعة والاصطناع التي تعرضت لها اللغة العربية في عصر التدوين، والتي جعلت منها قوالب جامدة ونهائية، لغة محصورة الكلمات مضبوطة التحولات»^(٢٦٢)، فقد كان من الأجدى، بدلاً من ذمه في صورة المدح، الإشادة بدوره في عقلنة اللغة العربية، أي تحويلها من لغة فطرة شفاهية إلى لغة عقل مكتوب ونظامي. فالخليل يمكن أن يعد بحق مخترع شطرنج اللغة العربية من حيث إن الشطرنج نموذج للعبة مقننة عقلياً. ويغض النظر عن أية تأثيرات هندية أو سريانية محتملة، فإن عمل الخليل الريادي قد جعل من العربية في وقت مبكر نسبياً، وفي سبق على الكثرة الكثيرة من لغات البشرية، لغة واعية بذاتها. ولعل هذا الوعي المبكر بالذات هو ما يفسر جزئياً معاناتها من ظاهرة فيض الألفاظ بالنسبة إلى المعنى وفيض المعاني بالنسبة إلى اللفظ. وباستعارة مفردات التحليل النفسي، فقد نستطيع القول إن الحقل الشعوري في العربية قد أمسى، نتيجة لعملية التدوين والتعجيم المبكرة، أوسع

(٢٦٢) لنلاحظ أن هذه التهمة تتنافى بحد ذاتها مع التهمة السابقة. فالخليل هو المسؤول، من جهة واحدة، عن تبييع اللغة وتجميدها، عن تضخمها وحصرها معاً، عن فتحها من جهة على «الاشتقاق الصناعي على طريقة الخليل»، مما جعل «لغة المعجم أوسع كثيراً من لغة الواقع» وعن أسرها من الجهة الثانية في قوالب جامدة، مما جعلها «لغة محصورة الكلمات مضبوطة التحولات... لا تتجدد بتجدد الأحوال ولا تتطور بتطور العصور». وليس لهذا التناقض من تفسير سوى تبييت النية على هجاء اللغة العربية من جميع الوجوه التي يمكن أن تهجى منها.

من الحقل اللاشعوري. فعمل الخليل وزملائه قد عطل إلى حد كبير ظاهرة موت الكلمات في العربية، أو ظاهرة انزياحها من سطح الوعي إلى عمق اللاوعي لتخلي مكانها لتولد كلمات جديدة أو لاكتساب القديمة منها لدلالات جديدة طرداً مع تجدد الأحوال وتطور العصور. فتدوين العربية وتعجمها المبكران جعلاً منها لغة متراكمة، إذ صاناً ما قبل تاريخها القابل للانتساء ونقلها شطراً واسعاً منها إلى حقبتها التاريخية الواعية لذاتها. وبهذا المعنى، ورداً على دعوى الجابري في لاتاريخية اللغة العربية، فإن ظاهرة التضخم اللفظي والمعنوي فيها مردها بالضبط إلى كونها صارت منذ وقت مبكر لغة تاريخية. وتلك هي تجلية الخليل وزملائه. ولئن رزحت العربية بعدئذ تحت عبء تاريخها - وهذه واقعة لا نماري فيها - فالتبعة في ذلك لا تقع على عاتق رجال «عصر التدوين». فهؤلاء قد أدوا أدوارهم كممثلين رئيسيين أو كفعلة تاريخيين للعقل للكوّن. ولكن المتأخرين عنهم ومقلديهم كانوا مجرد ممثلين ثانويين على مسرح العقل الكوّن. فقد قيدوا أنفسهم بمثال من تقدموا عليهم، واعتبروا فتوحاتهم حدوداً، ومكثوا عند سفوحهم بدل أن يرقوا قممهم ليستشرفوا منها قمماً جديدة.



بعد تهمة «الذهنية» تأتي التهمة النقيضة: الطبيعة الموسيقية الحسية للغة العربية. ولينادر حالاً إلى القول بأنه إن تكن موسيقية اللغة العربية عند بعض من يستشهد بهم الجابري من الكتاب المعاصرين - مثل زكي الأرسوزي ومحمد المبارك - موضع مفاخرة، فإنها عند ناقد العقل العربي وهاجي اللغة العربية موضع معايرة. آية ذلك أن «الأذن هنا تنوب عن العقل في الرفض والقبول. ومعروف في اللغة العربية أن الأذن هي التي تستسيغ وليس العقل»^(٢٦٣).

ورغم أن الشعار المعلن للجابري هو «الدراسة الموضوعية للغة»، فإن تشبته بقلب الفضيلة المزعومة للغة العربية إلى رذيلة لا ينم في نهاية المطاف إلا عن موقف معياري في دراسة اللغة، وبالتالي تقييمي - وفي حالة ناقد العقل العربي سالب - الأمر الذي يتعارض لا مع مبدأ الموضوعية فحسب، بل أيضاً وأساساً مع التوجه الحديث في الدراسات اللسانية التي لم يعد لها من موضوع، كما تقول

الجملة الختامية في دروس سوسور، سوى «اللغة منظوراً إليها في ذاتها ولذاتها»^(٢٦٤).

إن أول ما يلفت النظر في هذا الشق من مرافعة الجابري ضد اللغة العربية إصراره على الفصل المزدوج للأذن عن العقل وللموسيقى عن اللغة. والحال أن هذا الفصل يخالف أبسط بديهيات الدرس التشريحي والألسني سواء بسواء.

فمن وجهة نظر تشريحية ليس للأذن، عضو السمع، أي استقلال عن الدماغ، عضو العقل. وهي محض حاسة ناقلة، وليس لها أن تسمع وأن «تستسيغ» إلا بقدر ما يأمرها الدماغ أن تسمع وأن تستسيغ. ولئن جاز في اللغة أن يقال إن الأذن تسمع وتستسيغ، فإنما ذلك على سبيل المجاز الذي فقد مبرره وسنده الظاهر من الواقع بعد تطور البحث العلمي^(٢٦٥). والحال أن الجابري يقلب المجاز إلى حقيقة بهدف مصادرة الاقتناع المنطقي لقارئه وانتزاع تصديقه على حكمه الذي ليس له من مؤدى سوى الادعاء بأن العربية لغة لاهل.

ومن وجهة نظر ألسنية، فإن الجابري يخرق أولى بديهيات علم اللغة، القديم منه والحديث على حد سواء. فهو، بمطالته «العقلانية» بفصل اللغة عن الأذن، يدير ظهره لتعريف اللغة بالذات من حيث هي «أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم»^(٢٦٦).

فما دامت اللغة «أصواتاً»، فهي لا تقبل فصلاً عن أداة إرسالها التي هي اللسان وأوتار الحنجرة، ولا عن أداة تلقيها التي هي الأذن وطبقتها. وليس من قبيل الصدفة أصلاً أن يستعير علم التشريح هنا بعض مصطلحاته من علم الموسيقى. فالموسيقى، مثلها مثل اللغة، قابلة للحد بأنها «أصوات»، أو بتعبير أدق «أصوات مؤتلفة». وبدون أن ننكر أن للموسيقى غرضاً تعبيرياً، فإن غرضها الأول ليس «التعبير عن أغراض»، بل إمتاع الدماغ، بوساطة الأذن، بما بين أصواتها من اتلاف وتساوق.

(٢٦٤) فردينان دي سوسور: دروس في اللسانيات العامة Cours de linguistique générale، منشورات بايو، باريس ١٩٧٢، ص ٣١٧.

(٢٦٥) من هذه التمايز اللغوية التي أقدها التطور العلمي وأقيمتها وأحالتها مجازاً ما درجت عليه معظم لغات البشر من تقليد القول: «أشرفت الشمس» و «غربت».

(٢٦٦) ابن جني: الخصائص، ج ١، ص ٣٣.

اللغة والموسيقى يجمعهما إذن قاسم مشترك: العلاقات الصوتية. بل إنهما قد تتبادلان الأدوار إلى حد إباحة الكلام عن لغة الموسيقى وموسيقى اللغة. واللغة، بنصايبها من العلاقات الصوتية، لا تملك خياراً إلا في أن تكون موسيقية. بل ليس ثمة من لغة بشرية إلا وهي موسيقية. وقد تختلف موسيقى لغات البشر بقدر اختلاف اللغات نفسها. ولكن ما من «أذن» شعب إلا و «تستسيغ» موسيقى لغتها. وبما أن العربية لا تتمتع من وجهة النظر هذه بقدر خاص بين اللغات، فإن موسيقاها لا يمكن أن تتخذ، تماماً كما يؤكد الجابري، موضوعاً للمفاخرة، كما لا يمكن أن تتخذ، على العكس تماماً مما يؤكد الجابري، موضوعاً للمعايرة.

لكن أن تكون العربية، ككل لغة من لغات البشر، موسيقية، فهذا لا ينفي أن تكون لها، ككل لغة من لغات البشر أيضاً، خصوصيتها الموسيقية.

فما يميز العربية أنها لغة جلدية. وصحيح أن سائر اللغات «السامية» لغات جذرية، بل صحيح أيضاً أن اللغات الهندية - الأوروبية لا تخلو أن تكون هي نفسها جذرية، مثل اليونانية القديمة والألمانية الحديثة، ولكن ما يميز العربية، كما يلاحظ دافيد كوهن، هو أن النظام الجذري أدرك معها كامل تفتحها^(٢٦٧). فالعربية نظامية ومطرودة في جذريتها إلى حد يمكن معه ترجمتها إلى صيغ جبرية. وتلك هي بالفعل التجلية الكبرى للخليل وزملائه إذ اقترحوا للعربية وزناً مجرداً هو «ف ع ل» يصلح، من خلال مشتقاته مثل «فاعل» و «مفعول» و «منفعل»، إلخ، لأن يستوعب كل ألفاظ العربية الممكن استقراؤها. ويدعي أن هذه الصيغة الجبرية، التي سهلت عملية تقعيد العربية وعقلنتها معاً، ما كانت لتفرض صلاحيتها المطلقة على النحو الذي فرضته في علوم اللغة والنحو، لو لم تكن العربية في بنيتها بالذات وزنية. فالتفاعيل للعربية هي كالتقامات لسلم الموسيقى. ولا غرو على كل حال أن يكون التحليل هو من اكتشف أوزان الشعر العربي (= علم العروض) من خلال تطبيق نظام التفعيلة عليه. فقابلية العربية للتجريد

(٢٦٧) انظر مساهمته عن «اللغات الحامية - السامية» في: اللغة Le langage، بإشراف أندريه مرتينه، منشورات موسوعة لابلاد، باريس ١٩٦٨، ص ١٢٨٨ - ١٣٣٠. وينبغي الحذر هنا من احتمال سوء تأويل، أو سوء ترجمة بالأحرى لمصطلح «الحسية» كما يستخدمه د. كوهن. فهو عندما يؤكد أن ما يميز جذور العربية هو كونها «محسوسة» Senties، فإنه يقصد أنها قابلة لأن تقع تحت الحس والإدراك، وليست «حسية» بالمعنى المادي الفج، بله «البديهي» كما يترادى للجابري.

التفصيلي تتضاعف في الشعر عنها في النثر لأن الميازين نفسها تغدو موزونة. فأوزان العربية الطليقة في النثر تخضع في الشعر لعلاقات عديدة وإيقاعية صارمة. ولئن أمكن للشعر الحديث أن يتمرد على نظام التفاعيل الخليلي بدون أن يخسر بالضرورة موسيقته، فلأن العربية لا تنزل أبداً إلى درجة الصفر في انعدام الوزن. فمفرداتها تحمل أوزانها في مبناها بالذات. وموسيقى العربية هي موسيقى مبنية من الداخل، وليست مضافة من الخارج. وبما أن الموسيقى هي بالأساس علاقات عديدة، وبما أن التجريد العددي هو النموذج الأمثل للتجريد العقلي، فإننا نرى عكس ما يراه الجابري عندما يؤكد أن «الطابع الموسيقي للكلمة العربية يكمل طابعها الحسي»^(٢٦٨). فعندنا أن الطابع الوزني للمفردة العربية يبيئها للفهم المجرد. والجابري هو من يضرب مثل كلمة «لازص» ملاحظاً أن «قلب اسم الفاعل يعطيك معنى الفاعلية فيها دون أن تكون على معرفة سابقة بمادة «لزص»، وهو لفظ لا معنى له في العربية»^(٢٦٩). فإن تكن الصورة الصوتية كافية بحد ذاتها لتعطي المشتقات اللغوية بعضاً من دلالتها المنطقية، فهل من دليل أقطع من هذا على أن العربية قابلة بحكم طبيعتها الوزنية بالذات لدرجة عالية من التجريد المنطقي؟ وإذا صح على هذا النحو أن أوزان المفردات العربية هي لها بمثابة قوالب منطقية قبلية، فهل من دليل أسطع من هذا على أن العربية إذ تخاطب الأذن فإنما تخاطب من خلالها، أول ما تخاطب، العقل؟

موسيقى العربية بنية داخلية إذن قبل أن تكون واجهة خارجية، أو قل إنها موسيقى عقلية أكثر منها موسيقى حسية. وبمعنى من المعاني يمكن القول عن موسيقى العربية إنها من طبيعة شطرنجية. فهي محصورة الخانات (= الصيغ الوزنية)، طليقة الحركة (= الاشتقاق الجذرية). ولعلنا نستطيع التمثيل على طبيعة العربية هذه من خلال المخطط التالي الذي يكاد يعادل رقعة شطرنج حقيقية^(٢٧٠):

(٢٦٨) ت. ع. ع، ص ٩٠.

(٢٦٩) التراث والحلقة، ص ١٤٦.

(٢٧٠) نقلاً عن د. كوهن، مصدر آف الذكر، ص ١٣٢٤.

ج ١	ج ٢	ج ٣	ج ٤	ج (٠٠٠)
ص ١				
ص ٢				
ص ٣				
ص ٤				
ص ١٠٠				

فالرمز (ج) يشير إلى الجذر في العربية، والرمز (ص) إلى الصيغة الوزنية. فكل خانة من خانات هذه الرقعة مرشحة لإيواء مفردة من مفردات العربية، وكل مفردة من مفردات العربية لا خيار لها إلا في أن تحتل مكانها في خانة من خانات هذه الرقعة. ولكن هذه الحتمية الظاهرة تباطنها حرية حركة واسعة. فلئن تكن سلسلة الصادات (ص) مغلقة، فإن سلسلة الجيمات (ج) مفتوحة. فالصيغ الوزنية للعربية لا تعدى المئة، أو المئة والخمسين إذا أخذنا بعين الاعتبار حذلقات بعض الصرفيين، ولكن جذور العربية تجاوز العشرين ألفاً، كما رأينا، إذا حصرنا إمكانات الثلاثي (مع الثنائي المضعف)، ومئات الآلاف إذا أدرجنا إمكانات الرباعي. وبدون أن يؤدي التلاقي بين سلسلة الجيمات وسلسلة الصادات إلى تناظر خانت للغة، فإنه لا يطلق الحرية إلى حد النشاز. فالعربية - وهذه طبيعة فيها - تأبى النشاز أو درجة الصفر في السديمية واللانظام. وهي تتشدد في الرهافة الصوتية إلى حد تأبى معه تحويل جميع الممكنات الوزنية إلى وقائع لفظية. وهذا ليس فقط في الرباعي حيث الإهمال هو القاعدة، بل كذلك في الثلاثي حيث يأبى النسيج الصوتي للعربية اجتماع لحمة عدد بعينه من الحروف الهجائية مع سدى حروف غيرها مثل اجتماع السين والزاي أو الضاد والصاد أو العين والحاء.

ونحن لا نماري طبعاً في أن العربية تنوء تحت وطأة موروث ثقيل من الممارسة الموسيقية الخارجية والجوفاء. فالتسجيع والتصنيع اللفظي هيمن على أدب العربية طوال حقبة مديدة وجدت تنويعها في العصر الذي سُمي - ربما من جراء

ذلك - بعصر الانحطاط. ولو أن تشهير الجابري بـ «موسيقية اللغة العربية» استهدف الممارسة التسجيكية والتصنيعية الانحطاطية لما كان لأحد عليه من اعتراض. ولكن ناقد العقل العربي لا يستهدف التناج الذي أنتج بالعربية في حقبة بعينها من حقب تطورها، أو نكوصها بالأحرى، بل يستهدف العربية ذاتها من حيث هي لغة، ومن حيث هي أداة العقل العربي لتعقل ذاته. هكذا يقول: «لقد صب النحاة واللغويون كلام العرب في قوالب منطقية تعكس صوراً حسية، صوتية في الغالب. وإذا كانت هذه القوالب قد وجدت فعلاً في لغة العرب بين قوالب أخرى، فإن تعميم النحاة لها وفرضهم لها كقواعد وقوانين قد أبقى على العربية كلغة مصطنعة بصورة مضاعفة (وضع الأعراب والرواة من جهة وصناعة اللغويين والنحاة من جهة ثانية)، لغة تنقل معها عالم الأعراب، البدوي والفقير، في قوالب جامدة ذات نغمة موسيقية. فليس غريباً إذن إذا لاحظ المرء أن النغمة للموسيقية في اللغة العربية تعوض أو تغطي فقر المعنى، وتجعل الكلام الذي يجرّ معه فائضاً من الألفاظ ذا معنى حتى ولو لم يكن له معنى»^(٢٧١). وبدون أن نتوقف من جديد عند التناقض الظاهر الذي يقيم ترادفاً بين «القوالب المنطقية» و«الصور الحسية»، ولا عند التناقض الأقل ظهوراً الذي يحكم على العربية بأنها «لغة بدوية وفقيرة» وبأنها في الوقت نفسه «لغة مصطنعة بصورة مضاعفة»، ولا أخيراً عند التناقض الباطني الذي يرفض باسم العقل عملية عقلنة اللغة من قبل اللغويين والنحاة في «عصر التدوين»، فإننا سنكتفي بأن نلاحظ بأن ناقد العقل العربي يضيف في هذا النص إلى قائمة أخطائه خطأً جديداً: الخلط بين اللغة والخطاب. ففقر المعنى (أو غناه) يعود، كما يعرف طالب السنة الأولى في اللسانيات، إلى الخطاب لا إلى اللغة. فليس من مهمة اللغة أن تنتج المعنى، غنياً كان أو فقيراً، بل مهمتها أن تقدم الوسائل التعبيرية لإنتاج المعنى. والخطاب هو المسؤول عن نفسه، وعن المعاني التي ينتجها، لا اللغة. ومسؤوليته هذه تعود إلى حرّيته. فاللغة محصورة بمعجمها، أما حقل الخطاب، أي المعاني التي يمكن أن تتركب من ألفاظ اللغة، فمفتوح إلى ما لا نهاية. وينفس الكلمات يمكن أداء آلاف المعاني لا تبعاً للكلمات نفسها، بل تبعاً للتركيب فيما بينها. فاللغة سكوت تحليلي، فيما الخطاب دينامية تركيبية. والتشابه مع لعبة الشطرنج يعاود هنا فرض نفسه. فمعجم اللغة هو الرقعة، ومفرداتها هي الأحجار. وهذه الأحجار قابلة

(٢٧١) ت. ع. ع، ص ٩١. والتسويد من الجابري.

للتحريك في كل اتجاه، مثلما خانات الرقعة قابلة لأن تشغلها جميع الأحجار. ولكن اللاعب في هذه اللعبة ليس اللغة، بل الخطاب. فهو الذي يداور البيادق والأحجار، وهو الذي يؤسس أو يجمد حركتها في معانٍ، بنقلها من خانة ما يمكن التفكير فيه Le Pensable إلى خانة ما هو مفكر فيه Le Pensé. وإذا جاء هذا المفكر فيه فقيراً، فإن هذا الفقر لا يمكن أن تسأل عنه اللغة، تماماً كما أن أحجار الشطرنج غير مسؤولة عن إساءة استخدامها من قبل اللاعب غير الحاذق. بل على العكس، فبالعودة إلى معين اللغة غير القابل، بحكم تشكيلته اللامتناهية، لأن يتطابق مع شكل بعينه من أشكال المفكر فيه، يمكن للاعب الماهر أن يعاود تنقيل الأحجار في حركة مبتكرة، وبالتالي منتجة لمعانٍ أخصب وأغنى. ودوماً كما في الشطرنج، فإن اللغة ليست مسؤولة عن غش اللاعب بها. وهنا يمارس الخطاب - إذا ما حاول التغطية على فقر خطابه باصطناع «نغمة موسيقية» هي بالضرورة مخارجة ومفتعلة. فالتسجييع والتصنيع اللفظي وكل ما من شأنه أن يضفي على الخطاب «نغمة موسيقية» عائد إلى الخطاب، لا إلى اللغة بما هي كذلك. ولا شك أن البنية الموسيقية الداخلية للغة العربية قد تفري مدارج الخطاب بتظهيرها خارجياً من خلال المحسنات البديعية الصوتية. ولكن العربية لا تنفرد بمثل هذا الإغراء. فلجميع اللغات موسيقيتها. ولولا الموسيقية المباطنة للغة لتعذر أن نفهم لماذا كان الشعر أبداً ظهوراً من النثر في جميع لغات البشر. ويديهي أن انتصار ثقافة العقل الشرقي في الحضارات الكاتبة قد أغنى إلى حد كبير عن الحاجة إلى تظهير الموسيقية الكامنة في كل لغة، كما عن الحاجة إلى اصطناع موسيقى إضافية للخطاب. فهذه الموسيقى المضافة كانت ضرورية للذاكرة الجماعية ما دامت تقنية الكتابة لم تخترع ولم تعمم بعد. فالشعر المحفوظ قام في الأزمنة المبكرة بعين المهمة التي سيضطلع بها النثر المكتوب في الأزمنة المتأخرة. ولم تكن وظيفة الموسيقى المضافة التغطية على فقر المعنى بقدر ما كانت مهمتها صيانتها وحفظه من الاندثار. ولئن شهدت بعض الحضارات، ومنها الحضارة العربية الإسلامية، حقبة «تخلدق» في تاريخ تطورها الفكري، أي عودة نكوصية إلى «تشعير» النثر ومؤسسته، فغالباً ما تتطابق هذه الحقبة مع حقبة توقف العقل المكوّن عن الاشتغال وتصنيع العقل المكوّن وتأسيسه لنفسه في عبادة نرجسية شالّة للمقدرة على إنتاج المعنى.

ولا شك أن جفزية العربية ووزنية اشتقاقاتها تفرداتها عن كثرة من لغات

الأرض بدرجة عالية من الموسيقية. ولكن هذه الموسيقية العضوية، أو «البنوية» إن جاز التعبير، لم تمنحها من أن تكون لغة حضارة، بل لغة حضارة كبرى. ولنستذكر ههنا الحكم الذي أصدره أنطون ميه (١٨٦٦-١٩٣٦)، رائد الدراسات المقارنة في الألسنية الحديثة، عندما أدرج العربية في عداد «اللغات الحضارية الكبرى»، أي «لغات النخب المثقفة التي تصون في كل مجموعة من مجموعات البشرية المذاهب المكتسبة، وتخترع أفكاراً جديدة، وتنقل العلم وتأخذ بيده إلى التقدم»^(٢٧٢)، وتقدم بعد ذلك لسائر اللغات المباشرة، والتي غالباً ما تنتمي إلى أسر لغوية مباشرة وإن في إطار مجموعة حضارية واحدة، ذخيرة مشتركة من الألفاظ العلمية وأساليب التعبير، نظير ما تفعله الإنكليزية أو الفرنسية اليوم ونظير ما فعلته قديماً العربية عندما أمدت بـ «مصطلحات الحضارة» اللغات المحيطة مثل «الفارسية والتركية والبربرية ولغات سود افريقيا المتأسلمين»^(٢٧٣).

إلى هذه اللغات التي ذكرها أ. ميه نستطيع أن نضيف الهندية والأردية والأندونيسية والماليزية والبنجابية والباشتوية والأوزبكية والطاجيقية والتركمانية والقرغيزية، وعشرات من لغات آسيا الوسطى والهندية. وبما أن موسيقية اللغة غير قابلة للنقل والترجمة، فإن من حقنا أن نتساءل ما الذي أغرى في هذه الحال تلك اللغات باقتباس مصطلحاتها الحضارية عن سعة من معجم العربية «البدوي الفقير»؟ ومن حقنا على الأخص أن نتساءل - ما دام من شأن الترجمة أن تكشف غطاء «النغمة الموسيقية» وتزيل سحرها - ما الذي أغرى الفارسية، التي هي بدورها لغة حضارة كبرى (فضلاً عن كونها «أرية»، وهذه كما سنرى فضيلة كبرى للغات في نظر ناقد العقل العربي)، بأن تقتبس نحواً من ٤٠٪ من مفرداتها من معجم العربية رغم معاناته المزمته «منذ أربعة عشر قرناً على الأقل» من «الفقر الحضاري» ومن «فقر المعنى» في وقت معاً؟

إن موسيقية العربية ليست في خاتمة المطاف إلا مظهراً من مظاهر نظاميتها، والنظامية هي المظهر الأول للعقلانية من حيث إن العقل يحب للنظام لدرجة

(٢٧٢) ما أبعدنا وأبعد العربية مع أنطون ميه عن عربية الجابري التي لا تنقل لأصحابها «اليوم وقبل اليوم» سوى «عالم البدو من العرب» «الفقير» و «الحسي واللاتاريخي»!
(٢٧٣) أ. ميه: اللغات في أوروبا الجديدة Les langues dans l'Europe Nouvelle، منشورات بايو، باريس، ١٩٢٨، ص ١٠٢ و ١٤٦.

التماهي وإياه. أفلا يحلو للجابري نفسه أن يتحدث عن «العقل - النظام»^(٢٧٤)؟ ولولا النية الهجائية المسبقة لكان عاشق هذا «العقل - النظام» قرأ نظامية اللغة العربية، أي موزونيتها الصرفية والنحوية معاً، «قراءة ديكارتيّة» على نحو ما فعل، على سبيل المثال، جيرار لوكونت، الأستاذ في «المدرسة القومية للغات الشرقية الحية» عندما قال: «إن لغة العربية بنية تمتاز بنظامية مورفولوجية ونحوية مدهشة، شبه هندسية، وبالتالي عظيمة الإغراء للعقول الديكارتيّة»^(٢٧٥).

وإذا كانت عبارة «موسيقى العربية» لا تستيفها أذن ناقد العقل العربي، فإننا نستطيع أن نأثبه من موقع «الدغمائية العقلانية» الذي يصدر عنه لتتحدث بتعبير مرادف وأكثر «مفهومية» عن العقلانية الصوتية للغة العربية. ولكن ما سنأخذه عندئذ على الجابري في موقفه من اللغة العربية ليس فقط تزمته العقلاني، بل الطابع اللاعقلاني لهجائه. فليس من العقلانية في شيء أن نطالب لغة ما بالتجرد من عقلانيّتها، ولو كانت هي العقلانية الصوتية. وبدلاً من أن نضع، صنيع الجابري، العقل في موضع التعارض مع الأذن، فإننا نؤثر أن نصوغ المعادلة على النحو التالي: لا عقل بلا لغة، ولا لغة بلا أذن، وهذا ما دام حد العقل أنه «لغة أيضاً» حسب المؤسس الأول للمدرسة اللغوية الألمانية الذي هو هامان، وما دام حد اللغة أنها «أصوات» بغرض التعبير حسب المؤسس الثاني للمدرسة النحوية العربية الذي هو ابن جني. وإذا كان ناقد العقل العربي يصرّ على ترجمة «العقلانية الصوتية للغة العربية» إلى «قوالب جامدة ذات نغمة موسيقية»^(٢٧٦)، فإننا نبجح لأنفسنا أن نصف ترجمته هذه بأنها «اختزالية» و «هجائية» إلى حد لامعقول. ذلك أن العقل الوحيد الذي يمكن أن يمارس فعاليته من خلال اللغة العربية كما يحدد مواصفاتها الجابري هو اللاعقل العربي.



أما أن العربية لغة لاهقل، فهذه هي فحوى البند الثالث في لائحة الاتهام الجابرية. ورغم أن صياغة هذه التهمة لا تستغرق من ناقد العقل العربي سوى

(٢٧٤) ت. ع. ج، ص ٢٠.

(٢٧٥) جيرار لوكونت: قواعد العربية Grammaire de l'Arabe، المنشورات الجامعية الفرنسية،

الطبعة الثانية، باريس ١٩٧٦، ص ٥.

(٢٧٦) ت. ع. ج، ص ٩١.

أسطر قليلة، فلن يكون عسيراً على القارئ أن يدرك حالاً أننا في الواقع أمام تهمة كبرى، لا صغرى.

يصوغ الجابري تهمة الجديدة هذه في معرض مقارنته بين المقولات المنطقية اليونانية والمقولات النحوية العربية فيقول: «إن الأمر يتعلق في الجملة العربية، اسمية كانت أو فعلية، بإصدار بيان، لا بإصدار حكم كما هو الحال في الجملة اليونانية وفي اللغات الآرية بكيفية عامة»^(٢٧٧).

خلاصة هذا الاتهام الخطير أن العربية ليست لغة حملية. فهي لا «تنطق بحكم» ولا تربط بين «موضوع ومحمول كما في المنطق الأرسطي»^(٢٧٨). أو قل - وناقد العقل العربي لا يتهيب من تكرار نفسه بصورة شبه حرفية - إن «الجملة في العربية ليست مؤلفة من موضوع ومحمول تربطهما رابطة الحمل كما في اللغات الآرية»^(٢٧٩).

إننا هنا، مرة أخرى، أمام نموذج مصغر، ولكن مكتمل، لإشكالية جابرية، أي لإشكالية محكمة المبنى، زائفة الفحوى.

وأول ما يذهل في هذا الاتهام ضربه عرض الحائط بكشف أساسي - وربما نهائي - من كشوف الألسنية الحديثة، وهو الكشف الذي ينفي مزاعم ألسنيتين القرنين الثامن عشر والتاسع عشر عن انقسام عضال في لغات البشرية إلى لغات حملية مطابقة لنظام العقل ومقولات المنطق، وهي بالإجمال اللغات الهندية - الأوروبية، أو اللغات الآرية كما يحلو لناقد العقل العربي أن يقول، وإلى لغات لاهلية، وبالتالي مبانة لنظام العقل الكوني وغير مطابقة في مقولاتها النحوية لمقولات المنطق، وهي بالإجمال اللغات «الشرقية» و «الإفريقية» بالإضافة إلى تلك الموصوفة بأنها «بدائية». وقد بقي مصير اللغات «السامية»، ومنها العربية، في هذه القسمة مجهولاً أو غير محدد بدقة نظراً إلى أنها غير قابلة للاندرج لا في خانة اللغات «الآرية» ولا في خانة اللغات «الشرقية». والحال أن ناقد العقل العربي لا يكتفي بأن يتبنى لحسابه ويبعث الحياة من جديد في تلك القسمة - الحاملة بعمق

(٢٧٧) التراث والحداثة، ص ١٤٨. والتسويد من الجابري. وهذا الاتهام الذي صاغه منذ عام

١٩٨٢ سيتكرر بحرفه في «بنية العقل العربي» الصادر عام ١٩٨٦ (انظر ص ٥١).

(٢٧٨) التراث والحداثة، الصفحة نفسها.

(٢٧٩) بنية العقل العربي، ص ٥١.

لبصمات المركزية الإثنية الأوروبية - للغات البشرية إلى لغات محلية ولغات لاحمية، بل يتقدم بها خطوة حاسمة إلى الأمام بإدراجه العربية في عداد اللغات الثانية، وهو ما لم يتجاسر عليه قط أكثر «الآريين» تطرفاً في معاداة «الساميات»^(٢٨٠).

ويدون أن نتوقف أكثر من ذلك عند دلالة هذا النكوص من جانب ناقد العقل العربي إلى ما قبل تاريخ النظرية اللغوية، فإننا سنلاحظ أن فرضية الحمل قد فقدت حظوتها في اللسانيات الحديثة لاعتبارات ثلاثة:

أولاً، لأن الحمل مقولة منطقية قبل أن يكون مقولة نحوية. والحال أن العلامة الفارقة للسانيات الحديثة عن القديمة اعتناقها، أو مسعاها إلى الاعتناق، من إसार المنطق، ولا سيما في شكله الصوري الأرسطي. عن ذلك يقول انطون ميه: «تحت تأثير المنطق الصوري الذي هيمن، حتى مطلع القرن التاسع عشر، على النظريات النحوية كافة، وكذلك من جراء الانتشار لعادة تأسيس النظريات اللسانية على أشكال من اللغة المكتوبة، فقد استقرّ في الأوهام منذ زمن طويل أن كل جملة تتألف بصورة طبيعية من محمول وموضوع»^(٢٨١).

ثانياً، حتى في حال التسليم بضرورة أو بإمكانية خضوع النحو لمتطلبات المنطق، فإن المنطق الأرسطي، القائم على فكرة الحمل، ليس ملزماً للنظرية اللغوية، لأن المنطق الأرسطي مصبوب في قوالب لغة بعينها، هي اللغة اليونانية؛ واللسانيات الحديثة، المفتحة على التعدد اللغوي الكوني، لا تعترف بوجود لغة نموذجية - ولو كانت هي اليونانية - قابلة في بنيتها النحوية لأن تتخذ معياراً للمقايسة بالنسبة إلى اللغات الأخرى. فاللسانيات الحديثة تنكر فكرة «النموذج» بالذات، أي تنكر، كما يقول لويس بلومفيلد، وجود لغة تمثل بحد ذاتها «الشكل الكوني للفكر البشري». ويدون تشكيك في وحدة البنية المنطقية للعقل البشري، فإنه ليس للغة بعينها أن تمثل «الشكل المنطقي الوحيد للغة البشرية»^(٢٨٢).

(٢٨٠) نضع دوماً كلمة «الساميات» بين مزدوجين لأن نصاب هذه التسمية التوراتية أسطوري أكثر منه علمياً.

(٢٨١) أ. ميه: «ملاحظات حول نظرية الجملة»، في: اللسانيات التاريخية واللسانيات العامة، مصدر آتف الذكر، ج ٢، ص ٢.

(٢٨٢) جاكليين مانيسي - غيتون: «القراءة الجنولوجية»، في: اللغة، بإشراف أندريه مرتينيه، مصدر آتف الذكر، ص ٨١٦.

ثالثاً، ثمة تيار غالب في اللسانيات الحديثة، ابتداء بإدوارد سابير نفسه، يميل إلى القول بكونية الحمل، أي بعدم وجود لغة لا تعرف علاقة المحمول/الموضوع. وهذا التيار يجد ناطقاً بلسانه في شخص أ. هـ. غاردنر، واضع «نظرية الخطاب واللغة». فهو يجزم بمتهمي القطع أن «أي استعمال للكلمات (وذلك هو تعريف الفعل اللغوي عنده) يفترض فعلاً حلياً»^(٢٨٣). وإذا صحت فرضية كونية الحمل هذه - وهو على كل حال أمر لا يصح الجزم فيه بدون استقراء جميع لغات البشرية بلا استثناء - فإن مخطط المحمول/الموضوع لا يمود يصلح معياراً لتصنيف اللغات. فما دام الحمل سمة كونية فإنه لا يمكن أن ينهض معياراً إلا «لتفرقة اللغة عن غير اللغة، وليس قط لتفرقة لغة عن أخرى»^(٢٨٤). ومع أن صاحب الشاهد الأخير يعترض هو نفسه على فرضية كونية الحمل بوصفها «مذهباً قُبلياً»، فإنه لا يجد مناصاً من الإقرار، رغم تحفظه هذا، بأن «النمط التنظيمي المحمول/الموضوع» هو نمط «متواتر» في لغات البشر المعروفة و «إن يكن من الخطأ اعتباره كونياً»^(٢٨٥).

والواقع أن الألسني المحدث الوحيد الذي تصدى لإنكار فرضية كونية الحمل في لغات البشر بصورة «برهانية»، أي بالإحالة إلى التجربة اللغوية، هو بنجامن لي وورف، مطور نظرية «النسبية اللغوية» التي رأينا ناقد العقل العربي يكرسها أفقاً نهائياً وغير قابل للتجاوز للحقل الألسني. فوورف، في مشروعه الأنثروبولوجي اللغوي للدفاع عن الشعوب الهندية الأميركية وعن الكرامة العقلانية للغات، لاحظ أن هذه اللغات تثبت، من خلال قواعدها الخاصة، إمكانية «وجود جمل تنسم بالاتساق المنطقي بدون أن تكون قابلة للتقطيع إلى محمولات وموضوعات». وفي الوقت الذي شكك فيه في أن تكون قواعد اليونانية «قانوناً للعقل» من خلال تصنيف أرسطو لها في مقولاته المنطقية المشهورة، فقد غلا في الدفاع عن لاهلية اللغات الأميركية الهندية إلى حد القول بأنها، بامتناعها عن تشييء العالم على نحو ما تفعله المقولة الأرسطية عن الجوهر ومحمولاته، تقدم للعلم الحديث،

(٢٨٣) أ. هـ. غاردنر: اللغة والفعل اللغوي *Langage et acte de langage*، الترجمة الفرنسية،

منشورات ليل الجامعية، ليل ١٩٨٩، ص ٢٢٤.

(٢٨٤) أندريه مرتينه: اللسانيات السنكرونية *La linguistique synchronique*، المنشورات

الجامعية الفرنسية، باريس ١٩٧٠، ص ٢١٢.

(٢٨٥) أندريه مرتينه: مبادئ اللسانيات العامة، مصدر آف الذكر، ص ١٢٦.

ولا سيما للفيزياء الذرية، ركائز لغوية لتطوير «أنماط جديدة من المنطق وصور جديدة للكسوس». بل إنه يمضي في مديح هذه اللغات، التي «لا تعرف في جلها محمولاً ولا موضوعاً»، إلى حد القول بأن ما تتيحه من «وسائل التعبير العلمي» يبعث «على الدهشة» ويبرز في «جماله ونجعه» كل ما هو مألوف في «العقليات واللغات الهندية - الأوروبية»^(٢٨٦).

ويديهي أننا لا نملك الأهلية العلمية لا للفصل في مسألة محلية أو لاحلية اللغات الأميركية الهندية، ولا لتأكيد أو لنفي التفوق المفترض لهذه اللغات من المنظور الدينامي للعلم الحديث بالمضادة مع سكونية العالم القديم والطابع التثبيتي للنحو اليوناني والمنطق الأرسطي المتمحورين كليهما حول مقولة الجوهر. ومن دون أن نستبعد المغالاة من جانب مطور نظرية النسبية اللغوية، فسنلاحظ أن المديح الذي يكيّله للغات الأميركية الهندية، وهي في نهاية المطاف لغات قبائل منزلة عن العالم كما عن بعضها بعضاً^(٢٨٧)، ينقلب في موقف ناقد العقل العربي من لغة الحضارة الكبرى التي كانت اللغة العربية إلى هجاء. وهذا من جهة واحدة: فالأميركية الهندية تمدح لنفس السبب الذي تهجى من أجله العربية: فكلتاهما تجهل «رابطة المحمول والموضوع».

وهكذا، فإن العربية التي لا تصمد للمقارنة مع «الآريات» التي هي لغات منطق خالص، لا تشفع لها «لاحليتها» حتى للارتقاء إلى مصاف «الأميركيات الهنديات»: فهن في نظر مادحن فوق للمنطق، أما العربية فهي في نظر هاجيها دون للمنطق.

ولكن أصحيح أن العربية لغة لاحلية؟

إن هذه المسلمة من مسلمات الإشكالية الجابرية تضعنا على تماس مباشر مع ما لا نجد مناصاً من أن نسميه فضيحة معرفية.

وحتى لا يبدو وكأن نقد النقد يتحول بدوره بين يدينا إلى هجاء، فلنر كيف يصوغ ناقد العقل العربي برهانه على لاحلية العربية أو بيانيتها كما يقول:

(٢٨٦) بنجامن لي وورف: اللسانيات والأنثروبولوجيا، مصدر آنف الذكر، ص ١٦٩ - ١٧١ و٢٠٧.

(٢٨٧) يزيد عدد اللغات الأميركية الهندية على الألف، ويندر أن تجمع بينها رابطة قرابة، إذ إنها تنوزع إلى أكثر من ١٠٠ أسرة لغوية متميزة.

«وأخيراً، وليس آخراً، يمكن القول إن الانطلاق من «الجوهر» وحمل باقي المقولات عليه يجعل الجملة، وبالتالي التفكير، تنطق بحكم، في حين أن الانطلاق من «الفعل» واشتقاق الأسماء منه يجعل الجملة تبيّن مَنْ صدر الفعل منه أو قام به أو ارتبط معه نوعاً من الارتباط. ويجب أن لا يلتبس علينا هنا كون البصريين يقولون بأن أصل المشتقات هو المصدر لا الفعل كما يقول الكوفيون. فعلاوة على أن الكوفيين كانوا المعبرين الحقيقيين عن طبيعة اللغة العربية، فإن المصدر «النحوي» لا يعادل بحال من الأحوال الجوهر «المنطقي». إن المصدر عند النحاة هو فعل، ولكنه فعل بدون زمان، أي مجرد حدث. ويجب ألا يلتبس علينا كذلك أمر الجملة الإسمية في العربية. فهي ليست عبارة عن موضوع ومحمول، كما في المنطق الأرسطي، بل هي عند النحاة العرب مبتدأ وخبر. فالأمر لا يتعلق هنا بحمل معنى من المعاني على موضوع، أي بإصدار حكم، بل يتعلق الأمر فقط بالإخبار عن اسم وقع الابتداء به في الكلام، وهو بالأصل فاعل صدر منه الفعل أو قام به، فهو متأخر عنه أصالة (محمد قائم = قام محمد). وبعبارة أخرى، إن الأمر يتعلق في الجملة العربية، اسمية كانت أو فعلية، بإصدار بيان، لا بإصدار حكم كما هو الحال في الجملة اليونانية وفي اللغات الآرية بكيفية عامة» (٢٨٨).

إن المغالطات التي يزخر بها هذا النص تكاد تعصى على الإحصاء. منها القول بأن الكوفيين، لا البصريين، هم «المعبرون الحقيقيون عن طبيعة اللغة العربية». فعلاوة على أن هذه المصادرة لا تجد من سند لها في الواقع التاريخي الذي يعطي تفوقاً لا مرية فيه لمدرسة البصرة على مدرسة الكوفة، فإنها تنقض نقضاً عنيفاً فرضية الجابري نفسه عن كون «الخليل وزملائه» هم الذين صنعوا - مع «الأعراب» - اللغة العربية: فالخليل - ومن بعده تلميذه سيبويه - هو إمام المدرسة البصرية التي تواصلت، وصولاً إلى ابن جني، في المدرسة البغدادية.

ومنها القول بأن الاشتقاق في العربية هو من الفعل حصراً، وبأنه حتى لو وقع الاشتقاق من المصدر، فإن «المصدر عند النحاة فعل، ولكنه فعل بدون زمان». والحال أن الاشتقاق من الفعل، أو من رديفه المصدر، هو محض نظرية

(٢٨٨) التراث والحداثة، ص ١٤٨. والتسويد من الجابري. وانظر تكراراً للفقرة بكاملها، مع بعض تعديلات، في بنية العقل العربي، ص ٥١.

نحوية. وليس من المحتم أن تكون هذه النظرية - أو فرضية العمل كما بتنا نقول اليوم - مطابقة للواقع التاريخي. ولئن يكن من عيب شاب عمل نحاة العربية فهو غياب البعد التاريخي عنهم، غياباً اضطرارياً في أرجح التقدير. فالعربية تضرب جذورها - والاشتقاق إنما يكون دوماً من الجذور - في ماضٍ تاريخي سحيق غائب عن وعي القدامى - كما عن وعي المحدثين أصلاً - إلى حد قد يجوز معه الكلام عن تاريخ لا تاريخي للعربية. ولكن بصرف النظر عن أصل الاشتقاق الذي يرتبط أصلاً بمرحلة نشأة اللغة فلنا أن نلاحظ، خلافاً للفرضية الجابرية التي تحصر الاشتقاق بالفعل لتنفى عن العربية حملتها، أن العرب مارسوا على نطاق واسع تقنية الاشتقاق من الأسماء. فقد اشتقوا: ١- من الأسماء الدالة على أعضاء الإنسان مثل: رأس من الرأس، وفاه من الفم، وتأبط من الإبط، وعابن من العين؛ ٢- من الأسماء الدالة على القرابة مثل: تأبى من الأب وتبنى من الابن وباعل من البعل؛ ٣- من أسماء الأعداد مثل وحْد وثْنِي وثَلْث ورُبْع وعَشْر؛ ٤- من أسماء الأصوات مثل: طَقَّ ورَدَّ وطَنَ وأَزَّ؛ ٥- من أسماء الأمكنة مثل: ساخِل من الساحل وأهْضَب من الهضبة وأحْرَم من الحرم؛ ٦- من أسماء الأزمنة مثل: أخْرَف وشتا وأربع وأصبح، من الخريف والشتاء والربيع والصبح؛ ٧- من أسماء الأعلام مثل: قُدْس وكُوْف وأيمن وتبغدد وتقحطن وتنزّر وتعرب؛ ٨- من الأسماء الأعجمية مثل: دَوْن من الديوان وتزندق من الزنديق؛ ٩- من أسماء الظواهر الطبيعية مثل أمطرت وأثلجت وأرعدت؛ ١٠- من أسماء الأعيان الجامدة^(٢٨٩) مثل: استحجر وتخشب واحتطب وأورق وأثمر واستأسد وفضض وذقّب وجصص من الحجر والخشب والحطب والورق والثمر والأسد والفضة والذهب والجص^(٢٩٠).

ومنها القول، في معرض نفى الحمالية عن العربية، أن «المصدر النحوي لا يعادل بحال من الأحوال الجوهر المنطقي». فنحن هنا أمام نقلة إستمولوجية غير مشروعة من مستوى النحو إلى مستوى المنطق. فالتنحو منطق الألفاظ، بينما

(٢٨٨) الدالة على ذات أي على «جوهـر» كقول ابن جني: «إن المصدر مشتق من الجوهر، كالنبات من النبت وكالاستحجار من الحجر» (الخصائص، ج ٢، ص ٣٤). وهذه المقولة النحوية تمت بصلة قرى لفظية ومعنوية واضحة إلى «الجوهـر» المنطقي.

(٢٩٠) انظر: أحمد محمد قدور: المدخل إلى فقه اللغة العربية، منشورات جامعة حلب، حلب ١٩٩١، ص ١٤٠-١٤١.

المنطق الأرسطي أو الفلسفي للمعاني. ولقد وجدنا ناقد العقل العربي يعترض قبل قليل على الممارسة المنطقية «الصارمة» و «الراقية» معاً «للخليل واللغويين من بعده في جمع اللغة وتصنيف ألفاظها» محتجاً بأنه «يجب أن يكون المنطق في خدمة الواقع الحي لا العكس». وما هو يفعل بالضبط ما حذر من خطورته: «فرض القوالب المنطقية الصورية على الواقع» ولو تحت طائلة «قتل الحياة فيه». ولسوف نرى أن أكثر ما يعيب عليه النحاة العرب إحداثهم «لغة في لغة مقررّة بين أهلها». ولكن نية الهجاء المبينة تبيح له أن يركب مركب التناقض ليلوم النحاة العرب على أنهم لم يفعلوا هنا ما لم يفعلوه هناك: فجزيرتهم (موقناً) أنهم لم يصطنعوا في مصطلحات نحوهم مصطلحات المنطق الأرسطي، علماً بأن اللسانيات الحديثة تبارك لهم تحفظهم هذا إذ لم يقم الدليل قط، رغم التقدم الكبير في حقل الدراسات النفسية واللغوية معاً، على صحة فرضية «التوازي المنطقي - النحوي»، أي على «وجود ترابطات مباشرة وكونية، أو قابلة للتعميم كونياً، بين بنى اللغة وبين ما يُعتقد أنه معروف عن بنى الفكر»^(٢٩١).

بيد أن جميع هذه المغالطات تبقى خفيفة الوطأة إزاء فداحة الادعاء بأن العربية لغة غير حالية ولا تعرف رابطة المحمول والموضوع. فالحمل هو في أس العربية إلى حد أن كثرة من المصطلحات النحوية قد رزحت تحت ثقله، بدءاً من المسند والمسند إليه في مصطلح سببويه، والخبر والمخبر عنه في مصطلح الزجاج، وانتهاء بالمصطلحات التي فرضت نفسها بصورة نهائية مثل المبتدأ والخبر، والفاعل والفعل، والموصوف والصفة، والمضاف والمضاف إليه. بل إن الإسناد، وهو المرادف النحوي للحمل المنطقي، هو في أس علم تركيب الجملة في العربية. فباستثناء الجملة الإنشائية، وهي ذات نصاب «أقلوي» في العربية، فإن «المركب الإنشائي» هو المركب الأكثر عموماً للجملة في العربية. وإذا صحت القاعدة التي تقول إنه لا مشاحة في الألفاظ، فليس من الصعب أن ننتدي إلى أن المسند والمسند إليه اللذين يتألف منهما كل مركب إنشائي إنما هما ترجمة مرادفة لقطبي الحمل: الموضوع والمحمول. بل نحن نزعم أنه لولا التأثير المباشر للثقافة المنطقية لدى أنتلجنسيا «عصر التكوين» لما كان مصطلحا المسند والمسند إليه رأيا النور على يد سببويه أو من تقدمه. وأما أن الإسناد (أو الإخبار) يتضمن بياناً ولا ينطق

(٢٩١) جورج مونان: اللسانيات والفلسفة Linguistique et philosophie، المنشورات الجامعية الفرنسية، باريس ١٩٧٥، ص ١٢٨.

بحكم، فهنا يطالعنا تخليط تام في المعاني. فحسبنا أن نفتح أي كتاب مدرسي في النحو العربي لنقع على تعريف الإسناد بأنه إصدار حكم. يقول مؤلف «هندسة النحو العربي» على سبيل المثال: «الإسناد هو الحكم بشيء على شيء، فالمحكوم به يسمى مسنداً والمحكوم عليه يسمى مسنداً إليه»^(٢٩٢).

ومن وجهة نظر منطقية خالصة، فإن مصطلحي المسند والمسند إليه اللذين اعتمدهما النحاة العرب لا يبدوان فقط أقوى تجريداً من مصطلحي الموضوع والمحمول اللذين اعتمدهما المناطقة، بل أقوى دلالة أيضاً. فالوحدة الاشتقاقية التي تجمع بين المسند والمسند إليه تجعلهما يدلان على العلاقة الإسنادية - أو الجملة - بأقوى مما يدل عليها مصطلحا الموضوع والمحمول المشتقان من مصدرين متباينين. هذا فضلاً عن أن صيغة «المفعولية» التي تجمع بين «الموضوع» و «المحمول» هي إلى حد كبير صيغة ملتبسة لأنها لا تفصل - في مبناها - في عائدة أي منهما إلى الآخر.

ولكن سواء قلنا «حلاً» أو «إسناداً»، فإن الغاية عند ناقد العقل العربي تبقى هي هي: التهويل على اللغة العربية، وبالتالي على العقل العربي المحكوم بها، بهراوة «اللغات الآرية» التي لا تنفرد وحدها دون سواها بظاهرة «الحمل» المنطقية فحسب، بل تنطلق أيضاً في الحمل من مقولة «الجوهر»، مما «يجعل الجملة، وبالتالي التفكير، تنطق بحكم»، على حين أن قدر العربية أن تبقى في نصائها الدون كلغة «بيانية» بحكم انطلاقها من الفعل لا من الاسم.

ويديهي أن هذا الاستتباع «للتفكير» «للجملة» هو بحد ذاته أمر مذهل. فالجبرية اللغوية تنفلت ههنا من كل عقال إلى حد أن بنية الجملة - وليس حتى اللغة ككل - تغدو هي المحددة للتفكير، وبالتالي للعقل. ولكن هذه الجبرية اللغوية الجذرية لا تجعلنا نغفل مع ذلك عن مغالطة لا تقل شططاً: الادعاء بأن الآريات تنطلق من «الجوهر» وتحمل «باقي المقولات عليه». فالعلم الحديث - ولا سيما الفيزياء الذرية - قد فجر أولاً مقولة «الجوهر» وعزاها من كل نصاب علمي، ثم إن الجوهر، الذي لم يعد يصدق فيه الوصف إلا بأنه مقولة ميتافيزيقية^(٢٩٣)، ليس - على حد علمنا - مقولة نحوية في أي لغة من اللغات،

(٢٩٢) محمد الشعال: هندسة النحو العربي، مطبعة المعري، حلب ١٩٧١، ص ١٠.

(٢٩٣) لا ننس أن الجوهر الأول عند أرسطو هو الله نفسه.

أرية كانت أو سامية (ربما باستثناء العربية نفسها التي جعلته، بلسان سيبويه كما رأينا، دالاً على أسماء الأعيان الجامدة). فالحمل، كقاعدة عامة، إنما هو على الاسم، لا على «الجواهر» (ومن الصعب على كل حال أن نتصور المجردات من الأسماء مثل القومية والمواطنة والغائية - بله الإنية المشتقة من الحرف: «إن» - على أنها «جواهر»). وخلافاً لما توحى به المغالطة الجابرية، فإن الحمل على الاسم - لا على الفعل - قاسم مشترك بين الآريات والساميات. وهو في العربية أمر مطلق. فعل حين أن المسند، أي المحمول، قابل في العربية لأن يكون اسماً أو فعلاً على حد سواء، فإن «المسند إليه لا يكون إلا اسماً»^(٢٩٤).

وخلافاً لما توحى به المغالطة الجابرية أيضاً، فإن الآريات، لا العربية، هي التي تشترط الحمل بالفعل. وما دامت مرجعية ناقد العقل العربي المعلنة في هذا النص، كما في نصوص أخرى كثيرة إلى منطق أرسطو، فلنذكر أن صاحب المنطق هو من يؤكد، بمنتهى الوضوح، أن لا حمل - في اليونانية على الأقل - إلا بوساطة الفعل. فوظيفة الفعل أن «يشير دوماً إلى شيء يقال على شيء آخر». و «الفعل هو دوماً علامة ما يقال على شيء آخر، أي علامة أشياء عائدة إلى موضوع ما أو كائنة في موضوع ما». ولهذا فلا جملة مفيدة أو عبارة حاملة «إلا أن تكون تابعة لزوماً لفعل أو حالة فعل» ف «بدون فعل، لا إثبات ولا نفي»^(٢٩٥).

أن يكون الفعل هو واسطة الحمل، فباطل إذن مجهود ناقد العقل العربي لاتهم العربية بأنها من طبيعة «فعلية» إثباتاً للاهملتها. فصحيح أنه من طبيعة العربية أن تقدم الفعل على الفاعل، عكس صنيع كثرة من «الآريات». ولكن من طبيعتها أيضاً أن تستغني استغناء تاماً عن الفعل في الجملة الاسمية، وهذا بعكس صنيع «الآريات» أيضاً. فلا جملة اسمية في «الآريات» بدون أداة ربط تتمثل بفعل الوجود Être أو بفعل الملك Avoir. أما العربية فتحمل الاسم على الاسم، كما في المبتدأ والخبر، بدون تلك الرابطة الوجودية التي طالما بلبلت نقلة الفلسفة

(٢٩٤) هنلمة النحو العربي، مصدر آنف الذكر، ص ١١. وجدير بالإشارة أن العربية تعرف حالة واحدة من حالات الحمل على الفعل من خلال المثل القائل: «تسمع بالمعيدي خير من أن تراه». ولكن هذه حالة «كاذبة»، إذ الحمل هنا في الواقع على مصدر مؤول بتقدير «أن» محذوفة قيل «تسمع». ولهذا أصلاً النصب في «تسمع».

(٢٩٥) أرسطو: العبارة، ١٦ - ١٧ و ١٩ أب، في: الأورغانون Organon، ترجمة جان تريكو، مكتبة فران الفلسفية، باريس ١٩٦٩، م ١، ص ٨١ - ٨٤ و ١٠٥.

والمنطق من اليونانية إلى العربية. وصحيح أنه وجد بين اللسانين المحدثين من يعطي أحياناً الجملة الاسمية قيمة «برهانية» بوصفها أكثر ملائمة من الجملة الفعلية للغة الفلسفية^(٢٩٦). ولكن نستطيع أن نلاحظ مع أ. ميه أن اليونانية، وهي اللغة المثل المقترضة للفلسفة، كانت، «مثلها مثل سائر اللغات الهندية - الأوروبية القديمة، ذات مظهر أكثر فعلية بكثير من لغة حديثة مثل الفرنسية»^(٢٩٧). كما نستطيع أيضاً أن نلاحظ مع إ. بنفيسيت أنه إن تكن هناك من لغات تجهل الجملة الاسمية فليست هي العربية، ولا الأسرة السامية عموماً، ولا بطبيعة الحال الأسرة الهندية - الأوروبية القديمة، بل حصراً «اللغات الأوروبية الغربية الحديثة»^(٢٩٨).

ولئن أصّر ناقد العقل العربي بعد ذلك كله على التحري عن ذرائع «ميثافيزيقية» للمضي في مناقضته ضد اللغة العربية إلى أقصى مدى، مؤكداً أن الفعل الذي تصدر عنه العربية «يقوم على الانفصال، لا الاتصال»^(٢٩٩)، فلنا أن نقبل عليه هذه الذريعة. فضلاً عن أن الفعل يمثل باتفاق اللسانين المحدثين مرحلة من التطور باتجاه التجريد أعلى من تلك التي يمثلها الاسم، فلنا أن نلاحظ مع غوستاف غيوم أن «ميل اللغات طرداً مع تطورها إلى التمييز بدرجة أكبر من القطع بين الاسم والفعل... إنما يتضامن تضامناً وثيقاً مع التمييز العقلي المعرفي بين المكان والزمان». فالأسماء تحيل إلى «الكون/المكان» بقدر ما تحيل الأفعال إلى «الكون/الزمان»^(٣٠٠). بمعنى آخر، إن الصيغة الجابرية عن الانفصال الفعلي والاتصال الاسمي إنما توقف الأشياء على رأسها. فلو جاز إستمولوجياً الربط

(٢٩٦) أوتو يسيرسن: فلسفة القواعد La philosophie de grammaire، الترجمة الفرنسية، منشورات مينوي، باريس ١٩٧١، ص ١٨٩. ولكن لنا بدورنا أن نلاحظ أن الفلسفة التي توانها الجملة الاسمية هي حصراً الفلسفة «الجوهرية». أما فلسفة غير تقريرية، مثل الوجودية، فقد توافقت أكثر الجملة الفعلية.

(٢٩٧) اللسانيات التاريخية واللسانيات العامة، ص ٧.

(٢٩٨) إميل بنفيسيت: «الجملة الاسمية» في: مشكلات اللسانيات العامة، مصدر آنف الذكر، م ١، ص ١٥١.

(٢٩٩) التراث والحلقة، ص ١٤٨.

(٣٠٠) انظر: مبادئ اللسانيات النظرية لغوستاف غيوم Principes de linguistique théorique de Gustave Guillaume، نصوص جمعها وأعدّها روش فالان، منشورات جامعة لافال (كيبك) ومكتبة كلينسيك، باريس ١٩٧٣، ص ١٩١.

بين مقولتي الاسم والفعل النحويتين ومقولتي الاتصال والانفصال الميتافيزيقيتين لتعني أن تنقلب حدود المعادلة: فالفعل، بحكم تضامنه مع مقولة الزمان، هو الذي يقوم على الاتصال، بينما نصاب الاسم، بحكم تضامنه مع مقولة المكان، هو الانفصال. ولكن كل هذه «التحويلة» الميتافيزيقية لا معنى لها لأنها لا تثبت - باستثناء النية الهجائية - شيئاً. أو قل هي تثبت الشيء وضده معاً، لأن العربية تعرف من الجملة الفعلية شكلها الأكثر تطوراً، مثلما تعرف من الجملة الاسمية شكلها الأكثر خلوصاً. ومن ثم، وإذا صحت شرعية النقلة من بنية الجملة إلى الميتافيزيقا، فإن العربية تستوعب مقولتي الاتصال والانفصال معاً، بدون أن تستوعبها أية واحدة منهما دون الأخرى.

تبقى هناك ختاماً دعوى «بيانية» العربية نفياً لحملتها. ومحكمة ناقد العقل العربي للأشياء أشبه ما تكون هنا بموقف من قد يحاول إثبات فساد قياس الإنسان في العربية لأن المسمى في هذا القياس (أو الموضوع أو المسند إليه) يدعى زيدا وليس سقراط. فالعربية عنده «بيانية» وليست حملياً لأن الجملة فيها «تبيين» و «لا تنطق بحكم». وكأنما التبيين ليس نطقاً بحكم، وكأنما النطق بحكم ليس تبييناً. فالجملة الفعلية في العربية محسوم أمرها لأنه ليس لها من شأن سوى أن «تبين» من صدر الفعل منه. وليس هذا القلب لحدي العلاقة الإسنادية في الجملة الفعلية العربية من قبيل الصدفة: فلتن تأول ناقد العقل العربي غائية هذه الجملة على أنها بيان من قام بالفعل، لا بيان الفعل الذي قام به الفاعل، فذلك إسقاطاً أو إخفاء متعمداً منه للرابطة الحمليّة التي تعطي الأولوية في العربية للفاعل سواء تقدم لفظاً على الفعل أو تأخر عنه، إذ يظل «زيد» هو المسند والفعل «قام» هو المسند إليه سواء قلت: «قام زيد» أو «زيد قام». وهذا التحيز في التأويل الذي يستحضر الفعل ويغيب الفاعل تبريراً لإنكار العلاقة الحمليّة يتأكد بمزيد من الوضوح عندما يضيف ناقد العقل العربي قوله: «هذا من جهة، ومن جهة أخرى يجب ألا يلتبس علينا شأن الجملة الاسمية في العربية، فهي ليست مؤلفة من موضوع ومحمول تربطهما رابطة الحمل في اللغات الآرية، بل هي، أي الجملة الاسمية، عند النحاة مبتدأ وخبر. فالأمر لا يتعلق بحمل معنى من المعاني على موضوع، بل يتعلق فقط بالإخبار عن اسم وقع الابتداء به في الكلام، وهذا الإخبار يفيد ما فعله أو ما هو عليه من حال»^(٣٠١). فإن لم يكن «الإخبار» هو «الحمل»، فماذا

يكون؟ وإن لم يكن «الحمل» هو بيان «ما فعله أو ما هو عليه من حال»، فماذا يكون؟ وإن لم يكن الموضوع المخبر عنه هو المبتدأ، والمحمول هو الخبر، فماذا يكون الموضوع والمحمول؟ أفلا نزيداً اسمه «زيد» وليس «سقراط» يكف عن أن يكون إنساناً؟

لكن من منظور الماحكة العقلانية Rationalisation، التي هي خصم لدود للعقلانية Rationalité كما كان أوضح إدغار موران، فإن ناقد العقل العربي قد يصرّ على أن «الحمل» ليس له أي مرادف من قبل «البيان» أو «الإخبار»، وعلى أنه لا مؤدى له سوى «إصدار حكم». وهنا تفرض العودة إلى أرسطو - وهو مهندس نظرية الحمل - نفسها. فحدّ الحمل بأنه «إصدار حكم» لا وجود له، على حد علمنا، في أي نص أرسطي. فالحمل عند صاحب «آلة المنطق»، وفي جميع النصوص التي تتطرق إليه، هو «شيء يقال على شيء آخر». ولئن يكن أرسطو صاغ نظرية الحمل لأول مرة في كتاب جعل أو جعل عنوانه «المقولات» فما ذلك من قبيل الصدفة. فالحمل مرتبط بفعل «القول» إلى درجة أن المحمولات التسعة المشهورة (الكم، الكيف، الإضافة، المكان، الزمان، الوضع، الملك، الفعل، الانفعال) باتت تعرف باسم «المقولات». وعلى ضوء هذا الترابط فإن «المحمول» و «الموضوع» يقبلان الترجمة أيضاً، في حال الارتداد من المستوى الميتافيزيقي إلى المستوى اللغوي، بـ «المقول» و «المقول عليه». وهذه العلاقة الترادفية بين فعل الحمل وفعل القول تبرز في النصوص العربية. فالترجم العربي القديم، الذي نقل «كتاب أرسطوطاليس المسمى قاطيغورياس» تحت عنوان «المقولات»، كثيراً ما يتفق له أن يرادف بين الحمل والقول، فيقول على سبيل المثال: «فأما الجوهر الموصوف بأنه أولى بالتحقيق والتقديم والتفضيل فهو الذي لا يقال على موضوع ما، ولا هو في موضوع ما... أما الموصوفة بأنها جواهر ثانية فهي الأنواع التي فيها توجد الموجودات، منها ما يقال على موضوع ما وليست البتة في موضوع ما... ومنها ما هي في موضوع وليست تقال أصلاً على موضوع ما... ومنها ما يقال على موضوع، وهي أيضاً في موضوع... ومنها ما ليست هي في موضوع، ولا تقال على موضوع... ومتى جُمِلَ شيء على شيء جُمِلَ المحمول على الموضوع، قبل كل ما يقال على المحمول على الموضوع أيضاً»^(٣٠٢).

(٣٠٢) انظر النص في: خليل الجبر: مقولات أرسطو في رواياتها السريانية - العربية Les

catégories d'Aristote dans leurs versions Syro-Arabes منشورات المعهد الفرنسي

بدمشق، بيروت ١٩٤٨، ص ٣٢٠-٣٢١.

ليس الحمل إذن «نطقاً بحكم» بالمعنى التهويلي الذي يعطيه ناقد العقل العربي لهذا التعبير. وإنما هو محض فعل قول: مقول يقال على مقول عليه. والأمثلة التي يضرها أرسطو نفسه على الحمل لا تدع مجالاً للشك: هذا إنسان، هذا فرس، فلان أبيض أو أسود، هذا الإنسان قاعد، إنه مسلح، أو إنه طويل بطول ذراعين، هو محروق، هو محروق. فجميع هذه الأمثلة لا تعدو أن تكون حالات عادية تماماً من الجملة الخبرية في العربية. وخلافاً لما قد توحى الهراوة التهويلية: «النطق بحكم»، فإن أرسطو ما كان معنياً، وهو يداور آلة المنطق، بوضع نظرية في الحقيقة، ولا في الحكم كتقرير للمطابقة بين العقل والواقع. بل كانت غايته جدلية صرفاً، وكل هم - و «المقولات» من كتبه المبكرة - أن يحرر نفسه من سطوة أستاذه أفلاطون الذي كان جعل من الجدل جوهر الفلسفة كله وأن ينزل بالجدل أو فن النقاش إلى «متزلة المران الذي لا يأتي بيقين». ومن ثم فإن ما كان «يضعه نصب عينيه ليس الأشياء ذاتها، بل ظنون البشر وآراءهم في الأشياء»^(٣٠٣). ولئن رفع ناقد العقل العربي صيغة «النطق بحكم» إلى مرتبة إستيمولوجية لا ترقى إليها صيغة «إصدار بيان»، فليس له، في هذا الرفع، أن يحتج بأرسطو أو يعتل به، رغم مرجعيته العلنية إليه. ف «الحمل على الجوهر»، بالمعنى اللغوي لا الميتافيزيقي للكلمة على الأقل، ليس مناسبة ل «النطق بحكم» بقدر ما هو محل لتجلي «ظنون البشر وآرائهم». ونحن لا ننكر أن كلمة «حكم Jugement» ترد فعلاً في بعض ترجمات النصوص الأرسطية المنطقية، أو في الخلاصات المدرسية المتداولة عن نظرية الحمل. ولكن «الحكم» لا يعني البتة عند أرسطو ما يحاول ناقد العقل العربي تقويله إياه. ف «الحكم» هو محل لكل ما يمكن أن يكون صادقاً أو كاذباً من القول والرأي والظن. وقد حاذر المترجم العربي القديم أن يستعمل لفظ «الحكم» وأثر عليه «القول». ولئن تدوالت في بعض الترجمات الغربية الحديثة كلمة «Jugement» فلأن هذه الكلمة نفسها لا تعني فقط «حكماً»، بل كذلك «رأياً» و «ظناً». وإنما هذه بالمعنى يستعملها جان تريكو في ترجمته المشهورة ل «آلة المنطق». ولكن بعض ترجمات أحدث عهداً تنبعت إلى هذا الالتباس الذي تحمله معها كلمة Jugement، فأثرت عليها كلمة Énoncé^(٣٠٤). وقد تكون

(٣٠٣) أميل برهيه: تاريخ الفلسفة، م ١، الفلسفة اليونانية، مصدر آف الذكر، ص ٢٢٧.

(٣٠٤) انظر على سبيل المثال الترجمة الجديدة لكتاب «المقولات» تحت عنوان «الإنشادات» Les

attributions التي قام بها إيفان بليتييه، الأستاذ بكلية الفلسفة في جامعة لافال الكندية،

منشورات الآداب الجميلة، باريس ١٩٨٣.

أحسن ترجمة عربية ممكنة لهذا المصطلح هي البيان. ورغم أن هذا التعبير هو موضع تباين عند ناقد العقل العربي بوصفه سمة - بل صمة - العربية بالمقارنة مع الرقي الإستمولوجي للآريات التي تعود إليها وحدها أهلية «النطق بحكم»، فإنه أكثر مطابقة بما لا يقاس للمصطلح الذي يستعمله أرسطو: ألا هو لوغوس Logos الذي يعني، في جملة ما يعنيه من معانيه المتعددة، «القول» و «المقال» و «المنطوق» و «المحادثة» و «التعريف» و «المفهوم» و «الحجة» و «الحساب» و «الخطاب» و «الجملة» و «العبارة»، وبكلمة واحدة «البيان»^(٣٠٥). فالحمل يرادف عند أرسطو البيان. ولو جاز أن نميز بين «إصدار حكم» و «إصدار بيان» صنع الجابري، لقلنا إن الحمل عند أرسطو هو «إصدار بيان» لا «إصدار حكم»^(٣٠٦). والبيان عنده، أو «القول البياني» كما يقول أحياناً، هو ما كان من كل قول يحتمل الصدق أو الكذب، وهو بالضبط ما يعادل الجملة الخبرية في العربية^(٣٠٧). وإذا علمنا أن «اللوغوس» عند أرسطو هو ما يميز أيضاً الإنسان من الحيوان، فإن «البيان» لا يعود سمة لغات البشر وحدها، بل سمة الإنسان بما هو إنسان. وهذا ما يجعل الفهم «اليوناني» للعاقلة البشرية مطابقاً للفهم «العربي». فحد الإنسان باليونانية بأنه «حيوان لوغوسي» يطابقه بالعربية حده بأنه «حيوان مبین». فمرة أخرى يتطابق العقل واللغة، تطابق كلمة «لوغوس» نفسها^(٣٠٨).

إذن فعندما يشن ناقد العقل العربي حربه على بيانية اللغة العربية، فإنه لا يشنها بسلاح المنطق الأرسطي، بل على المنطق الأرسطي وبالمضادة المباشرة معه. فتنظريه الحمل الأرسطية تشهد للعربية، لا عليها. ووفقاً للمعيار الأرسطي تبدى العربية،

(٣٠٥) بالإضافة طبعاً إلى معنى «العقل». وهذا التعدد المذهل في دلالات «لوغوس» ينهض شاهداً على أن اليونانية عرفت هي الأخرى ظاهرة «فائض المعاني بالنسبة إلى اللفظ».

(٣٠٦) المرة القيمة التي يبدو فيها أرسطو وكأنه يستخدم كلمة «حكم» بتأويلها «الجابري» هي في معرض حده الخطابية بأنها فن «موضوعه إصدار حكم» (الخطابة، ١٣٧٧ب). ولكن حتى في هذه الحال لا يمكن وضع «إصدار حكم» في موضع التعارض مع «إصدار بيان» لأن الخطابية بالأساس فن «بياني» بامتياز.

(٣٠٧) يستثني أرسطو من «القول البياني» أو «الخبري» الذي يحتمل التصديق أو التكذيب الصلاة أو الابتهاال والدعاء (انظر كتاب العبارة، ١١٧)، وهو ما اتفق أهل العربية على تسميته بالجملة الإنشائية.

(٣٠٨) والشئ سواء عندما يحد الإنسان في العربية بأنه «حيوان ناطق». فالنطق هو القوة العاقلة مثلما هو ملكة اللسان في الإنسان.

ببيانيتها، لغة نموذجية. وقد يكون المعيار الأرسطي فقد اليوم اعتباره. لكن إذا ما امتنع في هذه الحال مديح العربية، فإنه يمتنع بالأخص هجاؤها. ولئن بدا وكأننا اضطررنا بدورنا إلى ركوب مركب الماحكة العقلانية في محاولتنا فك أسر العربية من الأهجية الجابرية، فذلك لأن ناقد العقل بنى ظاهراً من إشكالية إيستولوجية محكمة على باطن من إشكالية لفظية متهافة. والحال أن السباحة في بحر الألفاظ، ولو بياناً لتهافتها، تحمل دوماً خطر الغرق في السفسطة. ولقد جازفنا مع ذلك بركوب هذا الخطر. فلولا إخضاعنا نص ناقد العقل العربي لقراءة دلالية تفكيكية لكانت هراوة المنطق الأرسطي - المساء تأويله إلى حد التزييف - أبقت العربية قابعة في النصاب الذليل للغة لاهلية لا تتعادل - إن تعادلت - إلا مع اللغات الأميركية الهندية الموقوف تطورها، ولا ترقى البتة إلى مستوى اللغات الآرية التي تحوز وحدها ميزة التطابق بين قواعد النحو وقوانين العقل.

ومع ذلك، إننا لا نستطيع أن نطوي صفحة هذا البند من الأهجية الجابرية للغة العربية بدون الإشارة إلى تناقض صارخ يوقع فيه ناقد العقل العربي نفسه. فقد وجدناه يبني كل دعواه عن لاهلية اللغة العربية على أساس نفي التطابق ما بين المفهوم الأرسطي عن الحمل (محمول يقال على موضوع) والبنية المورفولوجية للجملة العربية التي «لا يجب أن يلتبس علينا أمرها». فالجملة العربية، سواء أكانت فعلية أم اسمية، ليست ناطقة بحكم، بل هي محض جملة بيانية مؤلفة من فعل وفاعل أو مبتدأ وخبر، وغرضها في كلتا الحالتين، أي سواء قلت «قام محمد» أو «محمد قائم»، ليس «إصدار حكم»، بل فقط «الإخبار» عن الفاعل الذي «صدر الفعل منه» أو عن الاسم الذي «وقع به الابتداء في الكلام». والحال أن ناقد العقل العربي، عندما ينتقل في الكتاب نفسه من هجاء اللغة العربية إلى مديح المنطق الأرسطي، ينسى ما كان قاله في مفتتح كتابه وهو في معرض التحليل النقدي لنظام «البيان»، ليقول بعكسه تماماً في مختتم كتابه، وهو في معرض التلخيص الإطرابي لنظام «البرهان». فعندما يأتي إلى تعريف الحمل الأرسطي في اللغة اليونانية لا يجد ما يعرفه به سوى ما كان، قبل ثلاثمئة وثلاثين صفحة، قد أنكر أنه يمكن أن يكونه في اللغة العربية. فبالحرف الواحد يقول في تعريف «القضية»، أي الجملة الحاملة لحكم: «القضايا تتألف من موضوعات ومحمولات، والموضوعات والمحمولات (= المبتدأ والخبر أو الفعل والفاعل) عناصر مفردة، وإذن يجب البدء بالعناصر المفردة التي من اجتماعها

تتكون القضية (= الجملة الخبرية اسمية كانت أو فعلية)^(٣٠٩). وبالحرف الواحد أيضاً يضيف قوله في تعريف «العبرة»، أي الجملة المرشحة لأن تكون «قضية»: «أما الأمر الذي نريد إبرازه هنا فهو تعريف أرسطو العبارة بأنها القول المؤلف من اسم وكلمة (= فعل). وإذا كان الفعل يتميز عن الاسم... فإن الخاصية الأساسية للفعل عنده هي وظيفته في العبارة، وهي الإسناد. ذلك أن الفعل يشير دوماً إلى ما يقال عن شيء آخر. إنه إشارة إلى أن شيئاً ما ينتمي إلى موضوع أو هو داخل موضوع. وهذا يعني أن العبارة لا تكون قضية إلا بشرط أن تضع شيئين منفصلين وأن تربط الواحد منهما بالآخر. فالقضية أو الحكم، وهما بمعنى واحد، إسناد محمول إلى موضوع. وسواء قلنا «قام زيد» أو «زيد قائم»، فإننا في كلتا الحالتين إزاء موضوع، أو مسند إليه، وهو «زيد» ومحمول، أو مسند، هو «قام» و«قائم»^(٣١٠). إذن ففي اليونانية مترادف «القضية = الجملة الخبرية»، وفي اليونانية مترادف «الحكم = الإسناد»، وفي اليونانية مترادف «الموضوعات والمحمولات = المبتدأ والخبر أو الفاعل والفعل»، وفي اليونانية مترادف «الموضوع = المسند إليه» و«المحمول = المسند». بل في اليونانية تصدر حكماً سواء قلنا «قام زيد» أو «زيد قائم». ولكن هذا المترادف منكر على العربية: فلا الجملة الخبرية فيها قضية، ولا الإسناد حكم، ولا المبتدأ أو الفاعل موضوع، ولا الخبر أو الفعل محمول. والحكم الذي ينطق به في اليونانية قولنا: «زيد قائم = قام زيد» لا ينطق به في العربية قولنا: «محمد قائم = محمد قام». وما دام ناقد العقل العربي يهجو على هذا النحو العربية بعين ما يمدح به اليونانية، وهذا ليس فقط من جهة واحدة على شرط «البرهانين»، بل كذلك بالفاظ واحدة على شرط «البيانين»، أفليس من حقنا في هذه الحال أن نقول إن محمد عابد الجابري لا يرادف محمد عابد الجابري؟ فإن لم يكن التناقض مع الذات، عندما يتظاهر على مستوى السطح السافر، هو هو عدم الترادف مع الذات، فماذا يكون؟



إن الإبستمولوجيا الجابرية هي قلباً وقالباً إبستمولوجيا معيارية. فلولا الإحالة المعلنة إلى لغة/ مثال أو لغة/ معيار، لما كان ناقد العقل العربي تورط في صوغ تهمة

(٣٠٩) بنية العقل العربي، ص ٣٨٥.

(٣١٠) المصدر نفسه، ص ٣٩٠. والتسويد من الجابري.

بيانية اللغة العربية بالمقارنة مع محلية الأسرة المثالية من اللغات التي يسميها تارة بـ «الآرية» وطوراً بـ «الأوروبية الحديثة»^(٣١١). ولولا الإحالة المضمرة إلى لغة معيارية مثالية، هي دوماً اللغات الأوروبية الحديثة، لما تستنى لناقد العقل العربي أن يصوغ رابع اتهاماته للغة العربية بوصفها لغة مزدوجة إلى فصحي وعامية. وقد كان من الممكن أن نصرف النظر عن هذه التهمة «المبتذلة» مكتفين بتوكيد الموقف المبدي للمنهج الإيستمولوجي الذي يرفض المعيارية، ولا سيما في اللسانيات الحديثة التي أول ما يميزها عن اللسانيات القديمة حرصها على تعليق الحكم الأيديولوجي. ولكن بما أن مسألة الفصحي والعامية قد تحولت منذ زمن بعيد إلى مسألة مركزية في الثقافة العربية الحديثة، فلنر كيف ينلّي ناقد العقل العربي بدلوه فيها وما الجديد الذي يفترض فيه أن يضيفه إليها بوصفه مفكراً «إيستمولوجياً». يقول:

«لقد جمدت اللغة العربية بعدما حنطت. ولكن الحياة الاجتماعية لا تمجد ولا تتحنط. لقد انتقمت لنفسها بفرض لهجات «عربية» عامية كانت وما تزال «أغنى» كثيراً من اللغة الفصحي. ومن دون شك فإنها كانت كذلك في عصر التدوين نفسه. وهنا تكمن المفارقة الخطيرة، بل التمزق الرهيب الذي عانى ويعاني منه الإنسان العربي اليوم. ذلك أنه، من جهة، يتوفر على لغة للكتابة والتفكير على درجة عالية من الرقي من حيث ألياتها الداخلية، ولكن هذه اللغة ذاتها لا تسعفه بالكلمات الضرورية عندما يريد التعبير عن أشياء العالم المعاصر، عالم القرن العشرين الذي يعيش فيه ويفرض نفسه عليه في كل مجال. وإذا كان المثقف العربي يتوفر اليوم، أو بإمكانه أن يتوفر، على جملة من المفاهيم والمصطلحات التي فكر بها أجدادنا في قضاياهم أو في القضايا المنقولة إليهم، فإنه يفتقد المادة اللغوية الضرورية للتعبير عن الجانب العلمي، الصناعي والتكنولوجي خاصة، في عالمنا المعاصر، وذلك إلى درجة أننا لو قررنا عدم النطق إلا بالألفاظ العربية التي نعتزف بها قواميسنا لكان علينا أن نمسك عن الكلام معظم الوقت في منازلنا وشوارعنا ومدارسنا، وبالتالي فيكون علينا أن نزيح عن عالمنا جميع الأشياء الحضارية، المادية والفكرية، التي تشكل قوام العالم المعاصر... والنتيجة هي أن

(٣١١) لن نتوقف هنا عند هذا الخلط المعرفي الشنيع. ويبدو أن ناقد العقل العربي غاب عنه أن من جملة الأريات اللغة الكردية واللغة الفارسية (الفهلوية) اللتين لا تمتان بصلة لا إلى أوروبا ولا إلى الحداثة.

المثقف العربي سواء كان طالباً أو أستاذاً يعيش عالين كلاهما قاصر: عالم لغته العامية وعالم اللغة الفصحى. أما الأمي العربي - وهو الذي يشكل الأغلبية - فهو مسجون في عاميته مع أشياء لا يسميها. وإذا فعل سماها بأسماء أجنبية مع بعض «التكسير» الضروري الذي لا شك في أنه يترك أثره العميق في عقله، في بنيتة الفكرية. أما ذلك العربي الذي يعرف لغة أجنبية واحدة أو أكثر فهو يعيش ثلاثة عوالم مختلفة: إنه يملك ثلاثة تصورات لـ «العالم»: يفكر بلغة أجنبية، ويكتب بلغة عربية فصحى، ويتحدث في البيت والشارع، بل وفي الجامعة، باللغة العامية»^(٣١٢).

إننا نستطيع، حرصاً منا على البقاء على المستوى الإيستمولوجي، أن نضرب الصفح في هذا النص عن مغالطات شتى.

مغالطة هي، لا أكثر، المعادلة التي يقيمها النص بين عملية جمع اللغة وتدوينها في عصر الخليل وسيبويه وبين «التجميد» و «التحنيط». فما فعله «الخليل وزملاؤه» ليس يقبل الوصف بأنه أقل من إهانة بناء للغة العربية وتحويلها من لغة ثقافة شفوية إلى لغة ثقافة مكتوبة. وإذا كان الجابري يتعبد في محراب العقل البرهاني كما سنرى، فكيف تأتى له أن ينسى أن التحول من الشفهي إلى المكتوب هو الشرط الأول لتمخض هذا العقل في أي ثقافة من الثقافات؟ أفليست نية الهجاء المبيتة هي التي جعلته يتزاح لاشعورياً من «الإيستمولوجيا» إلى «الكاريكاتورلوجيا» ليعمد التجلية التاريخية لـ «عصر التدوين» باسم التحنيط والتجميد؟

ومغالطة «أرواحية» ولاتاريخية هي تلك التي تصور «الحياة الاجتماعية» التي «لا تحمد ولا تتحنط» وكأنما «انتظمت لنفسها» بفرض لهجات عامية يفترض فيها أنها حية ومتطورة في إزاء الفصحى التي وجدنا ناقد العقل العربي يصر على استثنائها دون لغات البشر كافة من قانون التغير والتطور.

ومغالطة منطقية، لا غير، هي تلك التي ترد التخلف الراهن للثقافة العربية إلى تخلف اللغة العربية، مع أن اللغة لا تتخلف ولا تتقدم إلا بقدر ما تتخلف أو تتقدم الثقافة الحاملة لها. فنائد العقل العربي يعود هنا مرة أخرى إلى وضع العربية أمام الحصان. ولذا نعكس المعادلة التي يقترحها: فما تفتقده المجتمعات العربية

(٣١٢) ت. ع. ج، ص ٧٩ - ٨٠. والتسويد من الجابري.

اليوم ليس لغة التقدم وحدها، بل أيضاً وأساساً واقعة التقدم نفسه؛ ليس فقط «المادة اللغوية الضرورية للتعبير عن الجوانب العلمي، الصناعي والتكنولوجي خاصة، في عالمنا المعاصر»، بل أيضاً وأساساً هذا الجانب العلمي ذاته؛ ليس فقط المفردات، بل أيضاً وأساساً «الأشياء الحضارية» بما هي كذلك. والواقع أن أزمة المجتمعات العربية، بما فيها أزماتها اللغوية، تعود إلى أنها مستهلكة، وليست منتجة للتقدم. ومن ثم فإن عجز القواميس العربية معلول قبل أن يكون علة، وهو يجد علته الأول في تخلف المجتمعات العربية وفي عجزها عن تطوير لغتها من خلال تطويرها نفسها. فلغة مجتمع متخلف وثقافة متخلفة هي لغة متخلفة. واللغة مرآة الثقافة وليست الثقافة مرآة اللغة. وليست اللغة هي التي تصنع الثقافة، بل الثقافة هي التي تصنع اللغة من خلال صنعها نفسها بالأداة التي تمدها بها اللغة. وبهذا المعنى، فإن «عصر التدوين» هو بالفعل الذي صنع اللغة العربية أو أعاد بناءها بالأحرى كلغة ثقافة مكتوبة. ولو أن «عصر التدوين» حنط العربية وجدها، كما يزعم ناقد العقل العربي، فكيف نستطيع أن نعلم أن يكون هذا العقل العربي عاش «عصره الذهبي» - كما يجمع المؤرخون - بعد «عصر التدوين»، أي تحديداً في القرن الرابع للهجرة؟ فإما أن «العصر الذهبي» صنع نفسه بلغة حية ومتطورة، وهذا ما يسقط دعوى التحنيط المبكر للعربية؛ وإما أن «العصر الذهبي» صنع نفسه برغم لغته المحتنطة كما أورثه إياها «عصر التدوين»، وهذا ما يسقط دعوى حبس اللغة للعقل.

هذه الدعوى الأخيرة تظل برأسها من جديد في ختام النص من خلال عودة ناقد العقل العربي إلى تبني معادلة اللغة = رؤية العالم بصورة متطرفة إلى حد كاريكاتوري. فليست كل لغة حاملة فقط لتصور للعالم كما كانت قالت المدرسة اللغوية الألمانية، بل العربي المعاصر (= المثقف) «يملك ثلاثة تصورات للعالم» ويعيش ثلاثة عوالم مختلفة^(٣١٣): عالم اللغة الأجنبية، وعالم العربية الفصحى، وعالم العربية العامية. والمذهل في هذا النص أولاً رفع المعادلة إلى مستوى عددي ميكانيكي: فكل لغة (وليس حتى كل ثقافة) يقابلها لا محالة عالم، وعالم كل لغة مختلف لا محالة عن عالم كل لغة أخرى. ولستنا بحاجة إلى تجديد النقاش حول هذا التأويل الميكانيكي التبسيطي للنظرية الهرمية - الهمبولدية: فتلك هي العلامة الفارقة دوماً لتأويل التلاميذ لفكر المعلمين الرواد كما كان لاحظ آدم شاف.

(٣١٣) لا ننس أن السويد من الجابري.

وحسبنا هنا أن نلاحظ أنه ينبغي، بمقتضى التأويل الجابري، أن نحصي ألفاً ومئتي «تصور للعالم» لدى الهنود الأميركيين ما دام هؤلاء ينطقون بمثل هذا العدد من اللغات، مثلما ينبغي أن نحصي ألفاً وستمئة «تصور للعالم» لدى هنود الهند ما دام هؤلاء ينطقون بعدد مماثل من اللغات واللهجات^(٣١٤).

وهذه الكلمة الأخيرة المسوَّدة، التي قد تبدو في غير محلها، تضعنا أمام المذهل الثاني في النص: فناقذ العقل العربي يتطرق في التأويل التلميذي إلى حد اعتبار اللهجة - لا اللغة وحدها - حاملة لتصور قائم بذاته للعالم: فالعربية العامية «عالم» مثلما الفصحى عالم آخر، مثلما اللغة الأجنبية عالم ثالث. والأُنكى من ذلك أن هذه العوالم الثلاثة لا يجمع بينها سوى اختلافها. فالتأويل الجابري يصدر عن نزعة انفصالية مشتتة ترفض كل إمكانية للتنافذ والاتصال بين العوالم اللغوية. فالنسبية اللغوية كما يقول بها ناقذ العقل العربي تنحو إلى أن تتلبس طابعاً إطلاقياً: فهي تجهل مبدأ المثاقفة أو مبدأ الحوار أو حتى مبدأ الصراع كما يقول به أنصار التعددية الثقافية. فكل لغة، بل كل لهجة، عالم على حدة كالمحارة المقفلة على نفسها أو كالجزيرة التي لا تتصل بغيرها إلا بالانقطاع. ومن هنا المغالاة الدرامية في وصف عقابيل ازدواجية الفصحى والعامية في الوضعية اللغوية العربية، والحديث عن «التمزق الرهيب الذي عانى ويعاني منه الإنسان العربي».

والحال أن هذه المغالاة الدرامية، الأشبه في نمط اشتغالها بمبدأ لذة سالب، تفتقد الحس التاريخي وتجهل مبدأ الواقع. فما يغيب عنها أولاً أن ازدواجية الفصحى والعامية ليست ظاهرة استثنائية موقوفة على العربية، بل هي قانون شبه كوني للتطور اللغوي لمعظم لغات البشرية المعروفة. وما تجهله أو تتجاهله ثانياً هو أن ازدواجية الفصحى والعامية ليست ظاهرة طارئة ولا مستجدة ابتداءً من نقطة صفر متوهمة سواء أتوافقت مع «عصر التدوين» أم مع أي عصر آخر، بل هي ظاهرة لغوية تكوينية وبنوية في آن معاً، قديمة قدم اللغة العربية نفسها. ومن ثم فإن ما يحتاج إلى تحليل تاريخي ليس ظهور العامية كرد فعل «انتقامي» على تجميد الفصحى وتحيطها، بل تكوُّن الفصحى نفسها كلغة مشتركة متعالية على العاميات واللهجات.

(٣١٤) يمكن في حالة الهند اختصار «تصورات العالم» إلى خمسة عشر ما دامت «اللغات الدستورية» المعتمدة في «بابل الهندية» تلك خمس عشرة في العدد.

ولنفصل في هاتين النقطتين.

قانون الفصحى والعامية - قد يكون مؤسس اللسانيات الحديثة، فردينان دي سوسور (١٨٥٧-١٩١٣)، هو أول من صاغ هذا القانون بوصفه قانوناً شبه كوني للتطور اللغوي، مجتراحاً من وجهة النظر هذه نوعاً من انقلاب كوبرنيكي. فحتى زمن سوسور، كان يسود الاعتقاد بأن الأصل في اللغات هو الفصحى، وبأن العامية لا تعدو أن تكون انحطاطاً تاريخياً للفصحى. وقد استتبعت هذا الاعتقاد الشائع نفوراً عاماً وحذراً لدى النحاة واللسانيين من ظاهرة التطور اللغوي بوصفها ظاهرة انحطاطية تسيء إلى بكرة اللغة الأولى والمثل التي هي الفصحى، وتعتبر عن نفسها في غالب الأحيان بما اصطلح اللغويون العرب على تسميته بـ «اللحن»، أي فساد اللسان وخروجه عن الأصل الأول. ولكن سوسور عكس المعادلة. فلتن جاز الكلام عن انكسار في وحدة اللغة، فإن مرد هذا الانكسار إلى ظهور الفصحى كلغة مضافة فوقياً واصطناعياً إلى اللغة الطبيعية التي هي العامية. وهذا الانكسار في الوحدة اللغوية «يحدث لا محالة في كل مرة يتوصل فيها قوم من الأقوام إلى درجة معينة من الحضارة»^(٣١٥). فاللغة، قبل طرء الثقافة، لا تعرف سوى اللهجات التي لا تملك أي واحدة منها الأهلية بصورة طبيعية للطغيان على الأخريات. ولا تنجو اللغة من حالة التشظي اللامتناهية هذه إلا عندما تتطور الحضارة وتتضاعف وسائل الاتصال، فتطني لهجة المنطقة الأكثر تحضراً أو القبيلة الأقوى تسلطاً على غيرها من اللهجات، وتتحول بنوع من قبول طوعي أو عقد ضمني، وبقوة الأمر الواقع السياسي في أحيان أخرى، إلى لغة رسمية ومشتركة. وكما أن تمخض لغة فصحي مشتركة لا يلغي سائر اللهجات الخصوصية، كذلك فإن تطور هذه اللغة المشتركة يتم بمشاركة من هذه اللهجات التي تمارس تأثيرها بصورة جزئية على اللغة المشتركة وتمدها ببعض مفرداتها كما ببعض تعابيرها وأبنيثها. ونادراً ما تفرض اللغة المشتركة نفسها بصورة فورية، فهي لا تتمخض إلا بعد تطور وثيد وطويل، وغالباً ما يقترن تمخضها بإرساء ازدواجية لغوية عنيدة. فشعوب أوروبا الحديثة ظلت حتى مطلع القرن العشرين تتكلم بلهجاتها المحلية. أما اللغة الفصحى فلم تفرض نفسها أولاً إلا كلغة للثقافة المكتوبة. وإنما في طور لاحق فحسب أمكن لها في بعض الحالات - وليس دوماً - أن تتحول إلى أداة مشتركة للمخاطب

(٣١٥) فردينان دي سوسور: دروس في اللسانيات العامة، مصدر آف الذكر، ص ٢٦٧.

المنطوق. وليس من قبيل الصدفة أن تعود قيادة هذا التطور اللغوي في العديد من الحالات إلى العاصمة. فاللغة الفرنسية «القومية» هي أولاً لغة العاصمة باريس وجزيرة الإيل دي فرانس النهرية. فالعاصمة هي موضع التقاء الأمة، وهي المحل الذي يحتاج فيه ممارسو الفعل اللغوي أكثر من أي محل سواء إلى تجاوز خصوصياتهم المحلية. ثم إن العاصمة، بما تمارسه من هيمنة ثقافية وإعلامية واتصالية على سائر المناطق والأطراف، قادرة على أن تعيد «تصدير» اللغة المشتركة إليها عن طريق المدرسة وتعميم التعليم القومي وعن طريق الكتاب والصحيفة، وعن طريق الإذاعة المسموعة والمرئية وتقنيات الاتصال الجماهيري للعالم الحديث.

ومع ذلك، وحتى إن بقينا ضمن حالة التطور اللغوي المثل التي تمثلها الفصحى الفرنسية، فلا بد أن نلاحظ مع أندريه مرتينه، المطور الكبير للسانيات بوصفها «الدراسة العلمية للغة البشرية»، أن الفرنسية ظلت تعاني على امتداد القرن التاسع عشر في الريف، وإلى يومنا هذا في بعض التجمعات القروية، من ظاهرة الـ «باتوا» *Les Patois* ^(٣١٦) وهي ظاهرة أخطر بما لا يقاس، من منظور الازدواجية اللغوية، من ظاهرة العامية حتى في اللغة العربية. وإذا كانت اللهجات بل اللغات «الباتوازية» هي قيد الاندثار في الوضعية اللغوية الفرنسية التي هي وضعية لغة قومية منتصرة منذ زمن بعيد، فإن الوضعيات اللغوية في بلدان أوروبية عديدة أخرى لا تزال تزرع تحت وطأة «عاميات» عنيدة ونشطة، بل مكتوبة أيضاً في عدد من الحالات. والمثال النموذجي تقدمه، من وجهة النظر هذه، ألمانيا وإيطاليا. ففي الأولى عاميات أو لهجات بافاريا أو سوابية، مثلما في الثانية عاميات أو لهجات صقلية أو بيموننتية. وإلى حين قيام الوحدة الإيطالية في العقد السابع من القرن التاسع عشر كان ٥٪ فقط من الإيطاليين يتكلمون الفصحى القومية الإيطالية التي هي في الأصل لهجة منطقة توسكانيا. وإلى اليوم لا تزال الفصحى المكتوبة بالألمانية هي غير الألمانية المنطوقة. بل إن الفارق بين عاميات الألمانية قد يتجاوز الفارق بين اللغات الاسكندنافية القومية: السويدية والدانمركية والنرويجية ^(٣١٧). وقد استطاعت لهجتان مكتوبتان أن تقاوما التوسع الوئيد والمطرود للألمانية المكتوبة، وهما الهولندية والفلاندرية اللتان تحولتا بدورهما

(٣١٦) أندريه مرتينه: مبادئ اللسانيات العامة، مصدر آف الذكر، ص ١٥٢.

(٣١٧) هـ. أ. غليسون: مدخل إلى اللسانيات *Introduction à la linguistique*، الترجمة الفرنسية، مكتبة لاروس، باريس ١٩٦٩، ص ٣٣٢-٣٣٣.

إلى لغتين قوميتين مستقلتين. ويعاني ألمان سويسرا والألزاس من الازدواجية نفسها: فالألمانية التي يكتبونها *Allemand* هي غير الألمانية التي ينطقون بها *Alémanique*. والشئ نفسه يصدق على اليونانيين المحدثين ورثة اليونانية الكلاسيكية. ففضلاً عن اختلاف اليونانية الحديثة اختلافاً جذرياً عن اليونانية القديمة، فإنها تنقسم انقساماً عضالاً إلى فصحي وعامية. فالفصحي، التي تحاول الاقتراب ما وسعها من لغة أفلاطون وأرسطو، محصور استخدامها بالآثار الأدبية، وتسمى *Katharevousa*. أما العامية، التي نهلت على سعة من اللغات الأجنبية، ولا سيما التركية، فهي لغة الشعب حصراً، ولذا تسمى *Dimotiki* (٣١٨). وقد قوبلت محاولات بعض الشعراء والروائيين الكتابة بالعامية بمقاومة شرسة. بل سارت في أثنائها مظاهرات غاضبة ضد «العاميين» عندما أرادوا ترجمة النصوص المقدسة، أي الهوميرية، إلى اللغة الشعبية (٣١٩).

وإذا تخطينا النطاق الأوروبي طالعنا الصينية، التي ينطق بها واحد من كل خمسة من سكان الأرض، بازواجية أشد عتواً بما لا يقاس من ازدواجية العربية. فلهجات الصينية «تختلف فيما بينها بقدر اختلاف اللغات الأوروبية عن بعضها بعضاً» (٣٢٠). وهذا إلى حد يمكن معه القول بأن «الصيني الشمالي يتكلم في الواقع لغة أخرى غير تلك التي يتكلم بها الصيني الجنوبي» (٣٢١). ناهيك عن ذلك، فإن الصينية الفصحى لا تفهم إلا قراءة، بدون أن تفهم نطقاً أو سمعاً. فالعلامة الكتابية الواحدة، ولتكن العلامة الدالة على معنى «الإنسان» مثلاً، تلفظ بلهجة بيروقراطيي بكين بغير ما تلفظ به بلهجة أهل كانتون، وهؤلاء يلفظونها بغير ما يلفظها به الناطقون بلهجة (= لغة) سوشو أو فوشو أو آموي أو تان منغ. ولهذا «يستحيل على الصينيين، إذا كانوا لا ينطقون إلا بلسان واحد، أن يتفاهموا فيما بينهم» (٣٢٢).

واليونانية القديمة، المرفوعة من قبل العديدين من ممثلي لسانيات القرن الثامن

(٣١٨) ماريو باي: تاريخ اللغة، مصدر آف الذكر، ص ٢٢١.

(٣١٩) أ. ميه: اللغات في أوروبا الجديدة، مصدر آف الذكر، ص ١٣٩.

(٣٢٠) هـ. أ. غيلسون: مدخل إلى اللسانيات، ص ٣٢٤.

(٣٢١) اللغات في أوروبا الحديثة، ص ١٤٥.

(٣٢٢) مدخل إلى اللسانيات، ص ٣٢٥.

عشر والتاسع عشر إلى مصاف لغة مثالية^(٣٢٣)، تقدم لنا بدورها مثلاً مدهشاً في إبانته على اشتغال آلية الازدواجية اللغوية. فأنطوان ميه، الدارس الكبير لتاريخ اللغة اليونانية، هو نفسه من يؤكد أن اليونانية لم تتظاهر تاريخياً إلا في شكل لهجات، وأن اليونانيات (بالجمع) «تتعدد بالتالي تعدد النصوص»^(٣٢٤). وميه هو من يضيف قوله أيضاً: «لقد كان يعسر ولا بد على يوناني المدن المختلفة، والناطقين بلهجات مختلفة، أن يتفاهموا فيما بينهم، حتى وإن لم تكن هذه الاختلافات على درجة من القوة كافية لأن تفقدهم الحس بأنهم يتكلمون لغة واحدة». وهذا التعدد ما كان مقصوراً على اللهجات أو العاميات، بل كان يشمل أيضاً اللغة الأدبية. فقد «كانت كل مجموعة لهجوية كبيرة تمنح إلى أن تخلق لنفسها لغتها الأدبية الخاصة؛ بل كانت بعض المدن تنفرد بلغة أدبية خاصة»^(٣٢٥). وحتى الشعر ما كان يكتب بلغة موحدة، بل كان الشعراء يكتبون قصائدهم، حتى القرن الخامس، باللغات الإيونية أو الأيولية، وباللهجات البيوطية أو اللسبوسية. وكانت الأبجديات اليونانية نفسها متعددة بتعدد اللغات واللهجات، وما كان ينذر أن تكون لكل مدينة أو جزيرة أبجديتها الخاصة. ولم تفرض الإيونية نفسها كأبجدية موحدة إلا ابتداء من القرن الرابع ق. م. ولئن انتصرت الاتيكية - لغة أثينا وشبه جزيرة الاتيكي - في طور لاحق على الإيونية «المستوردة» من آسيا الصغرى، فإن الاتيكية التي كتب بها أفلاطون وأرسطو وأسخيلوس وديموستانس كانت «لغة أرستقراطية» ولم تكن «لغة شعب». وقد أدخلت على كل حال مكانها بدورها لسليتها التي تعرف باسم الـ *Koïnè*، أي اللغة المشتركة التي سادت، كلغة للثقافة العالمة، في العصر الهلنستي. وبمعنى من المعاني، يمكن القول إن اليونانية لم تتوحد إلا «بعد الوفاة». فالـ *Koïnè* جرى تطويرها وتقعيدها في مصنع الثقافة الهلينية الكبير الذي كانته الاسكندرية البطليموسية - وهو المصنع عينه الذي تم فيه توريث التراث اليوناني. وهذه الـ *Koïnè* أو اللغة المشتركة لم تكن لغة منطوقة لأحد، بل كانت محض لغة مكتوبة، محض لغة اصطلاحية للنخبة المنتجة للثقافة العالمة في العهدين الهلنستي والروماني. ويوصفها لغة فوقية

(٣٢٣) لا ننس أن اليونانية في نظر ناقد العقل العربي هي، بامتياز، لغة العقل البرهاني.

(٣٢٤) أ. ميه: نبذة في تاريخ اللغة اليونانية *Aperçu d'une histoire de la langue Grecque*.

منشورات هاشيت، الطبعة الثالثة، باريس ١٩٣٠، ص ٧٣.

(٣٢٥) المصدر نفسه، ص ١١٤.

فإنه لم يقبض لها أن تعرف حتى مصير اللغة اللاتينية. فهذه قد انفجرت، ومن شظاياها تكونت أجرام لغوية جديدة، هي لغات أوروبا القومية والحديثة، بينما أكلت اليونانية «الكتبية» إلى شبه اندثار وانطفاء، ولم يبق مفضياً منها سوى قناديل خافتة في طقوس المسيحية الشرقية.

إذن فازدواجية الفصحى والعامية قانون لغوي كوني، ولكنه لا يسري على جميع اللغات بالتساوي. فاللغة ظاهرة تاريخية شديدة التعقيد، وتاريخها نفسه قد يكون لاتاريخياً. ولئن بدت بعض اللغات الأوروبية الحديثة، مثل الفرنسية، متفوقة اليوم على غيرها لبرئها النسبي من داء ازدواجية، فما ذلك لأنها نموذجية بالقطرة، بل لأنها خضعت لتطور تاريخي مغاير. والتاريخ، وعلى الأخص عندما يكون لاواعياً، ليس ملزماً لأي تاريخ آخر. وتاريخ لغة بعينها، مهما تراكمت الفروض عن مثاليها المزعومة، لا يصلح معياراً لتاريخ أي لغة أو وضعية لغوية أخرى. وأياً ما يكن من أمر، فلا يجوز أن يغيب عن الوعي أن اللغات الأوروبية الحديثة المشار إليها هي، تكويناً وبنية، من إفراز قانون ازدواجية الفصحى والعامية. فاللغات الأوروبية هي بنت اللغة اللاتينية. ولولا أن هذه اللغة الأم خضعت خضوعاً شبه مطلق لقانون الازدواجية اللغوية لما كانت اللغات الأوروبية الحديثة رأت النور. فلهجات اللاتينية بالأمس، أو عامياتنا بتعبير أدق، هي لغات أوروبا الفصحى اليوم. فاللاتينية كانت لغة كتابة وثقافة عالمة. وقد بلغ فيها الطلاق بين الكتابي والشفهي حداً بات متعذراً معه على دارسيها من الطلبة الفرنسيين أو الإنكليز أو الطالبان أن يتفاهموا فيما بينهم ابتداء من القرن السادس عشر^(٣٢٦). وهذا الاشتغال الأكمل لقانون ازدواجية الفصحى والعاميات هو الذي أتاح إمكانية انفجار اللاتينية - بعد أن تخطت فعلاً وأمست محض لغة مكتوبة - إلى عدة من لغات منطوقة أولاً، ثم مكتوبة في طور لاحق، هي لغات أوروبا القومية اليوم. وقد حملت هذه اللغات معها أثراً من تعسر مخاضها التاريخي ذاك تجل في ما يسميه سوسور بـ «لاعقلانية» رسمها الكتابي. فبعيدة الشقة للغاية هي كتابة مونتاني (١٥٣٣-١٥٩٢) عن كتابة ديكاوت (١٥٩٦-١٦٥٠) أو فولتير (١٦٩٤-١٧٧٨). وقراءة فيون (١٤٣١-١٤٦٣) أو رابليه (١٤٨٣-١٥٥٣) لا تقل عسراً على الطالب الفرنسي اليوم من قراءة امرئ القيس أو الشنفرى

(٣٢٦) أوتو يبرسن: طبيعة اللغة وتطورها وأصولها، مصدر آف الذكر، ص ٢٥.

بالخط القديم على الطالب العربي. وحتى بعد أن تولدت العاميات الأوروبية من رحم الفصحى اللاتينية وأسست نفسها في لغات قومية مستقلة، كان يمكن، من جراء الاشتغال الدائم لقانون الفصحى والعامية، أن تعاود الانقسام على نفسها بدورها. ولكن وقاها من هذا المصير حدث تاريخي وثقافي كبير هو مولد الحداثة الأوروبية نفسها. فظهور الدولة المركزية والمطبعة والمدرسة شلَّ قانون التجزؤ الدائم للغة عن فعاليته^(٣٢٧). وبدلاً من أن تفرض عاميات جديدة نفسها، فقد أفلحت الفصحى في أن ترقى بنفسها إلى مصاف لغة قومية، وكانت رافعتها إلى ذلك التنمية الثقافية المقطعة النظير التي واكبت مخاض الحداثة الأوروبية وأخذت شكل ديموقراطية ثقافية وتعليمية غير مسبوق إليها في التاريخ.

إذن فمازق ازدواجية الفصحى والعامية في العربية ليس ناجماً عن فعل «انتقام» مزعوم للحياة من اللغة «المحنطة»، بل مرده على العكس إلى إباء العربية الموت على منوال اللاتينية. فالعربية، وهذا ما يميز مسيرتها التاريخية كلفة لثقافة عالمة، لم تخضع كاللاتينية لضرب من فارونية لغوية حكمت عليها بالاندثار كيما تتولد منها أنواع لغوية جديدة. فقد وقَّتها من هذا المآل القوة الثبوتية الهائلة للنص القرآني. ففي ظل مركزية النص القرآني ما كان لها أن تتطور تطوراً مستقلاً بموجب القانون اللغوي المحض، ولا أن يتأدى بها التطور الكمي المتصل إلى انقطاع كفي نموت معه الأصول وتتحوّل الفروع إلى أصول جديدة.

وفيما يتعلق بتاريخ العربية تحديداً، فإن أكثر ما يحتاجه البحث اللغوي هو إعادة النظر في فرضية فطرة الفصحى وهجنة العامية. فظهور الفصحى، وليس العامية، هو ما يحتاج إلى تفسير تاريخي. ذلك أن ظهور الفصحى هو على الدوام ظاهرة ثقافية، وليس محض ظاهرة لغوية فطرية. فظهور الفصحى يؤذن بمولد ثقافة مشتركة ويقدم لها الأداة اللغوية في وقت واحد. وكأداة لثقافة مشتركة، فإنه ليس من الضروري أن تكون الفصحى منطوقاً بها من قبل أي مجموعة لهجوية. فلغة الأشعار الهوميرية ما كانت لغة لأي قبيلة أو مدينة يونانية. وأرجح الظن أن لغة الشعر الجاهلي - فصحى العربية - كانت بدورها لغة «متعالية» وجمعاً عليها بنوع من عقد ضمني للتفاهم المشترك بدون أن تكون لغة لهجوية لأي قبيلة. وقد تقدمت الإشارة إلى أن الشعر الجاهلي كوعاء للثقافة المشتركة - الشفوية

(٣٢٧) في شروط تاريخية مغايرة لعب النص القرآني دوراً مماثلاً في تثبيت العربية الفصحى والحؤول دون تأكلها تحت رحي العاميات.

بالضرورة في تلك المرحلة المبكرة - لا يقبل ظهوره التاريخي تعليلاً بمعزل عن تطور الثقافة البلاطية في مملكة الحيرة، وثقافة الأرستقراطية الدينية و «البورجوازية» التجارية في مكة التي كانت في آن واحد «بانثيون» العرب (الكعبة) ومركزهم «الأولمبي» (عكاظ) وجمهوريتهم التجارية الأولى (إيلاف قريش). وقد تكون لهجة قريش هي أقرب لهجات العربية إلى الفصحى لأن القرشيين كانوا أكثر العرب اتصالاً واختلاطاً بغيرهم من القبائل. وبصرف النظر عن عملية الأمثلة *Idéalisation* التي أخضعت قريش لها لاحقاً بوصفها قبيلة الرسول التي نزل القرآن بلسانها، فإن النصوص القديمة التي تجمع على تفصيح قريش هي عينها التي تتفق على تلهيج سائر القبائل العربية، بما فيها تلك التي تحتل منها المرتبة الأولى فيمن أخذ عنهم كلام العرب. يقول الجاحظ في البيان والتبيين: «سأل معاوية يوماً: من أفصح الناس، فقال قاتل: قوم ارتفعوا عن لخلخانية الفرات وتيامنوا عن كشكشة تميم وتياسروا عن كسكة بكر، ليست لهم غمغمة قضاة ولا طمطممانية حير. قال: من هم؟ قال: قريش»^(٣٢٨). ويقول ابن جني: «حدثنا أبو بكر محمد بن الحسن عن أبي العباس أحمد بن يحيى ثعلب قال: ارتفعت قريش في الفصاحة عن عننة تميم، وكشكشة ربيعة، وكسكة هوازن، وتضجج قيس، وعجرفة ضبة، وتلتلة بهراء»^(٣٢٩).

ولكن إذا كانت العامية على هذا النحو واقعة جاهلية، فهي أيضاً وعلى الأخص واقعة إسلامية. فشعوب الأمصار التي أسلمت وتعربت ما كان لها أن تنطق بالعربية، وبصورة فورية، نطقاً «فصيحاً». فهي أولاً لم تأخذ باللغة الفصحى، بل أخذت بلغة النازلين بأمصاها من العرب. وهذه الواقعة هي التي لاحظها الجاحظ حينما قال في البيان والتبيين: «وأهل الأمصار إنما يتكلمون على لغة النازلة فيهم من العرب، ولذلك تجد الاختلاف في ألفاظ أهل الكوفة

(٣٢٨) البيان والتبيين، تحقيق عبد السلام محمد هارون، طبعة دار الجيل المصورة، بيروت بلا تاريخ، ج ٣، ص ٢١٣.

(٣٢٩) الخصائص، ج ٢، ص ١١. وابن جني هو من يسوق بنفسه مثلاً على هذه اللهجات أو «العاميات» المبكرة فيقول: «وأما كشكشة ربيعة فإنما يريد قولها مع كاف ضمير المؤنث: إكشش ورأيتكش وأعطيتكش. تفعل هذا في الوقف، فإذا وصلت أسقطت الشين. وأما كسكة هوازن فقولهم أيضاً: أعطيتكش ومنكش وعكش. وهذا في الوقف دون الوصل» (المصدر نفسه، ج ٢، ص ١١-١٢).

والبصرة والشام ومصر»^(٣٣٠). ثم إن أهل الأمصار - وجلهم من الأعاجم - ما كانت تطاوعهم حبالهم الصوتية على الأداء السليم لأصوات العربية. والجاحظ هو من لاحظ أيضاً هذه الظاهرة، فسمها «اللكنة» بقوله: «ويقال في لسانه لكنة إذا أدخل بعض حروف العجم في حروف العرب وجذبت لسانه العادة الأولى إلى المخرج الأول». وضرب على ذلك أمثلة عدة، ومنها مثال أبي مسلم الخراساني الذي لم يكن يستطيع النطق بالقاف، فكان يقول بدلاً من «قلت له» «كلت له»^(٣٣١). ومثال زياد الأعجم الذي كان يجعل من الطاء تاء، ومن السين شيناً. ويكاد يكون كذلك شأن كل الرقيق المجلوب: ألا ترى أن السندي إذا جلب كبيراً فإنه لا يستطيع إلا أن يجعل الجيم زايماً، ولو أقام في عليا تميم وسفلى قيس وبين عجز هوازن خمسين عاماً. وكذلك النبطي القح، خلاف المغلاق الذي نشأ في بلاد النبط، لأن النبطي القح يجعل الزاي سيناً، أراد أن يقول زورق قال سورق، ويجعل العين همزة»^(٣٣٢).

وواضح للعيان أن موجة العاميات التي اجتاحت الأمصار بعد الفتح لم تكن هي الأخرى من قبيل «الانتقام». بل كان اللحن تطوراً محتوماً في مجتمعات مخارجه بات العرب يشكلون فيها أقلية. ولكن لئن شالت كفة العامية مع أهل الأمصار، فقد شالت أيضاً كفة الفصحى. والسر في هذه المفارقة أن المستعربين من أهل الأمصار هم الذين تصدوا - كما تقدم البيان - لعملية تقنين العربية وتحويلها من لغة فطرية إلى لغة مكتسبة أو قابلة للاكتساب وفق ما تم لهم استقراؤه من قواعد نحوها ومنطقها في تجلية يعز نظيرها في تاريخ الدرس اللغوي. فمع الخليل وسيبويه والفارسي (وابن جني لاحقاً) مارست العربية لأول مرة في تاريخها نوعاً من الوعي الذاتي وقتنت هذا الوعي في كلام اللغة عن اللغة الذي هو «النحو» أو «الميتالغة» كما تقول اللسانيات الحديثة. والحال أن هذا الفتح الكبير والمبكر معاً من فتوحات العقلانية هو ما يسميه ناقد العقل العربي باستهتار يعز نظيره أيضاً في الدرس الإستمولوجي «تخنيطاً». وإذا علمنا أن جوهر ما فعله الخليل وزملاؤه هو أنهم حولوا العربية إلى لغة قياسية، وإذا علمنا أيضاً أن القياس - فضلاً عن أنه مبدأ كبير من مبادئ العقل - هو، كما يقول فردينان دي

(٣٣٠) البيان والتبيين، ج ١، ص ١٨.

(٣٣١) المصدر نفسه، ج ١، ص ٧٣.

(٣٣٢) المصدر نفسه، ج ١، ص ٧٠.

سوسور، «العامل الأول في تطور اللغات»^(٣٣٣)، فلكم تبدو تهمة «التحنيط» تلك ناشئة وصارخة بخواتمها الدلالي.

ونحن لا ننكر، بعد، أن العربية تعاني معاناة خاصة من ازدواجية الفصحى والعامية. ولكن ليس الطريق إلى البرء لا المغالاة الدرامية في تشخيص الداء وعقاييله، ولا على الأخص التحليل التاريخي المغلوط لأسباب نشوئه انطلاقاً من فرضية الفطرة الفصيحة والهجنة العامية. فقراءة صحيحة لتاريخ الفصحى بوصفها ثمرة تدخل ثقافي (الشعر الجاهلي + النص القرآني + العقلنة النحوية) شرط لا غنى عنه لضمان مستقبلها. فالمازق الخاص الذي تتخبط فيه العربية ليس الازدواجية بحد ذاتها - فهذا قدر مشترك بين جميع لغات البشرية كما رأينا - بل الاتساع الخارق للمألوف للمسافة الفاصلة فيها بين الفصحى والعامية. وإذا ما تحدد الهدف بأنه تضييق هذه المسافة - لا إلغاؤها، فهذا مطلب مستحيل - تحدد الطريق بدوره: تثقيف العامية وتعميم الفصحى. وليس من سبيل إلى ذلك سوى التنمية الثقافية. ففي ظل ديموقراطية ثقافية كتلك التي باتت الحدائق توفر شروطها يتحقق تقارب متبادل من الفصحى باتجاه العامية، ومن العامية باتجاه الفصحى. فهذه تكف عن أن تكون لغة نخبة مثقفة، وتلك تكف عن أن لغة جماهير أمية. وأسطح مثال على مثل هذه اللغة الوسيطة، التي تضيق فيها الشقة بين الفصحى والعامية، لغة وسائل الإعلام الجماهيري الحديث. وبدلاً من المغالاة الدرامية التي تسد سلفاً إمكانية كل مخرج ولا تترك من خيار آخر سوى اتخاذ موقف هجائي متشائم من العربية كلغة، فإن النقلة من المستوى اللغوي إلى المستوى الثقافي في طرح الأزمة تعيد فتح المجال أمام تدخل إرادي واع للتحكم بألية التطور اللغوي اللاإرادية واللاواعية. وهذا لا يعني أننا نريد أن نقابل تشاؤم ناقد العقل العربي بتفاؤل ساذج معاكس: فأزمة اللغة العربية والثقافة العربية عموماً لا تعد بانفراج وشيك ما دمنا ندخل القرن الحادي والعشرين وعلى كواهلنا عبء مئة وعشرين مليون أمة عربي.

بعد سلسلة التهم الكبرى التي يكيلها ناقد العقل العربي للعربية بوصفها لغة «بدوية»، «حسية»، «لاتاريخية»، «لاحملية»، الخ، يرميها بتهمة أخيرة وصغرى

(٣٣٣) دروس في اللسانيات العامة، ص ٢٢٣.

تتصل هذه المرة بخطها أو برسم أبجديتها. فعنده أن العقل العربي هو بالضرورة عقل قارئ بالعربية. والحال أن فعل القراءة بالعربية هو غيره باللغات الأخرى. «فإذا كان النحو في اللغات الأجنبية يساعد على النطق الصحيح لغوياً، دون أن يكون لذلك كبير علاقة بتحديد المعنى الذي يقصده المتكلم، فإننا في اللغة العربية لا نستطيع قراءة النص قراءة صحيحة إلا بعد اتخاذ قرار بخصوص المعنى الذي نعتقد أو نرجح أن المتكلم يقصده دون غيره. وبعبارة قصيرة: في اللغات التي تكتب فيها الحركات مع الحروف، نقرأ لنفهم. أما في اللغة العربية فيجب أن نفهم أولاً حتى تتمكن من القراءة الصحيحة»^(٣٣٤).

وأول ما سنلاحظه هنا أنه حتى ملكية هذه التهمة لا تعود إلى الجابري. فقد كان أول من صاغها في الثقافة العربية على حد علمنا قاسم أمين. فمنذ مطلع القرن كتب في «مفكرته» يقول: «في اللغات الأخرى يقرأ الإنسان ليفهم. أما في اللغة العربية فإنه يفهم ليقرأ. فإذا أراد أن يقرأ الكلمة المركبة من هذه الأحرف الثلاثة (ع ل م) يمكنه أن يقرأها: عَليم، أو عَليم، أو عَلم، أو عَلم، أو عَلم، أو عَلم. ولا يستطيع أن يختار واحدة من هذه الطرق إلا بعد أن يفهم معنى الجملة. فهي التي تعين النطق الصحيح»^(٣٣٥).

ومن بعد قاسم أمين ردد العديد من المستشرقين الفكرة عنها. ومن هؤلاء لويس ماسينيون الذي كتب في عام ١٩٤٩ يقول: «إن كل قوام النحو في العربية النطق بالنص؛ وفي العبرية كذلك. فإذا نطقت بالنص تكون قد فهمته. فلا بد من أن تهجى وتنطق. ولتعلم كيف تقرأ عليك أن تفهم. عليك أن تعرف كيف تحلل الجملة نحوياً»^(٣٣٦).

نحن إذن إزاء فكرة تكاد تكون من سقط المتاع ولا تكاد تتمتع بأي عمق «إيستمولوجي»، وهو العمق الذي يفترض بناقذ العقل العربي أنه يجري حفريات في طبقاته التحتية. ولكن نظراً إلى أن العمق الوحيد الذي يباطن هذه الفكرة،

(٣٣٤) ب. ع. ع. ص ٤٦.

(٣٣٥) قاسم أمين: الأعمال الكاملة، تحقيق د. محمد عمارة، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت ١٩٧٦، الجزء الأول، ص ١٥٨-١٥٩.

(٣٣٦) لويس ماسينيون: «التركيب الداخلي للجملة في اللغات السامية» في: الأعمال الصغرى Opera Minora، مصدر آنف الذكر، ج ٢، ص ٥٧٥.

وغيرها مما تقدمها، هو نية الهجاء والتشنيع بأي ثمن على العربية، فسنضطر بدورنا إلى أن نعمل على المستوى عينه لنبدي الملاحظات الاعتراضية الخمس التالية:

أولاً، إن الدرس اللساني الحديث قد أكد، بلسان رائده المؤسس فردينان دي سوسور دوماً، أن «الكتابة مستقلة عن اللغة»، مثلما «اللغة مستقلة عن الأبجدية». ف«اللغة والكتابة نظامان متميزان للعلامات». ومن يشأ أن يحكم على اللغة بدالة رسمها الكتابي «فكمن يعتقد أن أفضل سبيل إلى معرفة شخص بعينه التفهرس في صورته الفوتوغرافية بدلاً من وجهه»^(٣٣٧). وأكبر دليل على استقلالية اللغة عن نظام الكتابة هو أن بعض اللغات قد يتفق لها أن تغير نظامها الأبجدي مثني وثلاث ورباع كما حدث لبعض لغات آسيا الوسطى التي تنقلت - ولا تزال - بين الأبجديات العربية والكيريلية واللاتينية.

ثانياً، إن المباحث النفسية الحديثة، وعلى الأخص منها المخبرية، قد أثبتت بشكل نهائي أن القراءة فعل تركيب لا تحليل. فالجملة تقرأ قبل أن تقرأ كلماتها، والكلمة تقرأ قبل أن تقرأ حروفها. وإذا صحت دعوى قاسم أمين، ومن بعده الجابري، بأن العربية لا تقرأ إلا إذا فهمت أولاً، فإن العربية ترقى في هذه الحال إلى مستوى لغة نموذجية من منظور علم نفس القراءة.

ثالثاً، لئن وصف ماسينيون وغيره من المستشرقين الرسوم الكتابية العربية - والسامية إجمالاً - بأنها «جسد بلا روح»، وهذه الروح لا تدب في الجسد إلا بـ «التهجي» و «النطق»، فلأن العربية بالنسبة إليهم، وطبقاً لمفردات ابن خلدون، ملكة ثانية، وليس ملكة أولى. وإذا صح ما يذهب إليه ناقد العقل العربي من أن الكتابة، وليس اللغة وحدها، آسرة للعقل، فليس من عجب أن يعطي المستشرقون الحركات تلك الأهمية «الروحانية» الكبيرة ما داموا في قراءتهم للعربية مأسورين بطريقة كتابة اللغات الأوروبية التي تساوي في الأهمية بين الصوامت والصوائت ولا تنطق، ولا سيما في اللغات اللاتينية الأصل، بالصوامت إلا بدالة الصوائت. وطبقاً للمفردات الخلدونية دوماً، فإن القراءة الاستشرافية قابلة للوصف بأنها قراءة «بالاكتساب» لا «بالطبع». ومن ثم فليس من عجب أيضاً أن يكون مفتاح هذه القراءة الاكتسابية هو «التهجي» مع ما يستتبعه من تقديم

(٣٣٧) دروس في اللسانيات العامة، ص ٤٥ - ٤٦.

للتحليل على التركيب، على عكس واقع الحال في القراءة الطבעية.

رابعاً، صحيح أن العربية - والساميات عموماً - لا تتعامل مع الصوائت على نفس منوال اللغات اللاتينية الأصل، ولكنها بالمقابل تولي أحرف المد - الألف والواو والياء - أهمية كبرى في مورفولوجيتها الكتابية والصوتية معاً. وتكاد أحرف المد هذه تؤدي في العربية نصف الوظيفة التي تؤديها الصوائت في اللغات اللاتينية الأصل^(٣٣٨). أما النصف الآخر من الوظيفة «الإفهامية» فتؤديه الطبيعة الوزنية والجلدية - الاشتقاقية للعربية. فليس من كلمات «فالتة» أو «شاردة» في العربية، بل جميعها «معتلة» في صيغتها الوزنية والتصريفية. وهذا ما يجعل من العربية كما تقدم القول لغة جبرية، يقوم لها ما يسميه الصرفيون فاء الفعل وعينه ولامه ولواحقها مقام الرموز الرياضية. وفي شبكة جبر العربية هذه تتخذ جميع الكلمات^(٣٣٩) محلها بصورة نظامية طردية لا تدع مجالاً لتكهن أو تخبط كبير في ما يصفه ناقد العقل العربي تهويلياً بأنه «اتخاذ قرار بخصوص المعنى».

خامساً، كما أنه ما من لغة مثالية كذلك ما من أبجدية مثلى. فليس ثمة من أبجدية تحقق التطابق التام بين الصوت والرسم الكتابي. ولا شك أن للكتابة العربية عيوبها، ولكن لكل الأبجديات الأخرى عيوبها أيضاً. ولئن تكن الفرنسية هي واحدة من أكثر اللغات تطوراً وتعقلاً في العالم الحديث، فقد شكّا سوسور مراراً من الطلاق في الفرنسية بين اللغة والكتابة. فعل حين أن اللغة قيد تطور دائم، وإن وئيد للغاية في كثير من الأحيان، فإن الكتابة تمنح إلى أن تبقى ثابتة. «وهذا ما يجعل الرسم لا يعود يطابق ما يفترض فيه أنه يمثل». وعلى هذا النحو تتخلف الكتابة عن اللغة، وتأخذ أحياناً شكلاً «مَرَضِيّاً»، بل «لاعقلانياً»، كما في حالة الفرنسية التي «بقيت فيها الكتابة راكدة منذ مطلع القرن التاسع عشر»^(٣٤٠). فالفرنسي المعاصر يكتب «Mais» و«Fait» - ولكنه يلفظ «Mé» و«Fé» ولكنه في الوقت الذي يلفظ فيه «Mé» أو «Fé»، فإنه يستطيع أيضاً أن يكتب «Mais» (لكن) و«Mai» (أيار) و«Mée» (اسم قرية) و«Mes» (خاصتي) و«M, ait» (من فعل الملك) و«M'est» (من فعل الكون) أو أن

(٣٣٨) لا ننس أن بعض اللغات الأوروبية مثل البولونية تعرف ظاهرة الصوائت المنقطعة عن الصوائت.

(٣٣٩) خلا الخماسيات، وهي على كل حال نادرة.

(٣٤٠) دروس في اللسانيات العامة، ص ٤٨ - ٥١.

يكتب «Fait» (واقعة) و«Fais» (أصنع) و«Faix» (حمل) و«Fée» (جنية). وإذا كانت الكتابة العربية تعاني من نقص الحركات، فإن اليونانية الكلاسيكية، اللغة المثلى للعقل البرهاني في نظر ناقد العقل العربي، كانت تعاني في رسمها الكتابي من غياب الحركات الدالة على المد - على ما للمد في اليونانية من أهمية في الدلالة على تغير المعنى - مما يجعل حكم الأبجدية اليونانية في ذلك كما يقول غليسون كحكم الأبجدية الفينيقية التي أنكر عليها المنكرون من الناطقين بلسان المركزية الأوروبية «صفة الأبجدية الحقيقية خلوها من الصوائت»^(٣٤١).

والواقع أن أكثر ما يميز الأبجدية العربية هو انتمائها إلى أسرة الأبجديات الصوتية المجردة المحصورة حروفها بأقل من ثلاثين بالمقابلة مع الأبجديات التصويرية (الإيدوغرافية) مثل اليابانية والصينية التي يتراوح عدد حروفها ما بين بضع مئات وبضعة آلاف. فالكتابة العربية ليست بصرية عينية، بل ذهنية خالصة. ويصفتها هذه فإنها مفتوحة انفتاحاً تاماً على لغة العقل المجرد. ولا عجب من ثم أن تكون العربية واحدة من اللغات القليلة في العالم التي أمكن لها أن تطور معجماً فلسفياً. فقد أتاحت لها الإمكانية التقنية لذلك طبيعة رسمها الكتابي. وبصرف النظر عن الدور المباشر للعامل الديني، لا يجوز أن ننسى أن الأبجدية العربية هي الأبجدية المعتمدة في العديد من لغات العالمين الآسيوي والافريقي بدءاً بالأردية والفارسية والتركية قبل اللتنة والماليزية وانتهاء بالفولاوية والهاوسية والسواحلية في افريقيا الوسطى^(٣٤٢).

ولا شك أن الكتابة العربية أورثت هذا العالم الإسلامي الوسيط بعض قصورها، ولكن هذا القصور ليس أكثر خطورة بكثير من ذلك الذي أورثته اللاتينية للعالم المسيحي، وهو بكل تأكيد أقل خطورة بكثير من ذلك الذي أورثته الصينية للعالم البوذي - الكونفوشي.

وفي الوقت الذي يمثل فيه هذا القصور النسبي دعوة مفتوحة لإصلاح الكتابة العربية مستقبلاً - وهو إصلاح يتيح إمكانية جديدة له التطور المذهل لتقنية

(٣٤١) مدخل إلى اللسانيات، ص ٣٢٧. وفي الواقع، ليس هذا هو العيب الوحيد للكتابة اليونانية الكلاسيكية. فهذه الكتابة كانت تلتصق الكلمات ولا تفرق بينها، مما يجعل القراءة بها لا تقل عسراً عن القراءة بالخط العربي القديم قبل اختراع التنقيط.

(٣٤٢) لا ننس أن مسلمي اسبانيا الذين أجبروا على الارتداد إلى الكاثوليكية ظلوا يكتبون الإسبانية بأحرف عربية.

الحاسوبات الآلية - فإننا نختم بطرح هذا السؤال الأخير: هل أفرغ ناقد العقل العربي كل ما في جعبته «الإبستمولوجية» ضد اللغة العربية التي يبدو أنه يكرّ لها كرهاً غير قابل للتفسير في رأينا إلا بالاستناد إلى معطيات التحليل النفسي؟

الواقع أننا لا نقَلِّبُ فصلاً من فصول كتابات ناقد العقل العربي إلا ونقع فيه على إغارة من ذات اليمين أو ذات الشمال على العربية المحمّلة في الأحوال جميعاً قسماً جسيماً من مسؤولية قصور العقل العربي بوصفه محض عقل بياني. فنناقد هذا العقل يختم مثلاً عرضه للنظام المعرفي العربي البياني بهذا السؤال: «لماذا اختار البيانيون بناء رؤيتهم للعالم بصورة تخدم جانباً دون آخر في العقيدة الإسلامية (= جانب الحدوث دون جانب النظام)؟ لماذا فضلوا دليل الحدوث المبني على نظرية الجواهر الفرد المكرسة للانفصال، ولم يختاروا دليل العناية الذي يجعل الإنسان يرى ما في العالم من نظام واتصال؟... غني عن البيان القول إننا بطرح هذا السؤال لا نريد الخوض في الاعتبارات الدينية ولا في العوامل السياسية التي قد تكون أملت ذلك «الاختيار»... ولكننا نريد التماس جواب لهذا السؤال في إطار التحليل الإبستمولوجي وحده، وهو التحليل الذي نتوخى منه الكشف عن الأصول الدفينة التي تشد إليها الصورة العالمة للبيان رؤية ومنهجاً. فأين نجد هذه الأصول إذن؟ نجدها في السلطة المرجعية الأولى والأساسية التي تحكم التفكير البياني العربي، سلطة اللغة العربية... واللغة العربية هي تلك التي جمعت من الأعرابي (= صانع العالم العربي)... والاحتكام إلى الأعرابي معناه الاحتكام إلى عالم عرب الجزيرة العربية في الجاهلية... وإلى المبادئ التي تحكم الرؤية البيانية لهذا العالم، وفي مقدمتها مبدأ الانفصال ومبدأ التجويز... فالرؤية التي تحملها اللغة العربية معها رؤية تقوم على الانفصال وليس على الاتصال»^(٣٤٣).

إننا لا نسوق هذا النص كي نناقشه، فهذا موضعه في فصل لاحق عن إشكالية التوزيع الثلاثي للنظام المعرفي إلى برهان وبيان وعرفان. وإنما نكتفي هنا بإبداء ملاحظتين ختاميتين. أولاً أن التشنيع الدائم على العربية هو أحد ثوابت الإبستمولوجيا الجابرية، وثانيتهما أن هذه الإبستمولوجيا تباطنها استراتيجيّة نقدية قابلة للوصف بأنها «انتهازية»^(٣٤٤). فالجابري لا يتوقف أبداً في مشروعه النقدي

(٣٤٣) ب. ع. ج، ص ٢٤٠ - ٢٤٢.

(٣٤٤) أو تقوم على مبدأ «التقية» كما كان لاحظ أحد نقاد الجابري، وهو بنسالم حميش، في إشارة إلى أن صاحب مشروع نقد العقل العربي لم يركز على الصفة العربية لهذا العقل =

عند الواقعة المركزية التي هي الواقعة القرآنية التي صنعت عظمة الحضارة العربية الإسلامية وحدودها معاً، بل هو يقفز «إيستمولوجياً» إما إلى ما قبلها، أي إلى اللغة العربية بوصفها السلطة المرجعية للعقل العربي «القاصر»، وإما إلى ما بعدها، أي إلى «عصر التدوين» بوصفه الإطار المرجعي لهذا العقل. وفي المرة الثانية التي يأتي فيها بذكر الواقعة القرآنية في خاتمة القسم الأول من «بنية العقل العربي» الذي يكرسه لبيان «ما البيان؟»، فإنه ينكر أن يكون «البيانون»، بمن فيهم علماء الكلام المسلمون، اتخذوا «النص القرآني سلطة مرجعية وحيدة». فهم، على العكس، قد قرؤوه «بواسطة سلطة مرجعية أخرى هي عالم الأعرابي، عالم الطبيعي والفكري الذي تحمله معها اللغة العربية التي جعلوا منها مرجعية حكماً، بدعوى أنها اللغة التي نزل بها القرآن». ومن هنا كان المنقلب الكبير في التاريخ الإسلامي: فبدلاً من أن يؤدي النص القرآني الذي «نزل بلغة العرب» رسالته في التجاوز بهم «من عالم جاهليتهم إلى عالم آخر، ليخرجهم «من الظلمات إلى النور»، فقد حدث العكس، إذ «نزل القرآن بلغة العرب ليبقى مضمونه سجين العالم الذي تحمله هذه اللغة معها: عالم الأعرابي»^(٣٤٥).

ورغم أن ناقد العقل العربي يضع في نهاية هذا النص الخطير علامة استفهام ليعطيه شكلاً تساؤلياً أكثر منه تقريرياً، فإن هذا الحذر الشكلي لا يخفف من حولة النص من الكراهية للغة العربية ومن الافتئات عليها وعلى التاريخ الإسلامي معاً. فناقذ العقل العربي يفك هنا مرة أخرى التضامن المصيري بين اللغة العربية والنص القرآني (بعد أن كان فكه مرة أولى عندما ادعى أن اللغويين والنحاة العرب قاطعوا النص القرآني)، ليؤكد أن «لغة الأعرابي» التي أسرت العقل العربي أسرت أيضاً قراءة هذا العقل للنص القرآني. وناقذ العقل العربي يزعم بعد ذلك - وإن ضمنيّاً - أن التاريخ الإسلامي كان محض تكرار للتاريخ الجاهلي (ومن هنا فرضيته التي ستكون لنا إليها عودة عن «الزمن الميت» للتاريخ والثقافة العربيين)، وأن «الخروج» الوحيد الذي تم في هذا التاريخ، بحكم القوة القاهرة «للسطة المرجعية الأولى» التي هي اللغة العربية «البدوية» و«اللاتاريخية»، هو من «ظلمات» إلى «ظلمات».

= إلا تفادياً لمغية الكلام عن العقل الإسلامي.
(٣٤٥) ب. ع. ج. ص ٢٤٨.

في ختام هذا الفصل عن «إشكالية اللغة والعقل»، المتأزر مع الفصل الذي سبقه عن «إشكالية عصر التدوين»، لا يصعب علينا أن نحدد كنه الاستراتيجية النقدية المباطنة لكل مشروع الجابري في نقد العقل العربي. فمحور هذه الاستراتيجية القفز على الواقعة القرآنية - التي تقوم للحضارة العربية الإسلامية مقام المركز للدائرة - إلى ما قبلها وإلى ما بعدها في آن معاً لمحاصرة العقل العربي بين فكي كماشة: اللغة العربية بوصفها «المحدد الأساسي، وربما الحاسم، للعقل العربي بنية ونشاطاً»، وعصر التدوين بوصفه «الإطار المرجعي» لهذا العقل. وإذا ما أخذنا بعين الاعتبار أن اللغة العربية المعنية هي حصراً اللغة المحدود عالمها «بحدود عالم الأعراب» و «حياتهم الحسية البدائية»، وأن عصر التدوين المعني هو حصراً العصر الذي أعاد بناء «العالم الحسي اللاتاريخي» لأولئك الأعراب «اعتماداً على أدنى درجات الحضارة العربية عبر التاريخ، حضارة البدو الرحل التي اتخذت كأصل، وفرضت على العقل العربي طريقة معينة في الحكم على الأشياء»^(٣٤٦)، قوامها تحكيم قديم البداوة بجديد الحضارة، يغدو مسوغاً لنا أن نتحدث، لا عن فكي كماشة، بل عن كوسي إعدام كهربائي. فنائد العقل العربي لا يصوغ إشكالياته عن البداوة المزدوجة للغة هذا العقل ولإطاره المرجعي إلا بهدف اتخاذه موضوعاً لحكم بالعدمية العقلانية. وربما باستثناء رينان، كبير نفاة «العقل السامي»، فليس أحد تطرف مثله في نفي صفة العقل عن العقل العربي. فتحت قلمه لا يعود من نصاب لهذا العقل سوى أنه لا عقل.

(٣٤٦) ت. ع. ع. ص ٩٣.

(٣)

إشكالية البنية اللاشعورية للعقل العربي

يعلن ناقد العقل العربي، في معرض تحديده للنظام المعرفي كمرادف لـ «الإبستمية» عند ميشكل فوكو، احتجاجه الصارخ على «التاريخ الثقافي الذي كتبه أجدادنا» بوصفه «تاريخاً مجزأً»، بل «تاريخاً ممزقاً». يقول:

«التاريخ الثقافي العربي كما نقرأه اليوم في الكتب والمدارس والجامعات، هو تاريخ «فِرَق» وتاريخ «طبقات» وتاريخ «مقالات»... الخ. إنه تاريخ مجزأ، تاريخ الاختلاف في الرأي وليس تاريخ بناء الرأي. نعم، إن طريقة القدماء هذه كانت تمليها عليهم ظروفهم، بل يمكن أن نبررها نحن كذلك بالنظر إلى المعطيات التي حركتهم. إن طريقتهم في التأريخ هي نفسها جزء من التاريخ، ولذلك فلا معنى للومهم، وإنما اللوم كل اللوم لانقيادنا الأعمى لما كان نتاجاً لظروف تاريخية خاصة ولتعاملنا معه وكأنه حقيقة مطلقة. إن هذا الانقياد يصرفنا عن اكتشاف الكل الذي يحمل فعلاً الوحدة الثقافية العربية. ذلك أنه وراء «تاريخ» الاختلاف والتعدد والصراع والانفصال يثوي تاريخ الوحدة والتكامل والاتصال. وإذن فعل أنقاض تاريخ الأجزاء، الممزق المبعثر، يجب أن نبني تاريخ الكل»^(١).

هذا ما يعلنه ناقد العقل العربي في مطالع «تكوين العقل العربي»، وهذا ما يعود إلى توكيده بمنتهى الجزم في خاتمته: «تاريخنا الثقافي، إذن، في حاجة إلى إعادة كتابة، لا، بل إلى قراءة جديدة تنظر إلى الأجزاء من خلال الكل، وتعمل

(١) ت. ح. ع، ص ٤٦. والتسويد من الجابري.

على إبراز الوحدة من خلال التعدد، وتعتمد في التصنيف البنية الداخلية وليس المظاهر الخارجية وحدها^(٢).

نحن موعودون إذن بنوع من انقلاب كويرنيكي ينعقد من «الهاجس الأيديولوجية» ويحفر في عمق «الأساس الإيستمولوجي» بحثاً عن «جوانب الاتصال والارتباط، بل الوحدة العضوية، بين قطاعات تعتبر في التصور السائد قطاعات مستقلة منفصلة بعضها عن بعض»^(٣).

ولنتساءل حالاً عمّ تخض هذا الوعد الانقلابي بـ «إعادة ترتيب العلاقات بين قطاعات تراثنا الفكري» ويتجاوز «المظاهر الخارجية» و «الأيديولوجية» لـ «تاريخ الاختلاف في الرأي» وصولاً، بالحفر الإيستمولوجي، إلى البنية التحتية الداخلية التي تؤسس «الوحدة العضوية» للتراث العربي الإسلامي؟

إن ناقد العقل العربي يخفي لنا هنا واحدة أخرى من مفاجآته. فهو بدلاً من أن يضع حداً لاقتتال «الإخوة الأعداء»، الذين ما كان لهم أن ينعقدوا من إसार تاريخيتهم ليدركوا أن «اختلافهم في الرأي» هو الدليل الأسطع على صدورهم عن منظومة مرجعية واحدة، يحول الحرب المتنقلة فيما بينهم، حرب الكر والفر والإغارات الأيديولوجية المتبادلة، إلى حرب مواقع وخنادق ثابتة ودائمة، إلى حرب لا صلح فيها ولا حتى هدنة بين الأطراف المتحاربة بأسلحة إستيمية متنافذة، ويتعبير مستعار من معجم فوكو، إلى حرب بين «أنظمة معرفية» تدور في عمق العمق على جبهة آليات إنتاج المعرفة بالذات.

تلك هي الحرب الأهلية التي يديرها ناقد العقل العربي بين «ثلاث»^(٤) نظم معرفية يؤسس كلاً منها آلية خاصة في إنتاج المعرفة مع ما يرتبط بها من مفاهيم وينتج عنها من رؤى خاصة^(٥). وهذه النظم الثلاثة، البيان والعرفان والبرهان، تخوض فيما بينها مصادمات ومعارك، تواكبها هزائم وانتصارات، وتقارنها تحالفات وانقلابات في التحالفات، بحيث إن «التصادم بين تلك البنيات الفكرية» غالباً ما ينطور «من تصادم ثنائي (مثنى مثنى) إلى تصادم عام بين تلك البنيات

(٢) المصدر نفسه، ص ٣٣٣.

(٣) المصدر نفسه، ص ٣٣٣. والتسويد منا.

(٤) كذا في النص!

(٥) المصدر نفسه، ص ٣٥١.

جميعها»^(٦). وعلى هذا النحو يقول ناقد العقل العربي - وهذا نموذج واحد من عشرات النماذج المماثلة - في ختام تكوين العقل العربي: «إنما كان الصراع في الفكر العربي كما بينا ذلك في الفصول الماضية بين نظامين معرفيين يؤسس كل منهما أيديولوجيا معينة: النظام البياني والأيدولوجيا السنية من جهة، والنظام العرفاني والأيدولوجيا الشيعية من جهة أخرى. وعندما دخل النظام البرهاني كطرف ثالث... أصبح منذ اللحظة الأولى موجهاً بذلك الصراع عكساً به»^(٧).

وبالفعل، لئن يكن ناقد العقل العربي قطع لقارته الوعد بتجاوز «تاريخ الاختلاف» و «باكتشاف الكل الذي يحمل فعلاً الوحدة الثقافية العربية»، فإنه لا يعقد فصلاً من الفصول التسعة من القسم الثاني من كتابه «تكوين العقل العربي» إلا ليؤسس كل واحد من تلك النظم المعرفية الثلاثة المفترضة في معسكر قائم بذاته لا تربطه بالمعسكر الآخر سوى علاقة «تصادم» و «صراع» و «خضوع» و «هيمنة»، كما علاقة «تحالف» و «تحالف مضاد» مع المعسكر الثالث. وعبثاً نتحرى في تاريخ المعسكرات هذا عن تلك «الوحدة العضوية» الموعودة للعقل العربي الإسلامي. ورغم العناوين الوحشية التي يضعها ناقد هذا العقل لكتبه - تكوين العقل العربي وبنية العقل العربي - فإن المشرحة التي يزوج قراءه فيها تطالهم، بدلاً من الكل، بمشهد الأضلاع. فلم يسبق قط أن كتب تاريخ العقل العربي الإسلامي بصورة مجزأة وممزقة كما يكتبه ناقد «الإبستمولوجي»، أي المتعالي - بتصريحه - على الأهواء الأيدولوجية التقسيمية.

ولكن بما أن ناقد العقل العربي يدور، باسم الإبستمولوجيا بالذات، مفهوم «النظام المعرفي» كمبضع، لا كرباط ضام كما يفترض الدرس الإبستمولوجي، فلتساءل عن كنه هذا المفهوم/المبضع.

إن الجابري هو من يطرح في مفتتح الفصل الثاني من كتابه سؤال «النظام المعرفي» هذا وهو من يتولى الإجابة بقوله: «يمكن أن نلتزم لمفهوم النظام المعرفي Épistémé تعريفاً أولياً ومجرداً في العبارة التالية: النظام المعرفي هو جملة من المفاهيم والمبادئ والإجراءات تعطي للمعرفة في فترة تاريخية ما بنيته اللاشعورية. ويمكن اختزال هذا التعريف كما يلي: النظام المعرفي في ثقافة ما هو

(٦) المصدر نفسه، ص ٢٨١.

(٧) المصدر نفسه، ص ٣٤٥.

بنيتهـا اللاشعورية»^(٨). وهو أخيراً من يضيف في الهامش: «واضح أننا نستوحي هنا، على صعيد التعريف، ميشال فوكو. ولكننا، كما سيلاحظ القارئ المطلع على أعمال هذا المفكر الفرنسي، لا نحدو حدوه حدو النعل بالنعل كما يقال»^(٩).

إن هذه الإحالة المجهور بها - وإن في صيغة مخففة - إلى رائد «حفريات المعرفة» تبدو مثيرة للشبهات. فهذه واحدة من المرات القليلة التي يعترف فيها ناقد العقل العربي بمديونته لأحد. ولكنها - كما سنرى حالاً - مديونية كاذبة، ولا غرض لها، في أرجح التقدير، سوى تعزيز المصادقية العلمية لمفهوم «النظام المعرفي» كما يتداوله الجابري.

فباستثناء الاشتراك في الاسم *Épistémé* وهو مصطلح من الفلسفة اليونانية أعاد فوكو إدخاله إلى المجال التداولي للثقافة الغربية الحديثة - فإن الإستمية الجابرية لا تمت بصلة إلى الإستمية الفوكوية. بل هي تنقضها نقضاً عنيفاً إلى حد يصح معه الحديث لا عن «حدو النعل بالنعل»، بل عن «حدو النعل بعكس النعل».

فالإستمية عند فوكو - من حيث هي بالتعريف سلك ناظم لجماع المعرفة في عصر معين - متمثلة في المكان متحولة في الزمان. أما عند الجابري، الذي يقلب وظيفتها من توحيد المعرفة إلى تشطيرها وتبضيعها، فهي على العكس متغيرة في المكان ثابتة في الزمان.

ففوكو يقسم «إستمية الثقافة الغربية» إلى ثلاثة آناء أو انقطاعات *Discontinuités*: إستمية عصر النهضة وإستمية العصر الكلاسيكي (في أواسط القرن السابع عشر) وإستمية الحداثة (ابتداء من القرن التاسع عشر). ثقافة عصر النهضة قامت برمتها على مبدأ المشابهة. ومع صدور «دون كيشوت» لسرفانتس في مطلع القرن السابع عشر بدأ تحول الثقافة الغربية بجماعها أيضاً نحو إستمية جديدة تقوم على ما يسميه فوكو بمبدأ التمثيل. ثم كان التحول الانقطاعي الثالث عند عتبة الحداثة في مطلع القرن التاسع عشر، فاستبدلت الثقافة الغربية سلكها الناظم بخيط هادٍ جديد هو هذه المرة مفهوم التاريخ، وفي ركابه مفهوم الإنسان

(٨) المصدر نفسه، ص ٣٧.

(٩) المصدر نفسه، ص ٥٥.

الذي غدا لأول مرة في تاريخ ثقافات البشرية موضوعاً للمعرفة بما هو كذلك^(١٠).

ولكن هذه الإستمية المتحولة في عمود الزمان ممتدة، بلا تصدعات ولا انكسارات، في أفق المكان. فالإستمية، المشروطة بالتاريخية، شارطة لقطاعات المعرفة وعابرة لحدودها. فالمشابهة، كمبدأ ناظم للمعرفة، قابلة للتقري والاستقراء في كل كتابة عصر النهضة إلى نهاية القرن السادس عشر. والتمثيل، الذي لعب دوراً بانياً في ثقافة العصر الكلاسيكي، تحكم بإنتاج المعرفة في القطاعات الثلاثة الكبرى لهذه الثقافة: القواعد العامة أو النحو وأصول الكلام، والتاريخ الطبيعي أو مبادئ التصنيف، والاقتصاد أو تحليل الثروات والأسعار وقواعد التبادل. أما ابتداء من القرن التاسع عشر فقد وجد الإنسان شهادة ميلاده في العلوم الإنسانية التي رأت بدورها النور في تلك الحقبة: علم العمل والاقتصاد السياسي، وعلم الأحياء، وعلم اللغة واللسانيات في طور أول، ثم علوم النفس والاجتماع والأدب والتاريخ والإناسة والتحليل النفسي والإثنولوجيا في طور لاحق.

إذن فالانفصالية الدياكرونية تقابلها وتوازنها عند فوكو اتصالية سنكرونية. والانكسارات الثقافية العمودية تعبر عن نفسها في توحيدات أفقية. ومن ثم، ويقدر ما تقوم الثقافة في تاريخيتها على الاختلاف، فإنها تقوم في تَبَنِّيها على الهوية. وذلك هو في الدرس الإستمولوجي الحديث جدل التكوين والبنية.

وإذا كان من الممكن حدّ الإستمية الفوكوية بأنها أداة منهجية لتمييز الحقب الثقافية ولتوحيدها معاً، فإن الإستمية الجابرية، التي لا تدين للأولى إلا باسمها، تجهل مبدئي التمييز والتوحيد معاً.

فناقذ العقل العربي يرفض أولاً مبدأ التحقيق الثقافي. بل يرفض حتى مبدأ تقطيع «مسرحية» الثقافة العربية إلى فصول وإسدادل أي ستار من طبيعة إستمية بين الفصول. فعنده أن «المسرح الثقافي العربي خالداً»، بمعنى أنه «راكد» و«ميت»، وأن «الأبطال» الذين يتحركون على خشبته «خالدون» هم أيضاً بالمعنى

(١٠) تجدر الإشارة إلى أن فوكو الذي كان أول من نيه على هذا النحو إلى «مولد الإنسان» في الثقافة الغربية الحديثة تنبأ أيضاً في نهاية كتابه «الكلمات والأشياء» بموته، وذلك مع أزوف ساعة التحول من إستمية الحدائث إلى إستمية ما بعد الحدائث.

نفسه. فقد تختلف أسماؤهم ولكن لا تتغير أدوارهم، وذلك بكل بساطة لأن ما من شيء «تغير في الثقافة العربية منذ الجاهلية إلى اليوم»: «آية ذلك أننا نشعر جميعاً بأن امرئ القيس^(١١) وعمر بن كلثوم وعنترة وليد والنابعة وزهير بن أبي سلمى... وابن عباس وعلي بن أبي طالب ومالك وسيبويه والشافعي وابن حنبل... والجاحظ والمبرد والأصمعي... والأشعري والغزالي والجنيد وابن تيمية... ومن قبله الطبري والمسعودي وابن الأثير... والفارابي وابن سينا وابن رشد وابن خلدون... ومن بعد هؤلاء جمال الدين الأفغاني ومحمد عبده ورشيد رضا والعقاد، والقائمة طويلة... نشعر هؤلاء جميعاً يعيشون معنا هنا أو يقفون هناك أمامنا على خشبة مسرح واحد، مسرح الثقافة العربية الذي لم يسدل الستار فيه بعد، ولو مرة واحدة»^(١٢).

وإذا كانت الحركة الثقافية التي ترصدها الإبستمية الفوكوية قابلة للترجمة، بمصطلحات المعتزلة، إلى حركة نقلة على مستوى التكوين وإلى حركة اعتماد (أي مراوحة في نفس الموضع) على مستوى البنية، فإن ناقد العقل العربي، في مداورته المعكوسة للإبستمية الفوكوية، يستخدم الضمير الشخصي ليقول: «أكاد أقرر أن الحركة في الثقافة العربية [منذ الجاهلية إلى اليوم] كانت وما تزال حركة اعتماد لا حركة نقلة، وبالتالي فزمنها مدة يعدها «السكون» لا الحركة»^(١٣).

الإبستمية الجابرية تتنكر إذن لدينامية الإبستمية الفوكوية لتقرأ تاريخ الثقافة العربية قراءة لاتاريخية، قراءة سكون وركود وموات. وناقد العقل العربي لا يتحفظ في الألفاظ التي يصوغ بها أحكامه. فعنده أن «الزمن الثقافي العربي زمن راكد»، زمن «لازماني» «زمن يمتد في الواقع العربي منذ الجاهلية إلى اليوم» «بدون تغاير، بدون تاريخ»، يعيش بعدياً نفس ما عاشه قبلياً بدون «نقطة» ولا «طفرة» ولا أي «قطع للاستمرارية» لا بين العصرين الجاهلي والإسلامي، ولا بين العصرين الأموي والعباسي، ولا بين عصري الانحطاط والنهضة.

وما دامت كل حركة التاريخ الثقافي العربي «مجرد اجترار وتكرار وإعادة إنتاج»، وما دام المبدأ الناظم لحركة الثقافة العربية هو مبدأ «الثوابت» لا

(١١) كذا في النص، والصحيح: امرأ القيس.

(١٢) ت. ع. - ع. ص ٣٨ - ٣٩.

(١٣) المصدر نفسه، ص ٤٢.

«المتغيرات»، فلا غرو أن يجعل الجابري من «ظاهرة الاجترار الثقافي»^(١٤) النظام الغذائي الوحيد للعقل العربي، ولا غرو أيضاً أن يصدر حكماً نهائياً على هذا العقل بأنه «عقل ميت، أو هو بالميت أشبه»^(١٥).

ثم إن الإستمية الجابرية، إذ تنكر على هذا النحو لدينامية الإستمية الفوكوية، تنكر أيضاً لوحوليتها. صحيح أن ناقد العقل العربي يبدي اعتراضه في غير موضع على تجزئة التاريخ الثقافي العربي إلى تاريخ فرق وتاريخ مذاهب وتاريخ طبقات و «تاريخ علوم وفنون من المعرفة منفصلة بعضها عن بعض»^(١٦). ولكنه بدلاً من أن يستفيد من الحفر الإستمولوجي ليلام هذا «التاريخ المزق»، فإنه يضاعف من التمزيق الذي يحدته فيه عمودياً بآخر أفقي. فالأنظمة المعرفية الثلاثة، التي تتحكم بهذا التاريخ، ليست أنظمة متصادمة فيما بينها تصادماً عضالاً فحسب، بل إن كل واحد منها يؤسس نفسه أيضاً في جبهة قائمة بذاتها من المعارف والعلوم والفنون. ومن ثم فإن ناقد العقل العربي لا يكتفي بنشطير الثقافة العربية الإسلامية إلى «ثلاثة قطاعات يشكل كل منها حقلاً معرفياً متميزاً، أعني عالماً من التصورات والمعارف يكفي نفسه بنفسه ويدخل في علاقة منافسة وصدام مع عوالم معرفية أخرى»^(١٧)، بل يحفر أيضاً بين أنواع المعارف والعلوم خنادق غير قابلة للاجتياز، وهذا في الموقع عينه الذي يفترض فيه بالباحث الإستمولوجي أن يمد جسوراً. وهكذا، وفي الصفحة عينها التي يؤكد فيها على الحاجة إلى «قراءة جديدة تنظر إلى الأجزاء من خلال الكل وتعمل على إبراز الوحدة من خلال التعدد»، يقسم «أنواع المعارف في الثقافة العربية الإسلامية إلى ثلاث مجموعات: علوم البيان من نحو وفقه وكلام وبلاغة... وعلوم العرفان من تصوف وفكر شيعي وفلسفة إسماعيلية وتفسير باطني للقرآن وفلسفة إشراقية وكيمياء وتطبيب وفلاحة نجومية وسحر وطلسمات وعلم تنجيم... وأخيراً علوم البرهان من منطق ورياضيات وطبيعات وإلهيات»^(١٨).

هكذا تقوم علاقة أفنومية، علاقة مشاركة في الجوهر كما يقول اللاهوت

(١٤) المصدر نفسه، ص ٥٠. والتسويد من الجابري.

(١٥) ب. ع. ج. ص ٥١١.

(١٦) ت. ع. ج. ص ٤٧.

(١٧) ب. ع. ج. ص ٥٥٥.

(١٨) ت. ع. ج. ص ٣٣٣ - ٣٣٤.

المسيحي، بين أنواع المعارف وبين النظام المعرفي الذي يؤسسها.

وكما في كل علاقة أقنومية، فإن الجزء يطابق الكل وينوب متناهب، ليغدو الحكم على الجزء حكماً على الكل. فحسب المحاسبي أو الغزالي، مثلاً، كما سنرى أن يكون متصوفاً حتى يكف عن أن يكون بيانياً، رغم أن البيان هو منظومته المرجعية الوحيدة. وحسب ابن سينا أن يكون شيعياً أو إشراقياً^(١٩) حتى يكف عن أن يكون برهانياً ولو كان العلم البرهاني هو الإطار الوحيد لممارسته الفلسفة والطبية معاً. وحسب الرازي أن يكون كيميائياً حتى يصير عرفانياً ولو كان هو الممثل الأبرز والأكثر جذرية للنزعة العقلانية في الثقافة العربية الإسلامية.

فالإبستمية الجابرية لا تتصف بالمرونة ولا تعرف الحراك بين الأنواع المعرفية ولا تنسم بأية قابلية تشكيلية. فقوالبيها ثابتة ونهائية كما لو أنها صُبَّت من إسمنت مسلح. ولسوف نرى أن ناقد العقل العربي لا يتعقل أي تدخل أفقي محتمل بين الأنظمة المعرفية العمودية الثلاثة إلا بلغة «الأزمة». فطبيعتها الجلمودية لا تترك لها من خيار آخر إلا في أن تكون «توتاليتارية». فكل تدخل بينها هو بمثابة تصادم. والتصادم لا يتأدى إلى أي تفاعل، ولو على مستوى الأجزاء. بل كثيراً ما يتلبس طابعاً انفجارياً ويتأدى إلى «أزمة أسس». ولكن حتى في حال حدوث انفجار، فإنه من تآثر الشظايا لا تتركب أي وحدة جديدة. بل تظل الشظايا دائرة في فلكها المعرفي الثابت^(٢٠). وإن قبض لشذرة منها أن تدخل في مدار نظام معرفي آخر حرفته بتمامه عن مداره وألحقته بالمدار الذي هي تابعة له^(٢١).

(١٩) وهذه «تهمة» نرفضها سلفاً وستكون لنا إليها عودة مطولة عندما يأتي دور الكلام عن «الفلسفة المشرقية» المزعومة لابن سينا.

(٢٠) يستثني الجابري من هذا الثبات الفلكي - لأسباب لا تحتاج هنا إلى بيان - «التجربة الأندلسية» مؤكداً أن «الثقافة العربية الإسلامية قد ظلت تعيد إنتاج نفسها منذ عصر التدوين، باستثناء التجربة الأندلسية التي كانت مؤهلة حقاً... لطرق آفاق جديدة بسبب ما حققته من «قطيعة»... فباستثناء هذه التجربة التي سرعان ما اختنقت فلم يتردد لها أي صدى داخل الثقافة العربية، فإن الزمن الثقافي العربي... قد ظل هو هو منذ عصر التدوين يجتزئ نفسه ويتموج في ذات اللحظة حتى انتهى به الأمر إلى الركود، إلى الجمود على التقليد في كافة الميادين» (ت. ح. ع. ص ٣٣٤).

(٢١) سوف نرى أن مجرد قول القائل بأن «الله خلق آدم على صورته» كافٍ في نظر الجابري لتحديد النظام المعرفي الذي ينتمي إليه ذلك القائل، وهو بطبيعة الحال النظام العرفاني =

والمشكل أن هذا الإنتماء الإسمنتي إلى نظام معرفي بعينه لا يعدل تصنيفاً موضوعياً، بل هو مشحون حتى نخاع العظم عند ناقد العقل العربي بحكم قيمة.

فعلى العكس من الإستمسية الفوكوية المتساعمة التي تقيم علاقة مساواة ديموقراطية بين أنواع المعارف في عصر بعينه^(٢٢)، فإن الإستمسية الجابرية المستحجرة تقيم علاقة تراتب هرمي، وبالتالي تفاضلي، في درجة المعقولية.

آية ذلك أن لكل نظام معرفي مرادفه عنده من أنواع المعقول ومراتبه.

فالبرهان يطابقه المعقول العقلي. والبيان يلازمه المعقول الديني. أما العرفان فيحتل موقعه في أسفل الهرم بوصفه مملكة اللامعقول المظلمة.

لهذا اقترح ناقد متميز للإستمولوجيا الجابرية هذه الصيغة الثلاثية البديلة لمراتب العقل التنازلية عند الجابري: «عقل حصيف أساسه البرهان، وعقل ضعيف أصله البيان، وعقل سخييف سببه العرفان»^(٢٣).

وما يذهل - ولسنا نجد أخف من هذا التعبير - أن ناقد العقل العربي لا يكفيه أن يؤسس كل عقل من هذه العقول الثلاثة في قوام معرفي قائم بذاته، ولا حتى أن «يقنمه» و «يجوهره»، بل يمنح أيضاً إلى أن «يقومنه» لجعل منه علامة فارقة لهويات حضارية قومية على نحو لم تجرؤ على مثله أكثر النظريات الأنثروبولوجية المثالية تطرفاً عن «روح الشعوب» و «عبقرية الأمم». فبالحرف الواحد يقول، ويمنتهى اللامسؤولية العلمية: «إننا ننظر إلى العقل العربي بوصفه نتاج الثقافة العربية الإسلامية التي تأسست على نظم معرفية ثلاثة: نظام معرفي لغوي عربي الأصل، ونظام معرفي غنوصي فارسي هرمسي الأصل، ونظام معرفي عقلاني يوناني الأصل»^(٢٤).

= (إلا إذا أرجع القائل ضمير الهاء في «صورته» إلى آدم لا إلى الله «صنيع أهل السنة» في تقدير الجابري).

(٢٢) معلوم أن فوكو يمتنع عن إصدار حكم قيمة على التحولات الإستمسية إلى حد ينكر معه وجود تقدم للعقل البشري بين عصر وآخر. فعنده أن لكل عصر معقولته، بدون أن تكون متقدمة بالضرورة على معقولة العصر السابق لها. وواقعة إنكار تقدم العقل هذه هي نقطة خلافة لنا مع الإستمولوجيا الفوكوية.

(٢٣) د. طه عبد الرحمن: تجديد المنهج في تقويم التراث، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء ١٩٩٤، ص ٤٧-٤٨.

(٢٤) التراث والحداثة، ص ١٤٢.

وبتحول النظام المعرفي على هذا النحو إلى سمة قومية يفقد نصابه الإستمولوجي وينحط إلى محض مقولة إثنولوجية.

هذا عن وظيفة النظام المعرفي. فماذا عن تعريفه؟

لقد رأينا ناقد العقل العربي يحدد النظام المعرفي، بالإحالة إلى فوكو، بأنه «جملة من المفاهيم والمبادئ والإجراءات تعطي للمعرفة في فترة تاريخية ما بنيتها اللاشعورية». هذا التعريف، بحذلقته العلمية، لا وجود له لدى فوكو. فعنده لا تعدو الإبستمي أن تكون «خطأ هادياً»، «مبدأ ناظماً» للثقافة في عصر تاريخي ما يخلع عليها، في ظل تعدد الأنواع المعرفية، نوعاً من حساسية مشتركة و «وحدة ضمنية»^(٢٥). وهذا التحديد يستحضر حالاً إلى الذهن، مرة أخرى، الوظيفة الوحيدة للإبستمية الفوكوية بالمعارضة مع الوظيفة التشطيرية للإبستمية الجابرية. فكل مسعى مؤلف «الكلمات والأشياء» يتركز على أن يطلب تحت ظاهر الاختلاف في ثقافة ما - وهنا الثقافة الغربية - نوعاً من وحدة باطنة. بينما يتجه كل مسعى مؤلف «تكوين العقل العربي» إلى تجاوز ما يترأى له أنه سطح الوحدة في ثقافة ما - وهنا الثقافة العربية الإسلامية - إلى عمق الاختلاف ليؤسس في العقل المنتج لهذه الثقافة بالذات تعددية جذرية وقسمة «بنوية».

ثم إن التعريف الفوكوي يغيب تماماً ما يستحضره التعريف الجابري للنظام المعرفي بأنه «في ثقافة ما هو بنيتها اللاشعورية». فقد يتأتى لفوكو أن يتحدث عن بنية، كما قد يتأتى له أن يتكلم عن لاشعور، ولكن تعبير «البنية اللاشعورية» لا يرد أبداً بقلمه، رغم إحالة ناقد العقل العربي إليه. فصحيح أن مؤلف «الكلمات والأشياء» يعقد فقرة بكاملها من الفصل الخامس من كتابه للكلام عن «البنية». ولكن «البنية» التي يعينها هنا هي تلك بات يداورها علم النبات وعلم الحيوان بعد اكتشاف المجهر، وليس بحال من الأحوال «البنية» كم يداور مفهومها البنيويون^(٢٦). وصحيح أنه يتحدث في الفصل الأخير من كتابه عن «سيرورات

(٢٥) ميشيل فوكو: الكلمات والأشياء Les mots et les choses، منشورات غاليمار، باريس ١٩٦٦، ص ٩٠.

(٢٦) الواقع أن ميشيل فوكو، خلافاً لما اشتهر عنه، لم يكن بنيوياً. وقد تبرأ علناً من هذا التوصيف بإضافته فقرة ختامية إلى مقدمة الترجمة الإنكليزية لكتابه «الكلمات والأشياء» =

لاشعورية تتحكم بنظام ثقافة ما»^(٢٧)، ولكن «السيرورات اللاشعورية» التي يعينها هنا هي تلك التي تتحكم بثقافة «المجتمعات التي لا تاريخ لها»، والتي يداورها حصراً علم الإثنولوجيا في تعاطيه مع المجتمعات المسماة بـ «البدائية».

والواقع أنه يتعين علينا أن نتخطى ميشيل فوكو إلى كلود ليفي - ستراوس لنقع على مداورة منهجية لمفهوم البنية اللاشعورية بما هو كذلك. ففي مطلع كتابه عن «الأنثروبولوجيا البنائية» يقول ليفي - ستراوس: «إذا كان النشاط اللاشعوري للذهن ينزع، كما نعتقد إلى أن يفرض قوالب على محتواه، وإذا كانت هذه القوالب واحدة في جوهرها بالنسبة إلى الأذهان قاطبة، قديمها وحديثها، بدائيا ومتحضرها، فلازم وكاف أن نفذ إلى البنية اللاشعورية، المباشرة لكل مؤسسة أو لكل عادة، كيما نحصل على مبدأ للتفسير يصدق بالنسبة إلى مؤسسات أخرى وعادات أخرى، وهذا بالطبع شريطة تعميق التحليل»^(٢٨).

لكن هنا يثور للحال سؤال: أين اطلع ناقد العقل العربي على هذا النص، الذي يستقي منه في الواقع - لا من فوكو كما يصرح - حذو للنظام المعرفي بأنه «في ثقافة ما هو بنيتها اللاشعورية؟» هل اطلع عليه لدى ليفي - ستراوس مباشرة كما يفترض به كباحث علمي، أم وقع عليه مثلما وقع على غيره من التعريفات لدى بول فوكيه، واضع المعجم المدرسي عن المفردات الفلسفية الذي وجدنا ناقد العقل العربي في الجزء الأول من «نقد نقد العقل العربي» هذا يعرف منه على سعة - وبكثم - مفاهيمه الإجرائية الأساسية، ولا سيما التمييز اللالاندي الشهير بين العقل المكوّن والعقل المكوّن؟

إننا نقطع بأنه ما استقاه من «الأنثروبولوجيا البنائية»، ونرجح - بدون أن

= جاء فيها: «إن بعض المعلقين الذين تنقصهم الفطنة، في فرنسا، يلحون على إلصاق صفة «البنوي» بشخصي. وقد عجزت عن أن أدخل إلى عقولهم الضيقة حقيقة أنني لا أستخدم المناهج أو المفاهيم أو المصطلحات الأساسية التي يتميز بها التحليل البنوي» (انظر نص هذا التبرؤ في: عصر البنوية، تأليف اديث كريزويل، ترجمة جابر عصفور، دار سعاد الصباح، الكويت ١٩٩٣، ص ٢٩٤).

(٢٧) الكلمات والأشياء، مصدر آف الذكر، ص ٣٩١.

(٢٨) كلود ليفي - ستراوس: الأنثروبولوجيا البنوية Anthropologie structurale، منشورات بلون، باريس ١٩٧٤، ج ١، ص ٢٨.

نقطع - أنه قبسه، وقبس معه مفهوم «البنية اللاشعورية»، من «معجم اللغة الفلسفية».

أولاً لأن هذا المعجم أورد النص بحرفيته في معرض التمثيل بالشواهد - برسم الطلبة - على المعاني التي تستخدم بها كلمة «بنية» من قبل النيوين^(٢٩).

وثانياً، لأن ناقد العقل العربي لو كان قرأ النص في مرجعه الأصلي لما كان وقع في الخطأ الشنيع الذي أوقع فيه نفسه وقارنه معاً عندما خلط بين مفهوم «الثقافة» كما يتداولها اختصاصي في إثنولوجيا الشعوب المسماة بالبدائية مثل كلود ليفي - ستراوس وبين مفهومها كما تمثلها ثقافة عالمة كبرى مثل الثقافة العربية الإسلامية.

فقد استحدث مؤلف «الأنثروبولوجيا البنيوية» مفهوم البنية اللاشعورية كمبدأ للتفسير الثقافي في معرض تمييزه بين وظيفة المؤرخ ووظيفة الإثنولوجي. فالمؤرخ، الذي ينحصر مجال عمله بالوثائق، وبخاصة منها المكتوبة، يبقى نظره مشدوداً إلى نشاط البشر الواهي بدون أن يجهل أو يتجاهل معيناته اللاشعورية. أما الإثنولوجي فيطلب، أول ما يطلب، «الطبيعة اللاشعورية للظاهرات الجماعية» لأن أكثر ما يميز «الشعوب البدائية»، أو التي يقال عنها إنها «بلا تاريخ»، هو علاقة اللاهوي التي تشدها إلى مؤسساتها وعاداتها الجماعية.

عن هذا التمايز بين العلمين التاريخي والإثنولوجي يقول ليفي - ستراوس: «إن ما نأخذ على عاتقنا بيانه هو أن الفارق الأساسي بين التاريخ والإثنولوجيا ليس في الموضوع، ولا في الهدف، ولا في المنهج. فموضوعهما واحد هو الحياة الاجتماعية؛ وهدفهما واحد هو تفهم أفضل للإنسان؛ وواحد أيضاً منهجهما وإن على تفاوت بينهما في التركيب المزجي بين إجرائيات البحث؛ وإنما أكثر ما يكون تمايزهما في اختيار المنظورات التكميلية: فالتاريخ ينظم معطياته بالإحالة إلى التعابير الواعية، والإثنولوجيا تنظمها بالإحالة إلى الشروط اللاواعية للحياة الاجتماعية»^(٣٠).

(٢٩) بول فوكيه: معجم اللغة الفلسفية Dictionnaire de la langue philosophique،

المنشورات الجامعية الفرنسية، الطبعة الثانية، باريس ١٩٦٩، ص .

(٣٠) الأنثروبولوجيا البنيوية، مصدر آف الذكر، ص ٢٤ - ٢٥.

وعلى ضوء هذا التمييز بين الوعي واللاوعي^(٣١) في الحياة الاجتماعية يجري ليفي - ستراوس تمييزاً موازياً - ولكن بدون أن يقيم سوراً صينياً - بين ثقافة المجتمعات الكتابية التي يدرسها المؤرخ وثقافة المجتمعات الشفهية التي يدرسها الإثنولوجي. فهذه الثقافة الأخيرة هي وحدها التي تجد مفتاحها في بنيتها اللاشعورية. والوصول إلى البنية اللاشعورية المباشرة لثقافة قبيلة بعينها - أي مؤسساتها وعاداتها واعتقاداتها - من شأنه، في نظر كلود ليفي - ستراوس، أن يفتح الطريق إلى لاشعور جماعات بدائية مجاورة. أية ذلك أن الفكر الذي تصدر عنه هذه الجماعات هو فكر جماعي، على حين أن المجتمعات الكتابية، ولا سيما منها تلك التي جازت بنجاح عتبة الحدائق، تمارس فكراً نقدياً، وإن ظلت رسابات عميقة يقدر أو يأخر من الجماعة اللاواعية تحكم عاداتها الاجتماعية وأعرافها الأخلاقية وتقاليدها الدينية.

والحال أن ما يفعله ناقد العقل العربي هو أنه يزيج مفهوم «البنية اللاشعورية» من مجاله التطبيقي المخصوص، أي الإثنولوجي، ليقراً به «الوثائق المكتوبة» التي أنتجها «العقل الواعي» للثقافة العربية الإسلامية، متعملاً بالتالي مع هذه الثقافة ليس على أنها ثقافة عامة كبرى لا تصمد للمقارنة معها سوى الثقافة اليونانية أو السنسكريتية في العصور القديمة والثقافة اللاتينية في القرون الوسطى، بل على أنها ثقافة «أقوامية» صخرى من شاكلة تلك الثقافات الموسومة بأنها بدائية - أي التي بلا كتابة وبلا تاريخ - التي أثارت فضول الإثنوغرافيين والأنثروبولوجيين والإثنولوجيين في أعقاب اكتشاف العالم الجديد وتشكيلته الواسعة والمبرقة من الجماعات الثقافية الأميركية الهندية والأمازونية والأسترالية. وإذا كانت مثل هذه الإزاحة اللامشروعة علمياً لمفهوم البنية اللاشعورية من نصابه الإثنولوجي إلى نصاب إيستمولوجي مزعوم تمثل بحد ذاتها مفارقة، فإن هذه المفارقة تزوج وتتضاعف عندما يحرص ناقد العقل العربي نفسه على التصريح بأن استراتيجيته في تحليل هذا العقل قامت أصلاً على استبعاد ما هو إثنولوجي وعلى استحضار ما هو إيستمولوجي صرف، وأنها حصرت بالتالي موضوعها عن وعي منهجي بـ «العقل العقلي» و «المعرفة العلمية» و «الثقافة العاملة»: «لقد اخترنا ممارسة النقد الإيستمولوجي، وليس القيام ببحث أنثروبولوجي». والنقد الإيستمولوجي - بالمعنى

(٣١) ولا نقول: الشعور واللاشعور، فهذا تعبير نؤثر أن نخضع به، لأسباب ستضخ لاحقاً، الحياة الوجدانية وعلم نفسها الخاص: التحليل النفسي.

المعاصر للكلمة - يفحص أسس المعرفة العلمية، سواء التي تتجهها العلوم الدقيقة أو التي تقدمها العلوم الأخرى التي لم تبلغ مستوى الدقة التي تتصف بها الرياضيات والعلوم الطبيعية. إذن فالتحليل الإيستمولوجي يتناول الثقافة العاملة وحدها بهدف الكشف عن الآليات والمفاهيم التي تعتمد عليها في إنتاج المعرفة ونقدها» (٣٢).

ويذهب أننا لا نزعم - ولا يمكن لأحد أن يزعم - أن الثقافة العربية الإسلامية مستعصية نهائياً على المنهج الإثنولوجي. فثمة شق بتمامه من هذه الثقافة، هو الشق الجماعي والشعبي (العادات، المواسم، الموالد والجنائزات، الأساطير والحكايات الشعبية، طريقة اللبس والمأكّل والمسكن، المزارات والحبوس والمشافي، تقنيات الإنتاج ونماذج الاستهلاك، التسالي وكيفية تنظيم أوقات العمل والفراغ، إلخ)، قابل لأن يتحرّى فيه، وفق مقتضيات المنهج الإثنولوجي البنوي، عن «بنية لاشعورية». ولكن حتى في هذه الحال فإن الدور المقترض لهذه البنية هو أن تكون شبكة ضامنة تجمع ما هو مفترق وترد المختلف إلى الوحدة، لا أن تكون مفصلة تفصل عمودياً ما هو مؤتلف أفقياً.

والحال أن ما يفعله ناقد العقل العربي - بصرف النظر عن المشروعية المنهجية - هو مرة أخرى العكس تماماً. فالمشهد الذي يدعوننا إليه هو مشهد ثلاث «بنى لاشعورية» - بيانية، عرفانية، برهانية - متقاطعة متعامدة متصادمة. هو إذن مشهد فصام. ولكنه، خلافاً لما هو معروف في علم نفس اللاشعور، ليس فصام ازدواج، بل فصام تثليث.



تقدم لنا الإيستمولوجيا الجابرية نموذجاً ناجزاً لما يسمى في فن الرسم بتقنية التلصيق Collage. ولكن مع هذا الفارق الأساسي: فالتلصيق في الفن تقنية مشروعة لأن العناصر المتنافرة، بله الناشئة، التي تلصق على اللوحة من خارجها لا تلبث أن تتراكم وتتناغم في عملية انبناء داخلي يعكس حساسية الفنان ورؤيته وتوقعه الشخصي. ولكن التلصيق في الممارسة المعرفية غير جائز لأن فيه إخلالاً أولاً بمبدأ الالتزام المنهجي، ولأن العناصر «الملصقة» ليست ثانياً حيادية ولا قابلة

للتطويع، وبالتالي للتوظيف في سياق تحارج. فالمفاهيم والعناصر المعرفية لا فعالية إجرائية لها إلا بقدر ما تنتظم في نسق يقوم لها مقام النسيج الضام. وهذا لا يعني أنها غير قابلة بإطلاق للإزاحة من نسق إلى نسق آخر. ولكن هذا بشرط مزدوج: ألا تبتز بعنف عن نسقها الأول وألا تدخل بعسف على النسق الثاني. والشرط الأول يقتضي أخذها في سياقها مثلها مثل السمكة التي لا تنقل من حوض إلى حوض إلا في مائها. والشرط الثاني يقضي بتبنيها بحيث تتغير جزئياً بالقدر الذي يكفي لتتلاءم مع النسق الثاني بدون أن يضطر إلى لفظها كما قد يلفظ الجسم العضو المزروع، وبحيث لا تتغير كلياً بالقدر الذي يفقدها هويتها ويلغي فاعليتها.

تقنية التلصيق المفاهيمي التي تمارسها الإيستمولوجيا الجابرية تحل بكلا الشرطين معاً. فهي تنزع المفاهيم من نسقها الأصلي نزعاً عنيفاً وتزج بها زجاً لا يقل عنفاً في نسيج النسق الجديد. فالإيستمولوجيا الجابرية تبضع مفاهيمها من جسم وتحيطها في جسم آخر بدون أي احتراز منهجي، وبدون صيانة لحزمة أي من الجسمين ولسوددهما الذاتي، وبدون قلق حتى على مصير العضو المزروع. فحسبه أن يخاط بإبرة غليظة ولو ظل موضع فصله ووصله دائماً مقروحاً.

وبما أن التشبيه، ولو كان تمثيلاً، لا يقوم مقام الدليل، فلنأت ببرهاننا على ما نقول.

لقد وجدنا ناقد العقل العربي يستعير، باعترافه، مفهوم النظام المعرفي (الإبستمية) من فوكو. ووجدناه يستعير، بغير اعترافه، مفهوم البنية اللاشعورية من ليفي - ستراوس.

وبما أن هذه الاستعارة المزدوجة جاءت لا من مصادرها، بل مفصولة عن سياقها، فقد توهم ناقد العقل العربي أنه مستطيع أن يلصق المفهومين أحدهما بالآخر لصق محمول بموضوع، علماً بأن مفهوم البنية اللاشعورية يتناقض تعريفياً مع مفهوم النظام المعرفي. فالمعرفة تراكم في الوعي. ومهما يكن لها من معنات لاشعورية، حتى على صعيد آليات إنتاجها، فإنها لا تكون معرفة إلا بقدر ما تمثل انتقالاً من الوعي إلى مزيد من الوعي. وكما يقول جان بياجيه - وهو كما سنرى أحد مراجع الجابري - فإن المعرفة، وحصراً بالمعنى الإيستمولوجي للكلمة، هي المعرفة باغتناء المعارف أو «دراسة آليات نمو المعارف... والانتقال من حالات

معرفة أقل إلى حالات معرفة أكثر^(٣٣). بل إذا أخذنا بعين الاعتبار أن الإستمولوجيا هي بالتعريف «معرفة المعرفة»^(٣٤)، فإن حدّ النظام المعرفي لثقافة ما بأنه «بنيتها اللاشعورية» يلغي الإستمولوجيا - كما رأينا - لصالح الإثنولوجيا ويتراجع بالثقافة المعنية من حالتها العامة إلى حالتها العامية، أو بالمصطلح الأسطي (الذي يحسبه الجابري سبينوزياً كما رأينا في نظرية العقل) من حالتها المطبوعة إلى حالتها المطبوعة، أو إذا شئنا من تاريخها المكتوب إلى ما قبل تاريخها اللامكتوب.

للصفة الثالثة التي تصطنعها الإستمولوجيا الجابرية تأتي هذه المرة من جهة غير متوقعة بالمرّة.

ففي محاولة تحديد «العلاقة اللاشعورية» التي «توحد بين الثقافة والعقل الذي ينتمي إليها - [وهنا العقل والثقافة العربيان] - على أساس أنهما مظهران لبنية واحدة [هي بدورها لاشعورية] يؤكد الجابري أن مثل هذا التوحيد ممكن «شرطية أن نأخذ بهذا التعريف المشهور للثقافة والذي يقول: «الثقافة هي ما يبقى عندما يتم نسيان كل شيء»^(٣٥). وفي الوقت نفسه يضيف في الهامش: «ينسب هذا التعريف إلى إدوارد هيريو E. Herriot وهو مؤرخ ورجل سياسة فرنسي، توفي سنة ١٩٥٧».

طابع المفاجأة في هذه اللصفة الجديدة يكمن في صاحب الشاهد المحال إليه. فصحيح أن ادوارد هيريو كان «مؤرخاً ورجل سياسة فرنسياً»، ولكن باستثناء هذا التعريف اللافت للنظر باقتضابه نجدنا أمام ثلاثة مسكوتات عنه.

فما لا يقوله ناقد العقل العربي أولاً هو أن ذلك «المؤرخ ورجل السياسة الفرنسي» لا يمت إلى الإستمولوجيا ولا إلى حفريات المعرفة ومنهجياتها الحديثة بصلة. فهريو (المولود سنة ١٨٧٢، أي قبل زهاء قرن بكامله من الانقلاب

(٣٣) جان بياجييه: مدخل إلى الإستمولوجيا التكوينية Introduction à l'épistémologie génétique، المنشورات الجامعية الفرنسية، الطبعة الثانية، باريس ١٩٧٣، المجلد الأول، ص ١٨.

(٣٤) كما يقول عنوان المجلد الثالث من كتاب ادغار موران: المنهج La méthode، منشورات سوي، باريس ١٩٨٦.

(٣٥) ت. ع. ع. ص ٣٨.

الكوبرنيكي الحديث في علوم الإنسان والمجتمع) كان رجل سياسة في المقام الأول. فقد تزعم الحزب الراديكالي نحواً من أربعين سنة، وتولى محافظة مدينة ليون نحواً من خمسين سنة، وشغل مناصب نيابية ووزارية عدة بما فيها رئاسة مجلس الوزراء ورئاسة مجلس النواب. وإنما في ساعات فراغه فحسب كتب - بالإضافة إلى أطروحته الجامعية عن «مدام ريكاميه وأصدقائها» - كتاباً عن «حياة بتهوفن» سنة ١٩٢٩، وآخر عن مدينة ليون سنة ١٩٣٩، بالإضافة إلى مذكراته التي نشرت تحت عنوان «فيما سلف».

وما يسكت عنه ناقد العقل العربي ثانياً هو المصدر الذي استقى منه تعريف هريو المشهور للثقافة. فالجباري قد رجع هنا مرة أخرى - ولن تكون هي الأخيرة - إلى معجم اللغة الفلسفية الذي وضعه فوكيه برسم الطلبة. فقد ورد الشاهد في الصفحة ١٤٨ من هذا المعجم ضمن جملة الشواهد التي تدلل، بأقلام بعض أعلام اللغة الفرنسية، على المعاني المختلفة التي يمكن أن تتلبسها كلمة «الثقافة». وأما دليلنا على هذه الوساطة المرجعية فغاية في البساطة والوضوح معاً. فلو رجع ناقد العقل العربي إلى هريو مباشرة لكان علم أنه ليس هو صاحب هذا التعريف المنسوب إليه في معجم فوكيه. فقد أورد هذا التعريف في مقال قصير له أعيد نشره بعد وفاته في كتاب حمل عنوان «ملاحظات وأقوال مأثورة»، ونسب بنفسه «ملكيته» إلى عالم تربية ياباني لم يسم اسمه. قال: «الثقافة، كما يصرح مربّ ياباني، هي ما يبقى في الإنسان بعد أن ينسى كل شيء [La culture, déclare un pédagogue Japonais, c'est ce qui demeure dans l'homme, lorsqu'il a tout oublié]»^(٣٦).

وما يسهى عنه الجباري - ويسهي عنه قارئه - ثالثاً هو أن «النسيان» في شاهد هريو لا يمت بصلة من قريب أو بعيد إلى «اللاشعور» لا بالمعنى الفرويدي ولا بالمعنى الإيستمولوجي. فهريو كان ابن ثقافة «الإنسانيات» والمذهب العقلي

(٣٦) ادوار هريو: ملاحظات وأقوال مأثورة Notes et maximes, منشورات هاشيت، باريس ١٩٦١، ص ٤٦. ولنلاحظ أن معجم فوكيه: فضلاً عن عدم نسبة الشاهد إلى قائله الأصلي، أوردته معدلاً على النحو التالي: «La culture, c'est ce qui reste quand on a tout oublié. وإنما بهذه الصيغة المعذلة، لا الأصلية، يأخذ ناقد العقل العربي عندما يترجم قائلاً: «الثقافة هي ما يبقى عندما يتم نسيان كل شيء». وهذا دليل إضافي على أن مرجعه كان حصراً إلى معجم بول فوكيه.

الكلاسيكي. وكل ما أراد قوله، نقلاً عن عالم التربية الياباني، هو أن محك الثقافة بهضمها وتمثل عصارتها وليس بكثرة قراءة الكتب. وقولته أشبه ما تكون بتلك المنسوبة إلى ونستون تشرشل: «لا يصير الإنسان مثقفاً إلا بعد أن ينسى كل ما تعلمه على مقاعد المدرسة»^(٣٦). وفي الحالين كليهما، فإن «النسيان» عنوان، لا على التجذر في اللاشعور، بل على التأصل الواعي في الثقافة. فالإنسان لا ينسى كل شيء إلا بعد أن يكون حفظ كل شيء. وهذا ما كان أكده هريو نفسه عندما قلب في ختام مقاله قوله المربي الياباني إلى عكسها.



لنأت الآن إلى رابعة لصقات الإيستمولوجيا الجابرية.

فبعد الإستمية الفوكوية، والبنية اللاشعورية الليفيستراوسية، والنساية القصدية الهريوية، يزدرع ناقد العقل العربي في الجسم النظري لمفهوم «النظام المعرفي» عضواً جديداً، مقتطعاً هذه المرة من مضمار علم النفس التكويني، هو «اللاشعور المعرفي» المعزو القول به إلى عالم النفس السويسري جان بياجيه.

وإذا كنا نشدد على هذا الشطر الأخير من الفقرة أعلاه فلأن نصيب هذا المفهوم الجديد من العنت النظري ليس أقل من ذلك الذي تعامل به ناقد العقل العربي مع المفاهيم الثلاثة السابقة في عملية ابتاره لها ثم إعادة لصقها.

فكما قلب ناقد العقل العربي الإستمية الفوكوية من وظيفتها الوحدوية إلى وظيفة تشطيرية، وكما حول البنية اللاشعورية الليفيستراوسية من وظيفتها الإثنولوجية إلى وظيفة إيستمولوجية، وكما جعل من الذاكرة الهريوية مضیعة للعلم لا محفظة، كذلك فإنه سيوظف مفهوم اللاشعور المعرفي، المنسوبة أبوته إلى جان بياجيه، بالمضادة التامة مع منظومة الأطروحات التي صنعت الشهرة العالمية لمؤسس السيكلوجيا والإيستمولوجيا التكوينيتين.

يقول الجابري في نص نعتذر سلفاً عن تثبيته بتمام طوله:

(٣٦مكرر) تقدم لنا الثقافة العربية الإسلامية الكلاسيكية نموذجاً لا يقل دلالة عن دور الذاكرة النشأة في التكوين الثقافي. فقد حكى ابن طباطبا في «هيار الشعر» عن خالد بن عبد الله القسري أنه قال: «حفظني أبي ألف خطبة ثم قال لي: تناسها، فتناسيتها، فلم أرد بعد ذلك شيئاً من الكلام إلا سهل عليّ».

«إذا كان من الجائز، بل من المفيد، استعمال مفهوم «اللاشعور المعرفي» عند دراسة بنية عقل الفرد الواحد من البشر، كما فعل عالم النفس الكبير جان بياجتي، فلعله من الجائز كذلك استعمال نفس المفهوم بالنسبة للجماعات والشعوب، وبكيفية أدق: بالنسبة للثقافات. وعندئذ سيكون من المفيد لموضوعنا الحديث عن لاشعور معرفي خاص بالثقافة العربية، بل بالثقافة العربي. ولكن ما المقصود باللاشعور المعرفي أولاً؟»

«استعمل بياجتي مفهوم اللاشعور المعرفي في دراسته لتكوين بنية العقل، عقل الواحد من البشر، مستلهماً المعنى الذي أعطاه فرويد للاشعور (الانفعالي، السلوكي) الذي هو عبارة عن طاقة نفسية قوامها الرغبات والمكبوتات وموجهة نحو موضوع ما. وهكذا فكما أن الشخص الذي يجب... لا يعرف ولا يعي الكيفية التي بها يجب ولا أسباب حبه... وبالمثل، فالشخص العارف لا يعرف هو الآخر ولا يعي الكيفية التي بها يعرف ولا الآليات التي تتحكم في عملية المعرفة لديه (على الأقل في مرحلة معينة من نموه الثقافي). ومن هنا يرى بياجتي إمكانية ومشروعية استعمال مفهوم اللاشعور المعرفي للدلالة على مجموع العمليات والنشاطات الذهنية الخفية التي تتحكم في عملية المعرفة لدى الفرد. وهكذا فنحن لا نستطيع التفكير بدون استعمال لاشعوري لمفاهيم أساسية وضرورية لعملية التفكير مثل مفهوم «أكبر» و«أصغر» و«أسبق» و«يساوي» و«قبل» و«بعد» و«تحت» و«فوق» و«سبب»، الخ. إننا لا نفكر بكلمة «أكبر» عندما نحكم بأن هذا الشيء أكبر من ذلك... مثل هذه المفاهيم تشكل بالنسبة للفرد البشري ما عبر عنه بياجتي باللاشعور المعرفي، فهي قوامه ومحتواه»^(٣٧).

إن هذا النص يثير للحال اعتراضاً منهجياً خطيراً. فالمفاهيم الإجرائية لعلوم الإنسان والمجتمع الحديثة تدين بشطر أساسي من مشروعيتها وفعاليتها معاً لتخصصها في موضوعها وحقلها المعرفي. وكما كان لاحظ بياجتي نفسه، فإن المعرفة البشرية أصابت تقدماً كبيراً في المئة سنة الأخيرة بفضل حدّ العلوم نفسها بموضوعات خاصة وبمناهج ومفاهيم مطابقة لموضوعاتها في شتى الحقول التخصصية من علم نفس وعلم اجتماع وعلم إناسة وعلم لغة، فضلاً عن العلوم

(٣٧) ت. ع. ع، ص ٤٠. وهنا يحيل الجابري في الهامش قارته إلى: J. Piaget: Problèmes

denoël gonthier, de psychologie génétique P. 8. باريس ١٩٧٢.

الدقيقة أصلاً من رياضيات وطبيعات وفلكيات. وهذا التخصص، أو «الانحداد» *Délimitation* كما يقول بياجيه^(٣٨)، هو ما يميز تطور الإستيمولوجيا الحديثة بوصفها «نظرية المعرفة العلمية» عن الفلسفة التي كانت ولا تزال علماً بـ «كلية الوجود» يقوم مبدأ خصوصيته على إلغاء الحدود لا على تحديدها. وهذا لا يعني طبعاً أن المفاهيم غير قابلة بإطلاق لأن تزداد من حقل معرفي إلى آخر، ولكنها تكف في هذه الحالة عن أن تكون علمية لتصبح فلسفية، بله أيديولوجية في حالة نقلها، مثل بعض أشكال التكنولوجيا الجاهزة، و «المفتاح باليد» كما يقال.

والحال أنه باستثناء القرار الذي يتخذه ناقد العقل العربي بالتجوز المضاعف [إذا كان من الجائز استعمال... فلعلة من الجائز كذلك استعمال...]، فإن كل ما يفعله هو أنه يقوم بعملية إزاحة ميكانيكية لمفهوم «الاشعور العرفي» من مجال تداوله المخصوص والمفترض، علم نفس «الفرد الواحد من البشر» بتعبير الجابري نفسه، إلى مجال تداولي جديد هو «بنية عقل» «الجماعات والشعوب»، وعلى الأخص «الثقافات»، بما فيها طبعاً وأولاً «الثقافة العربية»، وهذا بدون أي تركيب فلسفي أو تسويغ أيديولوجي، كما بدون أي تأصيل نظري وأي تكيف (= تهيئة) للمفهوم بحيث يتلاءم مع موضوعه المخصوص والمحدود الذي هو هنا الثقافة العربية الإسلامية.

وما يزيد الأمر فداحة ويسمح بإطلاق صفة التهور النظري - وليس فقط النقل الميكانيكي - على هذه القفزة في مجهول علم نفس عقلي لاشعوري للجماعات والثقافات أنها لا تنطلق من قاعدة «علم نفس الراشد»، كما يوحى نص الجابري، بل من قاعدة «أوطأ» - بالمعنى الطبوغرافي لا القيمي - هي قاعدة «علم نفس الطفل».

فجان بياجيه ليس عالم نفس بإطلاق، بل هو أبرز اختصاصي في علم نفس الأطفال أنجبته القرن العشرون. وقد نذر خمسين سنة بتمامها من حياته المنتجة لدراسة «العقل الطفلي» تكويناً وبنية. وعناوين مؤلفاته الكبرى لا تدع مجالاً للشك بهذا الخصوص: اللغة والفكر عند الطفل (١٩٢٣)، الحكم والاستدلال العقلي عند الطفل (١٩٢٤)، تصور العالم عند الطفل (١٩٢٧)، الحكم الأخلاقي عند الطفل

(٣٨) جان بياجيه: مدخل إلى الإستيمولوجيا التكوينية، مصدر آف الذكر، ج ١، ص ١٤.

(١٩٣٢)، نشوء الذكاء عن الطفل (١٩٣٦)، بناء الواقع عند الطفل (١٩٤٧)، تكوين المبدأ عند الطفل (١٩٤٦)، تكون الرمز عند الطفل (١٩٤٦)، تصور المكان عند الطفل (١٩٤٨)، تكوين فكرة الصدفة عند الطفل (١٩٥١)، من منطق الطفل إلى منطق المراهق (١٩٥٥)، الصور الذهنية عند الطفل (١٩٦٦). ومن الممكن حد المساهمة الأساسية لجان بياجيه في مضمار علم النفس العقلي بأنها «فهم الآليات الذهنية لدى الطفل برسم إدراك طبيعتها وطريقة اشتغالها لدى الراشد»^(٣٩). وليس من قبيل الصدفة أن يكون بياجيه أطلق على الفرع الذي طوره من علم النفس اسم علم النفس التكويني *Psychologie génétique*. فبنية العقل لدى الراشد غير قابلة للفهم إلا ارتباطاً بتكوين العقل لدى الطفل. ولئن تطور بياجيه نفسه في الربع الأخير من حياته المنتجة إلى ما أسماه بالإبستمولوجيا التكوينية *Épistémologie génétique* بوصفها «علم نماء معارفنا»، فقد ظلت الإشكالية التي يدور عليها فكره هي كيف تولد هذه المعارف وكيف تتكون، وما هي بالتالي أدواتها وآليات اشتغالها في مختلف المراحل التكوينية التي قطعتها في تطورها بدءاً من «طفولتها» الأولى ووصولاً إلى بنيتها الحالية كعلوم «راشدة».

والواقع أنه عندما يؤكد لنا ناقد العقل العربي بمتهى الجزم أن بياجيه «استعمل مفهوم اللاشعور المعرفي في دراسته لتكوين بنية العقل، عقل الواحد من البشر، مستلهماً المعنى الذي أعطاه فرويد للاشعور»، فإن شكاً كبيراً يتابنا في أن يكون قرأ قط بياجيه، بما في ذلك المرجع الذي يحيل إليه قارئه: مشكلات علم النفس التكويني. وما ذلك لأنه يحيل قارئه إلى رقم صفحة لا وجود فيها، ولا في الفصل الذي تنتمي إليه، لأي أثر «للاشعور المعرفي»: فهذا قد يكون مجرد سهو أو خطأ مطبعي. بل لأن بياجيه لم يدرس في أي مكان، ولا على الأخص في مشكلات علم النفس التكويني، «بنية عقل الفرد الواحد من البشر». أولاً لأن علم النفس البياجي هو، كما يدل اسمه، علم نفس تكويني وليس علم نفس بنيوي، وهذا بمقدار ما يجوز التمييز - ولكن ليس التعارض - بين التكوين والبنية. وثانياً لأن العقل الذي درس بياجيه تكوينه هو حصراً العقل الطفلي، أي باستعارة التعبير الذي «يشلفه» ناقد العقل العربي شلفاً، «عقل الفرد الواحد من صغار البشر»، لا «كبارهم» كما يوهم الجابري قارئه. وبياجيه نفسه هو من لخص

(٣٩) جان بياجيه: ست دراسات في علم النفس *Six études de psychologie*، منشورات دنويل، باريس ١٩٩١، تقديم الناشر، ص ٧.

عصارة عمله بقوله في محاضرة ألقاها عام ١٩٦٣ تحت عنوان «فكر الطفل الصغير»: «هذا موضوع واسع لا أقتأ أدسه منذ أكثر من أربعين عاماً، بدون أن أكون استوعبته بكل نطاقه... وهذه الدراسة تبين أولاً فيم يختلف الطفل عن الراشد... وتبين ثانياً كيف تتبني البنى المعرفية... ودراسة هذا الانبناء تخلع، على ما يخيل إلينا، على علم نفس الطفل قيمة تفسيرية تهم علم النفس بوجه عام... لأن البعد التكويني ضروري للتفسير بوجه عام»^(٤٠).

ولكن بالإضافة إلى «سوء الفهم» هذا للسيكولوجيا والإبستمولوجيا البياجية سواء بسواء، فإننا نحوز ثلاث قرائن - ولا نقول أدلة - على أن ناقد العقل العربي لم يرجع إلى بياجيه عندما استعار منه مفهوم اللاشعور المعرفي.

أولاً عندما يؤكد ناقد العقل العربي، في معرض تبريره «استعارة» هذا المفهوم من بياجيه^(٤١)، أن «مفهوم اللاشعور المعرفي، كما نستعمله هنا، مفهوم إجرائي يمنينا السقوط في التصورات اللاعلمية التي تقود إليها بعض المفاهيم الجامدة مثل مفهوم «العقلية» الذي يقوم على القول، صراحة أو ضمناً، بوجود «ذهنية طبيعية» فوق الزمن والتاريخ، خاصة بكل شعب أو عرق»^(٤٢). إن مفهوم اللاشعور المعرفي مفهوم إجرائي خصب لأنه يساعدنا على إرجاع عملية المعرفة إلى جهاز من المفاهيم والآليات غير المشعور بها... بدل إرجاعها إلى «ذهنيات» أو «عقليات» أو غيرها من المفاهيم القاحلة المضللة»^(٤٣).

إننا غير معنيين هنا بالتوقف عند تناقض ناقد العقل العربي مع ذاته عندما نراه يتحدث هو نفسه عن «العقلية اليونانية»^(٤٤) و «الذهنية اليونانية»^(٤٥). فهذا جانب

(٤٠) المصدر نفسه، ص ١٠٥ - ١١١.

(٤١) «نستمر إذن هذا المفهوم من بياجي ولنقله من ميدان السيكلوجيا التكوينية، الذي تحرك فيه بياجي، إلى ميدان إبستمولوجيا الثقافة الذي تحرك فيه» (ت. ع. ع، ص ٤٠. وهذا بحد ذاته اعتراف ثمين لأنه يردنا مرة ثانية إلى استيراد التكنولوجيا الجاهزة «والمفتاح باليد»).

(٤٢) هنا يسند ناقد العقل العربي في الهامش طعنة إلى أحمد أمين لأنه «سار على درب بعض المستشرقين» وتحدث في فجر الإسلام عن «طبيعة العقلية العربية».

(٤٣) ت. ع. ع، ص ٤١. والنسويد متا.

(٤٤) التراث والعدالة، ص ١٤٨.

(٤٥) المصدر نفسه، ص ٢٣٢.

أوفيناه حقه في نظرية العقل^(٤٦).

ولكن عندما يؤكد ناقد العقل العربي على الصفات «اللاعلمية» و «القاحلة» و «المضللة» و «الجامدة» لمفهوم «العقلية» بالتعارض مع المفهوم «الإجرائي الخصب» لبياجييه عن اللاشعور المعرفي، فإننا لا نملك أن ندفع عنا شعوراً بأننا إزاء لامعرفة - لا نجد أخف من هذا التعبير - بفكر بياجييه نفسه. فأحد المفاهيم الإجرائية الأساسية التي يعتمدها مؤسس علم النفس التكويني في شتى مؤلفاته، وفي مختلف مراحل تطوره الفكري، هو مفهوم «العقلية»، وتحديدًا مفهوم «العقلية الطفولية» الذي يندر أن تقع على مؤلف له لا يرد فيه هذا التعبير^(٤٧). أما الدعوى التي ترد المقاطعة البياجية المزعومة لمفهوم «العقلية» لأنه «يقوم على القول، صراحة أو ضمناً، بوجود «ذهنية طبيعية» فوق الزمن والتاريخ خاصة بكل شعب أو عرق»، فقد تولى بياجييه نفسه دحضها في نوع من الاستباق غير المقصود عندما قال: «إن عقلية شعب ما لا تتعلق بعرقه بقدر ما تتعلق بتاريخه الاقتصادي وبالتطور التاريخي لتقنياته وتصورات الجماعة»^(٤٨).

والواقع أنه إن يكن من مفهوم قاحل وغير خصب إجرائياً فهو مفهوم اللاشعور المعرفي عينه. أية ذلك أن مبتكره نفسه - أي بياجييه - أهمله ولم يطبقه في أي دراسة من دراساته. ومقابل مفهوم «العقلية» الذي استخدمه ووظفه في العشرات من المواضع من كتاباته التي نافت على العشرين ألف صفحة، فإنه لم يأت بذكر مفهوم «اللاشعور المعرفي» إلا لمرة واحدة يتيمة، وهذا في محاضرة صغرى ومتأخرة من محاضراته. وهذا نقطة تقودنا إلى ثانية قرائنا على أن ناقد العقل العربي لم يرجع إلى بياجييه مباشرة، وربما ليس حتى إلى «مشكلات علم النفس التكويني» الذي صيغ فيه المفهوم.

ففي عام ١٩٧١ - وكان بياجييه المولود عام ١٨٩٦ قد بلغ الخامسة والسبعين من العمر - دعي لإلقاء محاضرة في الولايات المتحدة أمام الجمعية الأميركية

(٤٦) انظر منه الفصل الخامس المعقود تحت عنوان: العقل والعقلية.

(٤٧) انظر على سبيل المثال المقارنات التي يعقدها بياجييه بين «العقلية الطفولية» و «العقلية البدائية» في «تصور العالم عند الطفل».

(٤٨) مدخل إلى الإيستولوجيا التكوينية، م ٣: الفكر البيولوجي والفكر السيكلوجي والفكر السوسولوجي، ص ١٨٩.

للتحليل النفسي. فاختار لها عنواناً «ضارباً»، هو «اللاشعور الوجداني واللاشعور المعرفي»، مثيراً بذلك دهش مستمعيه من أنصار التحليل النفسي ودهش تلاميذه ومعاونيه في آن معاً، بالنظر إلى ما عرف به على مدى خمسين سنة من حياته المنتجة من تحوُّط نقلي إزاء مذهب فرويد. فهو نفسه من كان صرح، قبل محاضراته المشار إليها بثلاث سنوات، بأن التحليل النفسي لا يمثل في نظره «علماً بتمام المعنى». ف «المحللون النفسيون لا يزالون ينتظمون في كنائس... وفي داخل كل كنيسة تجمع بين الباحثين حقيقة مشتركة... يفترض بها بقدر أو بآخر أن تكون مطابقة لكتابات فرويد». وهذا بعكس واقع الحال في العلم إجمالاً، وفي علم النفس التجريبي تحديداً، حيث «رد الفعل الأول هو السعي إلى المناقضة»^(٤٩).

والواقع أنه إن يكن بياجي انجذب في مطلع حياته العلمية إلى التحليل النفسي وألقى مداخلة في مؤتمر المحللين النفسيين في برلين عام ١٩٢٣ بحضور فرويد نفسه، فإنه سرعان ما اتجه إلى اتخاذ موقف نقدي صارم من النظرية الفرويدية بلغ أوجه عام ١٩٤٠ عندما حرر كتابه تكون الرمز عند الطفل الذي تأخر نشره إلى عام ١٩٤٦. فقد عقد فصلاً بتمامه من هذا الكتاب لمناقشة «الرمزية اللاشعورية»، وبالتالي لتفنيد مذهب فرويد في اللاشعور. ويدون أن يفرض مفهوم اللاشعور رفضاً باتاً فقد وضعه بين قوسين بالمعنى الفعلي للكلمة، مشككاً بالتالي في مشروعيته العلمية، أو على الأقل الإجرائية. ولم يعمد إلى رفع القوسين إلا عندما اضطر بدوره إلى استعمال كلمة *Inconscient* ولا وجود لغيرها بالفرنسية - ليدل بها على ما هو لاواع، أي على ما لا يقع تحت الإدراك، لا على ما هو لاشعوري بالمعنى التحليلي النفسي. وقد حذر من أي قراءة «ميتولوجية» لللاشعور تجوهره وتجعل منه «وعياً ثانياً». ومن هنا رفضه للطوبوغرافيا الفرويدية التي تؤسس اللاشعور في كيان قائم بذاته، لأن كل الفارق في نظره بين الشعور واللاشعور، أو بين الوعي واللاوعي بتعبير أدق، هو «فارق في الدرجة». وقد انصب نقده، بشكل أساسي، على ما يقوم مقام الركيزة لللاشعور في النظرية الفرويدية، أي على الذاكرة اللاشعورية. فقد أنكر وجود مثل هذه الذاكرة، التي بانعدامها يفقد اللاشعور مبرر وجوده، مؤكداً أن وظيفة الذاكرة ليست انطباعية، ولا بالتالي

(٤٩) نقلاً عن جان ماري دول: فهماً لبياجيه *Piaget Pour comprendre*، منشورات بريفنا، الطبعة الثانية، تولوز ١٩٩١، ص ١٤.

استرجاعية خالصة. ففعل التذكر هو فعل إعادة بناء للذكرى، جزئياً أو كلياً. ومن ثم فليس ثمة من صورة ذهنية تتوضع في الذاكرة لاشعورياً ثم يستعاد استحضارها في ساعة الوعي. فليست الذاكرة ورقاً طباعاً، بل هي فاعلية بناءة. وصحيح أنها تنظم وقائع الحاضر المستجدة وفق قوالب التجربة الذاكرة الماضية، ولكن هذه القوالب ليست ثابتة ولا جامدة. فهي تعيد بناء نفسها من خلال ما تستدخله من دقق «الانطباعات» اللاحقة. والاستمرارية ما بين الماضي والحاضر تفترض وجود ذاكرة دينامية، لا ذاكرة لاشعورية. وهذا لا يعني أن الذاكرة الدينامية لا تستخدم آلية الكبت بالمعنى الذي أعطاه فرويد لهذه الكلمة. فكل تنظيم للتجربة الذاكرة يقتضي استبعاد بعض العناصر «الناشرة» وفرض نوع من الإقامة الجبرية عليها خارج قوالب الذاكرة الواعية. وإنما بهذا المعنى وحده يمكن التحدث عن لاشعور عقلي. ولكن هذا اللاشعور لا يحتل كل مساحة البنية التحتية للذاكرة، كما تفترض النظرية الفرويدية. بل على العكس تماماً: فهو يبقى هامشياً، ولا يتظاهر، عندما يتظاهر، إلا في «المواقف الاستثنائية» التي ترتفع فيها آلية الكبت «كما في الألعاب الطفلية، وفي أحلام الأطفال والراشدين، وأحياناً كذلك في حالات الارتخاء التام للفكر». وخلاصة القول، عند بياجيه، أن «الفكر اللاشعوري يخضع لقوانين الفكر الشامل»، وليس هذا الفكر الشامل هو ما يخضع لذلك الشكل الهامشي والاستثنائي من الفكر الذي هو الفكر اللاشعوري^(٥٠). ويكلمة أخرى، إن بياجيه يقلب علاقة الاستبعاد التي يبدو له أن علم النفس الفرويدي يؤسسها ما بين الشعور واللاشعور. فعنده، ليس الأول أسيراً للثاني، ولا الثاني حاكماً على الأول. وإنما تجمعهما معاً، من خلال مواقعهما المتغيرة في سيرورة تطور الفرد والسلالة البشرية معاً، علاقة وظيفية تعمل في إمرة قانون نمو المعرفة من حالة أقل وعياً إلى حالة أكثر وعياً^(٥١).

(٥٠) جان بياجيه: تكون الرمز عند الطفل *La Formation du symbole chez l'Enfant*، منشورات دلاشو ونيسستله، نوشاتل ١٩٧٠، ص ١٧٨ - ٢٢٧.

(٥١) يخيل إلينا أن ثمة «سوء تفاهم» يصدد هذه النقطة المحددة بين مؤسس علم النفس التحليلي ومؤسس علم النفس التكويني. فرويد، إذا أحسنا فهمه - ونحن لسنا عنه بغرباء - ما قال باستبعاد اللاشعور للشعور وظيفياته عليه إلا في حالة العرض النفسي من عصاب وذهان، بالإضافة إلى الأوضاع الاستثنائية التي ترتفع فيها «الرقابة» بصورة مؤقتة مثل حالة النوم أو حالة السكر.

ويديهي أنه ما كان لبياجيه، والحال هذه، لا أن «يستلهم» فرويد كما يؤكد ناقد العقل العربي في «سلفة» أخرى من شلفاته، ولا أن «يستعمل» مفهوم اللاشعور المعرفي، ولا أن «يستخلصه» أصلاً من «دراسة بنية عقل الفرد الواحد من البشر». فالعلاقة التي أقامها بياجيه مع فرويد على مدى نصف قرن من حياته المنتجة كانت علاقة نقدية، علاقة انفصال أكثر منها علاقة اتصال. فعلى حين أن مؤسس التحليل النفسي قضى عمره المديد وهو يستكشف قارة اللاشعور المجهولة، فإن مؤسس علم النفس التكويني قضى عمره المديد بالمقابل في دراسة ما أسماه «الاستيعاء» أو «فعل الوعي» بوصفه فعل بناء، انطلاقاً من قوالب التجربة والذكاء والذاكرة، للتصورات والمفاهيم Conceptualisation^(٥٢).

من هنا كانت مفاجأة ١٩٧١. فبياجيه، الذي كان تقاعد وتوقف عملياً عن الإنتاج (باستثناء مساهمات صغرى)، وقف أمام الجمعية الأميركية للتحليل النفسي ليتحدث عن «اللاشعور الوجداني واللاشعور المعرفي». وأول ما يلفت النظر في هذه المحاضرة أنه لم يتخذ فيها موقفاً نقدياً من مفهوم «اللاشعور الوجداني» نفسه رغم إعلانه من مفتتحها أنه كان ولا يزال، فيما يخص التحليل النفسي، «هرطوقيًا». وبنوع من المقايضة على هذا المفهوم المكروّس صاغ مفهومه الهرطوقي عن «اللاشعور المعرفي». ولكنه رغم استعماله لتعبير «اللاشعور»، فإن المعنى الوحيد الذي أعطاه لهذه الكلمة هو «اللاوعي». وهكذا حذّ اللاشعور على صعيد «البنى المعرفية» بأنه «وعي نسبي بالنتيجة، ولاوعي شبه تام (أو تام بدنياً) بالآليات الباطنة المفضية إلى هذه النتائج». ومن ثم يمكن تعريف «اللاشعور المعرفي» بأنه «جملة من بنى ومن اشتغالات وظيفية يجهلها الفرد المعني خلا نتائجها»^(٥٣).

وقد تحدث بياجيه حتى عن «آلية كبت معرفي». فبعض وقائع الحاضر المستجدة، التي «تتناقض مع بعض الأفكار الواعية السابقة»، يتم استبعادها من حقل الذاكرة الواعية لأنها لا تقبل الاندراج في قوالبها السابقة البناء.

ولكن بياجيه، رغم هذه التنازلات اللفظية التي يقدمها للمذهب التحليلي

(٥٢) جان بياجيه وآخرون: فعل الوعي La prise de conscience، المنشورات الجامعية الفرنسية، باريس ١٩٧٤، ص ٢٦١.

(٥٣) جان بياجيه: مشكلات علم النفس التكويني Problème de psychologie génétique، منشورات دنويل/غوتتييه، باريس ١٩٧٢، ص ٣٨.

النفسي في اللاشعور، يعود في القسم الثاني من محاضراته إلى تأكيد رفضه لمفهوم «الذاكرة اللاشعورية» الذي هو بمثابة حجر الأساس في النظرية الفرويدية والذي يتأول الذاكرة تأويلاً طبوغرافياً سكونياً على أنها، حسب تعبير بياجيه، مستودع «لتخزين الذكريات كما هي في اللاشعور». ومن ثم فإنه يعود إلى تأكيد مفهومه عن «فعل الوعي»، لا بوصفه محض استرجاع واستحضار لذكريات مطمورة، بل بوصفه فاعلية دينامية تنطوي على إعادة تنظيم وإعادة بناء - وربما اختراع - للذكريات وللقوالب الذاكرة معاً، عملها في ذلك مثل عمل «المؤرخ الذي يعتمد على بعض الوثائق الناقصة دوماً ليعيد بناء الماضي، عن طريق الاستدلال جزئياً». ففعل الوعي ليس، كما في التصور الفرويدي، محض «إنارة» لانتطاعات ذاكرة مخفية «بدون أي تغيير فيها»، بل هو «نقل لبعض العناصر من مستوى أدنى لاشعوري إلى مستوى أعلى شعوري... من خلال إعادة بنائها في تصورات ومفاهيم»^(٥٤).

ولا يعسر علينا أن ندرك أن تصور بياجيه هذا للاشعور لا يمت بصلة، عدا الاشتراك في الاسم، إلى تصور فرويد. فاكتشاف قارة اللاشعور كان، أولاً، التجلية الكبرى لفرويد، وعليه كان معقد نتاجه ومذهبه جيعاً. أما بياجيه فلم يخصّ «اللاشعور المعرفي» إلا ببضع خمس عشرة صفحة من كتاباته التي أربت على العشرين ألف صفحة. وقد جاءت صياغته المقتضبة له، بدون تأسيس نظري حقيقي، مشروطة تماماً بظرفيتها: مخاطبة المحللين النفسيين الأميركيين بلغة معجمهم. وبإستثناء إشارة عابرة إلى مفهوم اللاشعور المعرفي في خاتمة الكتاب الجماعي عن «فعل الوعي»، فإنه ما تسنى له قط أن يضعه موضع التطبيق وأن يثبت خصوبته الإيجابية في أي من كتاباته اللاحقة - وهي على كل ليست بالكثيرة نظراً إلى أن وفاته كانت بعد تسع سنوات (١٩٨٠) عن عمر ناهز الخامسة والثمانين.

وعلاوة على أن تأسيس اللاشعور الوجداني استغرق من فرويد العمر كله بينما لم يستغرق تأسيس اللاشعور المعرفي من بياجيه سوى سويحات، فإن المشكلة اللفظية بين المفهومين تنم، من جانب بياجيه، عن سوء تفهم. فقد خلط بياجيه، كما أوضح عالم النفس الروسي فيغوتسكي، بين «مصطلحات فرويد ومصطلحات

(٥٤) المصدر نفسه، ص ٤٥.

علم النفس العام». فقد فهم اللاشعور على أنه محض عدم وعي. «فأنا عندما أعتقد عقدة، مثلاً، أفعل ذلك عن وعي. بيد أنني لا أستطيع أن أقول كيف عقدتها على وجه الدقة. فأنا لم أع عملي الواعي، لأن انتباهي كان متجهاً إلى فعل العقد بالذات، لا إلى الكيفية التي فعلته بها»^(٥٥). ولكن هذا اللاوعي ليس هو اللاشعور بالمعنى الفرويدي للكلمة. فصحيح أن اللاشعور يتضمن معنى اللاوعي، ولكنه لا يرتد إلى هذا المعنى الوصفي. فاللاشعور أشبه ما يكون بخزان من المشاعر والرغبات الطفلية المكبوتة المحال بينها وبين الولوج إلى عتبة الشعور. وبما أنها مشحونة بطاقة غريزية، فإن اللاشعور الذي يسميها هو مفهوم دينامي. فاللاشعور لا يقبع في محله بانتظار أن يسלט عليه الشعور ضوء مصباحه. بل إن العناصر المكبوتة، المشحونة بالطاقة، تسعى إلى معاودة الطفو على سطح الشعور باختراق حواجز الكبت والالتفاف حول آليات الرقابة. وهذه الظاهرة الاندفاعية هي ما أسماه فرويد بـ «عودة المكبوت»^(٥٦). فاللاشعور يُقمع، ولكنه لا يُدْمَر، وهو أبداً نزاع إلى التظاهر سواء من خلال الأعراض العصبية أو من خلال رمزية الأحلام وفلنات اللسان أو من خلال النتائج الفنية. وهذه الدينامية تنهض فارقاً فيصلاً بين اللاشعور الفرويدي واللاوعي البياجي. فاللاشعور عند فرويد يصارع الشعور ويغالبه في فاعلية متبادلة. أما عند بياجيه فتكاد تكون الفاعلية حكراً على الوعي الذي يقلص تدريجياً، وطرده مع التطور الفردي والسلالي، مساحة اللاوعي. فاللاشعور المعرفي، على عكس اللاشعور الوجداني غير القابل للتدمير، يخضع للتبديد التدريجي على ضوء قانون نمو المعرفة، أي انتقالها من حالة وعي أقل إلى حالة وعي أكثر. وباستثناء العطالة أو القصور الذاتي للجهل، فإنه يكاد يكون بلا مقاومة. فهو غير مشحون بطاقة غريزية، ولا تغلي في «مرجله» حفزات رغبية. وقوته هي قوة العادة لا أكثر. وإذا صح وصفه بأنه لاشعور، فهو لاشعور في حالة بيات شتوي أكثر مما هو في حالة غليان.

(٥٥) فيغوتسكي: الفكر واللغة *Pensée et langage*، ترجمة فرانسواز سيف، المنشورات الاجتماعية، باريس ١٩٨٥، ص ٢٤٢.

(٥٦) انظر هذه المادة في معجم «مفردات التحليل النفسي» *Vocabulaire de la psychanalyse*، تأليف ج. لابلاتش وج. بونتاليس، المنشورات الجامعية الفرنسية، الطبعة التاسعة، باريس ١٩٨٨، ص ٤٢٤.

هل يمكن لمثل هذا اللاشعور السالب أن يتحكم بآليات إنتاج المعرفة في ثقافة عالمة كبرى مثل الثقافة العربية الإسلامية؟

هنا نطالعنا، مع المفاجأة التي يعدها لنا بياجيه، قرينة ثالثة على أن مرجع ناقد العقل العربي لم يكن إليه، ولا على الأخص إلى الكتاب الذي يحيل قارئه إليه: مشكلات علم النفس التكويني. ونحن نتحدث عن مفاجأة لأننا لن نعتم أن نكتشف أن الاسم فيما يخص اللاشعور المعرفي لا يطابق المسمى. فقد كان كل ظننا حتى الآن أن مؤسس علم النفس التكويني إنما يتكلم عن لاشعور من طبيعة معرفية. وها نحن ذا سنكتشف حالاً أن اللاشعور الذي يتحدث عنه إنما هو من طبيعة عملية. آية ذلك أن اللاشعور مستودع لا للتصورات والمفاهيم - خاصة الفكر الواعي - بل لما يسميه بياجيه بالأخاطيط Schèmes. والأخاطيط هي ارتسامات خرساء لغوياً للخبرات والتجارب الحسية - الحركية في الذاكرة الهيولية للطفل قبل دخوله في طور اكتساب اللغة. يقول بياجيه في المقطع التالي - الذي قد يبدو مستغلقاً بعض الشيء من وجهة النظر التقنية - من محاضراته: «إن اللاشعور المعرفي لا يشتمل على مفاهيم من حيث هي تمثيل تصوري، بل إن فكرة «تصورات لاشعورية» تبدو لي متناقضة حتى وإن تكن دارجة: فاللاشعور مفروش بأخاطيط حسية - حركية أو عملياتية منظمة منذ ذلك الحين في بنى، ولكنها معبرة عما يستطيع الشخص المعني «فعله» وليس عما يفكر به»^(٥٧).

ومفهوم «الأخاطيط الحسية - الحركية» هذا يعيدنا إلى كشف بياجيه الكبير الذي يكاد يعادل، في مجال علم نفس الطفل، اكتشاف فرويد للاشعور في مجال علم نفس الراشد. فقد كان بياجيه يعتقد، في طور أول من حياته المنتجة، أن «اللغة مصدر الفكر» وشرطه اللازم والكافي معاً. واعتقاداً منه بوجود هذه «الصلات الوثيقة بين اللغة والفكر» فقد قصر مباحثه الأولى على «الفكر اللفظي»^(٥٨). ثم ما عتمت مباحثه الاختبارية بصدد تكوين البنى المعرفية لدى الطفل في الأشهر الأربعة والعشرين الأولى من حياته أن قادته إلى نوع من انقلاب كوبرنيكي. فثمة مرحلة من الفكر سابقة لمرحلة الفكر اللغوي لدى الطفل هي مرحلة الفكر أو

(٥٧) مشكلات علم النفس التكويني، ص ٤٦ - ٤٧.

(٥٨) انظر مثلاً دراسته - المنشورة في مشكلات علم النفس التكويني - عن «اللغة والعمليات العقلية» (ص ١١١ - ١٢٥).

الذكاء العملي. ففي السنتين الأوليين من الحياة يتمثل الطفل العالم حسياً - حركياً بدون عمليات عقلية بملء معنى الكلمة، وبدون تلك الأدوات الذهنية التي هي التصورات والمفاهيم. فعن طريق ردود الفعل المنعكسة وانتظام العادات والانطباعات السمعية - البصرية والمداورة القموية واليدوية لأشياء العالم الخارجي يبني الطفل موضوعاته الأولى وينظم علاقاتها بها وفق «أخطاطيط» ذات طابع عملي صرف Schèmes D'Action. وهذه الأخطاطيط هي، بمعنى من المعاني، القوالب المسبقة للتصورات والمفاهيم اللغوية والبنى المنطقية - الرياضية اللاحقة. وإنما البنى المعرفية العائدة إلى هذا الطور الأول من الفكر ما قبل اللفظي هي التي تقبع في مستودع اللاشعور مع اكتساب اللغة وظهور الفكر الواعي. فما يغيب عن وعي الراشد وما لا يعود يقع تحت إدراكه المعرفي هو تلك الأخطوطات العملية الأولى التي بموجبها تمثل العالم الخارجي ونظم علاقاته بأشياءه. وإنما على هذا النحو «اللاشعوري» يمكن للراشد - وهذا هو المثل الذي يضربه بياجيه - «أن يهبط درجاً بسرعة بدون أن يتمثل كل حركة من حركات ساقه أو قدميه». فمثل هذا الفعل - الناجح أصلاً وظيفياً - «لا يحتاج إلى أن يقع تحت الوعي» لأنه «موجه من قبل انتظامات حسية - حركية» صارت «آلية» منذ ذلك الوقت المبكر الذي كان فيه الراشد طفلاً يتعلم الحبو والمشي. ولعل فعل نزول الدرج ذاك لو أخضعت آلياته للتحليل الواعي لفشل. فالمعرفة العملية، التي يجوزها الفرد في طفولته الأولى، قبل تحصيل اللغة، يحسن بها أن تبقى لاشعورية. فلو حاول النازل على الدرج أن «يعي» حركة قدميه ويجعل منها حركة قصدية لتعثر لا محالة.

وإذا كان اللاشعور البياجي مفروشاً على هذا النحو بالأخطاط الحسية - الحركية ما قبل اللغوية، وإذا كانت البنى المعرفية الأولى التي يسميها هذا المفهوم عملياتية أكثر منها تفكيرية، فليس يشق علينا أن نحسب كيف انزلق ناقد العقل العربي نحو تأويل معرفي لمفهوم بياجيه عن اللاشعور «المعرفي». فهو إذا لم «يصطد» هذا المفهوم في ماء وسطه الطبيعي، ولم «يقبض» عليه في شبكة المفاهيم المتضاربة والمنظومة المرجعية التي تعين للمتعاظمي معه اتجاه تأويله، فقد «أخذ» هو نفسه في فخ النعت غير المطابق الذي نعت به بياجيه. فقد حسبه موصولاً وصلاً مباشراً بـ «نظرية المعرفة»، وأجاز لنفسه بالتالي سحبه على آلية إنتاج المعرفة في الثقافة العربية الإسلامية. ودليلاً على ذلك المقطع التأويلي الأخير من نص الجابري الذي نجدنا مضطرين إلى إعادة إيراد: «من هنا يرى بياجيه إمكانية ومشروعية استعمال

مفهوم اللاشعور المعرفي للدلالة على مجموع العمليات والنشاطات الذهنية الخفية التي تتحكم في عملية المعرفة لدى الفرد. وهكذا فنحن لا نستطيع التفكير بدون استعمال لاشعوري لمفاهيم أساسية وضرورية لعملية التفكير [التسويد منا] مثل مفهوم «أكبر» و «أصغر» و «أسبق» و «يساوي» و «قبل» و «بعد» و «تحت» و «فوق»... إننا لا نفكر في معنى كلمة «أكبر» عندما نحكم بأن هذا الشيء أكبر من ذلك... مثل هذه المفاهيم تشكل بالنسبة للفرد البشري ما عبر عنه بياجيه باللاشعور المعرفي. فهي قوامه وعتواه.

إن هذه الجملة الأخيرة، ومن قبلها الجملة التي سودناها، تضعنا على تماس مع ما يمكن أن نصفه بدورنا بأنه فضيحة معرفية. فقد وجدنا بياجيه لا يرفض فكرة «مفاهيم لاشعورية» فحسب، بل يجعل أيضاً من المفاهيم عنوان الفكر الواعي. ففعل الوعي ليس له عنده سوى مؤدى واحد: المفهمة أو إنشاء المفاهيم Conceptualisation. بالحرف الواحد يقول في الكتاب الذي اختار عنواناً له فعل الوعي: «لقد دلنا كل مبحث من مباحثنا أن فعل الوعي لأخطوطة عمل يحول هذه الأخطوطة إلى مفهوم، ومن ثم فإن القوام الأساسي لفعل الوعي هو المفهمة»^(٥٩). فما يمكن أن يكون لواعياً هو حصراً أخطوطة العمل Schème D'Action العائدة إلى الفكر أو الذكاء الطفلي قبل تحصيل اللغة. ولكن هذا اللاوعي يخفي مواقفه تدريجياً للوعي ابتداء من أواخر السنة الثانية، وبالتوازي مع اكتساب اللغة وتطور الوظيفة الرمزية، بعامة، لدى الطفل. فمع اللغة تنتظم الذاكرة وتغدو محلاً لتراكم الوعي، أي للتحويل الدائم والمتصاعد لأخاطيط العمل «اللاشعورية» إلى مفاهيم واعية وصور ذهنية مبنية. فالمفاهيم عند بياجيه هي، بالمضادة التامة مع دعوى ناقد العقل العربي، مملكة الوعي ومنفى اللاشعور. وبمعنى من المعاني يمكن أن يقال إن كل مشروع بياجيه، الذي يفصل بينه وبين فرويد جيل بكامله، كان رد الاعتبار إلى الوعي بعد أن بدا اللاشعور، بفضل الكشف المذهلة للتحليل النفسي، وكأنه غدا سيد مملكة علم النفس.

ولهذا فإن النص الذي اقتطعناه من تكوين العقل العربي، والذي يصور بياجيه وكأنه نصير كبير للاشعور، يوحى وكأننا أمام بطاقة تعريف بالشخصية وضعت فيها صورة عخل صورة. ويتأكد هذا الشعور أكثر بعد عندما يتبدى بياجيه في

(٥٩) فعل الوعي، مصدر آف الذكر، ص ٢٦١.

ختم النص متطرفاً في انتصاره للاشعور إلى حد القول بحاكمية مطلقة للاشعور المعرفي على المعرفة الواعية. فبياجيه الحقيقي، لا بياجيه المتحلل، لم يخص الاشعور في منظومته من المفاهيم إلا بهامش ضيق للغاية، ولم يوظف هذا المفهوم ليقول إننا لا نعرف حتى عندما نعرف ولا نفكر حتى عندما نفكر، بل فقط ليؤكد أن بعض حركاتنا المَكَنَّة Mécanisés أو المؤلَّلة Automatisés يمكن أن تكون قد تقولبت لاشعورياً في القوالب الأخطوطية للطور الحسي - الحركي ما قبل اللغوي من طفولتنا الأولى. فنحن قد نمشي بدون أن نعي أننا نمشي، وقد نهبط الدرج بدون أن نعي الآلية الحاكمة لحركة هبوطنا، ولكن هذا شيء والقول بأننا نفكر بدون أن نعي أننا نفكر شيء آخر. فبياجيه لم يقل قط -وما كان له أن يقول في إطار منظومة المفاهيم التي يصدر عنها - إننا «لا نستطيع التفكير بدون استعمال لاشعوري لمفاهيم... مثل أكبر وأصغر وأسبق... إلخ». فكما هو واضح من هذا النص، فإن ناقد العقل العربي يجعل للاشعور المعرفي نصيباً لغوياً، على حين أن اللغة عند مؤسس علم النفس التكويني هي مؤشر الدخول في زمن الوعي، أي الانتقال من «مستوى أدنى لاشعوري إلى مستوى أعلى شعوري» من خلال تحويل الصور الذهنية إلى مفاهيم لغوية.

وقد تكون آخر مفارقاتنا مع نص ناقد العقل العربي هي تلك التي تتصل بهذه المفاهيم التي تتلبس صيغة أفعال التفضيل. فبدلاً من «استعمال لاشعوري» كما يؤكد النص، فإن مداورة مفاهيم هذه الصيغة تدل عند بياجيه على العكس على الدخول في طور ثانٍ من أطوار النمو العقلي الواعي لدى الطفل ما بين السابعة والثانية عشرة من العمر، هو طور العمليات المنطقية الأولية من قبيل التصنيف والتسلسل والتنظيم العددي والنسبة والإضافة والمقارنة والمقابلة والمضاعفة بالزائد أو بالناقص. ويطلق بياجيه على المنطق الذي يطرره الطفل في هذه المرحلة العمرية اسم «منطق العلاقات» و«العمليات العينية» بالمقابلة مع «منطق القضايا» و«العمليات المجردة» الذي يؤشر على طور الانتقال إلى سن المراهقة ثم إلى سن الرشد^(٦٠). وإذا أخذنا بعين الاعتبار أن بياجيه يتفق مع فرويد على تحديد المسرح الزمني لتكوّن الاشعور بالطفولة المبكرة الممتدة على الأشهر الأربعة والعشرين

(٦٠) انظر، مثلاً، في «مشكلات علم النفس التكويني» الدراستين الأولى والثالثة عن «الزمن والتطور العقلي للطفل» (ص ٧-٣٥) و«مراحل التطور العقلي للطفل والمراهق» (ص ٥٤-٦٦).

الأولى من العمر، فلنا أن نلاحظ حالاً أن مفاهيم أفعل التفضيل لا يمكن أن تنتمي بحال من الأحوال إلى أي طبقة تحتية من طبقات اللاشعور لأن المقدرة على صياغتها مفهوماً ومداورتها منطقياً لا تكتسب إلا ابتداء من السنة السابعة، أي حتى بعد مرحلة الوعي اللغوي التي تتطابق زمنياً مع الطفولة الثانية الممتدة بين الثالثة والسادسة من العمر. والواقع أنه إذا كانت مفاهيم أفعل التفضيل تنهض مؤشراً على انتماء ما، فإنما هو مؤشر الدخول في طور الشعور المعرفي، لا في طور اللاشعور المعرفي الذي يزعم نص ناقد العقل العربي أنها تشكل «قوامه ومحتواه».

ولكن بصرف النظر عن كل مسألة مفهوم «اللاشعور المعرفي»، المأخوذ «لطشاً» عن بياجيه والموظف في عكس اتجاه منظومة المفاهيم التي ينتمي إليها، فلنا أن نطرح سؤالاً أخيراً: فهل صحيح ما يذهب إليه ناقد العقل العربي من أننا «لا نستطيع التفكير بدون استعمال لاشعوري للمفاهيم» ومن أننا «لا نفكر في معنى كلمة «أكبر» عندما نحكم بأن هذا الشيء أكبر من ذاك»؟ وبعبارة أخرى، هل صحيح أننا نتكلم بدون أن نعي أننا نتكلم؟ إن هذا التصور اللاشعوري لفعل الكلام يصادم في الواقع صداماً عنيفاً أبسط مسلمات علم اللغة الحديث. فالفعل اللغوي كما يفيدنا هذا العلم بلسان غاردنر نموذج لفعل إرادي واع. فـ «القول هو قبيل كل شيء إرادة القول» و «لا خطاب بلا نية» ولا لغة بدون وعي الكلمات حتى وإن صارت آلية^(٦١). فنحن لا نتكلم إلا إذا قررنا أن نتكلم. ولا ننطق بكلمة «أكبر» إلا إذا قررنا النطق بها. وإذا قررنا النطق بها فلن ننطق إلا بكلمة «أكبر» لا «أصغر»^(٦٢). وإذا لم يكن ثمة من فاصل زمني بين القرار وتفعيله، فما ذلك لأننا نتكلم لا شعورياً، بل لأن الميكانيكا العضوية التي تربط اللسان بالدماغ متطورة للغاية إلى حد يبرر اتخاذها علامة فارقة للنوع البشري عن سائر الجنس الحيواني. وبصرف النظر عن مبالغات بعض البنيويين المعاصرين ممن راقبت لهم فكرة «موت الإنسان»، بما فيه موته كفاعل للفعل اللغوي، ومهما يكن أيضاً من قوة العادات اللغوية واستحكام الطابع الآلي والممكن للخطاب،

(٦١) أ. هـ. غاردنر: اللغة والفاعل اللغوي، مصدر آف الذكر، ص ٥٤ و٦٢.

(٦٢) إذا حدث ذلك ونطقنا بكلمة «أصغر» بدلاً من «أكبر»، فلن تكون هذه إلا فلتة لسان. ولكن فلتات اللسان ليست لغة، بل تعبير عن فعل لغوي فاشل. وإنما باعتبار فشلها هذا رفع فرويد نصاها إلى لغة للاشعور.

فإننا نحن الذين نتكلم اللغة وليست هي التي تتكلمنا. فاللغة ليست آلية لاشعورية للسيطرة على الفكر، بل آلية واعية لسيطرة الفكر على نفسه. ودرجة هذا الوعي قد ارتفعت كثيراً بفضل التطور الذي أصابه علم اللغة في ظل الثقافات العالمة الكبرى، السنسكريتية واليونانية واللاتينية والعربية، وعلى الأخص منذ أن استقلت المقولات النحوية بنفسها عن المقولات المنطقية مع تطور اللسانيات الحديثة^(٦٣). ولهذا فإن تأويل اللاشعور المعرفي على أنه في المقام الأول لاشعور لغوي، صنيع ما يفعل ناقد العقل العربي، يزيد إلى تناقض المفهوم تناقضاً. فمما يتنافى ووظيفة اللغة، بوصفها المؤشر الأكبر على دخول البشرية في طور الوعي، وضعها في موضع التبعية للاشعور. فاللغة تقدم بكل تأكيد مسكناً للاشعور، وتعده بأفضل الوسائل للتعبير عن نفسه، ولكنها تتأبى عن أن تكون محكومة به - إلا في حالة الهذاء اللغوي. وهي قد تشف عنه، ولكنها لا تعكسه كمرآة. فمحل إقامته منها هو بين السطور أكثر مما في السطور، وربما في المسكوت عنه أكثر مما في المنطوق به. ولهذا كانت قراءة اللاشعور، حتى في النص المكتوب، هي على الدوام نوعاً من قراءة ثانية. وأشد أنصار النظرية التحليلية النفسية تطرفاً في الربط بين اللغة واللاشعور - عنينا جاك لاكان الذي يرى في تلك شرط هذا - لا يجاوز أن يقول إن «اللاشعور منبني كلغة» بدون أن يتطرق أبداً إلى القول بأن اللاشعور «منبني باللغة»^(٦٤).

والواقع أن علاقة التبعية التي يقيمها نص ناقد العقل العربي بين اللغة واللاشعور، عن طريق سوء تأويل مطبق لمفهوم بياجييه عن اللاشعور المعرفي، لا تلغي فقط وظيفة اللغة من حيث هي عضو الوعي، بل تدمر أيضاً مفهوم اللاشعور. فاللاشعور في النوع الإنساني، باعتبار لاتاريخيته المفترضة^(٦٥) وباعتبار وحدة البنية المنطقية للعقل البشري، واحد أو واحد تقريباً؛ بينما تعدد لغات

(٦٣) الواقع أن أول توقيع على صك هذا الاستقلال تم في إطار الثقافة العربية الإسلامية وفي سياق المناظرة الكبرى التي دارت بين المنطقي أبي بشر متى بن يونس والنحوي أبي سعيد السيرافي.

(٦٤) ميشيل اريفيه: اللغة والتحليل النفسي Langage et psychanalyse، المنشورات الجامعية الفرنسية، باريس ١٩٩٤، ص ١٢٦.

(٦٥) ذلك هو فرض فرويد. وناقد العقل العربي يأخذ بهذا الفرض بلا أي تحفظ بقوله: «معلوم أن اللاشعور لا تاريخ له لأنه بطبيعته لا يعترف بالزمن الطبيعي» (ت. ع. ع، ص ٤١).

البشرية المعروفة يجاوز الثلاثة آلاف^(٦٦). ولو كانت كل لغة تنبني بلا شعور خاص بها، لتعددت «لاشعورات» البشر بتعدد لغاتهم، ولكفّ اللاشعور عن أن يكون هو اللاشعور - الذي لا تتحدث عنه أدبيات التحليل النفسي إلا بالمفرد - ولانفَى العلم به من حيث إنه لا علم، بموجب الدرس الأرسطي بالذات، إلا بالكلي.



مع ذلك كله فلنسلم لناقد العقل العربي دعواه عن «لاشعور معرفي خاص بالثقافة العربية، بل بالثقافة العربي». لنسلم له دعواه بأن «اللاشعور المعرفي العربي هو جملة المفاهيم والتصورات والأنشطة الذهنية التي تحدد نظرة الإنسان العربي - أي الفرد البشري المنتمي للثقافة العربية - إلى الكون والإنسان والمجتمع والتاريخ، إلخ»^(٦٧). ولندع له أن يفيض في الشرح الذي يكرر نفسه ليقول: «إذن فعندما نتحدث عن بنية العقل العربي فإننا نقصد أساساً هذه المفاهيم والأنشطة الفكرية التي تزود بها الثقافة العربية المنتمين إليها والتي تشكل لديهم اللاشعور المعرفي الذي يوجه، بكيفية لاشعورية، رؤاهم الفكرية والأخلاقية ونظرتهم إلى أنفسهم وغيرهم»^(٦٨).

ولزيد من الاطمئنان إلى الصلاصة المفهومية والإبستمولوجية لهذا «اللاشعور المعرفي العربي» فلنترك لناقد العقل يعود، في ختام كتابه عن «بنية العقل العربي»، إلى «التأكيد مجدداً على أننا نقصد بـ «العقل العربي» جملة المبادئ والقواعد التي تقدمها الثقافة العربية الإسلامية للمنتمين إليها كأساس لاكتساب المعرفة وتفرضها عليهم كـ «نظام معرفي»، أي كجملة من المفاهيم والإجراءات التي تعطي للمعرفة في فترة تاريخية ما بنيتها اللاشعورية»^(٦٩).

وبما أن تحليل «البنية اللاشعورية» للثقافة العربية الإسلامية، وبالتالي للعقل

(٦٦) هذا إذا لم نأخذ بعين الاعتبار سوى لغات البشرية الحية التي لا تؤلف بكل تأكيد إلا نزراً، يسيراً في أغلب الظن، من جملة اللغات التي نطقت بها البشرية منذ نشأتها (لغات البشرية، مصدر آف الذكر، ص ١٤).

(٦٧) ت.ع.ع، ص ٤٠.

(٦٨) المصدر نفسه، ص ٤١.

(٦٩) ب.ع.ع، ص ٥٥٥.

العربي الذي يطابقها، قد تأدى بناقد هذا العقل إلى «التمييز بين ثلاثة نظم معرفية يؤسس كلاً منها آلية خاصة في إنتاج المعرفة»^(٧٠)، فلندع له أولاً أن يسمي «كل واحد من الحقول المعرفية الثلاثة، وكذا النظام المعرفي الخاص به، باسم الفعل المعرفي الذي يؤسس عملية المعرفة داخله: البيان، العرفان، البرهان»^(٧١). ثم لنندع له ثانياً أن يعيد التوكيد مرة أخرى أن كل نظام معرفي من هذه الأنظمة الثلاثة «هو جملة من المبادئ والمفاهيم والإجراءات التي تعطي لعالم المعرفة ذلك بنيته اللاشعورية: أعني المحددات والسلطات التي تحكم وتوجه المتلقي للمعرفة والمنتج لها، داخل الحقل المعرفي [البياني أو العرفاني أو البرهاني]، دون أن يشعر بها، دون أن يختارها»^(٧٢). ثم لنندع له ثالثاً وأخيراً أن يختم بالقول: «هذه البنية المحصلة من النظم المعرفية الثلاثة... ليست شيئاً آخر غير السلطات المعرفية التي تؤسس التفكير وتوجهه داخل الثقافة العربية الإسلامية ككل. إنها كانت وما تزال تشكل البنية المعرفية اللاشعورية لهذه الثقافة»^(٧٣).

لكن بعد كل ذلك التأسيس النظري لمفهوم اللاشعور المعرفي، وبعد كل هذا التأكيد اللفظي على التفرع الثلاثي، البياني/العرفاني/البرهاني، للاشعور المتحكم بعملية إنتاج المعرفة وتداولها في الثقافة العربية الإسلامية، يفاجئنا ناقد العقل العربي بالإعلان عن أن ذلك «اللاشعور المعرفي العربي» لم يكن لاشعورياً، بل كان مشعوراً به وموضوعاً للموعي لدى منتجي الثقافة العربية الإسلامية ومتداوليها. هذه المفاجأة، التي تعدل إنكاراً صارخاً لمفهوم «البنية اللاشعورية» للثقافة العربية الإسلامية وللعقل العربي المطابق لها^(٧٤)، تطل علينا من ثانية صفحات «بنية العقل العربي» عندما يقول ناقد هذا العقل بالحرف الواحد: «لقد تطورت الأبحاث البيانية التي انطلقت مع بداية عصر التدوين تطوراً عظيماً هائلاً خلال هذا العصر نفسه: لقد اتسعت دائرة اهتمامها لتشمل الخطاب العربي ككل

(٧٠) المصدر نفسه، ص ٩.

(٧١) المصدر نفسه، ص ٥٥٦.

(٧٢) المصدر نفسه، ص ٥٥٨.

(٧٣) المصدر نفسه، ص ٥٥٩.

(٧٤) لنستذكر قول ناقد العقل العربي: «موضوعنا إذن هو جملة المبادئ والقواعد والمفاهيم والإجراءات التي يتحدد بها في آن واحد كل من العقل العربي والثقافة العربية خلال فترة تاريخية ما: إن هذا يعني أننا نطابق بين بنية العقل العربي وبنية الثقافة العربية الإسلامية، بنيتهما اللاشعورية، خلال فترة تاريخية معينة» (ب. ج. ع، ص ٥٥٥).

من شعر وخطابة وترتّل وفنون من القول أخرى، كما انشغلت بصورة أوسع وأعمق بعملية الضبط والتقعيد والتقنين نتيجة المجادلات المذهبية داخل الدائرة البيانية نفسها، وأيضاً، وهذا أشد تأثيراً، نتيجة تسرب النظامين المعرفيين الآخرين في الثقافة العربية، العرفان والبرهان. وهكذا، فإذا كانت القواعد والأصول التي وضعها أو رتبها اللغويون والنحاة والفقهاء والمتكلمون والبلاغيون في عصر التدوين قد انتقلت بـ «البيان» كنظام معرفي من حالة اللاوعي، حالة العفوية اللغوية - إن صح التعبير - إلى حالة الوعي، حالة التفكير المنظم الخاضع لقوانين والمحدود بحدود، فإن استمرار المجادلات في الثقافة العربية الإسلامية سواء بين البيانيين أنفسهم أو بينهم وبين العرفانيين من متصوفة وباطنية وإشراقيين من جهة، أو بينهم وبين البرهانيين من منطقة وفلاسفة من جهة ثانية، قد زاد من تعميق الوعي بخصوصية «البيان العربي» منهجاً ورؤية، سواء لدى البيانيين أنفسهم أو لدى خصومهم من العرفانيين والبرهانيين^(٧٥).

المذهل في هذا النص أنه لا يتحدث عن انتقال للنظام المعرفي العربي (= البياني) من «حالة اللاوعي» إلى «حالة الوعي» فحسب، بل يؤقت أيضاً لهذا الانتقال بعصر التدوين، وحسراً بـ «بداية عصر التدوين». وإذا أخذنا بعين الاعتبار أن «عصر التدوين» هو عند الجابري عصر «تكوين العقل العربي» وإطاره المرجعي في آن معاً، فهذا معناه أن «اللاشعور المعرفي» الذي يحكم «بنية العقل العربي» قد ولد منذ مخاضه الأول واعياً. وكان قانونه لا الكبت وعودة الكبت، بل التظاهر الواعي و «تعميق الوعي» باطراد. وأعجوبة هذا اللاشعور الشعوري أنه، بدلاً من أن يرسف في قاع اللاوعي ويمارس منه ضغطه على الفكر الواعي ليوجهه «دون أن يشعر به» و «دون أن يختاره»، يضع نفسه في إمرة «التفكير المنظم الخاضع لقوانين». وإزاء مثل هذا التخليط في النصاب المفهومي للاشعور المعرفي «العربي» فإنه يغدو مشروعاً التساؤل: نحن علمياً أمام أصحوية أم شعبة؟

ولا نكاد ننتقل مع «بنية العقل العربي» من قسم البيان إلى قسم العرفان حتى تطالعنا ثانية مفاجآت ناقد العقل العربي، ودوماً من منظور شعورية اللاشعور الذي يحكم آلية إنتاج المعرفة وتداولها في الثقافة العربية الإسلامية. فقد كان كل حسابنا حتى الآن أن الفتح الإبيستمولوجي الكبير للحضريات الجابرية هو اعتداؤها

إلى «النظم المعرفية الثلاثة» (البيان والعرفان والبرهان) التي «تشكل البنية الداخلية للعقل العربي كما تكون في عصر التدوين وكما استمر إلى اليوم»^(٧٦). ولكن ها نحننا نفاجاً بنقاد العقل العربي يسوق بنفسه شواهد للقشيري في تفسيره القرآني «لطائف الإشارات» تنطق بنق اليقين بأن ذلك التقسيم الثلاثي كان يمثل نتاجاً واعياً في الحقل التداولي للثقافة العربية الإسلامية منذ القرن الرابع للهجري على الأقل. فالقشيري يقول في مفتتح «خطبة» كتابه: «الحمد لله الذي شرح قلوب أوليائه بعرفانه، وأوضح نهج الحق بلائح برهانه لمن أراد طريقه... وأنزل الفرقان... على صفيه محمد وعلى آله معجزة وبيانا». ثم لا يلبث أن يقول وهو بصدد شرح آية: «يا أيها الذين آمنوا آمِنُوا بالله ورسوله والكتاب الذي نزل على رسوله والكتاب الذي أنزل من قبل» (النساء، ١٣٥): «يا أيها الذين آمنوا من حيث البرهان آمنوا من حيث البيان إلى أن تؤمنوا من حيث الكشف والعيان (= العرفان)». وفي شرح رؤية إبراهيم في سورة «الأنعام»^(٧٧) بحثاً عن ملكوت الله قال: «أحاطت به سجوف الطلب ولم يتجمل له بعد صباح الوجود، فطلع نجم العقول فشاهد الحق بسره بنور البرهان، فقال: هذا ربي. ثم يزيد في ضيائه فطلع له قمر العلم فطالع به بشرط البيان، فقال هذا ربي». ثم أسفر الصبح ومُتَّع النهار فطلعت شمس العرفان من برج شرفها، فلم يبق للطلب مكان، ولا للتجويز حكم، ولا للتهمة قرار فقال: «يا قوم إني بريء مما تشركون». إذ ليس

(٧٦) ب. ع. ج. ص ٩. وانظر تكريس هذا الفتح على لسان محيي الدين صبيحي في تلخيصه الختامي للمناقشة التي دارت بين الجابري وبين محاوريه - محمد وقيلدي، سالم يفوت، كمال عبد اللطيف، سعيد بن سعيد - في الندوة التي عقدتها مجلة «الوحدة» في تشرين الثاني ١٩٩٦ عن «تقد العقل العربي في مشروع الجابري»، والتي أعاد الجابري نشر نص وقائمه في كتابه «التراث والحداثة» (ص ٢٦٥ - ٣٢٣). وقد قال صبيحي في حينه: «في ختام المناقشة نلخص: فبعد أن فصل الدكتور الجابري في التراث العربي بين النظام البياني والنظام العرفاني والنظام البرهاني، صار لدى الدارس مفاهيم واضحة عن التراث. صار لديه خريطة... تسهل عليه تحديد موقعه من التراث... هذا الإنجاز قفزة معرفية عظيمة!». وإزاء تكريس كهذا فقد يغدو مفهوماً لماذا قلنا في مقدمة «نظرية العقل» إن طروحات الجابري باتت تشكل، بقوة إسهامها، «عقبة إستمولوجية».

(٧٧) «فلما جنَّ عليه الليل رأى كوكباً قال هذا ربي فلما أفل قال لا أحب الأفلين فلما رأى القمر بازغاً قال هذا ربي فلما أفل قال لئن لم يهني ربي لأكونن من القوم الضالين. فلما رأى الشمس بازغة قال هذا ربي هذا أكبر فلما أفلت قال يا قوم إني بريء مما تشركون» (الأنعام، ٧٦-٧٨).

بعد العيان ريب، ولا عقب الظهور ستر». وفي رفع التلبس عن حقائق التوحيد في سورة «الأأنعام»^(٧٨) قال: «يقال نور في البداية هو نور العقل، ونور في الوسائط هو نور العلم، ونور في النهاية هو نور العرفان. فصاحب العقل مع البرهان، وصاحب العلم مع البيان، وصاحب المعرفة في حكم العيان». وتعليقاً على «آية النور» يقول: «وقوله: ﴿نور على نور﴾: نور اكتسبه بجهدهم بنظرهم واستدلالهم، ونور وجدوه بفضل الله فهو بيان أضافه إلى برهانهم، أو عيان أضافه إلى بيانهم، فهو نور على نور»^(٧٩).

وكما هو واضح من هذه النصوص كافة فإن تقسيم القشيري الثلاثي «الواعي» لأنواع المعرفة بالله يطابق مطابقة تامة تقسيم الجابري «الإبستمولوجي» للنظم المعرفية الثلاثة «اللاشعورية»، ولكن بتراتب قيمى معكوس. فإدنى درجات المعرفة اللاهوتية عند القشيري المعرفة عن طريق الاستدلال بالعقل (البرهان)، وأوسطها المعرفة عن طريق النص المنزل (البيان)، وأعلاها المعرفة عن طريق الوجدان والعيان (العرفان). وصاحب «لطائف الإشارات» يؤكد هذا التدرج التراتبى في سلم المعرفة في مواضع شتى من «تفسيره الصوفى الكامل للقرآن الكريم»^(٨٠). فعلاوة على أن مثل هذا التدرج يطالعنا في تحليل القشيري لتجربة إبراهيم الرؤيوية وفي تفسيره لآية النور، نراه يلجأ في نصوص أخرى إلى تعبير أكثر دلالة على معنى «التدرج»، ألا هو «الارتقاء». يقول مثلاً في شرح «آية الإيمان» من سورة التوبة: «جعل الله - سبحانه - إنزال القرآن لقوم شفاء ولقوم شقاء. فإذا أنزلت سورة جديدة زاد شكهم وتحيرهم... ثم لم يزدادوا إلا تحسراً... وأما المؤمنون فزادتهم السورة إيماناً، فارتقوا من حد تأمل البرهان إلى روح البيان، ثم من روح البيان إلى العيان، فالتجوز والتردد والتحير منتفى بأجمعه عن قلوبهم، وشموس العرفان طالعة على أسرارهم... فلا لهم تعب الطلب، ولا

(٧٨) «وإذا جاءتهم آية قالوا لن نؤمن حتى نؤتى مثل ما أوتي رسل الله... فمن يرد الله أن يهديه يشرح صدره للإسلام» (الأأنعام، ١٢٤-١٢٥).

(٧٩) الإمام القشيري (عبد الكريم بن هوازن): لطائف الإشارات، حققه د. إبراهيم بسيوني، الهيئة المصرية العامة للكتاب، الطبعة الثانية، القاهرة ١٩٨١، ج ١، ص ٤١، ٣٧٣، ٤٨٥، ٤٩٩-٥٠٠، ج ٢، ص ٦١٢.

(٨٠) كما يقول العنوان الفرعى الذى اختاره المحقق لكتاب «لطائف الإشارات».

لهم حاجة إلى التدبير، ولا عليهم سلطان الفكر»^(٨١).

وبيديي أن هذا التطابق في المقدرات المعرفية بين القشيري والجابري، على الرغم من مسافة الألف سنة التي تفصل بينهما، فضلاً عن مسافة التقدم المنهجي «الإبستمولوجي» التي لا تقاس إلا ضوئياً لا زمنياً، يثير للحال سؤالاً: كيف يمكن لناقد العقل العربي، إزاء هذه الدرجة العالية من الوحي المعرفي التي يدلل عليها صاحب «لطائف الإشارات»، أن يظل يتحدث عن لاشعورية التقسيم الثلاثي لنظم المعرفة في الثقافة العربية الإسلامية؟

إن ناقد العقل العربي، الذي ما كان يسعه ألا يطرح على نفسه السؤال الذي كان لا بد أن يثور في دخيلة كل قارئ للفقرة عن القشيري من كتاب «بنية العقل العربي»، يحاول شيئاً من إجابة، أو بديلاً عن إجابة، عندما يقول في الهامش: «نود أن نؤكد هنا أننا لم نكن قد اطلعنا على تفسير القشيري ولا على

(٨١) لطائف الإشارات، ج ٢، ص ٧٤ - ٧٥. هذا وقد أنكر د. طه عبد الرحمن أن يكون القشيري قال بمثل ذلك التمييز أو التدرج في مناهج المعرفة، وقد يكون إنكاره هذا لأنه ما أطلق فكرة أن تُجعل المعرفة عن طريق النص القرآني في نقطة التوسط بين المعرفة العقلية التي تنخفض عنها والمعرفة الكشفية التي تعلو عليها. ولهذا اتهم الجابري - أو كاد - بأنه قس تقسيمه الثلاثي لا عن القشيري، بل عن «بعض الدارسين المعاصرين مثل حسن كامل الملطايوي في كتابه: الصوفية في إلهامهم». فلدَى هذا الأخير، لا لدى القشيري، «نقراً»: «المعرفة ثلاث درجات، عقلية ونورها البرهان أو علم اليقين، وقلبية ونورها البيان أو عين اليقين، وكشفية ونورها العرفان أو حق اليقين». و «لا يعدد - يضيف طه عبد الرحمن - أن يكون الجابري استقى منه [= الملطايوي] هذا التقسيم المضطرب، سواء أقصد ذلك أو لم يقصد» (تجليد المنهج في تقويم التراث، مصدر آتف الذكر، ص ٥٢). والحال أننا نميل هنا إلى أن نعكس التهمة: فليس الجابري من لم يقرأ «لطائف الإشارات»، بل مؤلف «تجليد المنهج». أولاً لأن هذا الأخير لم يستشهد من تفسير القشيري إلا بالشواهد التي استشهد بها الجابري ونقلاً عنه. وثانياً لأنه لم يدرج «لطائف الإشارات» في قائمة مراجعه الطويلة. وثالثاً لأنه لو كان مطلعاً على «لطائف الإشارات» لتنبه إلى أن الشاهد الذي يورده للملطايوي منقول عن القشيري نقلاً شبه حرفي. وبالفعل، إن صاحب «لطائف الإشارات» هو من يقول بالحرف الواحد في تفسير آية «الصراط المستقيم»، ودوماً من منظور التدرج والترقي في مراتب المعرفة: «الصراط المستقيم»: طريق المسلمين، فهذا للعوام بشرط علم اليقين، ثم طريق المؤمنين، وهو طريق الخواص بشرط عين اليقين، ثم طريق المحسنين، وهو طريق خاص الخاص بشرط حق اليقين. فهؤلاء بنور العقل أصحاب البرهان، وهؤلاء بكشف العلم أصحاب البيان، وهؤلاء بضيء المعرفة بالوصف كالعيان» (لطائف الإشارات، ج ٢، ص ٩٠ - ٩١).

تميزه الواضح بين السبل الثلاث: البرهان والبيان والعرفان، عند كتابتنا للجزء الأول من هذا الكتاب الذي كان شاغلنا فيه استخراج النظم المعرفية المؤسسة للثقافة العربية الإسلامية من خلال تتبع تكوينها ونموها. وإذا كان ما وجدناه عند القشيري يميز ما ذهبنا إليه من كون هذه الثقافة تؤسسها نظم معرفية، وهذا مبعث سرور لنا، فإن ذلك يدل على مدى الحاجة إلى استكشاف مختلف فروع ثقافتنا وإعادة ترتيب أجزائها بالصورة التي تجعل في إمكاننا الإمساك بمفاصلها الرئيسية. وعسى أن يكون عملنا هذا حافزاً لمن يأتي بعدنا ليفحص أعمق مما غصنا ويدقق أكثر مما دققنا»^(٨٢).

إن شبه الرد الاستباقي هذا لا ينبغي أن يحجب عن القارئ أن الخلاف مع ناقد العقل العربي ليس على كون الثقافة العربية الإسلامية «تؤسسها نظم معرفية»، بل على كون هذه النظم المعرفية لاشعورية، ولا سيما إذا ما حددت بأنها البيان والعرفان والبرهان. والحال أن «ما وجدناه لدى القشيري» - إذا استعرنا عبارة الجابري - «لا يعزز»، بل ينفي نفيّاً باتاً «ما ذهب إليه» من وجود «لا شعور معرفي خاص بالثقافة العربية الإسلامية». فليس ثمة ما هو أكثر وعياً في هذه الثقافة من كونها تميز بين ثلاثة نظم في المعرفة، برهانية وبيانية وعرفانية. وهذه المصطلحات تتكرر في عناوين مئات الكتب التراثية، بما فيها تلك الكتب التي يعتمد عليها ناقد العقل العربي اعتماداً مباشراً في بناء نظريته عن البنية اللاشعورية لهذا العقل مثل «البيان والتبيين» للجاحظ و«البرهان في علوم القرآن» للزركشي و«البرهان في وجوه البيان» لابن وهب. وعلى فرض أن الجابري لم يكن قد اطلع على تفسير القشيري عند كتابته للجزء الأول من «نقد العقل العربي»، فكيف سها عن الدرجة العالية من شعورية مفاهيم البيان والعرفان والبرهان في الحقل التداولي للثقافة العربية الإسلامية؟ ثم إنه ما دام اطلع، أثناء كتابته للجزء الثاني من «نقد العقل العربي» على تفسير القشيري وعلى تمييزه الواضح بين السبل الثلاث: البرهان والبيان والعرفان، فلماذا بنى تحليله لـ «بنية العقل العربي»، من مفتاح هذا الجزء إلى مختمه، على أساس من أنها بنية لاشعورية محكومة تحتياً بذلك التوزيع الثلاثي لنظم المعرفة؟ بل لماذا عاد يقرأ «العقل السياسي العربي»، وهو عنوان الجزء الثالث الذي سيصدره عام ١٩٩٠، على ضوء ما أسماه هذه المرة - نقلاً عن ريجيس دوبريه - اللاشعور السياسي؟

إن هذه الأسئلة الختامية تعود بنا إلى ثلاثة مفاجآت ناقد العقل العربي وكبراهما في آن معاً، فهو بالفعل سيتراجع وسيسحب مفهومه عن «اللاشعور المعرفي» وعن «البنية اللاشعورية» للثقافة العربية الإسلامية. ولكنه لن يفعل ذلك في أي جزء لاحق من «نقد العقل العربي»، ولا في أية طبعة معدلة من الأجزاء السابقة النشر. بل سيأتي الإعلان عن ذلك في فقرة من بضعة أسطر في «التوضيحات والنقط على الحروف» التي ضمّنها كتابه «التراث والحداثة» الصادر عام ١٩٩١، والتي رد فيها على انتقادات بعض منتقديه. فرداً على اعتراض من اعترض عليه بأن «تصنيفه الثلاثي لنظم المعرفة في الثقافة العربية تصنيف مصطنع» رفض هذا التصنيف مؤكداً أنه «عندما تكون للتصنيف المقترح سوابق وأصول في المادة المدروسة نفسها فإنه في هذه الحالة تصنيف يحمل معه مصداقيته»، ومضيفاً: «والتصنيف الثلاثي الذي تبنيناه هو من هذا النوع الأخير. ومع أننا كنا قد أخذنا به في الجزء الأول من كتابنا استناداً إلى ملاحظات ومقارنات واجتهادات شخصية، فإن تقدمنا في البحث قد جعلنا نكتشف أن الأمر يتعلق في الحقيقة بتصنيف كان حاضراً في وعي وكتابات المفكرين القدماء... إن تصنيف المعرفة في الثقافة العربية إلى بيان وعرفان وبرهان تصنيف يعبر عن واقع ملموس، وقد استعمله المفكرون القدماء في غير ما مجال. فهل يجوز، بعد هذا، التشكيك في هذا التصنيف والقول إنه مصطنع فرضه الباحث على الثقافة العربية وفصل معطياته على مقاسه؟» (٨٣).

هكذا، وبشخطة قلم، ينسف المعمار عمارته، ويردم المنقب الإستمولوجي حفرياته. فناقد العقل العربي، الذي طالما حذر من قراءة تراثية للتراث مؤكداً على ضرورة «القطيعة الإستمولوجية مع رواسب الفكر التراثي» (٨٤)، والذي بدا عليه وكأنه يوظف بالفعل مفاهيم باشلار وغرامشي وفوكو وياجيه وليفي سترانس ويمارس «حفريات المعرفة» و«يستعير بعض نماذج تحليله من الإستمولوجيا مثل المنحى الأكسيومي الرياضي الذي يبدو أنه يوجه تنظيمه لبنية كتابه الأخير نقد العقل العربي» (٨٥)، ما زاد، باعترافه، على أن تبنى «التصنيف الثلاثي الذي كان

(٨٣) التراث والحداثة، ص ١٢٨. والتسويد منا.

(٨٤) د. محمد عابد الجابري: نحن والتراث: قراءات معاصرة في تراثنا الفلسفي، المركز الثقافي العربي، الطبعة الثالثة، الدار البيضاء ١٩٨٣، ص ٢٨.

(٨٥) د. كمال عبد اللطيف في ندوة «نقد العقل العربي في مشروع الجابري»، التراث والحداثة، ص ٢٨٠.

ورائجاً معمولاً به في الثقافة العربية، التصنيف إلى بيان وعرفان وبرهان^(٨٦)، الشيء الذي يعني في محصلة الحساب أنه لم يفعل أكثر من أن يقرأ تراث القدماء بمفاهيم القدماء^(٨٧).

ألا نكون قد تجشمتنا - والقارئ - إذن جهداً ضائعاً بمسعانا إلى أن نهدم طابقاً طابقاً عمارتنا نفسها باتيها دفعة واحدة؟

بلى، لولا أن ناقد العقل العربي نفسها في نص موارد وسريع، وبنوع من ديناميت مكتوم الصوت إن جاز التعبير. أو فلنقل إنه نفسها في الهامش وأبقى نموذجها النظري قائماً في المتن. والحال أن هذا النموذج النظري، المحافظ على تماميته بعد هدم العمارات، كان هو ما سيواصل اشتغاله، لو لم يجر تفكيكه بدوره، كعقبة إستراتيجية، بالمعنى الذي أعطيناه لهذا المفهوم - نقلاً عن باشلار - في مقدمة «نظرية العقل».

(٨٦) التراث والحداثة، ص ١٣٠. والتسويد منا.

(٨٧) قد يرد الجابري هنا بأنه ما فعل ذلك في الجزء الأول من كتابه، وكما أشار في النص أعلاه، إلا «استناداً إلى اجتهادات شخصية». ومعنى ذلك أنه استعمل في «تكوين العقل العربي» مفاهيم القدماء بدون أن يعرف أنها للقدماء. والحال أليس مثل هذا الاستعمال هو «اللاشعور المعرفي» بعينه؟ ولكن مع الفارق التالي: فمثل هذا اللاشعور المعرفي لا يحيلنا إلى مفهوم بياجييه أو فرويد أو أي مفهوم علمي آخر، بل فقط وحصراً إلى «نثر» الميسر جوردان.

إذا كان المنهج التفكيري لمحمد عابد الجابري يقوم على صياغة إشكاليات مغلقة أشبه ما تكون بحبائس، فإن منهج طرابيشي في نقد النقد يسعى ليس فقط إلى تفكيك الإشكاليات التي يأسر فيها الجابري قارئه، بل كذلك إلى اقتراح إشكاليات بديلة، مفتوحة وواعدة بفرح العقلانية بدلاً من ذل الدوغمائية.

إشكالية الإطار المرجعي للعقل العربي: فبعد تفكيك أسطورة عصر التدوين كما يداورها الجابري قفزاً فوق مركزية الواقعة القرآنية، يعيد ناقده بناء إحداثيات هذه الواقعة كإطار مرجعي للعقل العربي وكنقطة مركز للدائرة الحضارية العربية الإسلامية.

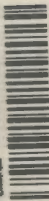
إشكالية اللغة والعقل: ورداً على أطروحة الجابري القائلة بأن العقل العربي مريضاً بلغته، المتهمه بأنها لغة «بدوية»، «حسية»، «لاتاريخية» و«لاحضارية»، يعيد ناقده بناء الواقعة اللغوية العربية في تاريخيتها وعقلانياتها ونصابها الحضاري.

إشكالية البنية اللاشعورية للعقل العربي: وضداً على القسمة الثلاثية العضال للنظام المعرفي للثقافة العربية الإسلامية إلى بيان وعرفان وبرهان، يفكك طرابيشي مفهوم الجابري عن اللاشعور المعرفي ويكشف النقاب عن مديونته الكاذبة لفوكو ولفي شراوس وبياجيه.

ما يحاوله هذا الجزء الثاني من «نقد نقد العقل العربي» هو رفع الحصار الذي تضربه الإستمولوجيا الجابرية حول هذا العقل.

ISBN 1 85516 559 7

Bibliotheca Alexandrina



0488868

DAR
AL SAQI



دار
الساقية